

LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL COMPROMISO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS ANDES TROPICALES DEL PERÚ

Data de submissão: 08/03/2024

Data de aceite: 02/05/2024

Ubaldo Ochochoque Mamani

Universidad Nacional del Altiplano
Puno – Perú
<https://orcid.org/0009-0004-0766-9396>

Danitza Luisa Sardón Ari

Universidad Nacional del Altiplano
Puno – Perú
<https://orcid.org/0000-0001-7285-2403>

Lizbeth Patricia Cayro Jilapa

Universidad Nacional del Altiplano
Puno – Perú
<https://orcid.org/0000-0002-6507-7338>

Zezy Yadeyda Sardon Ari

Universidad Nacional del Altiplano
Puno – Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8100-186X>

Sara Farfán Cruz

Universidad Nacional del Altiplano
Puno – Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4873-8648>

nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Cuyocuyo del sudeste del Perú. La metodología fue de tipo no experimental y diseño correlacional causal, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 47 docentes del distrito, a quienes se les aplicó dos instrumentos de investigación; para la variable gestión escolar, un cuestionario de 23 preguntas y para el compromiso docente, un cuestionario 19 preguntas. Los resultados indican que existe un alto nivel de influencia de la gestión escolar en las tres dimensiones del compromiso docente, donde se obtuvo una Chi calculada de 13,80 para el compromiso afectivo; 18,84 para el compromiso normativo; 16,94 para el compromiso calculado, todas mayores a la Chi tabulada 9.49 a un nivel de significancia del 0.05 o 5%. Se concluye que existe un alto nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente de las instituciones educativas de educación primaria (Chi calculada =18.28), lo cual indica que, si en una institución se desarrolla una adecuada gestión escolar, los docentes demuestran niveles óptimos de compromiso laboral a nivel afectivo, normativo y de continuidad demostrando lealtad con la comunidad educativa.

RESUMEN: Es trascendental que una institución educativa cuente con una adecuada gestión escolar y eso recae en las características de los líderes pedagógicos; por tal razón, el objetivo de este trabajo investigación es, determinar el

PALABRAS-CLAVE: Compromiso docente; compromisos de Gestión; compromiso organizacional; gestión escolar; liderazgo transformacional

SCHOOL MANAGEMENT IN TEACHING COMMITMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE TROPICAL ANDES OF PERU

ABSTRACT: It is essential that an educational institution has adequate school management and that falls on the characteristics of the pedagogical leaders; For this reason, the objective of this research work is to determine the level of influence of school management on teaching commitment in primary education educational institutions in the district of Cuyocuyo, in the southeast of Peru. The methodology was a non-experimental and causal correlational design, with a quantitative approach. The sample was made up of 47 teachers from the district, to whom two research instruments were applied; for the school management variable, a questionnaire of 23 questions and for teacher commitment, a questionnaire of 19 questions. The results indicate that there is a high level of influence of school management on the three dimensions of teacher commitment, where a calculated Chi of 13.80 was obtained for affective commitment; 18.84 for normative commitment; 16.94 for the calculated commitment, the three dimensions present values higher than the tabulated Chi of 9.49 with a significance level of 0.05 or 5%. It is concluded that there is a high level of influence of school management on the teaching commitment of primary education educational institutions (calculated Chi =18.28), which indicates that, if an institution develops adequate school management, teachers demonstrate optimal levels of work commitment in the emotional, normative and continuity aspects, demonstrating loyalty to the educational community.

KEYWORDS: Teaching commitment, management commitments, organizational commitment, School Management, transformational leadership.

INTRODUCCIÓN

Durante estos años de pandemia, producto de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid 19, muchos docentes tuvieron dificultades para continuar con su labor pedagógica. Los directivos de las instituciones educativas tuvieron que asumir un liderazgo pedagógico acorde a los nuevos tiempos a nivel tecnológico, pedagógico y social, para poder tener a la comunidad educativa activa y dinámica. Este reto no fue tan fácil asumir en un panorama de incertidumbre producto del confinamiento, sin embargo, los especialistas de las diferentes Unidades de Gestión Educativa Locales, Dirección Regional de Educación asumieron también ese reto en poder convocar a los directivos y sus equipos para brindarles orientación sobre gestión escolar para una convivencia bajo ese panorama en forma incipiente. Con la finalidad de que los estudiantes sigan desarrollando sus competencias desde el hogar y alcancen los objetivos determinados en el Currículo Nacional de Educación (Salirrosas et al., 2021).

Los discentes tuvieron serias dificultades para poder emprender el reto de continuar en un estado de confinamiento, sin embargo, con la propuesta del Ministerio de Educación,

a través de la estrategia “Aprendo en Casa”, se tuvo que continuar a través de los canales de radio y televisión; por no contar con un sistema tecnológico a nivel de redes implementado en todas las regiones del país.

A su vez, el dilema era con los docentes; se notaba la deficiencia de preparación en el Perú para aplicar al 100% las herramientas tecnológicas, como complemento tecnológico para cumplir la gestión docente, en un contexto de pandemia por COVID-19. Los docentes manifestaron la necesidad de prepararse en las herramientas digitales utilizadas en la educación a distancia, que les permita desarrollar de manera apropiada el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salirrosas et al., 2021).

Frente a tal panorama los directivos debían desarrollar estrategias de gestión escolar, pero no todos los equipos directivos estaban preparados para afrontar con propiedad el uso de los recursos alternos. Pues los docentes consideraban que su director carecía de preparación necesaria para llevar a cabo la gerencia de la institución, debido a que no demostraban las características propias para el cargo, en una situación de confinamiento (Vivas et al., 2020).

La gestión escolar es un concepto polisémico incorporado de forma paulatina en la educación básica; con la pandemia de la COVID-19 se consideró importante reflexionar su pertinencia para continuar el acto educativo, marcando una pauta de liderazgo (Paredes, 2019); a su vez comprende un conjunto de acciones planificadas y relacionadas entre sí que moviliza a toda la comunidad educativa en forma organizada cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes y el aseguramiento del acceso y la permanencia en la educación básica de los estudiantes esto con el liderazgo pedagógico del directivo de la institución educativa (MINEDU, 2019).

Para el sistema educativo peruano, la gestión escolar es concebida como el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, de esa forma garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa, lo cual se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar (MINEDU, 2021).

Por tal razón, la eficacia escolar se alcanza a través de una buena gestión, puesto que incide en el tipo de liderazgo y conducción, clima organizacional, aprovechamiento óptimo de recursos humanos y tiempo, planificación del trabajo y administración de materiales. La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, más aún en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en un sistemas educativo (Alvaríño et al., 2000).

En ese sentido el compromiso organizacional puede ser uno de los mecanismos que tiene la Dirección de Recursos Humanos para analizar la lealtad y vinculación de los trabajadores con su organización y estará presente entre los miembros integrantes siempre que ellos asuman identidad con la institución, o cuando los objetivos de la organización y

los objetivos individuales están muy integrados y sean totalmente congruentes y colectivos (Bayona et al., 2000).

Toda organización es exitosa, a través de un activo importante como es el capital humano, ya que es uno de los mecanismos trascendentales que tiene la dirección de una organización para analizar la lealtad y vinculación de los empleados lo que significa compromiso organizacional (Peña et al., 2016) Coahuila. Para la realización de este estudio se determinó que la Muestra fuese por consenso, formada por 60 trabajadores, para la recolección de datos se utilizó un instrumento de Meyer y Allen (1991).

Según Allen y Meyer (1991) se consideran tres componentes del compromiso organizacional: compromiso afectivo, de continuidad y normativo. Esta caracterización indica que los trabajadores o miembros de la organización con niveles más altos de compromiso afectivo permanecen en sus organizaciones porque “quieren”; aquellos miembros con altos niveles de compromiso de continuidad permanecen en sus organizaciones porque “necesitan” mientras que aquellos asociados con el compromiso normativo permanecen en la institución solo porque sienten que “deberían” hacerlo (Anchelia et al., 2021).

En el Perú se están dando transformaciones en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad. Así, desde el Ministerio de Educación se ha emprendido la reforma de las instituciones educativas para transformar su manejo y generar condiciones que contribuyan a la mejora de la gestión escolar. Uno de los cauces de esta política de modernización y fortalecimiento de las instituciones educativas son los procesos de fortalecimiento de las competencias y capacidades de los directivos (Minedu, 2016), con la finalidad de poder elevar el compromiso de los docentes a nivel afectivo, calculado o de continuidad y normativo; para que se pueda reflejar en los niveles de logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, puesto que no existe una adecuada gestión escolar, las repercusiones van a ser a nivel de toda la comunidad educativa, principalmente en el desarrollo de las competencias y capacidades, de esa forma en los niveles de logro de aprendizajes.

Sobre la relación entre el compromiso docente y la gestión escolar se plantea que el compromiso docente, como expresión de la implicación profesional del profesorado en las tareas y funcionamiento general de las instituciones educativas, y como expresión de la opción libre, motivada, consciente y responsable a favor de la práctica docente institucional, se ha fundamentado en general en una formación inicial y permanente de éste, que ha hecho hincapié, en la perspectiva psico-didáctica, del desarrollo curricular y en la adquisición de habilidades y competencias que configuraban el perfil de un buen profesional de aula, tutoría y, en el mejor de los casos, de un profesional investigador (Jaume, 2003).

Por ello el objetivo de este estudio fue, determinar el nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Cuyocuyo, del sudeste peruano.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se ha desarrollado según el enfoque de investigación cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo transeccional correlacional causal. El estudio para su indagación consideró dos variables: variable independiente, gestión escolar con sus dimensiones comprendidas por los cinco compromisos de gestión escolar (CGE) según el Ministerio de Educación (Minedu): CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes; CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP; CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo; CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica; y CGE 5: Gestión del bienestar escolar; la variable dependiente, Compromiso docente con sus dimensiones: afectivo a actitudinal; normativo y calculativo o de continuidad.

La población y a su vez muestra de estudio estuvo conformada por 47 docentes que laboran en el distrito de Cuyo cuyo; pertenecientes al nivel de educación primaria, ubicados en el ámbito urbano y rural. Este distrito está ubicado en la provincia de Sandia, en el flanco oriental de los andes tropicales de la región Puno al sudeste del Perú y comprende un territorio que se sitúa en los pisos altitudinales entre los 3260 y 5100 msnm; cuyas coordenadas son por el Sur $14^{\circ}28'08''S$ y por el Oeste $69^{\circ}32'12''O$; abarcando gran parte de las microcuencas de las quebradas Sallaco y Cuyocuyo dentro de la cuenca amazónica. El Ministerio de Cultura del Perú ha reconocido el Paisaje Cultural denominado Cuyocuyo como Patrimonio Cultural de la Nación dentro de la subcategoría de Paisaje Vivo, mediante la Resolución Viceministerial N° 000016-2021-VMPCIC/MC.

Para medir la variable gestión escolar se utilizó el cuestionario constituido por 23 preguntas, con 04 opciones de respuestas, siempre, casi siempre, algunas veces, nunca; adaptado de Sardon (Sardon, 2017). De acuerdo a la fiabilidad del Alfa de Cronbach, señala un valor de 0,989. Para medir la variable compromiso docente se utilizó el cuestionario basado en la teoría de Meyer y Allen (1991), que fue adaptado por Pérez en el año 2012 (Zegarra, 2020). Este instrumento contiene 19 preguntas divididos en tres subáreas, para el compromiso afectivo (por ejemplo: "En esta institución me siento como en familia"), normativo (por ejemplo: "Me sentiría culpable si ahora dejara esta institución") y calculado (por ejemplo: "Permanecer en la institución actualmente es un asunto tanto de necesidad como de deseo"); con 05 opciones de respuestas: totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; de acuerdo; y totalmente de acuerdo. Se tiene una fiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.974.

Los dos instrumentos fueron contextualizados y validados a través del juicio de expertos, se obtuvo un promedio de valoración para la variable independiente de 89.2% y para la variable dependiente un 90%.

Los datos fueron procesados y organizados, según las variables de estudio y sus dimensiones, respectivamente en tablas de distribución de frecuencias, cuyo análisis se hizo en base a la estadística descriptiva e inferencial, a través del estadístico SPSS (Versión 24.0), y para la comprobación de la hipótesis estadística se aplicó el diseño Correlación de Chi cuadrada de Pearson.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan de acuerdo a los objetivos general y específicos, a través de la estadística descriptiva e inferencial para corroborar las hipótesis.

Resultados para el objetivo general

			Compromiso docente			Total
			Débil	Moderado	Fuerte	
Gestión Escolar	Regular	Recuento	6	9	3	18
		% del total	12,8%	19,1%	6,4%	38,3%
	Buena	Recuento	0	7	11	18
		% del total	0,0%	14,9%	23,4%	38,3%
	Muy buena	Recuento	0	2	9	11
		% del total	0,0%	4,3%	19,1%	23,4%
Total	Recuento	6	18	23	47	
	% del total	12,8%	38,3%	48,9%	100,0%	

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 1. Influencia de la gestión escolar en el compromiso docente

Los resultados de la tabla 1, muestran la influencia de la gestión escolar en el compromiso docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Cuyocuyo – Sandía, donde los porcentajes mayores muestran que el 23,4% que representan a 11 docentes consideran contar con una buena gestión escolar a su vez presentan un nivel fuerte de compromiso docente con la institución educativa; el 19,1% de docentes que consideran contar con una muy buena gestión escolar a su vez tienen un nivel fuerte de compromiso docente, seguido de un 14,9% que consideran contar con una buena gestión escolar a su vez estos tienen un moderado compromiso docente en las instituciones educativas primarias del distrito de Cuyocuyo.

Para los resultados totales podemos ver que el 48,9% de docentes tienen un nivel fuerte de compromiso docente, el 38,3% presenta un nivel moderado de compromiso docente y el 12,8% presenta un débil compromiso docente.

La gestión escolar se expresa a través de los compromisos de gestión en el Perú, estos promueven y reflejan una adecuada gestión de una institución educativa al señalar los resultados priorizados que se proponen alcanzar, así como las condiciones para lograrlos (MINEDU, 2019), y si los docentes indican que existe una gestión escolar tanto regular, buena y muy buena, implica que hay un intento de mejorar cada día la gestión escolar de acuerdo a los alcances que hace el Ministerio de educación a través de los cursos constantes a través del Portal PerúEduca, los concursos para tener directores designados, cursos de

Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo pedagógico, desarrollado a través de Programa Directivos EDUCAN (MINEDU, 2017); actualmente los directivos asumen con mayor compromiso el liderazgo pedagógico en el desarrollo de las diversas actividades educativas.

Los compromisos de gestión en este proceso, ayudan decididamente en la conducción del buen rumbo de las instituciones educativas, porque estos son estándares que permiten convertir y operacionalizar en forma sostenible lo que significa la gestión escolar, sus dimensiones y propósito a través de indicadores muy concretos y prácticos para su cumplimiento (MINEDU, 2021).

Resultados para el objetivo específico 1

			Compromiso Afectivo			
			Débil	Moderado	Fuerte	Total
Gestión Escolar	Regular	Recuento	2	13	3	18
		% del total	4,3%	27,7%	6,4%	38,3%
	Buena	Recuento	0	9	9	18
		% del total	0,0%	19,1%	19,1%	38,3%
	Muy buena	Recuento	0	2	9	11
		% del total	0,0%	4,3%	19,1%	23,4%
Total	Recuento	2	24	21	47	
	% del total	4,3%	51,1%	44,7%	100,0%	

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 2. Influencia de la gestión escolar y el compromiso afectivo de los docentes.

Los resultados de la tabla 2, muestran la influencia de la gestión escolar y el compromiso afectivo de los docentes en las instituciones educativas, donde los porcentajes mayores muestran que el 27,7% que representan a 13 docentes perciben un nivel regular de gestión escolar a su vez presentan un compromiso afectivo moderado, luego el 19,1% que perciben una buena gestión escolar a su vez tienen un nivel de compromiso afectivo moderado, seguido de otro 19,1% que perciben una muy buena gestión escolar a su vez estos tienen un fuerte compromiso afectivo en las instituciones educativas primarias del distrito de Cuyocuyo.

Para los resultados totales se puede ver que el 38,3% de docentes perciben un nivel regular de gestión escolar, seguido de otro 38,3% que perciben un buen nivel de gestión y el 23,4% perciben un muy buen nivel de gestión escolar, para la evaluación del compromiso afectivo, podemos ver que el 51,1% de docentes tienen un moderado nivel de compromiso afectivo, luego el 44,7% de docentes presentan un fuerte nivel de compromiso afectivo y el 4,3% presenta un nivel débil de compromiso afectivo.

Estos resultados indican que, si existe un nivel adecuado de gestión escolar percibido por los docentes de las instituciones educativas, ellos demuestran un compromiso afectivo, que se traduce en el involucramiento e identificación con su institución educativa, al punto de que sienten que los problemas que se suscitan en la institución, lo consideran como suyos también.

Resultados para el objetivo específico 2

			Compromiso normativo			
			Débil	Moderado	Fuerte	Total
Gestión Escolar	Regular	Recuento	10	7	1	18
		% del total	21,3%	14,9%	2,1%	38,3%
	Buena	Recuento	1	10	7	18
		% del total	2,1%	21,3%	14,9%	38,3%
	Muy buena	Recuento	0	6	5	11
		% del total	0,0%	12,8%	10,6%	23,4%
Total	Recuento	11	23	13	47	
	% del total	23,4%	48,9%	27,7%	100,0%	

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 3. Influencia de la gestión escolar y el compromiso normativo de los docentes

Los resultados de la tabla 3, muestran la influencia de la gestión escolar y el compromiso normativo de los docentes en las instituciones educativas, donde los porcentajes mayores muestran que el 21,3% que representan a 10 docentes que perciben una regular gestión escolar a su vez presentan un débil compromiso normativo con la institución educativa, luego otro 21,3% de docentes perciben una buena gestión escolar a su vez tienen un nivel de compromiso normativo moderado, seguido de un 14,9% que perciben una buena gestión escolar a su vez estos tienen un fuerte compromiso normativo en las instituciones educativas primarias del distrito de Cuyocuyo.

Para los resultados totales podemos ver que el 48,9% de docentes tienen un nivel moderado de compromiso normativo, el 27,7% de docentes presenta un nivel fuerte de compromiso normativo y el 23,4% presenta un nivel débil de compromiso normativo.

Es decir, cuando la gestión escolar se realiza de forma adecuada, cumpliendo los indicadores de los compromisos de gestión escolar, permite que los docentes asuman el compromiso normativo comprendido en la lealtad asumida con la institución educativa, a pesar de tener propuestas diferentes. He aquí cuando los docentes realizan comentarios positivos sobre el trabajo en estas instituciones de estas latitudes, como es la selva y ceja de selva puneña, cuando se refieren a lo bien que se sintieron trabajando aquí, porque en su mayoría llegan a ser docentes jóvenes y por el espacio geográfico de traslación, muchos

se quedan hasta por más de una semana y en sus tiempos libres fuera del horario de trabajo realizan actividades deportivas, académicas en círculos de trabajo, entre otras, que les permite crear lazos de amistad y confraternidad que involucra una mayor comunicación y sentimiento por la institución educativa.

Resultados para el objetivo específico 3

			Compromiso calculado		
			Débil	Moderado	Total
Gestión Escolar	Regular	Recuento	10	8	18
		% del total	21,3%	17,0%	38,3%
	Buena	Recuento	1	17	18
		% del total	2,1%	36,2%	38,3%
	Muy buena	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0%	23,4%	23,4%
Total	Recuento	11	36	47	
	% del total	23,4%	76,6%	100,0%	

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 4. Influencia de la gestión escolar y el compromiso calculado de los docentes.

Los resultados de la tabla 4, nos muestra la influencia de la gestión escolar y el compromiso calculado de los docentes en las instituciones educativas, donde los porcentajes mayores nos muestran que el 36,2% que representan a 17 docentes perciben una buena gestión escolar a su vez presentan un moderado compromiso calculado con la institución educativa, luego el 21,3% perciben una regular gestión escolar a su vez tienen un nivel débil de compromiso calculado, seguido de un 17% que perciben una regular gestión escolar a su vez tienen un moderado compromiso calculado en las instituciones educativas primarias del distrito de Cuyocuyo.

Para los resultados totales podemos ver que el 76,6% de docentes tienen un moderado nivel de compromiso calculado, luego el 23,4% presenta un nivel débil de compromiso calculado. Es decir, si existe una gestión escolar bien conducida en la comunidad educativa por los directivos de la institución, esto repercute en el actuar de los docentes, asumiendo un compromiso calculado o de continuidad con su respectiva organización. Pues los docentes manifiestan estar cómodos y satisfechos en su institución a pesar de tener que irse por diferentes motivos, pero asumen una conexión institucional y de continuar en dicha institución.

Pruebas de hipótesis estadísticas para el objetivo general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,280 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	21,228	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,205	1	,000
N de casos válidos	47		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,40.

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 18,280 = 18,28$$

Tabla 5. Cálculo de la prueba estadística de la hipótesis general

De acuerdo a la tabla 5 se observa que $\chi^2_{\text{calculada}} = 18,28$ el mismo que es mayor que $\chi^2_{\text{tablas}} = 9,49$, que pertenece a la región de rechazo, de donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna se puede afirmar que, existe un alto nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Cuyocuyo, a un nivel de significancia del 0,05 o 5%.

El nivel de significancia obtenido es de Sig = 0,001 (100%) = 0,01% que es mucho menor a un error del 5% con lo que también llegamos a la misma conclusión, de que, existe influencia de la gestión escolar en el compromiso docente.

DISCUSIÓN

En este estudio se buscó determinar el nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente en las instituciones educativas; llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna indicando que, existe un alto nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente, porque se obtuvo $\chi^2_{\text{calculada}} = 18,28$ el mismo que es mayor que $\chi^2_{\text{tablas}} = 9,49$. Con dicho hallazgo se explica que la gestión escolar es responsable de la organización de la escuela, del desarrollo de los procesos pedagógicos, de la articulación y movilización de las personas (García & de Miranda, 2017), es decir, de toda la comunidad educativa, en consecuencia si existe una adecuada gestión, los docentes asumen un compromiso como efecto de lo primero. Además, el liderazgo de un director de escuela es uno de los factores clave para asegurar un ambiente educativo adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sendra & Marconi, 2021).

De manera similar, hay estudios que concuerdan con una relación estrecha entre las variables de gestión escolar y compromiso docente, como el estudio donde sus resultados permiten demostrar que existe relación significativa positiva entre gestión escolar y compromiso organizacional siendo la correlación de Spearman de 0,897**; lo que indica que existe una correlación positiva muy alta, ello implica que a mejor gestión escolar mejor compromiso organizacional en las instituciones de Educación Primaria (Martínez & Vásquez, 2018) technical success, adverse events (AEs).

Tal como en otra investigación se muestra que existe una relación positiva alta entre la gestión estratégica del Director y compromiso organizacional en la Institución Educativa de Ventanilla, siendo el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido 0,820, a un p-valor de 0,000 (Cancho, 2021).

A su vez otro estudio asume relaciones similares entre sus variables, indicando que existe correlación significativa entre la gestión organizacional y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de nivel inicial de Tacna, puesto que, a un nivel de confianza del 95%, la gestión organizacional se relaciona significativamente con los compromisos de gestión escolar, de acuerdo a la prueba Correlación de Pearson (Gutiérrez, 2018).

Otro estudio similar indica que existen evidencias suficientes para afirmar que la gestión administrativa tiene relación positiva considerable (Rho = ,783) y significativa (p valor = 0 menor que 0.05) con el compromiso organizacional (Olortegui, 2018). Así como otro estudio menciona la existencia de una relación directa y significativa entre las mismas variables ($r=0.835$), esos resultados son producto de una buena gestión administrativa que se puede lograr mayor compromiso organizacional así cómo hace mención el MINEDU - Programa de mejoramiento de la gestión escolar (2014), el componente administrativo comprende los procesos vinculados con la administración del talento humano y otros (Chancahuaña, 2018).

Estos resultados están respaldados por el liderazgo que también se debe ejecutar en las instituciones educativas, ya que un buen líder pedagógico, tendrá las mejores decisiones para conducir a la comunidad educativa para el logro de objetivos comunes y colectivos (Sardon, 2017).

A su vez, se puede evidenciar en los resultados obtenidos de un estudio donde se afirma que existe relación positiva entre el nivel moderado de liderazgo de los directivos y el compromiso organizacional docente de una Red Educativa donde los rasgos característicos del Liderazgo directivo eficaz determinan las dimensiones del Compromiso organizacional docente (Salvador & Sánchez, 2018), con ello se visualiza la incidencia significativa de la actitud del directivo.

Se debe considerar el liderazgo de un directivo, más aun si este asume un liderazgo transformacional donde se ponga énfasis en los intereses colectivos y prime la visión de institución y no de acciones individuales (Sardon, 2017).

Así mismo otro estudio indica de que existe suficiente evidencia empírica para afirmar que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con las actitudes hacia el compromiso docente; es decir, que a un mejor nivel alcanzado en la percepción del liderazgo transformacional se puede encontrar un mejor compromiso docente en los trabajadores (Minaya, 2014). Además altos niveles de compromiso posibilitarán que se mantengan las capacidades colectivas generadas y las ventajas sostenibles y duraderas que una organización ha sido capaz de lograr (Bayona et al., 2000).

CONCLUSIONES

Con este estudio se puede concluir que existe un alto nivel de influencia de la gestión escolar en el compromiso docente, ello se traduce que cuando los trabajadores de una institución educativa perciben y cuentan con una buena gestión escolar, estos presentan un nivel fuerte de compromiso con la institución educativa; a nivel de rasgos correspondientes al compromiso afectivo, normativo y calculado; es decir, a mayores acciones positivas correspondientes a una buena gestión escolar, mejores serán las respuestas de compromiso laboral.

Las expresiones de compromiso docente son una muestra concordante a la teoría de las organizaciones; es decir, cuando los trabajadores de una institución educativa son considerados como personas de un equipo con sus propias características, de acuerdo a sus capacidades, su desenvolvimiento, donde conviven dentro de un buen clima institucional, un trabajo colegiado y con prácticas asertivas, que son impartidas de acuerdo a una buena gestión escolar; en consecuencia, los docentes mostrarán ese sentido de pertenencia en base a la gestión de un liderazgo pedagógico responsable.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este artículo extienden su agradecimiento a los docentes de las instituciones educativas por su colaboración en este estudio.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS

Alvaríño, C., Arzola, S., Brunner, J. J., Recart, M. O., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, 15-43.

Anchelia, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, P., & Escalante-Flores, J. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos y Representaciones, SPE1*(e899), 1-14.

Bayona, C., Goñi, S., & Madorrán, C. (2000). Compromiso Organizacional: Implicaciones para la gestión estratégica de los Recursos Humanos. *Revista europea de dirección y economía de la empresa*, 9(1), 1-24.

Cancho, M. (2021). *La Gestión Estratégica del Director y el Compromiso Organizacional en la Institución Educativa 5086 Politécnico de Ventanilla - Callao*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Chancahuaña, N. (2018). *Gestión administrativa y compromiso organizacional según docentes de la institución educativa Perú-EE.UU. de Villa El Salvador, 2018*. Universidad César Vallejo.

García, P., & de Miranda, N. (2017). A gestão escolar e a formação docente: um estudo em escolas de um município paulista. *Revista ibero-americana de estudos em educação*, 12(4), 2210-2230. <https://doi.org/10.21723/RIAAE.V12.N4.OUT./DEZ.2017.9283>

Gutiérrez, E. de R. (2018). *Gestión organizacional y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito Crnel. Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2018*. Universidad César Vallejo.

Jaume, O. (2003). *Compromiso docente y gestión escolar*. Fórum Europeu d'Administradors de l'Educació Illes Balears. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/7015>

Martínez, E., & Vásquez, S. (2018). Gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizajes de educación Intercultural Bilingüe en el nivel primario. *Muro de la Investigación*, 3(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1053/j.gastro.2014.05.023%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gie.2018.04.013%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29451164%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5838726%250Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.gie.2013.07.022>

Minaya, M. (2014). *El liderazgo transformacional de los directivos y las actitudes de los docentes hacia el compromiso organizacional en la Institucion Educativa N° 5084 "Carlos Philips Previ" Callao 2010 – 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Minedu. (2016). *Planificación escolar: La toma de decisiones informadas*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5921>

MINEDU. (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5916>

MINEDU. (2019). *Resolución Viseministerial N° 011-2019-MINEDU* (pp. 1-19). http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/RVM-N°-011-2019-MINEDU_NT_Instrumentos-de-Gestión_16-01-2019.pdf

MINEDU. (2021). *D.S. N°006-2021-MINEDU* (p. 16). www.gob.pe/minedu

Olortegui, J. C. (2018). *Gestión administrativa y el compromiso organizacional de los trabajadores en la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura, 2018* [Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19632/Olortegui_MJC.pdf?sequence=1

Paredes, L. (2019). Gestión escolar pro-pandemia. Alternativas para desistir lo administrativo-gerencial. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 31(78), 189-210. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1027>

Peña, M., Díaz, G., Chávez, A., & Sánchez Cesar. (2016). El compromiso organizacional como parte del comportamiento de los trabajadores de las pequeñas. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 9(5), 95-105.

Salirrosas, L., Tuesta, J., & Guerra, A. (2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 14. <https://orcid.org/0000-0002-1707-5143>

Salvador, E. M., & Sánchez, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://doi.org/10.18271/RIA.2018.335>

Sardon, D. L. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 19(3), 295-304. <https://doi.org/10.18271/RIA.2017.294>

Sendra, B., & Marconi, N. (2021). The effect of policies for filling school principal positions on school management in Brazil. *Revista de Administracao Publica*, 55(4), 881-922. <https://doi.org/10.1590/0034-761220190470>

Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Cientific*, 5(18), 24-45. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

Zegarra, A. (2020). *Inteligencia emocional y burnout académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima 2019* [UNiversidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24034/Zegarra>