



# **Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 3**

---

**Marcos William Kaspchak Machado  
(Organizador)**

**Atena**  
Editora  
Ano 2019

Marcos William Kaspchak Machado  
(Organizador)

# Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 3

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34 Impactos das tecnologias nas ciências humanas e sociais aplicadas  
3 [recurso eletrônico] / Organizador Marcos William Kaspchak  
Machado. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. –  
(Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais  
Aplicadas; v. 3)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-163-3

DOI 10.22533/at.ed.633191103

1. Ciências sociais aplicadas. 2. Humanidades. 3. Tecnologia.  
I.Machado, Marcos William Kaspchak. II. Série.

CDD 370.1

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de  
responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos  
autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

O livro “*Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 3*” aborda uma série de capítulos de publicação da Atena Editora, subdivididos em 4 volumes. O volume III apresenta, em seus 33 capítulos os estudos mais recentes sobre aplicação de ferramentas educacionais básicas e aplicadas à inclusão, além de uma série de capítulos que abordam o cenário atual do sistema educacional brasileiro.

As áreas temáticas de educação e suas ferramentas de inclusão mostram o papel de desenvolvimento social, onde incluir ferramentas de inovação no ambiente educacional é, além de um desafio, um objetivo de direcionar à sociedade ao futuro esperado por todos e sem desigualdades.

A educação é historicamente uma ciência de propagação e disseminação de progresso, percebido no curto e longo prazo em uma sociedade. Observamos que a construção da ética, proveniente da educação e inclusão, traz resultados imediatos no ambiente em que estamos inseridos, percebidos na evolução de indicadores sociais, tecnológicos e econômicos.

Por estes motivos, o organizador e a Atena Editora registram aqui seu agradecimento aos autores dos capítulos, pela dedicação e empenho sem limites que tornaram realidade esta obra que retrata os recentes avanços inerentes ao tema.

Por fim, espero que esta obra venha a corroborar no desenvolvimento de conhecimentos e novos questionamentos a respeito do papel transformador da educação, e auxilie os estudantes e pesquisadores na imersão em novas reflexões acerca dos tópicos relevantes na área social.

Boa leitura!

Marcos William Kaspchak Machado

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
REFLEXÃO SOBRE A AVALIAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO	
Manoel de Jesus Bastos	
DOI 10.22533/at.ed.6331911031	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>11</b>
O PROCESSO AVALIATIVO EM LÍNGUA PORTUGUESA: EFEITOS NA VIDA DE PROFESSORES E ALUNOS	
Alba Cristhiane Santana	
Vitória Palhares França	
DOI 10.22533/at.ed.6331911032	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>26</b>
O LÚDICO COMO POSSIBILIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	
Suélen Normando da Silva Vasconcelos	
Sangelita M. Franco Mariano	
DOI 10.22533/at.ed.6331911033	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>27</b>
APLICABILIDADE DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE PONTUAÇÃO (ANOS INICIAIS): DA TEORIA À PRÁTICA	
Raimunda Francisca de Sousa	
Anderson Cristiano da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.6331911034	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>43</b>
REFORÇO ESCOLAR: UMA MANEIRA LÚDICA DE APRENDER	
Ivonilda Rosa Pereira Nascimento	
Marineusa Carvalho Sousa	
DOI 10.22533/at.ed.6331911035	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>51</b>
A PRODUÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Natalia Carvalhaes de Oliveira	
Sandra Zago Falone	
Natalie Tolentino Serafim	
Matheus Ribeiro Teixeira	
DOI 10.22533/at.ed.6331911036	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>58</b>
JUVENTUDE E ESCOLA NO MUNICÍPIO DE CAMPO ALEGRE DE GOIÁS	
Divina Aparecida Correia da Silva Marcelino	
Maria Zenaide Alves	
DOI 10.22533/at.ed.6331911037	

**CAPÍTULO 8 ..... 65**

O PROCESSO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO PPGSS/UFPB NOS ANOS 2000:  
UMA ANÁLISE A PARTIR DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO VINCULADAS À ÁREA DE  
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DO SERVIÇO SOCIAL

Bernadete de Lourdes Figueiredo de Almeida  
Lucicleide Cândido dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.6331911038**

**CAPÍTULO 9 ..... 80**

PROFESSOR MEDIADOR – UMA ANÁLISE LITERÁRIA DO DOCENTE E SEU PAPEL JUNTO AS  
NOVAS GERAÇÕES

Isaura Maria dos Santos  
Mario Augusto de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.6331911039**

**CAPÍTULO 10 ..... 85**

PROGRAMA DE REFORÇO DE CONTEÚDOS DO ENSINO MÉDIO COMO ESTRATÉGIA PARA  
REDUZIR A REPROVAÇÃO DE CALOUROS E MELHORAR OS INDICADORES DE PERMANÊNCIA  
NO ENSINO SUPERIOR

Glaucia da Silva Brito  
Dione Maria Menz  
Eduarda de Sousa Lemos  
Karine Danielle Muzeka  
Paula Cristina Stopa

**DOI 10.22533/at.ed.63319110310**

**CAPÍTULO 11 ..... 93**

UTILIZAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO METODOLÓGICA:  
RELATO DE EXPERIÊNCIA

Karla Rona da Silva  
Marina Dayrell de Oliveira Lima  
Leila de Fátima Santos

**DOI 10.22533/at.ed.63319110311**

**CAPÍTULO 12 ..... 104**

REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO DE SAÚDE E O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE  
APRENDIZAGEM

Priscila Santos da Silva Navarenho  
Renato Campos Pierotti  
Maria Angela Boccara de Paula

**DOI 10.22533/at.ed.63319110312**

**CAPÍTULO 13 ..... 112**

METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM  
SAÚDE: CONSTRUÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO DIGITAL UTILIZANDO A SALA DE AULA INVERTIDA  
E A PROBLEMATIZAÇÃO

Rafaela Benatti de Oliveira  
Isabel Cristina Chagas Barbin  
Henrique Salustiano Silva  
Ana Carolina Castro Curado  
Marcia Cristina Aparecida Thomaz

**DOI 10.22533/at.ed.63319110313**

**CAPÍTULO 14 ..... 123**

O QUIZ DO BIS: USO DO KAHOOT COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM

Danilo Sande Santos  
Denise Sande  
Leandro Andrade Sande da Silva  
Larissa Sande de Oliveira  
Mirian Silva Adorno

**DOI 10.22533/at.ed.63319110314**

**CAPÍTULO 15 ..... 129**

O *LISTENING* NAS AULAS DE INGLÊS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADES COM O USO DE VÍDEO DO *YOUTUBE*

Daniela Bandeira Navarro

**DOI 10.22533/at.ed.63319110315**

**CAPÍTULO 16 ..... 138**

USO DE MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA DESENVOLVIMENTO DE AULAS EXPERIMENTAIS

Karla Soares Matias  
Karla Nara da Costa Abrantes  
Clemerson Fernandes da Silva  
Kesley dos Santos Ribeiro  
Nubia Abadia Silva  
Luciano Alves da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.63319110316**

**CAPÍTULO 17 ..... 145**

USO DA EXPERIMENTAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA

Paulo César dos Santos  
Adrielly Aparecida de Oliveira  
Luciana Maria Borges  
Tiago Clarimundo Ramos

**DOI 10.22533/at.ed.63319110317**

**CAPÍTULO 18 ..... 151**

BIOQUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: CONTRIBUIÇÕES DE UM JOGO DIDÁTICO SOBRE CARBOIDRATOS E LIPÍDIOS

Adrielly Aparecida de Oliveira  
Paulo César dos Santos  
Tiago Clarimundo Ramos

**DOI 10.22533/at.ed.63319110318**

**CAPÍTULO 19 ..... 155**

JOGO DO MAPA METABÓLICO: NOVAS ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE BIOQUÍMICA

Natália Tomich Paiva Miranda  
Andréia Almeida Mendes  
Roberta Mendes Von Randow

**DOI 10.22533/at.ed.63319110319**

<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>165</b>
COLETA, ISOLAMENTO E IDENTIFICAÇÃO DE COGUMELOS: Atividade Prática Supervisionada	
Alessandra Cristine Novak Sydney Eduardo Bittencourt Sydney Bárbara Ruivo Válio Barretti	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110320</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>177</b>
EXPLORANDO ORGANELAS: TECNOLOGIA E LUDICIDADE A FAVOR DA INCLUSÃO	
Daise Fernanda Santos Souza Maria Angélica Cezário Isabel Thayse Barbosa Regina Maria de Fátima Dias	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110321</b>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>183</b>
BURRO D'ÁGUA DE LIGAÇÕES QUÍMICAS	
Karla Nara da Costa Abrantes Karla Soares Matias Kesley dos Santos Ribeiro Tatiana de Oliveira Zuppa Nubia Abadia Silva Luciano Alves	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110322</b>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>189</b>
JOGO LÚDICO SOBRE ABELHAS NATIVAS COMO MEDIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM	
Thaís de Oliveira Saib Chequer Thaís de Moraes Ferreira Patrícia Batista de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110323</b>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>195</b>
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: UMA RELAÇÃO COM O ENSINO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA	
Regimar Alves Ferreira Luciene Lima de Assis Pires	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110324</b>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>204</b>
A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E A CIÊNCIA PÓS-MODERNA DE BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS	
Sandro Luiz Leseux Lucenildo Elias da Silva Marta Maria Pontin Darsie	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110325</b>	
<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>217</b>
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL (CREI): UM ESPAÇO PARA CRIANÇAS SURDAS NA CIDADE DE JOÃO PESSOA/PB	
Ana Dorziat Edleide Silva do Nascimento	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110326</b>	



<b>CAPÍTULO 27</b> .....	<b>234</b>
PERFIL DOS ALUNOS DE EJA EM ITAÚBA – MT	
Nilson Caires Ferreira	
Camila José Galindo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110327</b>	
<b>CAPÍTULO 28</b> .....	<b>245</b>
EQUOTERAPIA COMO AUXILIO A ANDRAGOGIA	
Alvaro Bubola Possato	
Priscila Santos da Silva Navarenho	
Josiane Guimarães	
Patrícia Ortiz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110328</b>	
<b>CAPÍTULO 29</b> .....	<b>253</b>
AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO	
Jaqueline Moraes Freitas	
Gabriela Ferreira Alves	
Fabio Pereira Santana	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110329</b>	
<b>CAPÍTULO 30</b> .....	<b>265</b>
UMA REFLEXÃO SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, A REALIDADE ESCOLAR E A FORMAÇÃO CONTINUADA.	
Silvania Leopoldina Dos Santos Martins	
Rudinelia Silva Freitas de Oliveira	
Jamille Almeida dos Santos	
Ivonilda Rosa Pereira Nascimento	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110330</b>	
<b>CAPÍTULO 31</b> .....	<b>271</b>
EDUCAÇÃO ESCOLAR EM UNIDADE DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA - A VISÃO DE PROFESSORES: UMA HIATO ENTRE O PROPOSTO E O VIVIDO.	
Daiane Trindade da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110331</b>	
<b>CAPÍTULO 32</b> .....	<b>275</b>
A SUBVERSÃO DA EDUCAÇÃO: NARRATIVAS DO PROCESSO FORMATIVO DO DETENTO NO CONTEXTO PENITENCIÁRIO E SEU IMPACTO NA RESSOCIALIZAÇÃO	
Thayla F. Souza e Silva	
Filomena Maria de Arruda Monteiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110332</b>	
<b>CAPÍTULO 33</b> .....	<b>288</b>
O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DOS INDICADORES DA QUALIDADE NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE SALVADOR: UMA EXPERIÊNCIA DE GESTÃO DEMOCRÁTICA	
Roberta Pereira Souza do Carmo	
Antonio Amorim	
<b>DOI 10.22533/at.ed.63319110333</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>301</b>

## REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO DE SAÚDE E O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

### **Priscila Santos da Silva Navarenho**

Universidade de Taubaté /Mestrado em Desenvolvimento Humano, Rua Visconde do Rio Branco, 210 – Centro – 12100-000 - Taubaté-SP, Brasil

### **Renato Campos Pierotti**

Universidade de Taubaté /Mestrado em Desenvolvimento Humano, Rua Visconde do Rio Branco, 210 – Centro – 12100-000 - Taubaté-SP, Brasil

### **Maria Angela Boccara de Paula**

Universidade de Taubaté /Mestrado em Desenvolvimento Humano, Rua Visconde do Rio Branco, 210 – Centro – 12100-000 - Taubaté-SP, Brasil

**RESUMO:** O presente estudo tem como objetivo descrever a metodologia ativa de aprendizagem realizada durante o processo ensino-aprendizagem de alunos do Programa de Pós-graduação em Educação e Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Sociais da Universidade de Taubaté (UNITAU), na discussão e contextualização ampliada do conceito de saúde. Trata-se da utilização de metodologias ativas de aprendizagem por meio da problematização, em dois diferentes momentos, um no grupo de pesquisa em Saúde e outro no grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador, por meio de estratégias propostas com base nas

cinco etapas do arco de Magueréz: observação da realidade e definição de um problema, pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e aplicação à realidade. Os resultados apontam que a utilização da metodologia ativa como ferramenta didático pedagógica, proporcionou aos integrantes dos grupos a possibilidade de aproximar conceitos teóricos de situação de vida diária, de forma criativa, reflexiva e crítica, provocando uma postura ativa dos sujeitos e autonomia em seus processos de aprendizagens.

**PALAVRAS-CHAVE:** Conceito de Saúde, Metodologias Ativas, Metodologia da Problematização.

**ABSTRACT:** The present study aims to describe the active learning methodology carried out during the teaching-learning process of students of the Postgraduate Program in Education and Human Development: Training, Policies and Social Practices of the University of Taubaté (UNITAU), in the discussion and contextualization of the concept of health. It is the use of active learning methodologies through the problematization, in two different moments, one in the research group in Health and another in the group of the discipline Interrelations between Contexts and Health of the Trainer, through proposed strategies based in the five stages of the Magueréz arc: observation of

reality and definition of a problem, key points, theorization, hypotheses of solution and application to reality. The results show that the use of the active methodology as a pedagogical didactic tool provided the members of the groups the possibility of approaching theoretical concepts of daily life situations in a creative, reflexive and critical way, provoking an active attitude of the subjects and autonomy in their processes of learning.

**KEYWORDS:** Health Concept, Active Methodologies, Problem-solving Methodology.

## 1 | INTRODUÇÃO

O conceito de saúde é amplo e plurideterminado por inúmeros fatores, os quais são discutidos ao longo da história na literatura (SCLIAR, 2007), no sentido de abandono da compreensão destinada meramente a ausência da doença, ao desvelar os múltiplos determinantes sociais que afetam diretamente as condições de saúde dos sujeitos (CNDSS, 2008).

Tal multidimensionalidade do conceito de saúde assim como, as importantes mudanças sociais, políticas e morais que vivência o mundo contemporâneo redimensionam o processo de ensino-aprendizagem, na perspectiva do desenvolvimento de competências responsáveis por construir profissionais a serviço das demandas sociais, bem como cidadãos críticos e reflexivos, preparados para atender as expectativas da sociedade (KULCZYCKI; BERTONI; PINTO, 2002).

Para tanto, as metodologias ativas tem conquistado espaço, ao utilizar a problematização como estratégia didático pedagógica ética, reflexiva, crítica e transformadora, na perspectiva de valorizar o ensino centrado no próprio sujeito e sua capacidade de construir conhecimentos com autonomia (BOROCHOVICIUS; TORTELLA, 2014).

Veza que, se faz necessário um profissional ativo, flexível, capaz de construir, desconstruir e reconstruir conceitos por meio do aprender a aprender (MITRE, et al. 2008).

Desta forma, o objetivo desse estudo foi descrever a metodologia ativa de aprendizagem realizada durante o processo ensino-aprendizagem de alunos do Programa de Pós-graduação em Educação e Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Sociais da Universidade de Taubaté (UNITAU), na discussão e contextualização ampliada do conceito de saúde.

## 2 | METODOLOGIA

O presente estudo trata-se da utilização de metodologias ativas de aprendizagem por meio da problematização (BERBEL, 2011), em dois diferentes momentos, um no grupo de pesquisa em Saúde e outro no grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador. Os dois grupos foram compostos por sete alunos com

formações acadêmicas diversificadas, integrantes do Programa de Pós-graduação em Educação e Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Sociais da Universidade de Taubaté (UNITAU).

As estratégias foram realizadas foram propostas com base nas cinco etapas do arco de Maguerez (Figura 1): observação da realidade e definição de um problema, pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e aplicação à realidade (BORDENAVE; PEREIRA, 2005). Na perspectiva de motivar a participação ativa dos sujeitos como agentes de transformações sociais, durante os processos de identificação de problemas reais, respeitando suas a bagagens culturais e saberes construídos na prática comunitária (MITRE, et al. 2008).

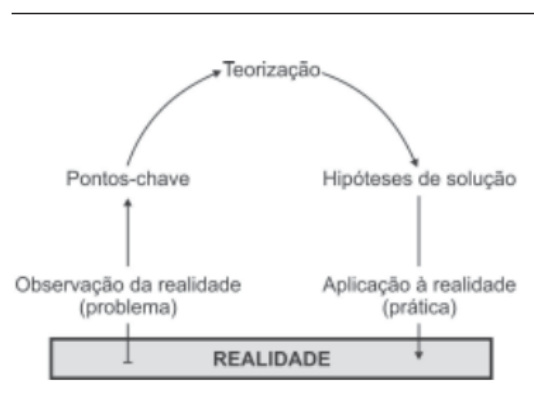


Figura 1 - Arco de Maguerez

Fonte: Bordenave; Pereira (2005).

A primeira etapa foi à observação da realidade, na qual os sujeitos expressam suas percepções pessoais com base na leitura das realidades nas quais se encontram inseridos (BORDENAVE; PEREIRA, 2005). Nesta etapa o processo ensino-aprendizagem foi relacionado a observação da realidade pelo próprio sujeito, que foi motivado a responder a seguinte questão norteadora: Mediante a afirmação dos autores do texto sugerido durante a atividade que o conceito de saúde apresenta um caráter individual; Conte-nos o que representa saúde para você?

Importante destacar, que por se tratar de uma discussão em profundidade foram seguidos os critérios de Szymanski (2011), durante a elaboração da pergunta norteadora, ao considerar os objetivos do estudo, na construção de uma questão com satisfatória amplitude.

A segunda etapa, foi destinada aos pontos-chave, na qual os sujeitos realizaram uma análise reflexiva, selecionando os pontos fundamentais que deveriam ser discutidos para a compreensão ampliada dos problemas (BORDENAVE; PEREIRA, 2005). Nesse momento os sujeitos foram divididos em três subgrupos na perspectiva de contextualização das três diferentes visões de saúde: 1. Conceito de Medicina Tradicional, 2. Conceito da Organização Mundial da Saúde (OMS) e 3. Conceito Ecológico. Por meio da escolha entre inúmeros recortes de revistas e imagens,

dispostas aleatoriamente sobre a mesa e selecionadas cuidadosamente pelos mediadores da atividade, no sentido de reproduzir o máximo de situações próximas das realidades diversificadas dos sujeitos participantes da atividade, na intenção de facilitar o processo de identificação das situações.

A teorização do problema foi proposta durante a terceira etapa, na qual ocorreu a investigação de fato (BORDENAVE; PEREIRA, 2005), a partir da leitura e exposição dialogada do seguinte texto: RODRIGUES, S. M.S.; PEDROSO, J. S.; BUCHER-MALUSCHKE, J. S. N. F. Saúde & Desenvolvimento Humano: Contribuições para a Teoria e Prática. 1a ed. Curitiba: Appris, 2013. Nessa etapa a participação dos mediadores foi de fundamental importância para a compreensão dos sujeitos sobre os princípios teóricos que sustentam a temática dos problemas propostos.

Desta forma, após o aprofundamento temático os sujeitos em seus subgrupos seguiram para a quarta etapa, na qual foram motivados a formular hipóteses de solução para os problemas em estudo (BORDENAVE; PEREIRA, 2005), no sentido de construir pensamentos inovadores e provocar um ambiente criativo, a partir da apresentação de seus painéis.

Durante a realização das discussões, os próprios sujeitos incluíam e excluíam soluções apresentadas de acordo com a realidade nas quais as mesmas se aplicariam, e nesse momento exercitaram tomadas de decisões, configurando a última etapa proposta pelo método do Arco por Charles Maguerez (BORDENAVE; PEREIRA, 2005).

Assim, a dialética de ação-reflexão-ação se estabelece como eixo central que norteia todo o processo, o que faz da problematização, uma importante ferramenta para se discutir assuntos que estejam relacionados a vida em sociedade (BERBEL, 1999).

### **3 | RESULTADOS**

Dessa experiência resultaram seis painéis, sendo três deles construídos pelo grupo de pesquisa em Saúde e os outros três pelo grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador, destinados a contextualização dinâmica dos três conceitos diferentes de saúde presentes na literatura.



Figura 2 - Conceito de medicina tradicional

Fonte: Grupo de pesquisa em Saúde



Figura 3 - Conceito da Organização Mundial de Saúde (OMS)

Fonte: Grupo de pesquisa em Saúde



Figura 4 - Conceito Ecológico

Fonte: Grupo de pesquisa em Saúde



Figura 5 - Conceito de medicina tradicional

Fonte: Grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador



Figura 6 - Conceito da Organização Mundial de Saúde (OMS)

Fonte: Grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador



Figura 5 - Conceito de medicina tradicional

Fonte: Grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador

A metodologia ativa como ferramenta didático pedagógica, para a construção

do painéis proporcionou aos integrantes dos grupos a possibilidade de aproximar conceitos teóricos de situação de vida diária, de forma criativa, reflexiva e crítica (DEWEY, 1978). Provocando uma postura ativa dos sujeitos e autonomia em seus processos de aprendizagens.

Observou-se que mesmo vivenciando as mesmas estratégias, o estímulo não foi compreendido da mesma forma por todos os sujeitos, o que resultou em produtividade e qualidade de discussão diferente entre os dois grupos que participaram das metodologias ativas de aprendizagem.

O fato do grupo de pesquisa em Saúde ter assumido uma postura mais proativa e crítica durante todo o processo, em relação ao grupo da disciplina Inter-relações entre Contextos e Saúde do Formador, pode ser evidenciada pelo alto grau de envolvimento dos sujeitos, com a temática dos problemas, por vivenciarem ao longo de suas trajetórias acadêmicas e profissionais situações semelhantes as discutidas durante a atividade, permitindo dar facilmente sentido e significado as mesmas (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

## 4 | DISCUSSÃO

A aprendizagem não ocorre apenas por comportamentos passivos, nos quais o sujeito se mantém atento ao conhecimento que está sendo recebido, escutando atentamente ou lendo o conteúdo repetidamente, assim como, não se aprende reproduzindo pura e simplesmente situações. Dessa forma, é preciso que exista complexos movimentos mentais sobre a articulação de um novo conceito (MEIRIEU, 1999).

Assim as metodologias ativas, têm se mostrado uma importante ferramenta para a aprendizagem, no sentido de motivar os sujeitos a superar desafios, resolver problemas, bem como construir novo conhecimento a partir de conhecimentos, vivências e experiências prévias (BERBEL, 2011).

Para tanto, é necessário lembrar que após a discussão de um problema, podem surgir novos desdobramentos, os quais demandam interdisciplinaridade para sua solução, proatividade e pensamento crítico do sujeito em seu processo de aprendizagem (MITRE, et al. 2008).

## 5 | CONCLUSÃO

As metodologias ativas como instrumento facilitador do processo ensino aprendizagem por meio da experiência da problematização proporcionaram maior facilidade para a compreensão, reflexão e discussão do conceito de saúde. Vez que, se revelaram uma excelente estratégia provocadora de pensamentos criativos e críticos, que possibilita o envolvimento ativo dos sujeitos em seus processos de formação.



## REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. **A metodologia da problematização e os ensinamentos de Paulo Freire: uma relação mais que perfeita.** In: \_\_\_\_\_. (Org.). *Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações.* Londrina: Eduel, p. 1-28, 1999.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** Seminário: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

BORDENAVE, J.; PEREIRA, A. **A estratégia de ensino aprendizagem.** 26a ed. Petrópolis: Vozes; 2005.

BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J.C.B. **Aprendizagem baseada em problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas.** Ensaio: aval. pol. publ.Educ. Rio de Janeiro, v.22, n.83. abr/jun, 2014. p.263-294.

COMISSÃO NACIONAL SOBRE OS DETERMINANTES SOCIAIS DA SAÚDE (CNDSS). **As causas sociais das iniquidades em saúde no Brasil.** Rio de Janeiro, abr. 2008. Disponível em <[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/causas\\_sociais\\_iniquidades.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/causas_sociais_iniquidades.pdf)>. Acesso em: 01 ago. 2017.

DEWEY, John. **Vida e educação.** 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. **Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica.** Revista Thema. v.1; n.1;p.268-288, 2017.

KULCZYCKI, M. M.; PINTO N. B. **“Fisioterapeuta-professor: práticas pedagógicas e saberes docentes”.** Revista Diálogo Educacional, v.3, n.5, p. 75-85, jan./abril, 2002.

MEIRIEU, P. **Aprender...Sim, mas como?** 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MITRE, S. M.i; SIQUEIRA-BATISTA, R.; GIRARDI- DE MENDONÇA, J. M.; MORAIS-PINTO, N. M.; MEIRELLES, C.A.B.; PINTO-PORTO, C.; MOREIRA, T.; HOFFMANN, L. M. AI. **Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais.** *Ciência e Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 13, 2008. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/pdf/630/63009618.pdf>>. Acesso em: 14 ago. 2017.

RODRIGUES, S. M.S.; PEDROSO, J. S.; BUCHER-MALUSCHKE, J. S. N. F. **Saúde & Desenvolvimento Humano: Contribuições para a Teoria e Prática.** 1ª ed. Curitiba: Appris, 2013.

SCLIAR, Moacyr. **História do conceito de saúde.** *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, 17(1):29-41, 2007.

SZYMANSKI, H. (org.); ALMEIDA, L. R. de; PRANDINI, C. R. **A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva.** 4ª. ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2011.

## **SOBRE O ORGANIZADOR**

**MARCOS WILLIAM KASPCHAK MACHADO** Professor na Unopar de Ponta Grossa (Paraná). Graduado em Administração- Habilitação Comércio Exterior pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Especializado em Gestão industrial na linha de pesquisa em Produção e Manutenção. Doutorando e Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná, com linha de pesquisa em Redes de Empresas e Engenharia Organizacional. Possui experiência na área de Administração de Projetos e análise de custos em empresas da região de Ponta Grossa (Paraná). Fundador e consultor da MWM Soluções 3D, especializado na elaboração de estudos de viabilidade de projetos e inovação.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-163-3

