

ANÁLISE DAS DISSERTAÇÕES SOBRE MATERIAL DIDÁTICO DOS PROGRAMAS PROFISSIONAIS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Data de aceite: 02/03/2024

Jane Cristina Anders

Doutora. Docente do Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<http://orcid.org/0000-0002-9130-1073>

Juliana Balbinot Reis Girondi

Doutora. Docente do Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0003-0271-259X>

Roberta Costa

Doutora. Docente do Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0001-6816-2047>

Alacoque Lorenzini Erdmann

Doutora. Docente do Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0003-4845-515>

Tiago Jorge Anderson

Enfermeiro. Doutorando. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0001-5947-4444>

Danielle Boing Bernardes Silva

Enfermeira. Doutoranda. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0001-5200-0756>

Gabriela Almeida de Oliveira Esteves

Enfermeira. Doutoranda. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0003-4860-0331>

Poliana Paz Barcelos

Enfermeira. Doutoranda. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis/SC
<https://orcid.org/0000-0002-4124-404X>

RESUMO: **Objetivo:** analisar as dissertações sobre materiais didáticos desenvolvidos pelos programas de mestrado profissionais em Enfermagem no período de 2013 a 2023. **Metodologia:** Pesquisa documental, descritiva, retrospectiva e com abordagem quali-quantitativa. Os dados foram coletados pelos autores desta pesquisa no período de maio a dezembro de 2023, utilizando como fonte as dissertações publicadas de 2013 a 2023 no catálogo de dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior que resultou em 170 dissertações de mestrado, que foram catalogadas por apresentarem como produto final um material didático. Para a seleção foram lidos os títulos, resumos, descritores/palavras chave e metodologia dos trabalhos das dissertações. **Resultados:** Observou-

se que apenas 62 das dissertações continham em seu título informações sobre o produto desenvolvido, 100 dissertações descreviam o desenvolvimento do produto como objetivo principal ou específico, 164 produtos no total foram produtos das dissertações, dentre estes, destacaram-se as cartilhas (89), os folders (22) e os manuais (20). **Conclusão:** Concluiu-se que das produções analisadas, muitas questões normativas necessitam serem revisitadas, discutidas e implementadas nos cursos de pós-graduação profissionais para que se tenha uma normatização do material produzido. **Contribuições para a prática de enfermagem:** evidenciou-se e legitimou a contribuição da Enfermagem nos programas profissionais *stricto-sensu* para a produção tecnológica e o seu papel na construção de material didático para a população em geral, reforçando a importância de estimular a participação dos acadêmicos em produzir novas tecnologias, bem como oferecer base de conhecimento e metodologias para o desenvolvimento dos produtos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Pós-Graduação em Enfermagem; Pesquisa Científica e Desenvolvimento Tecnológico; Tecnologia Educacional.

ANALYSIS OF DISSERTATIONS ON TEACHING MATERIALS IN PROFESSIONAL NURSING GRADUATE PROGRAMS

ABSTRACT: Objective: to analyze dissertations on teaching materials developed by professional master's degree programs in Nursing from 2013 to 2023. **Method:** Documentary, descriptive, retrospective research with a qualitative-quantitative approach. The data was obtained by the authors of this research in the period from May to December 2023, using as a source the dissertations published from 2013 to 2023 in the dissertation catalog of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel that discovered in 170 master's dissertations, which were cataloged because they present teaching material as a final product. For selection, the titles, abstracts, descriptors/keywords and methodology of the dissertation work were read. **Results:** It should be noted that only 57 of the dissertations contained information about the product developed in their title, 100 dissertations described product development as the main or specific objective, 164 products in total were products of the dissertations, among these, we highlight the cards (89), the folders (22) and the manuals (20). **Conclusion:** It was concluded that of the proven productions, many normative issues will be revisited, discussed and innovated in professional postgraduate courses so that the material produced can be standardized. **Contributions to nursing practice:** highlight and legitimize the contribution of Nursing in *stricto sensu* professional programs for technological production and its role in the construction of teaching material for the general population, reinforcing the importance of encouraging the participation of academics in producing new technologies, as well as offering a knowledge base and methodologies for product development.

KEYWORDS: Postgraduate Nursing Education; Scientific Research and Technological Development; Educational technology.

INTRODUÇÃO

Os programas de pós-graduação na área de Enfermagem, na modalidade profissional, vêm crescendo e ganhando visibilidade em especial pelo foco no desenvolvimento de produções tecnológicas que visem contribuir positivamente para impactar a prática profissional, e consequentemente os sujeitos envolvidos (SOUZA, SILVINO, 2020).

Esses programas proporcionam aos profissionais que atuam na prática, produzir novas tecnologias a partir de demandas observadas no cotidiano, diminuindo a distância entre a academia e o mundo de trabalho, atendendo dessa maneira as necessidades da profissão, do mercado, e garantindo uma assistência segura e de qualidade à população (SOUZA; SILVINO, 2020).

Segundo a área de enfermagem da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no ano de 2019, totalizaram-se 76 programas de pós-graduação da Área de Enfermagem no Brasil, sendo que 24 destes programas são na modalidade profissional, com 22 cursos de mestrado e dois com cursos de mestrado e doutorado (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2019).

Há a necessidade, contudo, de se avaliar essas produções, bem como os programas profissionais que as desenvolvem. A CAPES é responsável por incentivar, reger e dispor sobre os cursos de pós-graduação *stricto sensu*. Para tanto, a CAPES desenvolveu uma classificação da produção técnica e tecnológica (PPT) para a área de enfermagem. Essas classificações foram estabelecidas após reuniões com os coordenadores de programas de pós-graduação profissionais em diversos eventos nessa área de atuação (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020).

Foram indicadas 16 produções técnicas e tecnológicas de maior relevância para a área de Enfermagem, considerando critérios de complexidade, abrangência (local, regional, nacional e internacional), impacto e contribuição à sociedade. Dentre essas produções técnicas e tecnológicas estabelecidas temos o material didático/instrucional, foco do presente estudo (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020).

O Material didático é definido como produtos e recursos de apoio/suporte que facilitam o processo de ensino aprendizagem voltado à formação/instrução de recursos humanos em diferentes contextos educacionais, por meio da criação, uso e organização de processos e produtos tecnológicos (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020). Está descrito no Eixo 1 como Produtos e Processos que se caracterizam pelo desenvolvimento de produto técnico ou tecnológico, passível ou não de proteção, podendo gerar ativos de propriedade industrial/ propriedade intelectual (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020).

O material didático pode ser classificado como uma tecnologia educacional, definido como ferramenta que contribui para a ampliação do conhecimento, das habilidades, das atitudes e do autoconhecimento necessários para assumir a responsabilidade relacionadas às práticas de ensino e cuidado, de maneira a potencializar e empoderar a autonomia dos sujeitos, comunidade, estudantes e profissionais (CASSIANO *et al.*, 2020).

Na enfermagem, as tecnologias voltadas à educação demonstram três tendências: tecnologias para a educação técnica e superior com estudantes, tecnologias para a educação em saúde, com indivíduos, famílias, coletividade e comunidade; e tecnologias para a educação continuada e permanente com profissionais (NIETSHE; TEIXEIRA; MEDEIROS, 2014).

O desenvolvimento e implementação de tecnologias educativas, principalmente os materiais educativos ou didáticos, são uma forma simples, eficaz e de fácil acesso nos serviços de saúde e principalmente no cuidado desenvolvido pela enfermagem. As vantagens dessa tecnologia são inúmeras e cada vez mais sendo incorporada na nossa prática. Eles são capazes de colaborar com os melhores índices de conhecimento sobre determinado assunto com o principal objetivo que seria esclarecer a população sobre as informações mais relevantes (NOBRE, 2019).

Considerando o material educativo e as tecnologias educacionais como uma produção técnica e tecnológica desenvolvida pelos programas de mestrado profissional em Enfermagem de relevância para o desenvolvimento da profissão e dos programas de mestrado profissionais em Enfermagem, torna-se necessário conhecer determinadas características das dissertações desses programas, como o título, resumo, instituição produtora da tecnologia educacional, método, público alvo e o próprio tipo de material didático produzido. Diante do exposto, *quais os materiais didáticos desenvolvidos pelos programas de mestrado profissionais em Enfermagem no período de 2013 a 2023?* E como objetivo geral analisar as dissertações sobre materiais didáticos desenvolvidos pelos programas de mestrado profissionais em Enfermagem no período de 2013 a 2023.

MÉTODO

Pesquisa documental, descritiva, retrospectiva e com abordagem quali-quantitativa. Os dados foram coletados pelos autores desta pesquisa no período de maio a outubro de 2023, utilizando como fonte o catálogo de dissertações da CAPES. Foi delimitado que a pesquisa teria os seguintes filtros: dissertações do mestrado profissional, publicações entre 2013 a 2023, grande área de conhecimento “Centro de Ciências da Saúde”, área de conhecimento “Enfermagem”. E os descritores utilizados foram “material didático” OR “jogo” OR “folder” OR “cartilha” OR “infográfico” OR “manual” OR “portal educacional” OR “material didático instrucional”.

Foram incluídas as dissertações disponíveis integralmente em meio eletrônico e que especificaram em seu título ou resumo a produção de um material didático relacionado a enfermagem. Para tanto, realizou-se leitura dos resumos disponíveis. Foram excluídas pesquisas indisponíveis no catálogo, além daquelas que não apresentavam o produto em seus títulos ou resumos a produção de um material didático.

No intuito de organizar a análise dos dados realizou-se a categorização destas a partir dos seguintes dados: referência completa; programa do mestrado profissional no qual houve a produção do material; objetivo da pesquisa; tipo de material educativo produzido, classificação de acordo com os documentos da área da Enfermagem.

RESULTADOS

A busca na base de dados do portal da CAPES resultou em 265 dissertações de mestrado profissional, sendo que destas 170 foram catalogadas por apresentarem como produto final um material didático, dentro da classificação estabelecida pela CAPES (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020). A avaliação das dissertações levou em consideração alguns aspectos importantes para a categorização, como o título, autor, ano, local e programa do mestrado profissional, objetivo, material educativo desenvolvido e a população a qual se destina.

Os dados foram apresentados na forma de frequência absoluta e relativa, como demonstrado na figura 1.

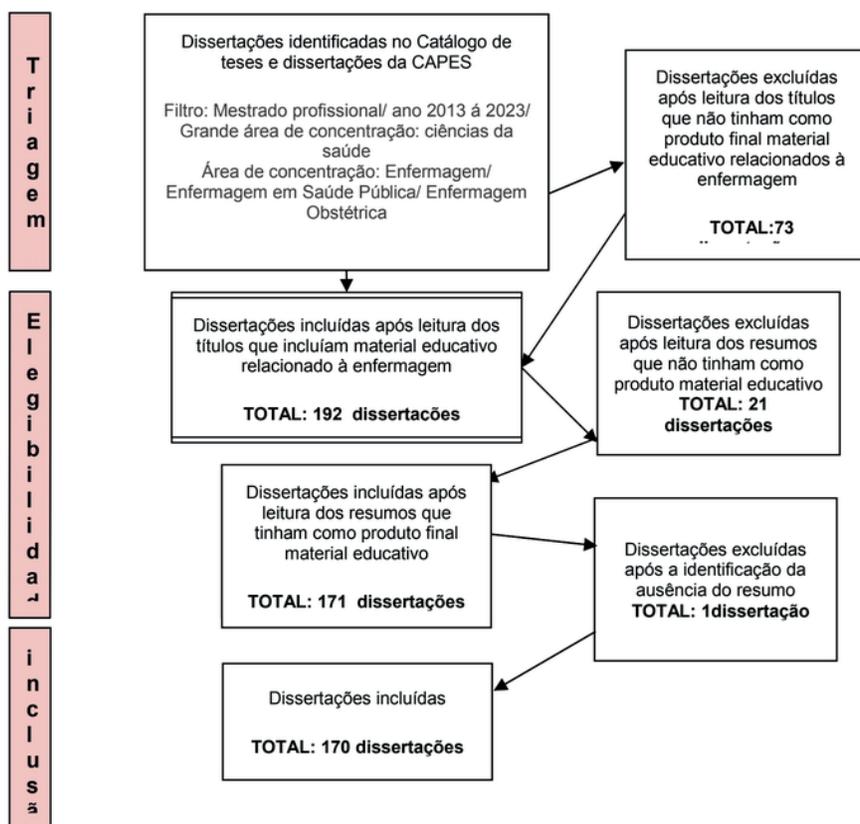


Figura 1: Fluxograma do processo de seleção das dissertações no Catálogo de teses e dissertações da CAPES. Elaborado pelos autores, 2023.

Em relação ao título, observou-se que apenas 62 dissertações profissionais continham informações sobre o produto desenvolvido, sendo que a maioria, não citava o material educativo desenvolvido ou referia que tinha sido produzido um. Sendo necessário, identificar através do resumo, o que realmente era o produto da dissertação.

Todos os trabalhos disponibilizavam o resumo na língua vernácula e na língua estrangeira, isso deve-se ao fato de que esses elementos são considerados elementos obrigatórios conforme a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), (ABNT, 2021). No entanto, ao observar a estrutura e a informações contidas nessa parte, estes não seguiam o modelo preconizado pela ABNT.

Segundo a ABNT, 2021, o resumo elaborado deve seguir as orientações da norma NBR 6028:2021 e conter uma apresentação concisa dos pontos relevantes de um documento, posteriormente o resumo em outro idioma, deve suceder o resumo no idioma do documento, pode ser crítico, indicativo ou informativo, normalmente, o resumo mais utilizado e indicado é o informativo, no qual descreve de forma sucinta: objetivo, questão problema, metodologia, resultados e conclusões. Ao realizar o resumo, insere-se as palavras-chave logo abaixo, separadas uma das outras por ponto e vírgula (ABNT, 2021).

No gráfico abaixo, demonstra que quanto aos objetivos elencados, 92 dissertações descreviam o desenvolvimento do produto como objetivo principal ou específico, enquanto 78 não o descreviam.

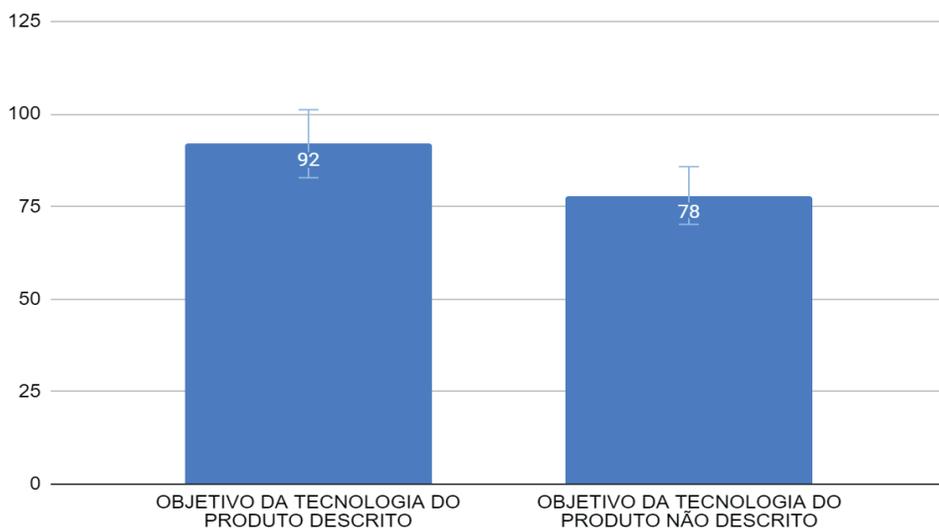


Gráfico 1: Quantitativo de dissertações que descreveram a tecnologia do produto como objetivo principal versus produções que não descreveram. Elaborado pelos autores, 2023.

Por mais que a maioria tenha descrito em seus resumos o produto da dissertação, 84,7% das dissertações não o evidenciaram como objetivo do trabalho acadêmico.

O Gráfico 2 representa as instituições nas quais foram produzidas as dissertações analisada e demonstra a quantidade de materiais educacionais produzidos, distribuídos por instituições nas quais foram produzidas as dissertações analisadas, a Instituição de Ensino Superior do Estado do Piauí (Uninovafapi) apresentou maior quantidade (51), seguido pela Universidade Federal Fluminense (21).

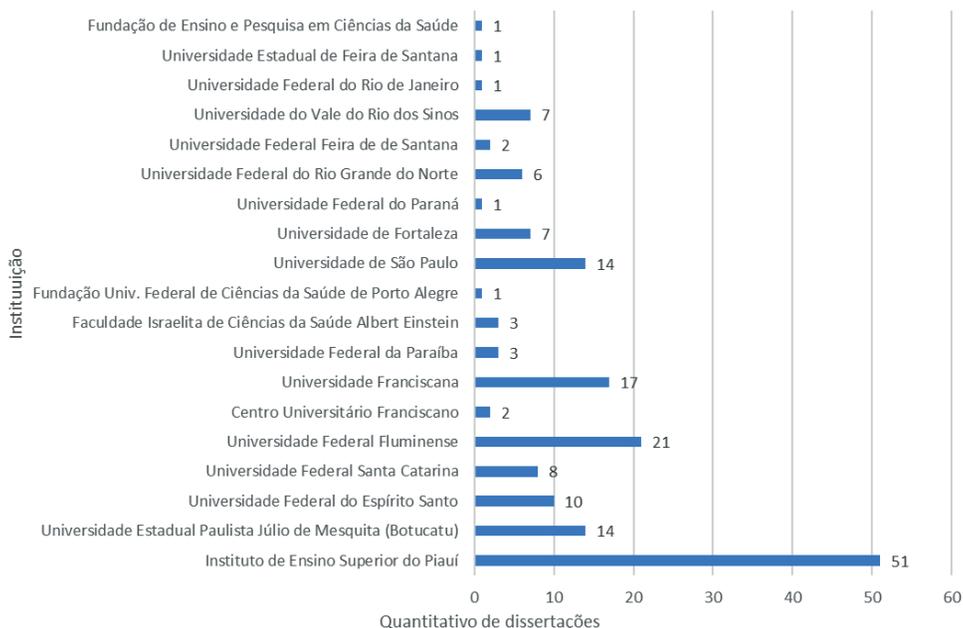


Gráfico 2: Instituições nas quais foram produzidas as dissertações. Elaborado pelos autores, 2023.

O gráfico 3 demonstra que no ano de 2017 houve o maior número de dissertações profissionais concluídas (33), seguido do ano de 2015 (23) que apresentaram como produto uma ou mais tecnologias educativas.

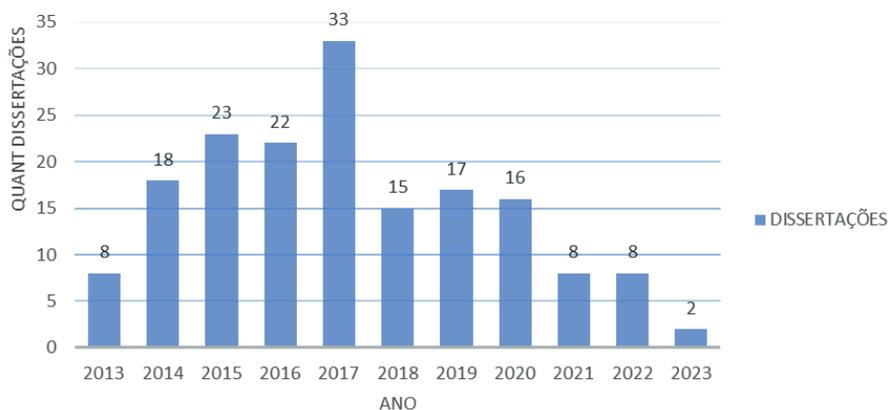


Gráfico 3: Quantidade de dissertações avaliadas por ano de conclusão. Elaborado pelos autores, 2023.

A tabela 1 demonstra que a maioria dos materiais didáticos, (66), foi desenvolvida para profissionais de saúde/gestores.

POPULAÇÃO	QUANTIDADE
Adulto	28
Adolescente	5
Gestante	10
Idoso	18
Criança	8
Profissionais da saúde/gestores	66
Estudantes	3
Família/acompanhante/cuidadores	15
Promotores de justiça	1
Pacientes internados	6
Estudos com mais de uma população	10
TOTAL	170

Tabela 1: População a que se destinou a produção do material didático. Elaborado pelos autores, 2023.

O Gráfico 4 demonstra que foram produzidos 170 produtos no total. Dentre estes, destacaram-se as cartilhas (89), os folders (22) e os manuais (20). Apareceram com menor frequência: os jogos físicos e digitais, banner, conteúdo digital, e-book, filme, guia, tecnologia/ambiente virtual de aprendizagem, álbum seriado, programa de educação permanente, *podcast*, formulário, caderno didático, roteiro de observação, fluxograma, infográfica, revista em quadrinhos, simuladores de baixa fidelidade, cursos de Educação a distância (EAD), representação diagramática.

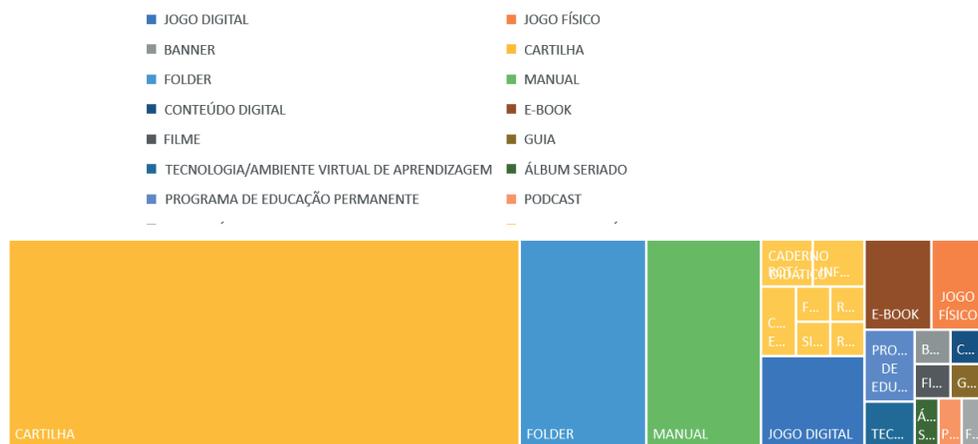


Gráfico 4: Tipos de materiais educativos produzidos pelas dissertações de programas profissionais de enfermagem no período de 2013-2023. Elaborado pelos autores, 2023

DISCUSSÃO

O resumo de um trabalho científico, necessita conter exatamente as principais informações para apresentar a proposta do estudo, com elementos chaves, como população, local e o objetivo desejado. Um resumo bem descrito é indispensável para estudos como revisões, onde o pesquisador necessita ter uma análise superficial da pesquisa que foi realizada. Portanto, possui uma função muito importante, pois esclarece o assunto a ser tratado no texto, chama a atenção do leitor e instiga a leitura, além de criar um suporte ao texto, (VOLPATO, 2006, IMBELLONI, 2012).

Conforme constatado, a grande maioria dos títulos das dissertações não indicava a produção tecnológica desenvolvida. Neste sentido, reforça-se, a necessidade dos discentes e docentes dos programas profissionais, em utilizarem nos títulos de suas obras a tecnologia produzida, assim como trazê-las em seus objetivos e resumos, de maneira a facilitar a divulgação e a consulta, possibilitando que o pesquisador encontre nas bases de dados quando esta busca for necessária.

Ressalta-se que em alguns casos, devido a possibilidade de geração de patentes, o nome do produto ou marca pode não ser divulgado devido a necessidade de se realizar os trâmites legais para obtenção de patentes. Sugere-se, contudo, que um termo genérico para indicar a produção técnica ou tecnológica seja usado.

Acerca dos resumos, enfatizamos a importância de se ter um resumo estruturado a dar identidade ao estudo, elencando os aspectos mais importantes sejam sinalizados de forma coerente e fácil acesso, facilitando futuras buscas.

Sobre os objetivos, inferiu-se que a produção de produtos, principalmente de materiais didáticos dos mestrados profissionais até o presente momento não são o foco principal das pesquisas e principalmente dos programas, demonstrando além disso que o caráter acadêmico sobressai o profissional. Esses achados corroboram com os resultados do estudo realizado pelas autoras Ferreira, Tavares, Kebian (2018), que ao analisarem a adoção dos verbos que conduzem os objetivos das investigações e os desenhos metodológicos adotados, observaram proximidade com a lógica do mestrado acadêmico. Ressalta-se que há geração de conhecimento a partir da prática, porém, os estudos são restritos, em sua maioria, há ações investigativas que não resultam em mudanças imediatas, embora produzam resultados que possibilitam intervenções posteriores.

A constatação de que a produção analisada dos mestrados profissionais aponta semelhança com a do mestrado acadêmico, também foi apresentada no estudo realizado por Munari *et al* (2014) com dados das dissertações de programas de mestrado profissional em Enfermagem de três instituições de ensino superior, entre 2006 e 2012. Estas autoras clareiam os caminhos necessários para o aprimoramento dos projetos dos programas de mestrado profissional, particularmente mostrando que é fundamental se buscar a identidade desse nível de ensino na área, bem como do processo de formação, com vistas a valorizar produtos que modifiquem a prática.

De acordo com Ferreira e Tavares (2018), há uma carência de esclarecimentos quanto à identidade do programa profissional e as produções tecnológicas neles desenvolvidas que se refletem nos dados analisados. O tipo de produto não é evidente nem no título e nem no resumo da dissertação. Os programas profissionais ainda seguem o padrão da modalidade acadêmica devido à falta de clareza sobre os princípios dos programas profissionais na pós-graduação brasileira e, também, devido a ideia de que para ser valorizado os programas profissionais necessitam reproduzir o padrão dos programas acadêmicos (FERREIRA, TAVARES, 2020).

Sobre esta temática, o Ministério da Educação ressalta que os trabalhos de conclusão dos cursos profissionais devem atender às demandas da sociedade, alinhadas com o objetivo do programa, utilizando-se o método científico e o estado da arte do conhecimento. Compete ao programa profissional indicar o formato dos trabalhos de conclusão, bem como os mecanismos de registro documentado sobre o conhecimento gerado pelos resultados da pesquisa. Há margem para formatos inovadores que demonstrem a relevância do trabalho por meio da inovação e aplicabilidade para a sociedade (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2020).

Observou-se uma maior produção envolvendo materiais didáticos a partir de uma instituição de ensino privada. Isso não vai ao encontro da recomendação do relatório elaborado pela companhia *Clarivate Analytics* que indica que mais de 95% das publicações, referem-se às universidades públicas (CROSS; THOMSON, SINCLAIR, 2016). Demonstrando que a nossa realidade é diferente da realidade internacional, isso se deve provavelmente por haver mais universidades privadas até o momento.

Sobre a população para a qual foi produzido o material didático destacou-se a de profissionais de saúde e gestores. No estudo de Padilha *et al.* (2020), avaliou-se os resultados da produção de conhecimento de um programa de mestrado profissional em enfermagem e também indicou os enfermeiros e profissionais de enfermagem como os principais sujeitos da pesquisa. A educação permanente pode ser citada como um dos motivos pelos quais os estudos acabam por abordar em sua maioria os profissionais de saúde. O uso de novas tecnologias educacionais potencializa a disseminação do conhecimento, favorece o desenvolvimento de interações educativas, possibilita a formação de profissionais crítico e reflexivos e contribuem para uma prática de trabalho mais eficaz e segura (REZENDE; OLIVEIRA; FRIESTINO, 2017).

Destacaram-se na presente pesquisa como tipos de material didáticos produzidos as cartilhas, folders e os manuais. O estudo de Padilha *et al.*, (2020) analisou os resultados da produção de conhecimento de um programa de mestrado profissional em Enfermagem e revelou que houve um investimento na produção de manuais, diretrizes, cartilhas e cursos online. Estudo abordando três programas de mestrados profissionais também trouxe a tecnologia educacional como a principal desenvolvida, destacando-se como produtos os cursos de capacitação, oficina, grupo de reflexão, vídeo, ambiente virtual e cartilhas (FERREIRA, TAVARES, 2020).

Compreendemos que há ainda uma dificuldade nos programas profissionais em suas produções, pois a gestão universitária das graduações e seus projetos pedagógicos estão em processo de consolidação em suas grades para estímulo e criação de tecnologias.

A gestão educacional universitária tem como principal produto o impacto da produção de conhecimentos tecnológico, científico, humanístico e artístico nos diversos setores da sociedade, contribuindo com o desenvolvimento de soluções para os principais problemas da sociedade através de inovações tecnológicas e científicas, fortalecendo o desenvolvimento social e econômico do país (SALUM, *et al.* 2020).

O aumento na discussão acerca da proposição de tecnologias contribui para que a gestão universitária realize proposições na melhoria das práticas em enfermagem visto que permite aos discentes um olhar sistematizado para o cotidiano de seu trabalho. Sob este prisma, é importante que as inclusões de disciplinas tecnológicas sejam conhecidas e consumidas por graduandos da enfermagem a fim de permitir uma melhor qualidade do cuidado.

Apesar da classificação, identificamos que alguns autores não determinaram a tipologia do produto, isso se deve a alguns fatores como dificuldade em classificar, não achar necessário ter essa classificação na pesquisa, não saber que existe essa classificação e que precisa estar evidenciada na proposta da pesquisa. Reforçando essa questão, sobre a padronização das tecnologias e sua posterior identificação, podemos apontar também o que evidenciam Ferreira e Tavares (2020) sobre a dificuldade para identificar e classificar a tipologia dos produtos oriunda dos programas profissionais.

Apontou-se fragilidades presentes nas dissertações como por exemplo, título e objetivos que não contemplavam a produção tecnológica construída, necessidade de implementação da padronização de produção técnica e tecnológica dos programas profissionais em enfermagem, conforme modelos da CAPES.

CONCLUSÃO

A presente pesquisa se propôs a analisar qual tem sido a contribuição das dissertações dos programas profissionais publicadas no Brasil, para a produção de material didático como produção tecnológica. Para tanto, foram analisadas pontos fundamentais para avaliar as dissertações, em especial na área da enfermagem, que estão contribuindo para o desenvolvimento dessas tecnologias.

Evidenciou-se através dos resultados que as dissertações construídas no mestrado profissional estão diretamente relacionadas a necessidade de direcionar o cuidado desenvolvido na assistência há um produto que a Enfermagem possa promover a Educação em Saúde referentes às problemáticas enfrentadas e vivenciadas cotidianamente pela população.

Dessa forma os mestrados profissionais, principalmente os da Enfermagem, tem papel relevante porque fomenta que seus profissionais ao atuarem na prática encontrem lacunas a serem preenchidas com conhecimento acadêmico.

Como pesquisa, ela possibilita que demais pesquisadores identifiquem nos seus próprios relatos as possíveis fragilidades que possam apresentar, possibilitando assim a evidência dos melhores resultados, contribuindo significativamente para a profissão.

Por meio das produções analisadas identifica-se que muitas questões normativas necessitam serem revisitadas, discutidas e implementadas nos cursos de pós-graduação profissionais para que se tenha uma normatização do material produzido, evitando que o foco principal fique em segundo plano.

Há necessidade de uma contínua padronização da produção técnica e tecnológica oriunda dos programas profissionais. Urge a necessidade de uma efetiva implementação da padronização de produção técnica e tecnológica dos programas profissionais em enfermagem conforme sugerido pelo Ministério da Educação por meio da CAPES. É mediante esta que será possível avaliar as produções dos programas profissionais, bem como distinguir a produção dos programas *stricto sensu* de caráter acadêmico e profissional.

Enfatiza-se que a produção dos programas profissionais vem ganhando força e destacando a Enfermagem naquilo que também se propõe, que é produzir conhecimento de qualidade para implementar na sua prática, assim contribuindo no cuidado ansiado.

CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA DE ENFERMAGEM

Esta pesquisa buscou evidenciar e legitimar a contribuição da Enfermagem nos programas profissionais *stricto-sensu* para a produção tecnológica e o seu papel na construção de material didático para a população em geral. Reforça a importância de estimular a participação dos acadêmicos em produzir novas tecnologias, bem como oferecer base de conhecimento e metodologias para o desenvolvimento dos produtos.

Contudo, os profissionais precisam estar conscientes da importância de associar as suas práticas à inovação, reforçando suas competências em relação a utilização dessas tecnologias.

REFERÊNCIAS

DO NASCIMENTO CASSIANO, Alexandra *et al.* Validação de tecnologias educacionais: estudo bibliométrico em teses e dissertações. **Revista de enfermagem do Centro-oeste mineiro**, v. 10, e3900, 2020. Disponível em <http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/3900/2542>

CROSS, Di; THOMSON, Simon; SINCLAIR, Alexandra. **Research in Brazil: a report for CAPES by Clarivate Analytics**, 2016, 73p. Disponível em: <https://observatoriodoconhecimento.org.br/research-in-brazil-a-report-for-capes-by-clarivate-analytics/>

FERREIRA, Rejane Eleuterio; DE MELO TAVARES, Cláudia Mara. Publicações de enfermeiros no mestrado profissional de enfermagem: revisão integrativa. **R. pesq. cuid. fundam. online**, v.10, n. esp., p.88-91, 2018. Disponível em: <http://seer.unirio.br/cuidadofundamental/article/view/7611>

FERREIRA, Rejane Eleuterio; DE MELO TAVARES, Cláudia Mara; KEBIAN, Luciana Valadão Alves. Produção científica relacionada ao Mestrado Profissional em Enfermagem. **Revista Enfermagem UFPE on line**, Recife, v. 12, n.3, p. 763-71, 2018

FERREIRA, Rejane Eleuterio; TAVARES, Cláudia Mara de Melo. Análise da produção tecnológica de três programas de mestrado profissional na área da Enfermagem. **Revista latino-americana de enfermagem**, v. 28:e3276, 2020. Disponível em <https://www.scielo.br/r/rlae/a/Gw58Fz6BzNYy86VQXXmM4zf/?format=pdf&lang=pt>

IMBELLONI, Luiz Eduardo. Títulos de trabalhos científicos: obrigado pela informação contida em seu título. **Revista Brasileira de Anestesiologia** v. 62, n. 2, p.139-140, 2012.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 60, de 20 de março de 2019**. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Diretoria de Avaliação**. Considerações sobre classificação de produção técnica e tecnológica - Enfermagem, 2020.

MUNARI, Denize Bouttelet *et al.* Professional Master's degree in Nursing: knowledge production and challenges. **Revista latino-americana de enfermagem**, v.22, n.2, p.204-210, 2014. Disponível em <https://www.scielo.br/r/rlae/a/H9ZrcTtWHQqLW6nzt7pNdCp/?lang=en>

NIETSCHE, Elisabeta Albertina; TEIXEIRA, Elizabeth; MEDEIROS, Horácio Pires. **Tecnologias cuidativo-educacionais**: uma possibilidade para o empoderamento do (a) enfermeiro (a). Porto Alegre: Moriá, p. 185-186, 2014.

NOBRE, Luciana Neri *et al.* Construção e validação de material educativo para promoção do aleitamento materno. **DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde**, v. 14, e42823, nov. 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/demetra/article/view/42823> .

PADILHA, Maria Itayra *et al.* Mestrado profissional: preparando o enfermeiro para o futuro. **Revista brasileira de enfermagem**, v. 73, n. supl.5, :e20200007, 2020. Disponível em <https://www.scielo.br/r/reben/a/fQ84X9HhP8WGHk4zNdZsFzn/?lang=pt>

REZENDE, Roseli; DE OLIVEIRA, Júlia Epischina Engrácia; FRIESTINO, Jane Kelly Oliveira. A educação permanente em enfermagem e o uso das tecnologias: uma revisão integrativa. **Revista interdisciplinar**, v. 10, n. 1, p. 190-199, 2017

SALUM, Maria Eduarda Grams *et al.* Gestão educacional universitária e prática clínica aplicada à enfermagem por docentes em uma universidade pública. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 73, 2020.

SOUZA, Cláudio José de; SILVINO, Zenith Rosa. Produções do mestrado profissional em enfermagem: Universidade Federal de Santa Catarina, 2013-2016. **Revista brasileira de enfermagem**, n. 71, v. supl. 6, p. 2916-2922, 2018.

SOUZA, Cláudio José de; SILVINO, Zenith Rosa; SOUZA, Deise Ferreira de. Analysis of patent registries in Brazilian nursing and its relationship with the professional master's degree. **Rev. Gaúcha Enfermagem**. Porto Alegre, v. 41, e20190358, 2020.

VOLPATO, Gilson Luís. **Dicas para redação científica**, 2ª ed., Botucatu, 2006.