

International Journal of Human Sciences Research

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA POS PANDEMIA

Moctezuma de Jesus Toxqui Tlaxcalteca

Miguel Angel Gonzalez Nava

Jacinto Carvente Rodriguez

Gabriel Cuautle Corona

Leonel Cuamatzin Bonilla

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: La presente investigación permite observar un proceso de actividades pedagógicas, concernientes a activación física para el desarrollo de la motricidad, aplicado a niños que están en el periodo de educación básica, en primero y segundo de primaria, correspondientes a edad promedio de los seis a ocho años y que tenían un atraso en su desarrollo psicomotor, generado por el confinamiento voluntario, decretado como medida sanitaria por el virus SARS CoV2. Se realizó la medición de los niveles de desempeño motor con el test de Edgar Doll, el cual se tomó en dos etapas para verificar los avances. Un pretest y un post test, en los que se observan los avances alcanzados acordes a su nivel de madurez psicomotriz.

Palabras clave: Actividad físicas Desarrollo motor pos pandemia

INTRODUCCIÓN

Todo niño tiene un desarrollo desde diferentes áreas (Mecce Judith L) y uno de los principales es el de la psicomotricidad, que determina su acceso a diversas áreas del conocimiento. Si este desarrollo se ve limitado, poco estimulado o no se deja un crecimiento normal por diferentes causas, ocurre un atraso significativo. Los antecedentes y problemas ocasionados por todo lo que implicó la pandemia SARS-CoV-2 (Síndrome Agudo Respiratorio Severo por coronavirus tipo 2) (OMS informe 2023) no solo se remite a las consecuencias de salud, como son problemas de respiración, del sistema circulatorio, problemas de memoria, sensoriales y muchos otros, sino también a las graves consecuencias generadas por el confinamiento voluntario, decretado en marzo de 2020 (DOF: 31/03/2020), y que para muchas familias (específicamente con niños en edad escolar de educación básica en México) se dio hasta finales del año 2021, las cuales propiciaron que los menores no se realizaran actividades

de desarrollo motor propias de su edad (ubicando procesos en niños de tres años hasta los 14) como son juegos motores, de imitación, de comunicación, juegos desarrollando reglas convencionales y no convencionales. De acuerdo con el programa de estudios de educación básica en su asignatura de educación física, los propósitos son: Que el alumno en su transitar desde preescolar hasta la educación secundaria, logre.

“Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas”. (SEP. Programas de estudio. Aprendizajes Clave 2017)

“Integrar su corporeidad y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal”. (Op Cit)

“Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones diversas” (Op Cit)

“Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo”. (Op Cit)

“Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad”. (Op Cit)

Con estos propósitos definidos, se parte de un eje curricular, el cual se denomina “Competencia motriz” y este se desarrolla a través de tres componentes pedagógico-didácticos que son:

“Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz” los cuales permiten alcanzar el desarrollo del niño en el ámbito físico – motriz.

Aunque existen muchas investigaciones referentes a los efectos secundarios causados por la pandemia por COVID-2 los resultados aún son inciertos porque están en proceso de trabajo y no se identifica la magnitud de los daños que ocasionó.

Pero incierto afirmar que, en el ámbito del

desarrollo motor, por la causa secundaria del confinamiento, los procesos de desarrollo del movimiento libre y de interacción con otros, se vieron afectados.

Objetivo: Realizar actividades de competencia motriz que permitan a los niños en edad de cursar educación básica en México, generar habilidades de desarrollo.

Se plantea el objetivo descrito, bajo el sustento de indicar que el confinamiento voluntario, decretado para las familias en México, como medida sanitaria para prevenir la propagación del virus SARS-CoV2 durante año y medio aproximadamente, dejó diversas consecuencias en la población infantil, principalmente las de desarrollo motor y las de comunicación y que a través de actividades coordinadas, específicas y progresivas de educación física, se recuperan los atrasos adquiridos en la población infantil.

METODOLOGÍA

Se sustenta en la metodología investigación acción participante (Rodelo Molina 2010) la cual permite que el docente pueda ser parte de las actividades con las que se trabaja y en los espacios generados para su proceso, involucrando a los padres de familia y en consecuencia al propio objeto de investigación, que son los niños. La investigación-acción (IA) no es un “método” más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social.

Una metodología favorable en el ámbito del desarrollo social es precisamente la Investigación Acción Participante, la cual se llevó teniendo la base de los alumnos que acuden a primer ciclo de primaria (primero y segundo grados) de cuatro diferentes escuelas de la ciudad de Puebla, tomándolo como muestra representativa de lo que algunos maestros reportaban en las actividades diarias con los niños, que refería a un bajo

desempeño de las actividades, posteriores al confinamiento sanitario post Covid 19

Se realizó durante seis meses en dos sesiones por semana para tener un proceso de trabajo sustentado. Abordando diversas estrategias que tienen como base el desempeño motor.

Se trabajó con una población de 151 alumnos de educación primaria, que asisten a grados de primero y segundo de primaria, identificados en cuatro diferentes escuelas en la ciudad de Puebla, en las cuales se aplicó el test de desarrollo motor de Edgar Doll. (escalas de maduración Edgar Doll) (evalúa 3 áreas: física, social e intelectual. Incluyendo 8 categorías específicas: Ambulación, manipulación, rapport, comunicación, responsabilidad, información, ideación, creatividad), para lo cual se tomó la escala de 6 años a 6 y medio en los cuales, los logros refieren a: baila con ritmo, colorea, realiza juegos con reglas, lee, coopera, conoce días de la semana, cuenta y adquiere autoconfianza. Entendiendo que los alumnos que asisten a primero y segundo de primaria tienen una edad promedio de los seis a los siete años y medio, y que ellos pasaron en confinamiento el tiempo en el cual debieron desarrollar actividades correspondientes a segundo y tercero de preescolar.

RESULTADOS

Estos resultados permitieron identificar que el 74.1%, que son 112, alumnos presentaban un atraso significativo, con una variante de medio año hasta un año y medio, en dicho desarrollo motor.

Posterior a trabajar sesiones lúdicas dos veces por semana durante 6 meses (segundo semestre del ciclo escolar 2021-2022), se aplicó nuevamente el test, identificando un avance significativo, en todas las áreas y categorías. Estos avances representan disminuir el atraso mostrado al principio por falta de actividad física e interacción con sus coetáneos.

A continuación, se muestran los cuadros

de concentrado que permiten identificar el nivel de desarrollo motor inicial y el final, identificando un avance del 62% de recuperación total.

CONCLUSIONES

La realización de actividades físicas sistematizadas con un programa específico permite un desarrollo de la motricidad acorde a la edad cronológica.

Los niños en edad de cursar educación básica requieren de un programa de desempeño motriz, basado en su edad cronológica y edad de desarrollo motor que les permita tener un proceso madurativo estable. El desarrollo motor es un área de funcionamiento que puede alterarse si no se estimula.

El desarrollo motor es un área de funcionamiento que puede estimularse para estar acorde o adelantada a su edad cronológica.



Grafico 1. Niños de acuerdo a sexo biológico: Hombres y mujeres (del total de población 151)



Grafico 2. Alumnos por fase escolar: Tercera fase. Primero y segundo grados (del total de población 151)



Grafico 3. Ubicación de alumnos por fase escolar y sexo biológico (del total de población 151) hombres y mujeres en primero y segundo grados.

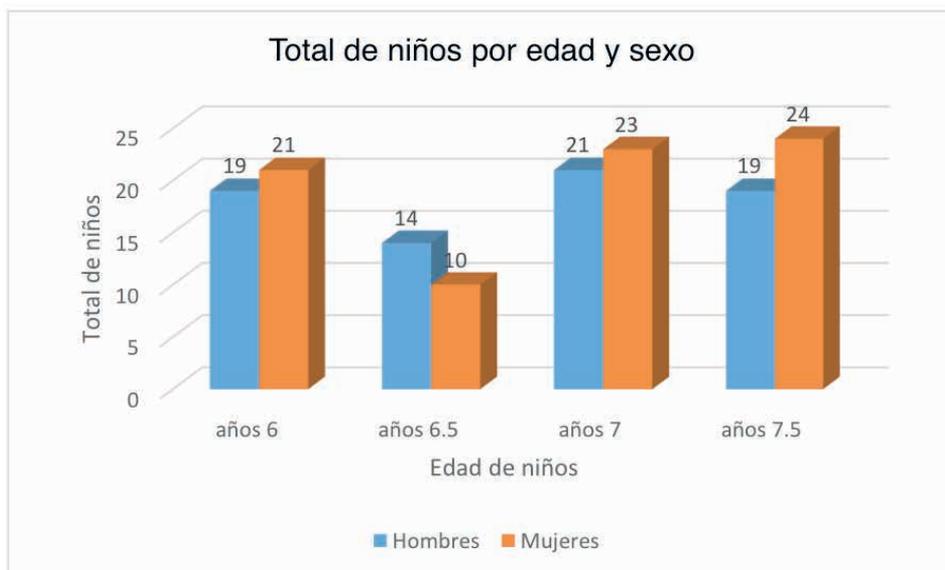


Grafico 4. Ubicación de alumnos por edad en años cumplidos y sexo biológico (del total de población 151) hombres y mujeres de 6 a 7 años y medio.

Edad Cronológica	Edad Madurativa (resultado pretest)						
	años 7.5	años 7	años 6.5	años 6	años 5.5	años 5	años 4.5
años 6				7	13	11	9
años 6.5			9	6	5	3	1
años 7		13	5	11	12	3	0
años 7.5	9	9	17	8	0	0	0
Total	9	22	31	32	30	17	10

Tabla 1. Indicador en columna inicial edad cronológica del grupo de alumnos referidos. Indicador en renglón inicial, parámetro de edad madurativa acorde al test. Área central, resultados de congruencia del pre-test entre edad cronológica y madurativa.

Edad Cronológica	Edad Madurativa (resultado postest)				
	años 8	años 7.5	años 7	años 6.5	años 6
años 6.5				36	4
años 7			20	3	1
años 7.5		38	4	2	
años 8	40	1	1	1	
Total	40	39	25	42	5

Tabla 2. Indicador en columna inicial edad cronológica del grupo de alumnos referidos. Indicador en renglón inicial, parámetro de edad madurativa acorde al test. Área central, resultados de congruencia del pos-test entre edad cronológica y madurativa.

REFERENCIAS

Sep. Plan y programas de estudio para la educación básica. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2017. Pp. 582-595

DOF (Diario Oficial de la Federación) Acuerdo del 31 de marzo de 2020, por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV

Cabezuelo G y Frontera P. El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia. Edit Narcea.

Mecce Judith L. Desarrollo del niño y del Adolescente. Compendio para educadores. Edit. Mc Graw Hill Interamericana 2001

Rodelo, M. K., Montero, P. M., JayVanegas, W., y Martelo, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(3), 287-298.

Zapata, Florencia y Rondán, Vidal. 2016. *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica* del Instituto de Montaña. Lima: Instituto de Montaña