

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CUIDADO Y BIENESTAR ANIMAL IMPLEMENTADAS POR LA ESCUELA DE LÍDERES FRATERNIDAD AGUSTINIANA ELFOS

Data de submissão: 17/02/2024

Data de aceite: 01/04/2024

Rosa Angélica Montes Miranda

Instituto Tecnológico San Agustín
Montería- Colombia
<https://acortar.link/XTVJKT>

Yohemis Del Carmen Arias Martínez

Instituto Tecnológico San Agustín
Montería- Colombia
<https://acortar.link/5VF5KG>

Mayerlis Milena Negrete Arteaga

Instituto Tecnológico San Agustín
Montería- Colombia
<https://acortar.link/OmpTd4>

María Andrea Bedoya Prioló

Instituto Tecnológico San Agustín
Montería- Colombia
<https://acortar.link/AYKY3B>

Margarita Rosa Miranda Villera

Instituto Tecnológico San Agustín
Montería- Colombia
<https://acortar.link/aV84ma>

Documentar de manera sistémica las estrategias y aprendizajes aplicados en la escuela de formación de líderes del Instituto Tecnológico San Agustín: Fraternidad Agustiniiana ELFOS orientada a promover el cuidado y bienestar de los animales en estado de desprotección. Para cumplir con este propósito, se fundamenta en estrategias que promueve la empatía y la responsabilidad de la protección animal en la comunidad agustiniana y en la sociedad. El diseño metodológico se sustenta desde un paradigma socio crítico, con un método de investigación de acción participativa. Se aplicará como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, encuestas, el análisis documental y la observación. En cuanto a la población, está conformada por estudiantes del Instituto Tecnológico San Agustín y la muestra seleccionada está compuesta por organizaciones de la región que garantice el refugio y atención de animales de calle en estado de vulnerabilidad. Con la realización de la investigación se espera observar escenarios de construcción conjunta de una práctica pedagógica que esté sustentada en la pertinencia contextual y responda a las características y necesidades del entorno social.

PALABRAS-CLAVE: bienestar animal, comités de atención animal, liderazgo.

RESUMEN: En el contexto educativo, específicamente el técnico laboral, requiere una mirada permanente a la formación de líderes con valores, en lo relacionado a la pertinencia y las necesidades evidenciadas en el cuidado y bienestar animal. Por esto, se plantea como objetivo de la investigación:

SYSTEMATIZATION OF THE ANIMAL CARE AND WELL-BEING STRATEGIES IMPLEMENTED BY THE AUGUSTINIAN ELF FRATERNITY LEADERSHIP SCHOOL

ABSTRACT: Within the educational context, specifically in technical vocational training, there is a constant need to focus on the formation of value-based leaders, particularly concerning the relevance and evident needs in animal care and welfare. Therefore, the objective of this research is proposed as follows: To systematically document the strategies and learnings applied in the leadership training school at the San Agustín Technological Institute: Agustinian Fraternity ELFOS, aimed at promoting the care and welfare of animals in a state of vulnerability. To fulfill this purpose, it is grounded in strategies that promote empathy and responsibility for animal protection within the Agustinian community and society at large. The methodological design is based on a socio-critical paradigm, employing a participatory action research method. Data collection techniques will include semi-structured interviews, surveys, document analysis, and observation. As for the population, it consists of students from the San Agustín Technological Institute, and the selected sample comprises regional organizations that ensure shelter and care for street animals in a state of vulnerability. Through the completion of this research, the aim is to observe scenarios of joint construction of a pedagogical practice rooted in.

KEYWORDS: Animal welfare, animal care committees, leadership.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cada día está enfrentado desafíos y cambios constantes que afectan muchas áreas donde se desarrollan, asimismo, los animales constantemente deben adaptarse a las condiciones de alteración y cambio que afectan el medio ambiente, esto se debe en muchas ocasiones a los fenómenos originados por la falta de conciencia de las personas, todo esto deja una delgada línea en lo que se piensa y lo que realidad está agotando la existencia de la humanidad poco a poco. En este contexto la Escuela de formación de Líderes del Instituto Tecnológico San Agustín, identificada como fraternidad agustiniana ELFOS ha iniciado una estrategia para mitigar la problemática del cuidado y protección de los animales en situación de desprotección. A través de su compromiso y acciones emprendidas, la escuela ha demostrado su firme compromiso con la finalidad de brindar mejor calidad de vida a los animales en condición de vulnerabilidad.

El compromiso de esta escuela de líderes es más significativo que llevar a cabo campañas de sensibilización, trabaja por un enfoque integral donde el foco central sea la formación a la población educativa y lograr llegar a distintas comunidades y de esta manera crear conciencia de la importancia de la atención y el compromiso que deben tener todos los seres humanos con todas las especies que lo necesitan. Este enfoque holístico ha sido fundamental para el impacto positivo que ELFOS ha logrado en distintas comunidades de la ciudad de Montería, con un enfoque de proyección y responsabilidad social.

Con respecto a los animales en Colombia, especialmente aquellos que son domesticados no tienen una situación jurídica clara, pues la norma trata a los animales, independientemente de su condición de mascotas, como bienes. Recientemente, se les ha reconocido la condición de seres sintientes. Así lo indica el artículo 655 del código civil, en donde se puede identificar que los animales son considerados semovientes, es decir, bienes que se pueden mover por sí mismos; esta es la característica que la diferencia de cualquier otro tipo de bien mueble que se pueda tener en un hogar. Código Civil. Ley 84 de 1873. Artículo 655. (Colombia). Teniendo en cuenta lo anterior es importante tener claridad que todos los animales independientemente de su condición en la dinámica de los hogares son seres que sienten y actúan de acuerdo al trato que se les brindan, en Colombia se evidencia una creciente población de animales de calle que no cuentan con la atención y los cuidados necesarios para tener una vida de calidad, todo esto se ve reflejado en los espacios donde se resguardan para protegerse de los peligros que viven día a día.

Por consiguiente, los expertos aseguran que “el 90% de los dueños de mascotas las consideran miembros de sus familias y tienden espontáneamente a incluirlas cuando se les pide que completen un diagrama familiar. A esta configuración familiar se ha hecho referencia como familia más-que-humana, multiespecies o humanoanimal” (Corte Suprema de Justicia, 2023, p.23). Los seres humanos buscan constantemente encontrar un espacio donde sean valorados, aceptados y protegidos, esa es la dinámica de los individuos y en ocasiones se convierte en su autorrealización, llegar a este punto de la vida, sin embargo, la gran parte de la humanidad no se detiene unos segundos a observar que cada uno de los actos realizados en la búsqueda de este fin afecta muchas cosas del entorno. En la actualidad se conocen muchas voces que se han tomado el trabajo de realizar un análisis de esta problemática que afecta toda la fauna rica con la que cuenta Colombia y es ahí donde que pretende llegar, que no sean unas personas aisladas, sino que abarque a toda la sociedad.

Esta investigación tiene como finalidad documentar de manera sistémica las estrategias y aprendizajes aplicados en la escuela de formación de líderes del instituto tecnológico san Agustín: Fraternidad Agustiniana ELFOS, orientando a la promoción, el cuidado y bienestar de los animales en estado de desprotección en la ciudad de Montería. Así mismo se centra en la identificación y divulgación de las distintas campañas emprendidas por este grupo de líderes, documentar cada una de las lecciones y buenas prácticas que han servido para mitigar esta problemática para así finalmente puedan servir como referencia y guía para aquellos que deseen iniciar o fortalecer iniciativas similares en sus propias comunidades, generando un impacto positivo y duradero en la sociedad, sentando las bases para un futuro más compasivo y respetuoso hacia todos los seres vivos.

MARCO REFERENCIAL

Cada día, la sociedad muestra un creciente interés en el cuidado animal y el bienestar de los mismos, para lo cual algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales crean estrategias y programas que promueven el aumento de la adopción responsable, la reducción del abandono de animales, ayudas alimentarias, entre otros, por tal motivo, desde el contexto educativo, específicamente el técnico laboral, se pretende fomentar una formación de líderes con valores, en lo relacionado a la pertinencia y las necesidades evidenciadas en el cuidado y bienestar animal.

En relación con el cuidado animal, la Organización Mundial de Sanidad Ambiental (OMSA, 2023) manifiesta que el bienestar animal se enmarca en los códigos acuáticos y terrestre, los cuales se fundamentan en cinco libertades: libre de hambre, de sed y de desnutrición; libre de temor y de angustia; libre de molestias físicas y térmicas; libre de dolor, de lesión y de enfermedad; y libre de manifestar un comportamiento natural; las cuales se encierran en aspectos científicos, éticos, culturales, económicos, sociales, religiosos y políticos, esto se realiza se trabaja constantemente en ello para que los animales tengan una condiciones de vida y muerte dignas.

Así mismo, El Farm Animal Welfare Education Center, manifiesta que el bienestar animal no solo trata de tener a los animales en buenas condiciones de salud, de igual manera se debe propender por evitar situaciones de dolor, miedo o cualquier causal de sufrimiento, esto se logra propiciándoles condiciones dignas donde puedan habitar dada sus conductas de adaptación tanto en entornos naturales como en la sociedad, velando por el funcionamiento adecuado de los organismos, el estado emocional y las posibilidades de mostrar conductas propias de cada especie. (Manteca et al, 2012).

De la misma manera, la Organización World Animal Protection (2022), afirma que el bienestar animal se basa en la calidad de vida de los mismos, es decir que tengan condiciones físicas y psicológicas adecuadas, debido a que los animales merecen ser felices, esas condiciones de felicidad se generan cuando se encuentran en condiciones adecuadas y pueden desarrollar y expresar sus instintos naturales.

Por su parte, Quintanilla (2008) en su artículo titulado “La protección de los animales” establece que la protección a los animales se basa en el derecho, el respeto y la moral. Debido a que todos los seres vivos, es decir el animal humano y el animal no humano tienen derecho a la vida, a la justicia, a vivir en las condiciones propias de cada especie sin alteración alguna. Cuando existe el respeto, es el que merecen todos los seres vivos del planeta. Y la moral, es la actitud o conducta que no concierne al orden jurídico sino al ámbito de la conciencia personal. Es el conjunto de facultades del espíritu que conlleva a una conducta correcta y armoniosa entre toda la Creación.

Finalmente, el marco legislativo colombiano en cuanto a la protección y el cuidado animal se fundamenta en la Ley 5 de 1972, la cual concibe los fundamentos para la

creación de las juntas defensoras de animales, (Congreso de la República de Colombia, 1972) por su parte la Ley 84 de 1989, manifiesta que los animales en todo el territorio colombiano tendrán especial protección contra el sufrimiento y el dolor, causados directa o indirectamente por el hombre. Cuando se hace referencia a la palabra animal enmarca silvestres, bravíos o salvajes, domésticos o domesticados, independientemente del lugar y las condiciones donde habiten (Congreso de la República de Colombia, 1989).

Con respecto al liderazgo es un tema de suma importancia y permite que un individuo tenga la capacidad de influenciar sobre otros y le es posible descubrir y escalar su potencial para desarrollarse de forma adecuada, lo cual es de gran importancia para el desarrollo de la sociedad según Avellaneda (2020), los individuos de acuerdo a lo expuesto tienen la capacidad de persuadir o influenciar sobre el entorno en el cual se desarrollan lo anterior es de gran importancia que los líderes empleen de dichas habilidades de forma positiva lo que permite obtener resultados favorables que afianzan al individuo como un buen líder que marca la diferencia en sus contextos sociales donde se desenvuelven, dejando huellas que pueden consolidarse con la continuidad de un trabajo continuo tanto para el individuo que realiza su trabajo como líder como para los individuos que hacen parte de una comunidad y conforman un entorno.

Así mismo, Medina y Gómez (2014) expresa que el liderazgo es un estilo enfocado en la toma de decisiones que busca impulsar y desarrollar los niveles de mando a nivel institucional y requiere de una cultura de organización es decir se hace necesario organizar las ideas y temáticas a tratar para poder abordar de manera asertiva las comunidades o entornos y no menos importante es que los líderes conozcan el entorno en el cual se desenvolverá y la cultura con la cual se van a encontrar. Los líderes no pueden ser desconocedores de la comunidad y los individuos que deben abordar para realizar su labor de liderazgo porque esto les permitirá saber cómo es el abordaje que se debe llevar a cabo para que el trabajo o actividad se lleve a cabo de manera adecuada respetando sus preceptos, costumbres y forma de vida porque de lo contrario es posible que la comunidad y los individuos que hacen parte de esta se lleguen a sentir abordados de forma negativa en el sentido que sus determinantes sociales y culturales puedan ser invadidos, ante lo cual el trabajo del líder es precisamente saber llegar a la comunidad e ir marcando pautas que conduzcan a lograr los objetivos.

Por lo tanto, se considera que los líderes deben ser carismáticos esto implica que todos los seres humanos no poseen las mismas características porque por naturaleza poseemos cualidades diferentes, el ser humano que es líder debe poseer habilidades especiales como la empatía, la simpatía que le permita conquistar fácilmente a las personas o público que lo rodean. Los líderes poseen cualidades que le permiten llegar y abordar a otros individuos más fácilmente es decir tienen la habilidad de relacionarse y comunicarse de forma asertiva, la empatía es fundamental en los líderes porque les permite sentir y conocer la situación de la comunidad de forma más humana, Cornejo (2007).

Por su parte Almirón Arévalo et al (2015) afirma que el liderazgo es la base del éxito en cualquier organización porque es el que nos conduce a transformar los distintos paradigmas ya que impacta profundamente a los individuos de forma individual y colectiva en la sociedad. El liderazgo es lo que nos hace cambiar diferentes pensamientos ya que tiene un gran impacto en los individuos y la sociedad.

Por otro lado, Andrade (2018) comenta que el liderazgo en las comunidades tiene dos niveles que son el liderazgo por la comunidad y el liderazgo de la comunidad los cuales hacen referencia en primer lugar a los líderes y representantes los cuales demuestran sus habilidades y características y en segundo lugar podemos observar los cambios en las comunidades y entornos que intervienen los líderes.

Según Hernández Rodríguez y Stand (2022) argumenta que el liderazgo no depende de una sola persona surge de la relación entre el líder y la comunidad que se aborda que hace posible que exista una relación activa y estrecha lo que conlleva que el líder sea la pieza clave que conduzca a que la comunidad o individuos con lleven al mejoramiento de su calidad de vida. Mientras que, Agüera (2004) comenta que el liderazgo surge ante la necesidad de una comunidad y de los miembros de las organizaciones lo que conlleva a que el impacto sea concreto en sus propósitos y permite que se obtenga cualidades mínimas que deben caracterizar a cada líder.

METODOLOGÍA

En concordancia con los objetivos establecidos en la presente investigación, se asume una metodología de carácter cualitativo, debido a que se estudian variables comportamentales en distintas comunidades y en la interacción de los humanos y los animales, y se asume como método la investigación acción participativa, debido a que se involucra a los diferentes actores en la construcción de la solución a las dificultades que vivencian.

El tipo de investigación cualitativa, según Hurtado (2012) el investigador debe incluir en su estudios todos los puntos de vista de los participantes, cuyo contenido debe ser abierto debido a la trascendencia de los arraigos culturales por lo que la información debe ser recolectada en el contexto habitual de los colaboradores, teniendo como perspectiva la utilidad que acarrearán los resultados a la forma en la que desarrollan las actividades o acciones estudiadas, donde no se analizan variables exactas sino conceptos cuya esencia no se obtiene por medio de mediciones.

La investigación cualitativa se asume como aquella que permite la extracción de descripciones partiendo de análisis que son realizados a manera de entrevistas, grabaciones, notas de campo o cualquier tipo de registro audiovisual. Además, la generalidad de las investigaciones cualitativas gira en torno a sucesos y cimientan su indagación en algunos medios naturales que se estudian tal y como se encuentran, evitando las reconstrucciones,

teniendo en cuenta que el ser humano se interesa, examina y adquiere vivencias (Bonilla y Rodríguez, 1942). El investigador cualitativo debe caracterizarse por tener la capacidad de excluir sus propias percepciones o creencias al momento de recopilar los datos que fundamentan la investigación, por ello es sensible a las consecuencias que ellos mismos ocasionan sobre los grupos objeto de análisis, tratando de entender a las personas teniendo en cuenta sus circunstancias contextuales, su cultura y sus hábitos.

Según Elliott (2002) la investigación acción participativa consiste en profundizar la comprensión del docente de su problema. Por lo tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que amerite mantener. Al respecto, Martínez Miguelez (2004) sostiene que con este método se realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes, al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información en un proceso cíclico. Es decir, la investigación acción participativa tiene como finalidad que el educador analice, planifique, desarrolle actividades y reflexione sobre su quehacer educativo, toda vez que es él quien se interrelacionan y se mantiene en permanente comunicación con los educandos. Según Elliott (2002) el educador se asume como un investigador, por lo que es necesario examinar el desarrollo de su actividad profesional, desde la planificación de la misma, los materiales a emplear y los métodos utilizados, de tal forma que no sea un simple repetidor de lo manifestado por otros, sino que sea responsable de su práctica pedagógica, siendo indispensable que él mismo observe y reflexione sobre su labor.

A través de la investigación acción participativa se pretende optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación, analizar la práctica docente que se está desarrollando, estructurar ambientes adecuados y eficaces de aprendizaje, investigar en las instituciones, tomar decisiones e implementar acciones después de un procedimiento de reflexión, entendimiento, planificación y finalmente aplicación, el cual debe repetirse reiteradamente para ir mejorando el quehacer del profesor congruente entre los resultados que se esperan y los alcanzados.

RESULTADOS

Categoría de análisis: Bienestar animal

Temas

- Cuidado animal
- Maltrato y abandono animal

- Adopción animal.

Lugar

- Instituto Tecnológico San Agustín.
- Fundación Huellas
- Fundación Amor Animal

Fecha de inicio y culminación: 01/2023- 12/2023

Descripción

El proyecto pedagógico Dignidad Animal cuyo principal objetivo es el bienestar y el cuidado de los animales de la región, inició hace dos años como una estrategia pedagógica implementada por el programa técnico laboral auxiliar en cuidado de animales del Instituto Tecnológico San Agustín (en adelante ITSA), para incentivar desde las aulas de clases la protección y el cuidado animal, considerando los elevados índices de maltrato animal que de manera paulatina se han ido registrando en el departamento hace algunos años.

En este orden, debido al auge de la estrategia por parte de la comunidad estudiantil y la urgencia de dar visibilidad a las actividades desarrolladas por los estudiantes para que estas generen mayor impacto fuera del aula, se plantea la posibilidad de institucionalizar la estrategia, convirtiéndola en un proyecto pedagógico transversal, desde el cual toda la comunidad estudiantil pueda participar permitiendo la adquisición y puesta en práctica de competencias no dirigidas a alcanzar una titulación concreta o una calificación, si no, más bien una forma de adquirir un “aprendizaje para toda la vida” en un entorno distinto al aula.

Por otro parte, como apoyo a este proyecto pedagógico se incluye la escuela de líderes fraternidad agustiniana ELFOS cuya trayectoria en la institución suma cerca de 9 años, en los cuales ha tenido como principal objetivo generar cambios de actitud positivos en la comunidad agustiniana orientados al liderazgo a través de procesos de formación integral fundamentados en el rescate de valores vitales para el desarrollo personal, social y laboral. De esta manera, la escuela ELFOS se convierte en los voceros principales del proyecto y a quienes se les delega la responsabilidad de desarrollar las actividades asociadas a la estrategia, siendo los investigadores principales.

A pesar del gran impacto del proyecto en la comunidad educativa, la escuela ELFOS contaba con muy pocos registros estructurados de las actividades realizadas desde la estrategia, lo cual entorpecía el alcance de los procesos y objetivos diseñados para el proyecto. En ese contexto, se propone la urgencia de sistematizar todas las actividades desarrolladas, de manera que estas puedan ser un insumo de análisis que permita a los miembros de la escuela aprender de las propias realidades e interaprender a partir de las visiones que se

generen sobre sus experiencias en campo, para ello se han realizado diferentes actividades orientadas en el bienestar animal, desde las cuales los miembros de la escuela ELFOS asumen un liderazgo social enfocado en los objetivos del proyecto pedagógico.

La Tabla 1 detalla cada una de las actividades desarrolladas durante los dos periodos del semestre 2023 A y 2023 B.

Categoría	Tema	Actividad	Objetivo	Participantes	Lugar
Bienestar animal	Cuidado animal	Tonelada de amor	Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de la solidaridad y la ayuda hacia los animales en situación de vulnerabilidad a través del establecimiento de puntos estratégicos de recolección de donaciones.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Instituto Tecnológico San Agustín
		Salva una vida, adopta un amigo fiel.	Promover la adopción responsable de animales, creando conciencia sobre la importancia de incorporar mascotas en los hogares para asegurar un bienestar duradero para los animales adoptados.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Instituto Tecnológico San Agustín
		Baño de canino y felino.	Sensibilizar a los dueños de mascotas acerca de la relevancia del baño en baños caninos, con el objetivo de erradicar los parásitos externos y preservar la salud y bienestar de los animales.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Fundación Amor animal.
		Desparasitación	Generar conciencia en la comunidad educativa acerca de la importancia de la desparasitación de los caninos, para proteger la salud de los animales, previniendo la aparición de patologías asociadas a infestaciones parasitarias.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Fundación Huellas
		Limpieza, sanitización y desinfección ecológica	Realizar la limpieza y desinfección del área donde se albergan los animales, mediante métodos ecológicos que no afecten la salud de los caninos y felinos.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Fundación Amor animal.
	Maltrato y abandono animal	STOP al maltrato animal	Identificar situaciones de maltrato y abandono animal, así como desarrollar estrategias preventivas efectivas.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Fundación Amor animal.
		Un mensaje de protección	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática del maltrato animal, promoviendo una comprensión profunda de sus implicaciones y fomentando la adopción de prácticas respetuosas hacia los animales.	30 miembros. 12 mujeres y 18 hombres.	Instituto Tecnológico San Agustín



Nota: la figura muestra la imagen de la campaña de adopción de caninos y felinos lideradas por la escuela de líderes ELFOS. Fuente: Departamento de comunicaciones de Tecnológico San Agustín

Figura 1 Campaña Salva una vida, adopta un amigo fiel



Nota: la figura muestra la imagen de la entrega de 300 KL de alimento para gatos y perros de la fundación Amor Animal de la ciudad de Montería liderada por la escuela de líderes ELFOS. Fuente: Departamento de comunicaciones de Tecnológico San Agustín

Figura 2 Campaña toneladas de amor

Investigadores

- Miembros activos de la escuela ELFOS (30 miembros, 12 mujeres y 18 hombres).
- Docentes investigadores del Instituto Tecnológico San Agustín (6 mujeres)

Pasos de la IAP

1. Consulta con la comunidad educativa sobre el impacto de la estrategia Dignidad Animal.
2. Consolidación del proyecto pedagógico Dignidad Animal.
3. Vinculación de la escuela de Líderes Fraternidad Agustiniana ELFOS al proyecto pedagógico Dignidad Animal.
4. Planificación participativa: definición de objetivos, cronograma, plan de trabajo, metodología, resultados y productos esperados.
5. Implementación de actividades.
6. Monitoreo de avance en la realización de actividades y ajustes periódicos al plan de trabajo.
7. Presentación de logros y resultados.

Principales logros y resultados

- 30 miembros de la escuela de líderes ELFOS se involucraron activamente como investigadores principales para la ejecución de las actividades con la comunidad fomentado el bienestar y cuidado animal.
- Más de 300 felinos y caninos de la Fundación Amor Animal se beneficiaron con la entrega de alimentos resultado de la actividad: Tonelada de amor.
- Cerca de 20 caninos y felinos fueron adoptados durante la estrategia Salva una vida, adopta un amigo fiel, liderada por los miembros de la escuela ELFOS en el instituto tecnológico San Agustín.
- A 30 caninos y felinos de la Fundación Amor Animal se les practicó baño y desparasitación para preservar su salud y bienestar.
- 15 caninos y felinos de la comunidad educativa fueron desparasitados durante la jornada de desparasitación realizada en el Instituto tecnológico San Agustín.
- Alrededor de 150 estudiantes pertenecientes al Instituto Tecnológico San Agustín recibieron información sobre la prevención del maltrato animal y la adopción de prácticas respetuosas hacia los animales.
- Se realizó la limpieza y restauración de las instalaciones de la Fundación Amor

animal, la cual alberga cerca de 350 caninos y felinos.

Principales dificultades

- El acompañamiento y compromiso de las fundaciones aladas para realizar las actividades.
- Dificultades en el acceso a las fundaciones aladas para realizar las actividades propuestas desde el plan de trabajo.
- Niveles de participación variables por parte de los investigadores debido a sus otras ocupaciones. (estudios, trabajo, cuidado del hogar).

Testimonios de los investigadores / miembros de ELFOS

- “Toneladas de amor fue una experiencia maravillosa en la que se vio reflejada la solidaridad de muchas personas para contribuir y llenar de amor a los perritos y gaticos”.
- “Ir al albergue amor animal porque fue una experiencia enriquecedora a nivel personal y profesional”.
- “Compartir con los animales a los que se les realizó la desparasitación fue muy agradable porque contribuíamos a su bienestar”.

CONCLUSIONES

A partir de las acciones realizadas desde la escuela de líderes ELFOS durante el desarrollo de este proyecto, se puede afirmar que cada una de las actividades plateadas propendió al cuidado y bienestar de los animales de la región, generando un impacto en más de 300 caninos y felinos en estado de vulnerabilidad, así mismo, se realizaron campañas de promoción y prevención contra el maltrato y abandono de los animales domésticos y silvestres.

Por otro lado, la participación activa de los miembros de la escuela de líderes ELFOS favoreció el registro y documentación sistemática de las acciones propuestas desde este proyecto pedagógico convirtiéndolo en un referente para la sociedad cordobesa y en lo relacionado con el cuidado y bienestar de los animales, incentivando la adopción responsable, la reducción del abandono de animales y/o el aumento en la realización de campañas de sensibilización.

Finalmente, se destaca que en el desarrollo de las estrategias de sensibilización se identificaron problemáticas ligadas a la implementación del plan de intervención para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, entre las que se pueden mencionar la falta de compromiso por parte de las instituciones aliadas, lo cual generó retrasos en la ejecución de

las actividades. Igualmente, la ubicación de los sitios de adopción representó una dificultad para los investigadores debido a las vías de acceso o las distancias.

AUTORIZACIONES/ RECONOCIMIENTOS

Yo, Rosa Angélica Montes Miranda, reconozco que he sido informada y he tenido la oportunidad de leer y comprender la siguiente información relacionada con mi participación en esta investigación. Todos los datos recopilados durante este estudio serán tratados de manera confidencial y se utilizarán únicamente para fines de investigación. La información que se ha recolectado será almacenada de manera segura y no se divulgará ninguna información personal identificable sin mi consentimiento expreso, excepto según lo exija la ley. Entiendo que, estoy dando mi consentimiento para participar en la publicación de este libro y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y se me ha proporcionado suficiente información para tomar una decisión informada sobre mi participación.

Agradecemos al Instituto Tecnológico San Agustín por su apoyo invaluable en esta investigación. Su colaboración ha sido fundamental para el éxito de este estudio, proporcionando los recursos necesarios y el ambiente propicio para llevar a cabo nuestro trabajo de manera efectiva.

REFERENCIA

Agüera, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Almirón Arévalo, V.; Tikhomirova, A.; Trejo Toriz, A.C.; García-Ramírez, J.M. (2015). Liderazgo transaccional vs liderazgo transformacional. *Reidocrea*, 4: 24-27. <http://hdl.handle.net/10481/34629>

Andrade, D. (2018). Influencia de las prácticas de liderazgo sobre la rotación del personal en una empresa de servicios de medicina prepagada. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6447/1/T2757-MDTH-Andrade-Influencia.pdf>

Avellaneda, J. (2020). Políticas públicas para fomentar la presencia de la mujer en cargos directivos de empresas peruanas [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. USMP-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6987>

Bonilla, E y Rodríguez, P. (1994). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Grupo Editorial Norma.

Código Civil colombiano. Ley 84 de 1873

Corte Suprema de Justicia. (2023). STC 1926 de 2023. MP. Luis Alonso Rico Puerta.

Cornejo, M. (2007). *Liderazgo de excelencia*. Ed. Miguel Ángel Corneo y Rosado.

Elliott, J. (2002). La investigación acción en educación. *Ediciones Morata*.

Hernández Rodríguez, E. y Stan, L. (2022). Liderazgo femenino para una Administración pública innovadora. *Documentación Administrativa. Nueva época*, 9, 26-42. <https://doi.org/10.24965/da.11138>

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quirón.

Ley 5 de 1972. (1972, 20 de septiembre). Congreso de la República de Colombia. Diario oficial N. 33717. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1560146>

Ley 84 de 1989. (1989, 27 de diciembre). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial N. 39120. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8242#:~:text=Queda%20prohibido%20a%20profesores%20y,o%20promover%20que%20se%20causen.>

Manteca, X. Mainau, E. Temple, D. (2012). ¿Qué es el bienestar animal? https://www.fawec.org/media/com_lazypdf/pdf/fs1-es.pdf

Martínez Miguelez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. *Editorial Trillas*. https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguelez_PDF

Medina Rivilla, A., & Gómez Díaz, RM (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 53 (1), 91-113.

Organización Mundial de Sanidad Ambiental. (2023). *Bienestar animal*. <https://www.woah.org/es/que-hacemos/sanidad-y-bienestar-animal/bienestar-animal/>

Quintanilla, R. (2008). La protección a los animales. *REDVET (Revista Electrónica de Veterinaria)*. IX (10B), 1-9.

World Animal Protection. (2022). *Comprende qué es el bienestar animal*. <https://www.worldanimalprotection.cr/noticias-y-blogs/blogs/que-es-bienestar-animal-concepto/>