

MODELO DE SESSÕES TEÓRICAS: ESTRATÉGIA PARA UNIFICAR TEORIA E PRÁTICA MÉDICA EM BUSCA DA INSERÇÃO DO ESTUDANTE DE MEDICINA NO ÂMBITO DA CIRURGIA BARIÁTRICA E METABÓLICA

Data de aceite: 02/05/2024

Laura Gabrielle Pereira Gomes

RESUMO: Objetivo: Apresentar o modelo de sessões da Liga Acadêmica de Anatomia Clínico-Cirúrgica (LANACC) em parceria com o Núcleo de Tratamento e Cirurgia da Obesidade (NTCO), como forma de ampliar o conhecimento do acadêmico de medicina a respeito da cirurgia bariátrica e metabólica. Método: Quinzenalmente, integrantes da LANACC ministram sessões que contemplam epidemiologia, fisiopatologia, diagnóstico e os tipos de tratamentos da obesidade hoje existentes. Trazendo as técnicas cirúrgicas mais utilizadas, bem como suas indicações, contra indicações e as complicações pós-operatórias mais frequentes de cada uma. Essas sessões ocorrem em formato de aula, sempre com o recurso de slides e a presença de cirurgiões bariátricos do NTCO, sendo a confecção e a apresentação de responsabilidade dos ligantes, ou seja, acadêmicos de medicina de variados semestres, o que possibilita a construção ativa do conhecimento. Nesse caso, a presença dos cirurgiões se faz imprescindível, sendo eles encorajados a interromper as apresentações, fazer

comentários e instigar discussões acerca da indicação cirúrgica e da técnica empregada. Resultados: Depois das sessões quinzenais, foram relatadas pelos ligantes capacidade e vontade aumentadas em se aprofundarem no conteúdo trabalhado. Assim, com mais conhecimento acerca da área, os estudantes de graduação tiveram a oportunidade de trazer o assunto obesidade, junto com as patologias clínicas associadas, para a sua vivência acadêmica, o que foi descrito pela introdução do assunto em discussões diárias e em atividades dentro do contexto da liga, como nas sessões semanais e durante o acompanhamento dos procedimentos estudados, dentro do centro cirúrgico. Nesse contexto, a importância da participação dos cirurgiões foi ratificada por relatos sobre a ampliação do conteúdo teórico, fornecendo conhecimento acerca do que é feito na prática médica diária, esclarecendo dúvidas e estimulando a transmissão do conhecimento através dos binômios discente-docente e teoria-prática. Conclusão: A realização de sessões que proporcionam o contato entre uma entidade acadêmica e profissionais atuantes na área da cirurgia bariátrica e metabólica, possibilita a aproximação do conteúdo didático com o conhecimento adquirido na prática

profissional. O que faz com que os discentes, instigados pelo modelo de aprendizado ativo empregado, desenvolvam uma visão integral dos procedimentos cirúrgicos e compreendam a obesidade como um processo patológico.

PALAVRAS-CHAVE: Educação médica, Cirurgia bariátrica, Obesidade.

ABSTRACT: Objective: To present the session model of the Academic League of Clinical-Surgical Anatomy (LANACC) in partnership with the Obesity Treatment and Surgery Center (NTCO), as a way of expanding the knowledge of medical students regarding bariatric and metabolic surgery . Method: Every fortnight, LANACC members hold sessions that cover epidemiology, pathophysiology, diagnosis and the types of obesity treatments that currently exist. Bringing the most used surgical techniques, as well as their indications, contraindications and the most frequent postoperative complications for each one. These sessions take place in a class format, always using slides and the presence of NTCO bariatric surgeons, with preparation and presentation being the responsibility of the participants, that is, medical students from different semesters, which enables active construction of knowledge. In this case, the presence of surgeons is essential, and they are encouraged to interrupt presentations, make comments and instigate discussions about the surgical indication and the technique used. Results: After the fortnightly sessions, participants reported an increased ability and desire to delve deeper into the content covered. Thus, with more knowledge about the area, undergraduate students had the opportunity to bring the subject of obesity, along with associated clinical pathologies, into their academic experience, which was described by the introduction of the subject in daily discussions and in activities within the context of the league, such as in weekly sessions and during monitoring of the procedures studied, within the surgical center. In this context, the importance of surgeons' participation was confirmed by reports on the expansion of theoretical content, providing knowledge about what is done in daily medical practice, clarifying doubts and stimulating the transmission of knowledge through the student-teacher and theory-practice binomials. . Conclusion: Holding sessions that provide contact between an academic entity and professionals working in the area of bariatric and metabolic surgery, makes it possible to bring didactic content closer to the knowledge acquired in professional practice. This means that students, encouraged by the active learning model used, develop a comprehensive view of surgical procedures and understand obesity as a pathological process.

KEYWORDS: Medical education, Bariatric surgery, Obesity.

INTRODUÇÃO

O tratamento da obesidade é um desafio complexo que envolve não apenas a compreensão teórica dos aspectos fisiopatológicos e terapêuticos da condição, mas também uma profunda familiarização com as práticas clínicas e cirúrgicas utilizadas no manejo dessa doença. Diante desse cenário, a integração entre o ambiente acadêmico e a prática clínica se mostra essencial para o desenvolvimento de futuros profissionais de saúde capazes de enfrentar os desafios impostos pela obesidade (Gauvin, 2003).

O presente estudo propõe a união do modelo de sessões da Liga Acadêmica de Cirurgia e Clínica da Obesidade (LANACC), caracterizado por sua abordagem didática e

foco no aprimoramento do aprendizado médico, com a experiência prática e teórica dos profissionais do Núcleo de Tratamento e Cirurgia da Obesidade (NTCO) (Torres et al., 2008). O objetivo principal dessa integração é ampliar o conhecimento dos discentes e aproximá-los da realidade prática do cirurgião bariátrico, proporcionando uma formação mais completa e alinhada com as demandas da prática laboral.

Ao unir os recursos didáticos e educacionais da academia com a experiência e expertise dos profissionais do NTCO, pretende-se oferecer aos estudantes uma oportunidade única de imersão no campo da cirurgia bariátrica e no tratamento da obesidade. Espera-se que essa integração promova não apenas a aquisição de conhecimentos teóricos mais sólidos, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e uma compreensão mais profunda das complexidades envolvidas no manejo da obesidade (Ferreira et al., 2011).

Dessa forma, o presente estudo visa contribuir para a formação de profissionais de saúde mais qualificados e preparados para enfrentar os desafios da prática clínica, ao mesmo tempo em que busca fomentar uma abordagem multidisciplinar e integrada no tratamento da obesidade.

METODOLOGIA

Este estudo adota uma abordagem educativa e participativa para explorar as práticas e conhecimentos relacionados ao tratamento da obesidade. As sessões ocorrem com uma periodicidade quinzenal no auditório da clínica que abriga o Núcleo de Tratamento e Cirurgia da Obesidade (NTCO) (Ferreira et al., 2011). Com uma duração média de 40 a 60 minutos, essas sessões são divididas em uma aula teórica sobre um tema específico, seguida por uma discussão aprofundada e, posteriormente, um feedback para os apresentadores.

O modelo de apresentação das sessões envolve sempre dois discentes responsáveis pela confecção e apresentação, utilizando slides elaborados no PowerPoint (Antonio et al., [s.d.]). Além disso, as sessões contam com a presença de pelo menos um cirurgião bariátrico, que é incentivado a interromper sempre que necessário, com o objetivo de instigar discussões sobre as técnicas cirúrgicas implementadas e discorrer sobre as indicações de tratamentos, por exemplo.

O conteúdo abordado nas aulas é abrangente e inclui epidemiologia, fisiopatologia, anatomia do trato gastrointestinal, métodos diagnósticos, tratamentos disponíveis e as técnicas cirúrgicas mais atualizadas no contexto da obesidade.

RESULTADOS

Os resultados obtidos sobre as sessões realizadas se deram através de relatos dos discentes sobre a experiência vivenciada. Dessa forma, eles relataram maior domínio do assunto, com a oportunidade de trazer o assunto obesidade, junto com as patologias clínicas associadas, para a sua vivência acadêmica, junto a um aumento da confiança para

tratar do assunto em discussões diárias e em atividades dentro do contexto da liga, o que representa uma forma de educação ativa e incentiva a busca por conhecimento.

Esse aprimoramento da teoria, de forma compartilhada, facilita a inserção dos estudantes na prática cirúrgica, promovendo uma melhora das habilidades técnicas dos discentes, que são utilizadas no acompanhamento dos procedimentos em centro cirúrgico. Sendo assim, as sessões forneceram conhecimento acerca do que é feito na prática médica diária, esclareceram dúvidas e estimularam o intercâmbio do conhecimento entre a parte teórica associada aos discentes e a parte prática, associada aos docentes, representados nesse caso pelos cirurgiões bariátricos.

A realização dessas sessões, unindo uma entidade acadêmica a um grupo de profissionais atuantes na área, possibilita a aproximação do conhecimento teórico do que é visto na prática profissional. Isso faz com que os discentes, instigados por um modelo ativo de aprendizado, desenvolvam uma visão integral acerca dos procedimentos cirúrgicos e da compreensão da obesidade como um processo patológico integral, que afeta diversas áreas da saúde do paciente (Gauvin, 2003).

CONCLUSÃO

A realização de sessões que promovem a interação entre uma entidade acadêmica e profissionais atuantes na área da cirurgia bariátrica e metabólica representa um passo significativo na formação dos futuros profissionais de saúde. Essa abordagem permite uma integração única entre o conteúdo didático ensinado nas salas de aula e o conhecimento adquirido na prática profissional, proporcionando aos discentes uma visão abrangente e holística dos procedimentos cirúrgicos e da complexidade da obesidade como uma condição patológica multifacetada (Antonio et al., [s.d.]).

Ao adotar um modelo de aprendizado ativo, os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo de aprendizagem, engajando-se em discussões, interações práticas e reflexões críticas sobre os temas abordados. Essa abordagem não apenas fortalece os fundamentos teóricos, mas também prepara os discentes para enfrentar os desafios da prática clínica com confiança e competência. Portanto, a colaboração entre academia e prática clínica na educação médica é essencial para garantir uma formação integral e capacitada dos profissionais de saúde do futuro.

REFERÊNCIAS

1. Antonio P, et al. Percurso Histórico e Aplicações Active Learning in Health Education : Historic Background and Applications. [S.l.], v. 39, n. 1, p. 143–150, [s.d.].
2. Gauvin JM. How to promote medical student interest in surgery. Surgery, [S.l.], v. 134, n. 3, p. 407-408, 2003.

3. Ferreira DA V, Aranha RN, de Souza MHFO. Ligas Acadêmicas: uma proposta discente para ensino, pesquisa e extensão. *Interagir: pensando a extensão*, Rio de Janeiro, n. 16, p. 47-51, 2011.
4. Torres AR, et al. Ligas Acadêmicas e formação médica: contribuições e desafios. *Interface - Comunic., Saúde, Educ.*, [S.l.], v. 12, n. 27, p. 713-720, 2008.
5. Gomes, L.G.P. Vasconcelos, V.B., Júnior, J.V.H.; Romeo, A.C.D.C.B.; Rios, A.P.; Alves, E.S.; Silva, L.V.; Ribeiro, D.S.;