

CONOCIMIENTOS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR

Data de aceite: 21/03/2024

Catalina Vargas Ramos

Dra.

Graciela Hernández Moreno

Mtra.

Alan León González Almaguer

Dr.

Jorge Alejandro Gallegos de la Cruz

Mtro.

RESUMEN: México enfrenta un deterioro ambiental debido al uso desmedido de los recursos naturales y al crecimiento económico por las actividades antropogénica llevando a un desequilibrio ecológico en el planeta, encontrando la posible solución en el cambio de las actitudes, comportamientos y el aumento de los conocimientos con base en la Educación Ambiental. Siendo el objetivo de esta investigación, conocer el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes del nivel superior. El Instrumento aplicado fue diseñado en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin, EUA, encontrando como resultado el 70% de conocimientos ambientales aceptables, pero sin embargo, se sugiere implementar

talleres, conferencias y cursos de temas ambientales para formar a estudiantes capaces de proponer estrategias para el cuidado del medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: Educación Ambiental, Problemas Ambientales, Conocimientos Ambientales.

ABSTRACT: Mexico faces environmental deterioration due to the excessive use of natural resources and economic growth due to anthropogenic activities, leading to an ecological imbalance on the planet, finding the possible solution in changing attitudes, behaviors and increasing knowledge based in Environmental Education. The objective of this research is to know the level of environmental knowledge of higher education students. The applied Instrument was designed at the Center for Environmental Education in Wisconsin, USA, finding as a result in the various semesters acceptable environmental knowledge, but nevertheless, it is suggested to implement workshops, conferences and courses on environmental topics to train students capable of proposing strategies for the care of the environment.

KEYWORDS: Environmental education, Environmental problems, Environmental Knowledge.

INTRODUCCIÓN:

Hoy en día, México enfrenta un deterioro ambiental debido al uso desmedido de los recursos naturales y al crecimiento económico por las actividades antropogénicas (Cuartas-Gómez, Palacio – Duque, Ríos- Osorio, Cardona-Arias y Salas-Zapata, 2019), llevando a un desequilibrio ecológico en el planeta, por lo que una de las soluciones es alcanzar cambios en los comportamientos por medio de los conocimientos de temas ambientales y se ha encontrado que la solución a esto es la Educación Ambiental (Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez, 2011).

La Educación Ambiental, inicia en:

- En 1968, Club Roma
 - Se reunió un grupo de científicos y expertos para tratar los riesgos ambientales, por la destrucción de los ecosistemas (Vargas, et. al, 2011).
- En 1972, en Estocolmo
 - Se Celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA), donde se usó por primera vez el término de educación ambiental (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- En 1974, en Cocoyoc, México
 - Se desarrolla el simposio de expertos sobre Desarrollo y Medio Ambiente, se mencionó la desconfianza sobre la solución de los problemas ambientales, donde estaban dispuestos a mencionar sobre la pobreza, pero no hablar de una necesidad de crecimiento (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- En 1975, en Belgrado
 - Se celebró el Seminario Internacional de Educación Ambiental, se replantea la definición de Desarrollo Sustentable con un proceso donde estén las necesidades de toda la población y que tenga un equilibrio entre humanidad, armonía y medio ambiente (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- En 1977, en Tbilisi
 - Se llevó a cabo la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, siendo una de las más importantes porque se llegaron a aprobar los pilares teóricos de la educación ambiental, donde se centra en que los individuos conozcan los problemas ambientales, impartiendo información de lo que está ocurriendo, prestando atención principalmente a los valores éticos y a la unión del ser humano y el medio ambiente (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- En 1985, la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)

- Incorpora la dimensión Ambiental en el curriculum Universitario
- En 1987, Informe Nuestro Futuro Común
 - Reporte de Bruntland, se difunde la definición de Desarrollo Sustentable.
- En 1992, Río de Janeiro
 - Se llevo acabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), llevándose dos foros; La Cumbre de la Tierra y el Foro Global, generando un documento del “Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global”, indicando que las causas principales de la pobreza, el hambre, la violencia y la degradación humano es debido al modelo económico y que la Educación Ambiental es esta basada en valores (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- En 1997, Tesalónica
 - Se celebros la Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad, donde la UNESCO afirma que la Educación Ambiental es considerada como Educación para la sustentabilidad (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).
- Iniciando en el 2002
 - Se formaliza la educación ambiental en los planes de estudio en las Instituciones del Nivel Superior (Santana y Ortega, 2008)
- Diciembre 2002, Asamblea General de las Naciones Unidas
 - Se proclamó el período de “La Década para la Educación por el Desarrollo Sustentable (Calixto, 2015).
- En 2012, en Río de Janeiro
 - Se reúnen los representantes para evidencias los puntos incumplidos que se dieron en la Cumbre de la Tierra (Bautista- Cerro, Murga- Menoyo y Novo, 2019).

Por consiguiente, la educación fue considerada solamente como algo ecológico y no algo integral en la vida de los ciudadanos, por lo que se empieza a difundir que la educación ambiental podría ser una alternativa para la problemática ambiental, sugiriendo nuevas estrategias pedagógicas que lleve a los individuos al cambio hacia algo más positivo para el planeta (Calixto, 2015).

La educación ambiental es la encargada de generar cambios mediante los conocimientos, comportamientos, valores y actitudes que sean utilizados para el cuidado del medio ambiente y que ayuden a minimizar los problemas ambientales, por lo que son usadas por dos corrientes principales la práxica y la resolutive. La práxica se refiere a

poner empeño a las acciones y a las mejoras y la resolutiva a proponer soluciones para los problemas ambientales, donde se lleve a cabo por medio de informar y llevar a los ciudadanos a desarrollar habilidades para poder resolver dichos problemas (Severiche – Sierra, Gómez – Bustamante y Jaimes – Morales, (2016).

Por consiguiente, al nivel superior le corresponde darle la importancia debida a los intereses sociales, que ayuden a formular el curriculum del programa educativo, reorientando las técnicas de enseñanza para construir un futuro sustentable (Ariza y Rueda, 2016) y así los estudiantes puedan adquirir el conocimiento necesario para el cuidado del medio ambiente.

METODOLOGÍA:

La investigación realizada es una investigación aplicada, de nivel descriptivo y con método cuantitativo. Se aplicó a una muestra de 150 estudiantes del nivel superior, de primero, tercero, séptimo y octavo semestre.

El instrumento fue diseñado en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin, EUA, el cual consta con 45 ítems y tres tipos de variables (Actitudes, Comportamiento y conocimiento ambiental), en el cual solo mediremos el Conocimiento Ambiental. Tiene tipo de respuesta tipo Likert, que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, con valores de 1 a 5 puntos respectivamente. En la tabla 1, se muestra el rango de valores de Conocimiento Ambiental. Y la base de datos se analizará con un paquete estadístico SPSS, versión 2.0

Rango de valores	Puntuación
Nivel excelente	60-50
Nivel muy aceptable	49-39
Nivel aceptable	38-28
Nivel inaceptable	27-16
Nivel bajo	15-0

Tabla 1.- Rango de valores de Conocimiento Ambiental

RESULTADOS

Los resultados encontrados en esta investigación respecto al género, fue que se encontró el 51% del género femenino y el 49% del género masculino. (Ver tabla 2)

GÉNERO

Género	<i>f</i>	%
Mujer	77	51
Hombre	73	49

Tabla 2.- Género de los estudiantes del nivel superior.

Y respecto a los semestres se encontró mayor población en el 7° semestre, con el 37% (Ver tabla 3).

SEMESTRE

Semestre	<i>f</i>	%
1°	31	21
3°	44	29
7°	49	37
8°	26	13

Tabla 3.- Alumnos del nivel superior por semestre

Los resultados encontrados con respecto al nivel de conocimiento ambiental de los alumnos del nivel superior se tienen que el porcentaje mayor con el 70% cuenta con nivel aceptable: (Ver tabla 4)

Nivel de Conocimiento	<i>f</i>	%
Nivel excelente	0	0
Nivel muy aceptable	12	8
Nivel aceptable	105	70
Nivel inaceptable	33	22
Nivel bajo	0	0

Tabla 4.- Nivel de conocimiento ambiental de los alumnos del nivel superior.

Y representado en una gráfica se tiene: (Gráfica 1)
(Ver Gráfico 1)

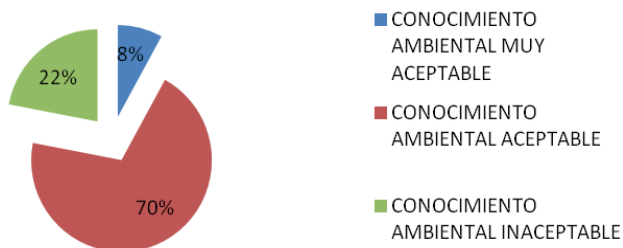


Gráfico 1.- Conocimiento Ambiental en los estudiantes del Nivel Superior.

Del 70% de los estudiantes con nivel aceptable de conocimiento ambiental, se tiene que el porcentaje mayor son del género femenino.

CONCLUSIONES

Fernández, Varela, Sánchez, Galiano y Fernández (2016), que aumentar el conocimiento dependerá de la educación que se este llevando acabo en el plantel, ya que se debe de enseñar diferentes destrezas en los estudiantes para poder realizar acciones positivas con el medio ambiente, al igual que Saza, Sierra y Gómez (2021), dicen que los conocimientos son muy importantes para tener efectividad para el cuidado del medio ambiente, debido a que por falta de conocimientos, se desconoce la forma de actuar, como por ejemplo el agotamiento de los recursos naturales, no le toman importancia porque no saben las consecuencias que se pueden estar suscitando, ignorando las acciones realizar. Sin embargo, en esta investigación se encontraron que el 70% de los estudiantes del nivel superior cuentan con conocimiento ambiental aceptable, siendo el porcentaje mayor del género femenino, pero existe el 22% en el nivel de inaceptable.

A su vez, se observó que no importaba el semestre de los alumnos para aumentar el nivel de conocimiento, por lo que se sugiere implementar talleres, conferencias, cursos, prácticas ambientales, para ir acrecentando este conocimiento, pero que a la vez se haga un cambio de actitudes, comportamientos y valores en los estudiantes.

REFERENCIAS

Ariza, C. y Rueda, L. (2016). La educación ambiental: Una mirada desde el contexto Universitario. *Revista Boletín REDIPE*. Vol. 5(3). Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/53/51>

Bautista-Cerro, M., Murga-Memoyo, M. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. Vol. 1(1). Disponible en: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/22500/REAYs%20Vol.1.%20n%2%ba1%201103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Calixto, R. (2015). Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 15(3). pp.1 - 21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00546.pdf>
- Cuartas- Gómez, E., Palacio – Duque, A., Ríos- Osorio, L., Cardona-Arias, J. y Salas-Zapata, W. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre sostenibilidad en estudiantes de una universidad pública colombiana. *Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica*. Vol. 22(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v22n2/2619-2551-rudca-22-02-e1385.pdf>
- Fernández, L., Varela, Y., Sánchez, S., Galiano, G. y Fernández, P. (2016). Modificación de conocimientos sobre educación ambiental en la carrera de Higiene y Epidemiología. *Revista Educación Médica Superior*. Vol. 30(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n4/ems06416.pdf>
- Santana, Y. & Renol, R. (2008). Orientación sobre educación ambiental para los profesores en formación de la enseñanza media superior. *DELOS. Revista Desarrollo Local Sostenible*. Vol. 3, N°8, pp. 1-12. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/delos/08/seov.pdf>
- Saza, A., Sierra, W. y Gómez, C. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?. *Revista CES Psicología*. Vol. 14(1). Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5674>
- Severiche - Sierra, C., Gómez – Bustamente, E. y Jaimes – Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Vol. 18(2). pp. 266-281. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655393>
- Vargas, C. Medellín, J., Vázquez, L. & Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de Nivel Superior en México. *Revista Luna Azul*. N° 33. pp. 1-6. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004>