

BEBETECAS Y PAIDOTECAS VIRTUALES CON BASE PARENTAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE INFANTES

Data de submissão: 15/01/2024

Data de aceite: 01/02/2024

Carla Elizabeth Camacho Figueroa

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, La Libertad
<https://orcid.org/0000-0001-5412-7574>

Hilda Jara León

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, La Libertad
<https://orcid.org/0000-0002-8435-6113>

Yaneth Yackeline Silva Mercado

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, La Libertad
<https://orcid.org/0000-0001-6716-3187>

Julia Nohemí Rebaza Iparraquirre

Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, La Libertad
<https://orcid.org/000-0002-9470-4214>

RESUMEN: La presente investigación de tipo aplicada, buscó desarrollar las propuestas educativas denominadas BEBETECAS y PAIDOTECAS virtuales con base parental para favorecer el desarrollo integral de infantes menores de 6 años en dos grupos etáreos constituidos por el I ciclo (0 a 2 años) y II ciclo (3 a 5 años) de la educación básica regular, con la participación de las estudiantes de la

Escuela Profesional de Educación Inicial como estrategia alternativa para afrontar el confinamiento infantil por la emergencia sanitaria. La metodología utilizada fue el diseño pre experimental y la población muestral estuvo constituida por 65 familias con infantes de 0 a 6 años que participaron en las Bebetecas y Paidotecas organizadas por las estudiantes de VI y VIII de la Escuela Profesional de Educación Inicial durante el semestre-2021. Se concluye que la aplicación de las propuestas bebetecas y paidotecas virtuales con base parental mejora el desarrollo integral de los infantes, ya que en el pretest y postest de los resultados se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 2 años y 5 años, respectivamente, aceptándose la hipótesis propuesta.

PALABRAS-CLAVE: educación integral, familia, aislamiento corporal, propuesta educativa.

VIRTUAL BEBETECAS AND PAIDOTECAS WITH A PARENTAL BASE TO FAVOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF INFANTS

ABSTRACT: A research study has been

conducted to implement a new online Educational Strategy , the application of the educational proposals called BEBETECAS and virtual PAIDOTECAS with a parental base to favor the integral development of infants under 6 years of age in two age groups constituted by the I cycle (0 to 2 years) and II cycle (3 to 5 years) of regular basic education, with the participation of the students of the Professional School of Initial Education as an alternative strategy to deal with child confinement due to the health emergency. The methodology used was the pre-experimental design and the sample population was made up of 65 families with infants from 0 to 6 years old who participated in the Bebetecas and Paidotecas organized by the students of VI and VIII of the Professional School of Initial Education during the semester. 2021. It is concluded that the application of the parent-based virtual baby library and paedotheque proposals improves the comprehensive development of infants, since the pretest and posttest results show that there is a significant difference in the improvement of the comprehensive development of children of 2 years and 5 years, respectively, accepting the proposed hypothesis.

KEYWORDS: comprehensive education, family, physical isolation, educational proposal.

1 | INTRODUCCIÓN

Los objetivos de desarrollo del milenio que es reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años, como también mejorar la salud materna desde la concepción del infante.

El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo han venido apoyando y desarrollando investigaciones que aportan a la nueva generación un conjunto de políticas que en cada zona se observa fortalecida por el trabajo en equipo con el involucramiento de las políticas educativas y presenta la importancia de la primera infancia como el estadio inicial del desarrollo humano. El propósito es siempre el bienestar del infante y es la familia la responsable de su calidad de vida.

El desarrollo evolutivo del infante presenta una marcada trayectoria de un conjunto de acciones dosificadas que benefician su aprendizaje y aún más si la familia tiene participación directamente en su educación y si es temprana mejor.

La neurociencia nos aporta a través de su estudio la mirada cautelosa e importancia de estimular al infante desde la concepción.

La familia tiene presente que el infante es un ser dotado de habilidades, capacidades y destrezas que necesita de un ambiente y familia que propicien un clima afectivo seguro y estable para desarrollarse en forma integral.

La necesidad de desarrollar conductas en el infante que propicien seguridad emocional al infante que satisfaga su necesidad afectiva para que así el infante pueda centrarse en el movimiento de su cuerpo y en descubrir los objetos del entorno, jugar y moverse en forma libre.

Encontramos entornos limitados en estimulación desde la familia, es necesario destacar que en la educación temprana el fortalecimiento de sí mismo y su entorno fortalece

su autoestima.

Resaltando el trabajo de Pikler, el papel del adulto es fundamental, gracias a la manera que el adulto ofrece al niño para acompañarle en su desarrollo, definirá la calidad con la que el infante lo realice teniendo en cuenta su ritmo, estilo de aprendizaje.

Los teóricos como Piaget, establece la relación e interacción entre el niño y el objeto como sujeto cognoscente y la teoría socio cultural de Vygotsky establece la relación teniendo en cuenta las zonas de desarrollo real, próximo y potencial en un clima afectivo enriquecido que va a dotar al infante de seguridad.

El trabajo en la infancia Reyes (2005) sostiene que el adulto responsable del cuidado del niño, no es su rol el asistirlo sino educar en un clima afectivo, de respeto y disfrute.

En el Perú, la educación temprana se desarrolla a través de programas escolarizados y no escolarizados y no hay propuestas en la primera infancia ni en la segunda infancia que tenga una mirada integral, estratégica es decir es un espacio pedagógico donde se desarrollan acciones dosificadas, con materiales funcionales para los infantes como es la Bebeteca educativa, que se diferencia de otras propuestas porque la familia es la que participa directamente, estamos precisando que la estrategia se relaciona al diálogo permanente con la familia en un clima afectivo.

Nuestro interés en la observación del trabajo del infante con la familia se observa en nuestro contexto pues es limitada su práctica y orientación de la familia en la educación del infante y su relación, Bebeteca como propuesta educativa va desde la mirada de ser niño, su concepción y la relación en la familia, su dinámica y clima afectivo en el desarrollo de sus potencialidades.

En nuestro contexto, como manifiesta Terré (2007) la importancia del trinomio familia, docente e infante, entiéndase familia como el nexa emocional que ayuda al infante en su desarrollo evolutivo y docente en su neurodesarrollo, afectivo, social, lenguaje. Bebetecas y Paidoteca es una propuesta de trabajo en conjunto con la familia que reafirma el trabajo dosificado y pauteado de acciones propias de su entorno y en un espacio familiar.

Nuestra investigación fue una alternativa en la familia para interactuar con el infante y repotenciar todas sus habilidades con el objetivo de buscar el bienestar familiar y felicidad del infante, basada en la idea central que el ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal. Será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia –cualquiera sea la forma que ésta adopte.

Anteriores experiencias en nuestro país se iniciaron en el acompañamiento familiar como por mencionar en los años 70, se crea los llamados Wawa Wasis/Wawa Utas de Cáritas, q se formularon estrategias no escolarizadas como el Programa Integral de Estimulación Temprana con Base en la Familia (PIETBAF) y el Programa de Atención Integral a través de los Grupos de Madres (PAIGRUMA), por el ministerio de educación ya en el año 1993 se traspassa la responsabilidad al ministerio de desarrollo e inclusión social,

1990 el Minedu creó otros programas, como modelos de atención no escolarizada a niños menores de 3 años: el Programa Integral de Educación Temprana (PIET), que funcionaba como ludoteca, y las salas de educación temprana (SET), que funcionaban como cunas, con estos antecedentes y considerando que la primera infancia requiere atención urgente aún en el tiempo de pandemia consideramos la experiencia de acompañamiento parental fomentando actividades para el desarrollo integral de los infantes.

En el contexto actual, con predominio tecnológico en el que nos encontramos adaptándonos a las nuevas formas de enseñar y aprender, es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas (la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje) a las escépticas (la televisión y los ordenadores pueden ser nocivos para los niños y estimulan un aprender inocuo). En nuestro país no se conoce experiencias sobre bebetecas y paidotecas para infantes en el contexto virtual, es así como a partir de lo que estamos atravesando en un tiempo de pandemia es necesario tomar conciencia de las acciones inmediatas para orientar el acompañamiento de los padres hacia la vida de sus infantes, analizado y reflexionado desde la universidad, para que las estudiantes en el desarrollo de sus competencias en su formación puedan orientar el acompañamiento de los padres de familia a sus infantes.

En el proceso de aprender estamos convencidas que debemos aprovechar el juego espontáneo del infante, pues en las manifestaciones lúdicas se refleja todo lo que está viviendo y su capacidad de interactuar con los otros; por lo anterior, toda acción en educación de la primera infancia debe integrar a la familia si quiere tener real éxito, en sus tareas la familia es el primer responsable de los logros educativos de sus infantes, asumimos que en nuestras bebeteca y paidoteca educativa UNT virtual orientaremos a que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con sus infantes a partir de metodológicas activas y fomentando una crianza respetuosa en beneficio de su vida futura de sus hijos.

La presente investigación se justifica en la importancia de diseñar, organizar, ejecutar y evaluar la propuesta Bebetecas y Paidotecas con base parental para el desarrollo de infantes menores de 6 años ya que debido al limitado trabajo presencial debido a la pandemia ocasionado por la Covid 19 surge la propuesta para el I y II ciclo con intervención de la familia en su conjunto permite que el desarrollo del niño sea integral, afectivo e innovador. Así el presente trabajo permite ejecutar actividades dosificadas, permanentes con basamento teórico, metodológico que involucre a toda la comunidad universitaria. Y resulta de vital importancia para comprender el proceso de aprendizaje en el niño menor de 6 años.

Es por esta razón, que hemos asumido el reto de plantearnos el objetivo de implementar una bebeteca y una paidoteca educativa virtual para brindar una atención de calidad a los infantes menores de 6 años a través de un acompañamiento remoto parental, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales, considerando

los espacios virtuales de aprendizaje (EVA) y los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) se incorporó aprendizajes útiles y significativos para los niños, a partir de las nuevas tecnologías que vayan surgiendo, así también la flexibilidad que es el adecuarse a las necesidades y características socioculturales para responder a la diversidad con diferentes modelos de atención y la sostenibilidad que procura la permanencia y continuidad de las acciones, no solo con los niños, sino también con los padres y la comunidad, a través de las bebetecas y paidotecas como estrategia para consolidar una nueva cultura de la infancia con educación para todos los niños, una nueva cultura de la infancia debiera partir por el cumplimiento de los derechos de todos los niños sin excepción alguna es decir aceptar la necesidad de un cambio en las condiciones objetivas de vida de todos los infantes, deseamos generar cambios que se da modificando realidades sociales concretas en donde se propicie aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles, investigaciones confirman que los niños construyen su personalidad en cuatro ámbitos: el vínculo con él o los adultos más significativos, la exploración, la comunicación y el equilibrio.

El enunciado del problema que se abordó fue: ¿En qué medida las propuestas de Bebetecas y Paidotecas virtuales con base parental mejora el desarrollo integral de infantes menores de 6 años en la Universidad Nacional de Trujillo?

La hipótesis que se contrastó fue: La aplicación de propuesta de Bebeteca virtual con base parental mejora el desarrollo integral de infantes menores de 6 años en la Universidad Nacional de Trujillo.

Los objetivos que se consideraron fueron los siguientes:

Objetivo general: Determinar en qué medida las Bebetecas y Paidotecas virtuales con base parental mejoran el desarrollo integral de infantes menores de 6 años en la Universidad Nacional de Trujillo.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 1 : Lenguaje antes y después de ejecutar la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 1 : Lenguaje antes y después de ejecutar la Paidoteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 6 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 2 : Motor antes y después de ejecutar la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 2 :Motor antes y después de ejecutar la Paidoteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 6 años.

- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 3 : Cognitiva antes y después de ejecutar la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 3 : Cognitiva antes y después de ejecutar la Paidoteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 4 : Social antes y después de ejecutar la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión 4 : Social antes y después de ejecutar la Paidoteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.

2 | ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Ruiz (s/a) en su investigación nos refiere un estudio de caso denominado Diseño de una bebeteca aplicado al proceso lector con los niños del grado infancia 1 de la Fundación para el desarrollo alimentario FUNDALI, proyecto hogar infantil las mariposas Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En donde se concluye que la muestra tomada, la mayoría de los niños ingresan al período escolar sin llevar a cabo algún proceso lector internamente en los hogares.

Se hace evidente la concientización por parte de los entes culturales, en este caso las bibliotecas hacia los hogares sobre la importancia de la formación lectora desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre. A pesar de que en algunos hogares exista la intención de crear un hábito lector con su hijo, no tienen aún muy claro los criterios de selección de material bibliográfico para poder fortalecerlo, por esto es necesario que desde la Bebeteca y en si del mediador se realice una fuerte formación en este campo. Observando los datos arrojados de la encuesta de usuarios, en donde evidencia que de 16 niños solo dos han tenido experiencia con la lectura antes de ingresar al hogar infantil, exige a este la fuerte labor que se debe llevar a cabo con niños y familias para generar un hábito de lectura no solo en la escuela sino en los hogares, generando de esta manera que los 16 niños terminen su grado de infancia 1 con un hábito lector y que sus familias sean partícipes de este proceso.

Acevedo Nieto (2004) en su investigación Las bebetecas-un lugar de comunicación y autoayuda adulto-niño, niño-adulto presentada en la III Jornadas Pedagógicas de la Persona. Identidad personal y educación.

Concluye que el espíritu que anima la realización de la Bebeteca, es el de poder proporcionar a los niños y niñas más pequeños un espacio de entretenimiento, diversión y aprendizaje, donde puedan pasar un rato divertido en compañía de sus padres o mayores,

realizando diversas actividades lúdicas y recreativas.

El éxito de esta iniciativa ha sido verificado por padres, alumnos, y organismos y asociaciones relacionadas con el mundo de la infancia. Su continuidad y universalización, está en manos de las personas que realmente quieran implicarse en defender los derechos de la Infancia con actividades y espacios con estas características. Bajo estos mismos principios y con la intención fundamental de prestar servicios a los más pequeños y sus padres, pueden realizarse las variaciones necesarias

Gallardo (2009) desarrolla un artículo centrado en una Bebeteca Infancia: educar de 0 a 6 años en la revista de la Asociación de Mestres Rosa Sensat, en donde expone sus conclusiones, remarcando que la Bebeteca es un nuevo servicio puesto en marcha en 2003 en la Biblioteca Pública del Estado, en Albacete. La describe como un espacio, dentro de la biblioteca, pensado para niños y niñas de 0 a 3 años, destinado a recibirles, atenderles y hacerles grata la visita a ellos y a las personas que los acompañen (padres, madres, abuelos).

En este espacio se localizan todos los libros seleccionados para ellos y también actividades como cuentacuentos, canciones, rimas o nanas que tienen como finalidad fomentar el amor a los libros entre los niños y niñas.

Mejía (2010) en su investigación relacionada con la Bebeteca sustenta que en ella se debe ofrecer un espacio de seguridad y confianza para el desarrollo de la sensibilidad, la expresión espontánea, el establecimiento de relaciones, analogías, metáforas, de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y niñas. También, sustenta que el contacto con la literatura infantil se asume como una práctica cultural que beneficia su desarrollo en las diferentes dimensiones. Como ambiente socio-cultural la Bebeteca se configura como puente de estructuras firmes entre la familia y la escuela, propiciando un ambiente significativo que contribuye a la definición de esquemas propicios para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Franco (2018) en su trabajo de investigación sobre Bebetecas, presenta la relación afectiva con la lectura y es en este primer contacto donde los libros empiezan a ser “alas” donde cada niño/a deja volar su imaginación. Este primer contacto con la literatura, para muchos de los niños se ha dado en este espacio, incluso las familias consultan cuál es el mejor formato de libro para comprarle a los niños según su edad. Destacamos la importancia del vínculo afectivo que se da entre quienes participan en el espacio de Bebetecas, así como cuando visitamos una Institución Educativa. La intencionalidad es transmitir a los niños, familias y comunidad todo lo que los libros pueden brindar, pero esto no se logra por sí sólo, sino con el acompañamiento de quien les lee y como este utiliza su voz y expresión para hacer este momento más placentero; ese es el punto de partida. La mayoría de nosotras ya habíamos trabajado en el espacio y fue así que desde nuestra experiencia intentamos recrearnos en esta oportunidad, haciendo de cada actividad un verdadero placer por la lectura, planificando y organizando qué tipo de materiales didáctico emplear en cada taller.

Destacando en ellos el valor e importancia de dicho espacio, ya que la Biblioteca de nuestra ciudad es una de las pocas que mediante este proyecto abrió nuevas puertas a la participación de los más pequeños. Por otra parte, estas experiencias nos han hecho reflexionar sobre nuestro rol docente, debido a que dentro de estos espacios podemos desenvolvemos desde una perspectiva diferente, pero también hemos entendido que podemos llevar este espacio al aula, pensándolo como un espacio sereno y cálido, donde los niños observen y escuchen cuentos en un clima de afecto, diferenciándolo claramente de un espacio de juego.

Coronado y Yauri (2019) investigan sobre la importancia de las bebetecas en el fortalecimiento de los vínculos parentales en la primera infancia a través de la lectura en voz alta. Ha llegado a las siguientes conclusiones.

La investigación que se ha desarrollado permite concluir que la lectura en voz alta es una práctica fundamental para desarrollar el vínculo afectivo entre padres e hijos, sobre todo durante la primera infancia. El espacio de las bebetecas promueve que estos vínculos se desarrollen en un ambiente cálido y acogedor donde la presencia de los padres de familia cumple un rol importante para el acercamiento del niño a la lectura a través de la calidez de la voz humana que escuchan cuando sus padres les leen y se promueve el fomento de los hábitos lectores.

En el primer capítulo, se pudo identificar la importancia de la bebeteca a través de sus características y definiciones. Además, se puede afirmar que este espacio se centra, principalmente, en promover la lectura en voz alta en bebés de 0-3 años con la presencia de la figura significativa (padre, madre o cuidador). Asimismo, se reconoció que en nuestro país no se considera relevante el uso de estos espacios, ya que solo existe un establecimiento que atiende a este grupo de niños. Por ello, la creación de estos espacios influirá en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños desde temprana edad.

En el segundo capítulo, se incide en que los padres deben considerar a la bebeteca como un espacio lleno en potencialidades, por lo que es indispensable que los encargados de permitir que los niños accedan a estos ambientes reconozcan la importancia y tomen una postura mediadora.

De esta manera, permite que el niño a través del descubrimiento y la exploración posea un acercamiento con el material escrito y se conforme la tríada libro, mediador y niño que favorece a un apego seguro e influye, a su vez, en el fortalecimiento del vínculo parental. A partir de ello, se creará un ambiente cálido y acogedor para el niño permitiéndole desarrollar diversas habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Los trabajos realizados presentan información relevante de la primera infancia en trabajos de investigación donde se centra en el rol importante del adulto cuidador y la familia, los materiales empleados, la metodología como base fundamental el juego, actividades recreativas con participación familia.

3 | BASES TEÓRICAS

3.1 Paidotecas y bebetecas virtuales

Considerando a las bebetecas y paidotecas como aquellos espacios para niños entre los 0 a 2 años y de 3 a 5 años, respectivamente. Las cuales deben ser agradables, tranquilos, cómodos tanto para los pequeños como para sus padres, es un espacio de paz donde deben encontrar vínculos de afecto a través de las actividades que fortalezcan su desarrollo integral, es por esto que el tiempo de pandemia nos permitió recurrir a la innovación y modernización

3.2 Acompañamiento

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

Aguilar (2002), el acompañamiento familiar cumple en la experiencia del educando un papel relevante desde el saber conocer; puesto que la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar consciencia de su identidad personal, familiar y social.

Wericke (2003), las familias deben actualizar sus didácticas como arte de enseñar, las cuales pueden ser formativas y de acompañamiento en el hogar, a medida que los hijos crecen y avanzan en su proceso de formación.

3.3 Fundamento teórico del acompañamiento parental

Vygotsky (1988) el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología, por lo antes mencionado por el gran Vygotsky nuestra experiencia educativa tiene su base en su teoría.

3.4 Enfoque centrado en la familia

Leal (2008) surge en el marco del modelo social, no es una única estrategia ni un solo método para interactuar con las familias: es una filosofía general por la que las y los profesionales pueden ayudar a las familias a desarrollar sus puntos fuertes y a incrementar su sentimiento de competencia.

La práctica centrada en la familia consiste en dar autoridad y en capacitar a las familias para que puedan actuar de modo efectivo dentro de sus contextos ambientales. El ECF entiende a la familia como una unidad de apoyo social que cría y protege a sus miembros, señala que el desarrollo está influenciado directa o indirectamente por los contextos familiar y ambiental de cada persona, y tiene como intención acompañar a la familia concentrándose en potenciar sus fortalezas y recursos para la toma de decisiones, buscando que puedan actuar efectivamente y lograr sus propios objetivos.

Las competencias parentales

Para Barudy y Dantagnan (2005), las competencias parentales son las capacidades prácticas que madres, padres, otros familiares o adultas y adultos referentes tienen para cuidar, proteger y educar a sus hijas, hijos o familiares, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano.

Las competencias parentales que poseen o que puedan desarrollar familiares, cuidadoras o cuidadores de los niños beneficiarán en gran medida el adecuado desarrollo integral de sus hijas, hijos o familiares. Si las familias satisfacen las necesidades de desarrollo y aprendizaje de sus integrantes de manera flexible, oportuna y con afecto, se convierten en un gran aporte para un sano crecimiento.

Por otro lado, la falta de competencias parentales de madres, padres, cuidadoras y cuidadores, u otros familiares, puede afectar negativamente a los niños ya que toda acción de crianza negligente o equivocada tendrá consecuencias en lo social, afectivo y cognitivo, y podría originar baja autoestima, dependencia, inseguridad y problemas de adaptación o para la adquisición de hábitos, normas y reglas, limitando o anulando el desarrollo de potencialidades y afectando las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de autonomía.

La importancia de la bebetecas y paidotecas en la familia

Torres, Salas, Romero y Pérez. (2015) Sostienen en el beneficio de la bebetecas y paidotecas en la familia.

- Desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y motoras en el infante que van progresivamente desarrollando otras capacidades como por ejemplo la diferencia de voces de sus familiares con sus amigos.
- El trabajo sistemático de la familia en fortalecer los lazos de un apego seguro que va mejorando su desenvolvimiento del infante en diferentes contextos.

- La conexión emocional como complemento el desarrollo de la autoestima para actuar y desempeñarse con los miembros de su familia en un contexto comunicativo y clima afectivo.

4 | MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Objeto de estudio

Estuvo compuesta por 65 familias con infantes de 0 a 6 años que participaron en las Bebetecas y Paidotecas organizadas por las estudiantes de VI y VIII de la Escuela Profesional de Educación Inicial. La misma población fue nuestra muestra es decir fue una población muestral. Se determinó una población de 40 familias con infantes entre los 0 a 6 años de las instituciones educativas de prácticas pre profesionales II y VI del II semestre-2021, distribuidos como a continuación se describe:

Bebeteca : se ejecutó en el curso de Práctica pre profesional II con la participación de 20 familias con infantes de 0 a 2 años, se trabajó con la totalidad de participantes.

Paidoteca: se ejecutó en el curso de Práctica pre profesional IV con la participación de 20 familias con infantes de 3 a 5 años, se trabajó con la totalidad de participantes.

4.2 Diseño de investigación:

Se hizo uso del Diseño pre experimental

$$O = M1 - x - M2$$

Donde:

O: desarrollo integral

M1 : pre test

M2 : post test

x: Bebeteca y Paidoteca virtuales

La investigación es de tipo pre experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque tiene como objetivo evaluar un pre test sobre el desarrollo integral de la población infantil, con cuyos resultados se evidenció en una Bebeteca con los menores de 3 años y una Paidoteca, con los menores de 6 años, para luego aplicar un pos test, con ambas poblaciones y determinar su significancia.

4.3 Métodos y Técnicas:

4.3.1 *Métodos de investigación*

Método inductivo-deductivo.

Rodríguez y Pérez (2017) nos mencionan que este método está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento

Método analítico – sintético

Según Bastar (2012) es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndose en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

Este método se utilizó en la elaboración de nuestro marco teórico debido a que la variable se estudió como un todo para luego ser dividido en partes (dimensiones).

4.3.2 *Técnicas de recolección de datos*

Análisis documental

Para Hernández et al (2018) es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

Esta técnica se utilizó para obtener información sobre la dimensión del conocimiento y habilidades pedagógicas y de gestión.

La observación

Se utilizó la técnica de la observación, la cual es un registro de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. La determinación de qué se va a observar estará determinado por lo que se está investigando, pero “generalmente se observan características y condiciones de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales” (Pineda, Alvarado y Canales ,1994)

La entrevista

También se utilizó la entrevista para obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo. Puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recolectar la información, o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra. (Pineda,

4.3.3 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron listas de cotejo como instrumento de recolección de datos, las cuáles fueron elaboradas según las áreas del desarrollo infantil y aplicadas a los niños a través de la observación en sesiones virtuales acompañados de sus padres.

Lista de cotejo para evaluar a niños de 2 años, la cual constó de 4 dimensiones y 35 ítems, cuya valoración se establece en tres niveles: I, II y III, aplicados por las estudiantes como pre test y postest antes y después de la experiencia educativa de Bebeteca. (anexo 1)

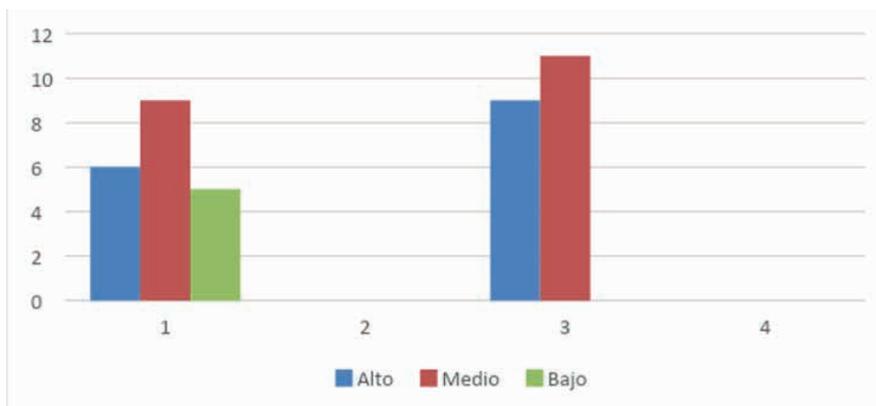
Lista de cotejo para evaluar a niños de 3 a 5 años, la cual constó de 4 dimensiones y 35 ítems, cuya valoración se establece en tres niveles: I, II y III, aplicados por las estudiantes como pre test y postest antes y después de la experiencia educativa de Paidoteca. (anexo 2).

5 I PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	6	30.00%	9	45.00%
Medio	7 a 13	9	45.00%	11	55.00%
Bajo	0 a 6	5	25.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 1 - Resultados obtenidos en el desarrollo integral de los infantes de 0 a 3 años antes y después de la aplicación de Bebeteca.



Nota: Tabla 1

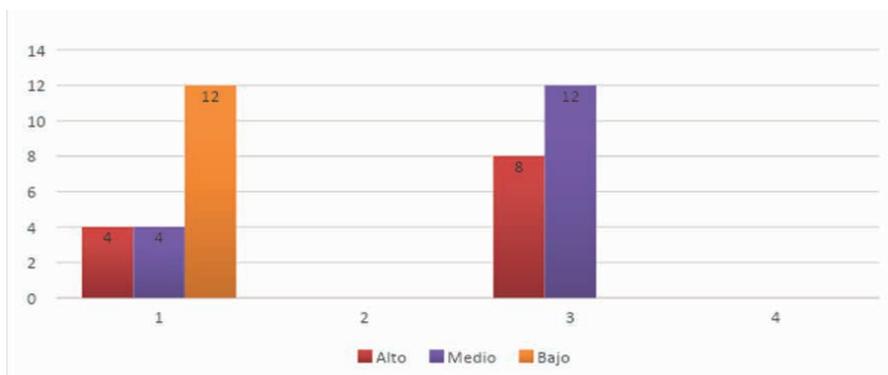
Figura 1 - Distribución numérica y porcentual de niveles de Desarrollo Integral en Niños de 2 años en el pre y pos test.

En la tabla y figura 1 se puede apreciar el nivel de Desarrollo Integral en los niños de 2 años en el pre y pos test, con respecto al pretest se evidencia el 45.00% en un nivel medio, el 30.00% en nivel alto y el 25.00% en un nivel bajo; mientras que el pos test se evidencia que el 55.00% se encuentra en el nivel medio y el 45.00% está en un nivel alto. Se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 2 años.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	Fi	hi%
Alto	14 a 20	4	20.00%	8	40.00%
Medio	7 a 13	4	20.00%	12	60.00%
Bajo	0 a 6	12	60.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 2 - Distribución numérica y porcentual de niveles de Desarrollo Integral en Niños de 3, 4 y 5 años en el pre y pos test.



Nota: Tabla 2

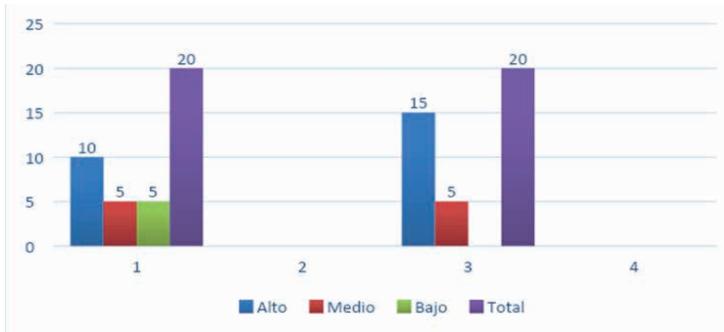
Figura 2 - Distribución numérica y porcentual de niveles de Desarrollo Integral en Niños de 3,4y 5 años en el pre y pos test.

En la tabla y figura 2 se puede apreciar el nivel de Desarrollo Integral en los niños de 3,4 y 5 años en el pre y pos test, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel medio, el 20.00% en nivel alto y el 20.00% en un nivel bajo; mientras que el pos test se evidencia que el 60.00% se encuentra en el nivel medio y el 40.00% está en un nivel alto. Se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 3,4,5 años.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14a 20	10	50.00%	15	75.00%
Medio	7 a 13	5	25.00%	5	25.00%
Bajo	0 a 6	5	25.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 3 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo cognitivo.



Nota: Tabla 3

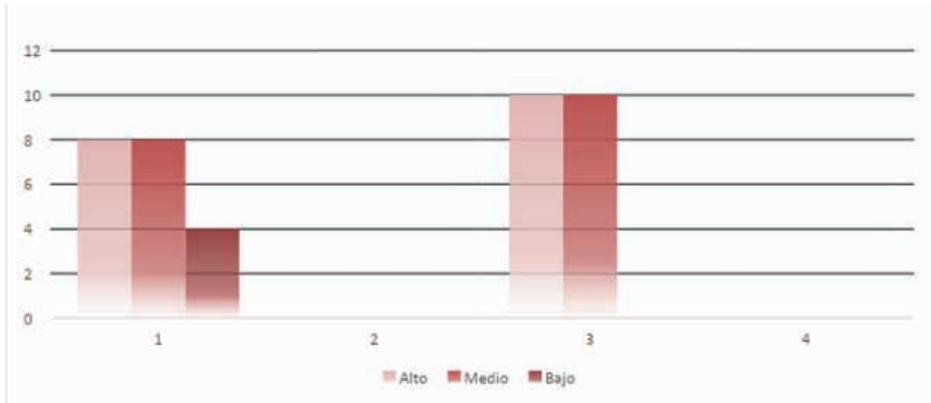
Figura 3 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y post test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo cognitivo.

En la tabla y figura 3 se puede apreciar los resultados de pre y postest del nivel de Desarrollo Cognitivo en niños de 2 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 50.00% está en un nivel alto, el 25.00% en nivel medio y el otro 25.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencian que 75.00% se encuentran en el nivel alto y el 25.00% en el nivel medio.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		Fi	hi%	fi	hi%
Alto	14a 20	8	40.00%	10	50.00%
Medio	7 a 13	8	40.00%	10	50.00%
Bajo	0 a 6	4	20.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Tabla 4 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo cognitivo.

Fuente: Lista de cotejo aplicada



Nota: Tabla 2

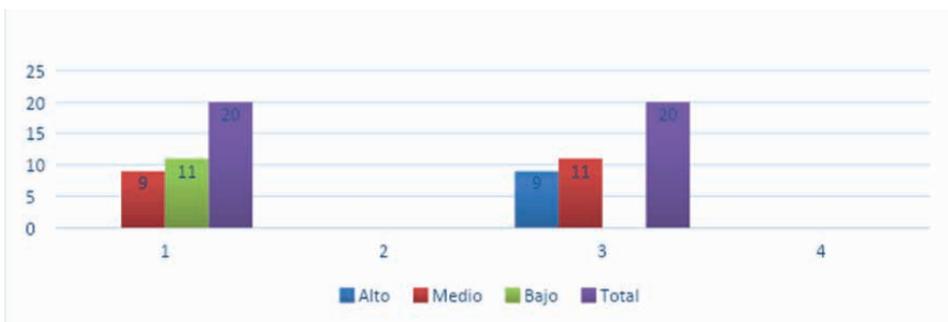
Figura 4 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y post test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo cognitivo.

En la tabla y figura 4 se puede apreciar los resultados de pre y posttest del nivel de Desarrollo Cognitivo en niños de 3,4 y 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel alto, el 40.00% en nivel medio y el otro 20.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencian que 50.00% se encuentran en el nivel alto y el 50.00% en el nivel medio.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	0	0.00%	9	45.00%
Medio	7 a 13	9	45.00%	11	55.00%
Bajo	0 a 6	11	55.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 5 -Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo social



Nota: Tabla 5

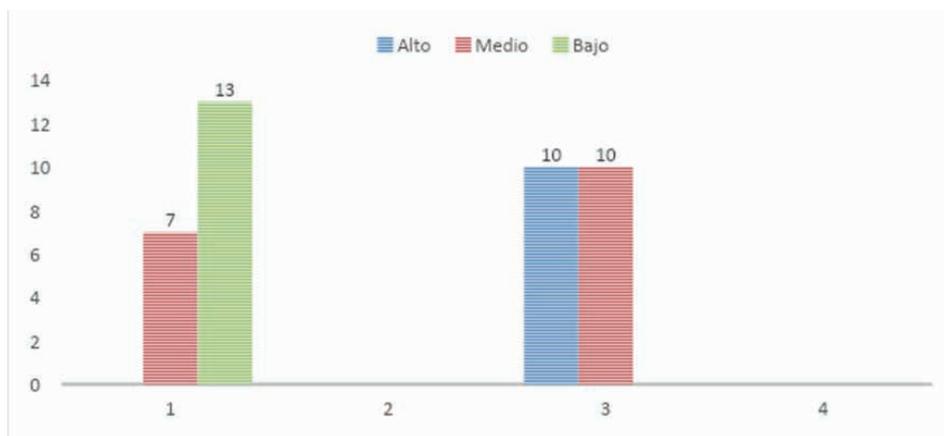
Figura 5 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo social.

En la tabla y figura 5 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo Social en los niños de 2 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 55.00% está en un nivel bajo y el 45.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidencia que el 55.00% se ubica en el nivel medio y el 45.00% en nivel alto.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		Fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	0	0.00%	10	50.00%
Medio	7 a 13	7	35.00%	10	50.00%
Bajo	0 a 6	13	65.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 6 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo social.



Nota: Tabla 6

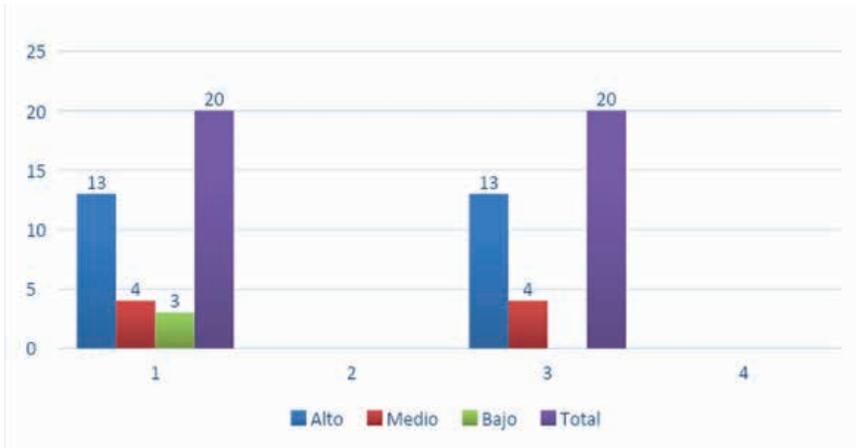
Figura 6 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo social.

En la tabla y figura 6 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo Social en los niños de 3,4 y 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel bajo y el 35.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidencia que el 50.00% se ubica en el nivel medio y el 50.00% en nivel alto.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	13	65.00%	13	80.00%
Medio	7 a 13	4	20.00%	4	20.00%
Bajo	0 a 6	3	15.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 7 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo motor



Nota: Tabla 7

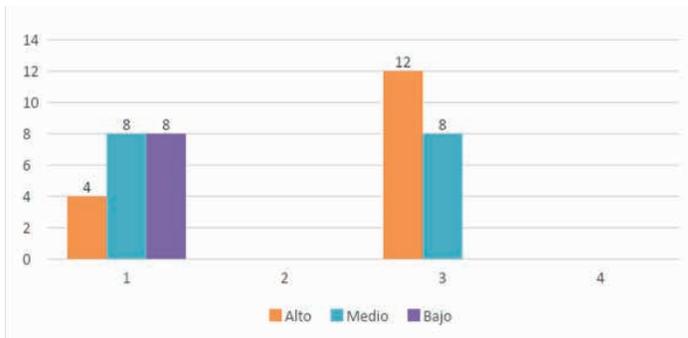
Figura 7- Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo motor

En la tabla y figura 7 se puede apreciar los resultados de pre y pos test del nivel de Desarrollo Motor en los niños de 2 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencia que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	12	60.00%	13	65.00%
Medio	7 a 13	4	20.00%	7	35.00%
Bajo	0 a 6	4	20.00%	0	0
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 8 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo motor



Nota: Tabla 8

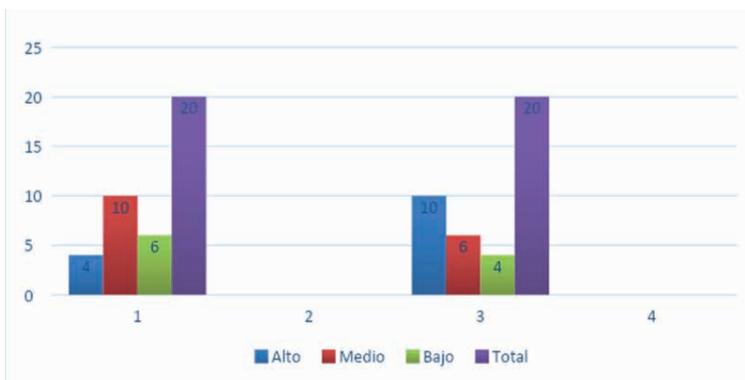
Figura 8 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo motor

En la tabla y figura 8 se puede apreciar los resultados de pre y pos test del nivel de Desarrollo Motor en los niños de 3,4, 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencia que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	4	20.00%	10	50.00%
Medio	7 a 13	10	50.00%	6	30.00%
Bajo	0 a 6	6	30.00%	4	20.00%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 9 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo del lenguaje



Nota: Tabla 9

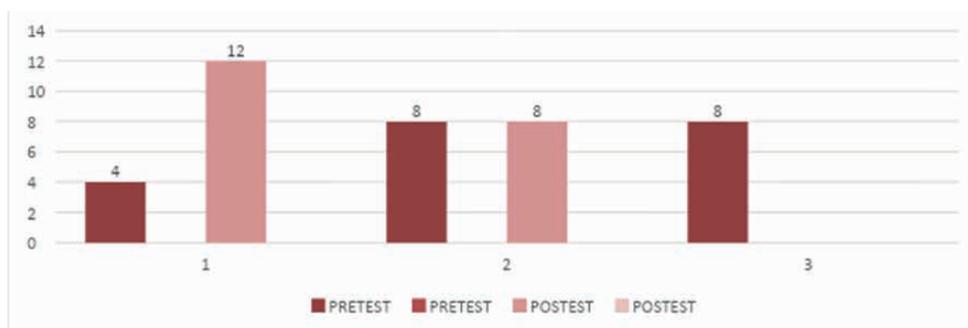
Figura 9 -Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 2 años en la dimensión Desarrollo del lenguaje

En la tabla y figura 9 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 años; con respecto al pretest los resultados arrojan que el 50.00% está en un nivel medio, el 30.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidencia que el 50.00% se ubica en el nivel alto, el 30.00% en el nivel medio y el 20.00% en el nivel bajo.

Nivel	Escala	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 20	4	20.00%	12	60.00%
Medio	7 a 13	8	40.00%	8	40.00%
Bajo	0 a 6	8	40.00%	0	0%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Nota: Lista de cotejo aplicada

Tabla 10 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo del lenguaje



Nota: Tabla10

Figura 10 - Distribución numérica y porcentual de niveles en pre y pos test en niños de 3,4 y 5 años en la dimensión Desarrollo del lenguaje

En la tabla y figura 10 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo del Lenguaje en niños de 3,4,5 años; con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel medio, el 40.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidencia que el 60.00% se ubica en el nivel alto, el 40.00% en el nivel medio.

6 | DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a los resultados obtenidos se ha contrastado los mismos con los antecedentes de investigaciones y marco teórico realizadas como a continuación se detalla:

En la tabla y figura 1 se puede apreciar el nivel de Desarrollo Integral en los niños de 2 años en el pre y pos test, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 45.00% está en un nivel medio, el 30.00% en nivel alto y el 25.00% en un nivel bajo; mientras que

el pos test se evidencia que el 55.00% se encuentra en el nivel medio y el 45.00% está en un nivel alto. Se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 2 años. Mientras que, en la tabla y figura 2 se puede apreciar el nivel de Desarrollo Integral en los niños de 3, 4 y 5 años en el pre y pos test, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel medio, el 20.00% en nivel alto y el 20.00% en un nivel bajo; mientras que el pos test se evidencia que el 60.00% se encuentra en el nivel medio y el 40.00% está en un nivel alto. Se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 3,4,5 años.

Los resultados del proyecto de bebeteca y paidoteca y acompañamiento parental confirman lo expuesto por Vygotsky (1988) donde menciona “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.”

Por lo antes mencionado por el gran Vygotsky nuestra experiencia educativa tiene su base en su teoría.

Así también con lo expuesto por Wericke (2003), menciona que “ las familias deben actualizar sus didácticas como arte de enseñar, las cuales pueden ser formativas y de acompañamiento en el hogar, a medida que los hijos crecen y avanzan en su proceso de formación”, es por ello que a partir del proyecto se implementaron estrategias para que los padres y madres de familia, mejoren sus formas de enseñar, involucrándose en la educación de sus hijos, tengan mayor comunicación , mejorando su trato hacia ellos, respetando sus tiempos y posibilidades para aprender.

En la tabla y figura 3 se puede apreciar los resultados de pre y postest del nivel de Desarrollo Cognitivo en niños de 2 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 50.00% está en un nivel alto, el 25.00% en nivel medio y el otro 25.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencian que 75.00% se encuentran en el nivel alto y el 25.00% en el nivel medio. Asimismo, en la tabla y figura 4 se puede apreciar los resultados de pre y postest del nivel de Desarrollo Cognitivo en niños de 3,4 y 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel alto, el 40.00% en nivel medio y el otro 20.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencian que 50.00% se encuentran en el nivel alto y el 50.00% en el nivel medio.

Dichos resultados se corroboran con Ruiz (s.a) quien sostiene que la mayoría de los niños que ingresan al período escolar sin llevar a cabo algún proceso lector internamente en los hogares, presentan más dificultades en su desarrollo cognitivo. Se hace evidente así, la concientización por parte de los entes culturales, en este caso las bibliotecas hacia los hogares sobre la importancia de la formación lectora desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre.

Con respecto a los resultados presentados en la tabla y figura 5 se puede apreciar que en el pre y poste del nivel de Desarrollo Social en los niños de 2 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 55.00% está en un nivel bajo y el 45.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidencia que el 55.00% se ubica en el nivel medio y el 45.00% en nivel alto. Mientras que, en la tabla y figura 6 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo Social en los niños de 3,4 y 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel bajo y el 35.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidencia que el 50.00% se ubica en el nivel medio y el 50.00% en nivel alto.

Lo cual se corrobora con el investigador Acevedo Nieto (2004) el cual sostiene que el espíritu que anima la realización de la Bebeteca, es el de poder proporcionar a los niños y niñas más pequeños un espacio de entretenimiento, diversión y aprendizaje, donde puedan pasar un rato divertido en compañía de sus padres o mayores, realizando diversas actividades lúdicas y recreativas que le permitan un adecuado desarrollo social. Asimismo, Mejía (2010) plantea que como ambiente socio-cultural la Bebeteca se configura como puente de estructuras firmes entre la familia y la escuela, propiciando un ambiente significativo que contribuye a la definición de esquemas apropiados para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

También, los resultados del desarrollo motor en los niños de 2 años presentados en la tabla y figura 7 con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencia que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio. Mientras que, en la tabla y figura 8 se puede apreciar los resultados de pre y pos test del nivel de Desarrollo Motor en los niños de 3,4, 5 años, con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencia que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio.

Coincidiendo con Gallardo (2009) en cuya investigación concluye que en este espacio se localizan todos los libros seleccionados para ellos y también actividades como cuentacuentos, canciones, rimas o nanas que tienen como finalidad fomentar el movimiento a través de actividades complementarias como cuento motor, desplazamientos a partir de lo leído o cantado.

Asimismo, con respecto a los resultados encontrados en el desarrollo del lenguaje

en la tabla y figura 9 con respecto al pretest los resultados arrojan que el 50.00% está en un nivel medio, el 30.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidencia que el 50.00% se ubica en el nivel alto, el 30.00% en el nivel medio y el 20.00% en el nivel bajo. Mientras que, en la tabla y figura 10 se puede apreciar los resultados de pre y poste del nivel de Desarrollo del Lenguaje en niños de 3,4,5 años; con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel medio, el 40.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidencia que el 60.00% se ubica en el nivel alto, el 40.00% en el nivel medio.

Lo cual se corrobora con Franco (2018) al identificar la relación afectiva con la lectura y es en este primer contacto donde los libros empiezan a ser “alas” donde cada niño/a deja volar su imaginación. Este primer contacto con la literatura, para muchos de los niños se ha dado en este espacio, incluso las familias consultan cuál es el mejor formato de libro para comprarle a los niños según su edad. Destacamos la importancia del vínculo afectivo que se da entre quienes participan en el espacio de Bebetecas. También, coincidimos con Coronado y Yauri (2019) quienes sustentan que estos espacios promueven que estos vínculos se desarrollen en un ambiente cálido y acogedor donde la presencia de los padres de familia cumple un rol importante para el acercamiento del niño a la lectura a través de la calidez de la voz humana que escuchan cuando sus padres les leen y se promueve el fomento de los hábitos lectores. permite que el niño a través del descubrimiento y la exploración posea un acercamiento con el material escrito y se conforme la tríada libro, mediador y niño que favorece a un apego seguro e influye, a su vez, en el fortalecimiento del vínculo parental.

7 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

PRIMERA

Se acepta la hipótesis de investigación, la cual señala que la aplicación de las propuestas bebetecas y paidotecas virtuales con base parental mejora el desarrollo integral de infantes. ya que en el pretest y postest los resultados se denota que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 2 años, así mismo en el desarrollo integral de los niños de 3, 4 y 5 años en el pre y pos test, se observa que existe una diferencia significativa en la mejora del desarrollo integral de los niños de 3,4,5 años.

SEGUNDA

En cuanto a las bebetecas, con respecto a la dimensión: Desarrollo cognitivo, antes de aplicar la propuesta, los resultados arrojaron que el 50.00% estuvo en un nivel alto, el

25.00% en nivel medio y el otro 25.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidenció que el 75.00% lograron el nivel alto y el 25.00% en el nivel medio, en paidotecas en la misma dimensión se obtuvo como resultados con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel alto, el 40.00% en nivel medio y el otro 20.00% en un nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencian que 50.00% se encuentran en el nivel alto y el 50.00% en el nivel medio.

TERCERA

En cuanto a bebetecas con respecto a la dimensión: Desarrollo social, antes de aplicar la propuesta, los resultados arrojaron que el 55.00% se ubicó en el nivel bajo y el 45.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidenció que el 55.00% se ubicó en el nivel medio y el 45.00% en nivel alto; en paidotecas en la misma dimensión se obtuvo como resultados con respecto al pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel bajo y el 35.00% en nivel medio; mientras que en el pos test se evidencia que el 50.00% se ubica en el nivel medio y el 50.00% en nivel alto.

CUARTA

En bebetecas con respecto a la dimensión: Desarrollo motor, antes de aplicar la propuesta, los resultados arrojaron que el 65.00% se ubicó en el nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidenció que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio; en paidotecas en la misma dimensión se obtuvo como resultados con respecto al pretest pretest los resultados arrojan que el 65.00% está en un nivel alto, el 20.00% en nivel medio y solo el 15.00% en nivel bajo; mientras que en el pos test se evidencia que 80.00% se encuentra en el nivel alto y el 20.00% en el nivel medio.

QUINTA

En bebetecas ,con respecto a la dimensión: Desarrollo del lenguaje antes de aplicar la propuesta, los resultados arrojaron que el el 50.00% se ubicó en el nivel medio, el 30.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidenció que el 50.00% se ubica en el nivel alto, el 30.00% en el nivel medio y el 20.00% en el nivel bajo; en paidotecas en la misma dimensión se obtuvo como resultados con respecto al pretest los resultados arrojan que el 40.00% está en un nivel medio, el 40.00% en nivel bajo y solo el 20.00% en nivel alto; mientras que en el pos test se evidencia que el 60.00% se ubica en el nivel alto, el 40.00% en el nivel medio.

7.2 Recomendaciones

Los programas de atención temprana deben realizar asesoría a los padres de familia

sobre todos los aspectos relacionados con el aprendizaje y cuidados de los niños menores de tres años, considerando un ambiente preparado e implementado de acuerdo a sus necesidades y características dentro de su casa como una alternativa para su aprendizaje y desarrollo integral.

Las docentes y especialistas dedicadas a la educación temprana deben incluir en sus actividades de acompañamiento parental orientaciones para favorecer el aprendizaje en forma autónoma, con libertad y tranquilidad, espacios de juego trabajo e involucrar al niño en la dinámica familiar aprendiendo a través de la vida práctica acompañado de hábitos necesarios para su formación y desarrollo integral.

Los padres de familia deben comprometerse a desempeñar su rol como guías permanentes de sus hijos en el acompañamiento de su aprendizaje y desarrollo integral, brindar a sus espacios preparados e implementados que les permita explorar, interactuar, construir, crear, aprender desde su propia iniciativa y de acuerdo a sus intereses y sus ritmos.

REFERENCIAS

Asociación mundial de educadores infantiles (2020). *Problemas y retos de la educación de la primera infancia*. <http://www.waece.org/inicio.html>.

Banco Mundial (2010) *Encuesta Nacional de Habilidades y Mercado Laboral*. Lima.

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.

Coronado, K y Yauri, G. (2019). *Importancia de las bebetecas en el fortalecimiento de los vínculos parentales en la primera infancia a través de la lectura en voz alta*. [Tesis para obtención de Licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18044>

Di Pietro A. (2011) *Crecer juntos para la primera infancia. encuentro regional de políticas integrales*. https://www.unicef.org/educacion_Libro_primera_infancia.pdf

Franco Méndez, M. (2018). *Bebeteca*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1346>

Gallardo, C. (2009). Educar de 0 a 6 años: Revista *Infancia*: de la Asociación de Mestres Rosa Sensat. 9(173), 9-13.

Grieshaber, S. y Cannella, G. (2005) *Las identidades en la educación temprana*. Editorial Fondos de cultura económica.

Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia. FEAPS. <https://bit.ly/2zkdUoC>

Mejía, D. N. (2010). Lectura en pañales para llegar a la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 873-883.

Ramos Soto, L. D. (2019). *Empecemos temprano: lecturas contentas para la primera infancia*.

Reyes, Y. (2005). *Lectura en la primera infancia*.

Ruiz, D. (s/a). *Diseño de una bebeteca estudio de caso aplicado al proceso lector con los niños del grado infancia 1 de la Fundación para el desarrollo alimentario FUNDALI, proyecto hogar infantil las mariposas Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. [Trabajo de grado para optar al título Profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecóloga] <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5410>

Terrè, O. (2007). *Neurodesarrollo infantil*. Punto 7 ediciones.

Torres, I., Salas, K., Romero, G., y Pérez, M. (2015). Construcción y habilitación de la “Bebeteca modelo en Nicaragua” adjunta a la Biblioteca Nacional Rubén Darío. *Revista Universidad Ciencia*, 8(12), 45-52. doi: 10.5377/eef.v8i12.4528 <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>.

ANEXOS

Evidencias de la aplicación de las bebetecas y paidotecas



Nota. La figura muestra la portada de la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años. Fuente: Muro digital de la Escuela Profesional de Educación Inicial (2021).

Figura 1 - Portada de la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.



Nota. La figura muestra el video de presentación de la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años. Fuente: Muro digital de la Escuela Profesional de Educación inicial (2021).

Figura 2 - Presentación de la propuesta de Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.



Nota. La figura muestra la integración de cursos que aportaron en la implementación de la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años. Fuente: Muro digital de la Escuela Profesional de Educación inicial (2021).

Figura 3 - Collage de portadas de cursos integradores de la Bebeteca virtual con base parental para el desarrollo integral de infantes menores de 3 años.

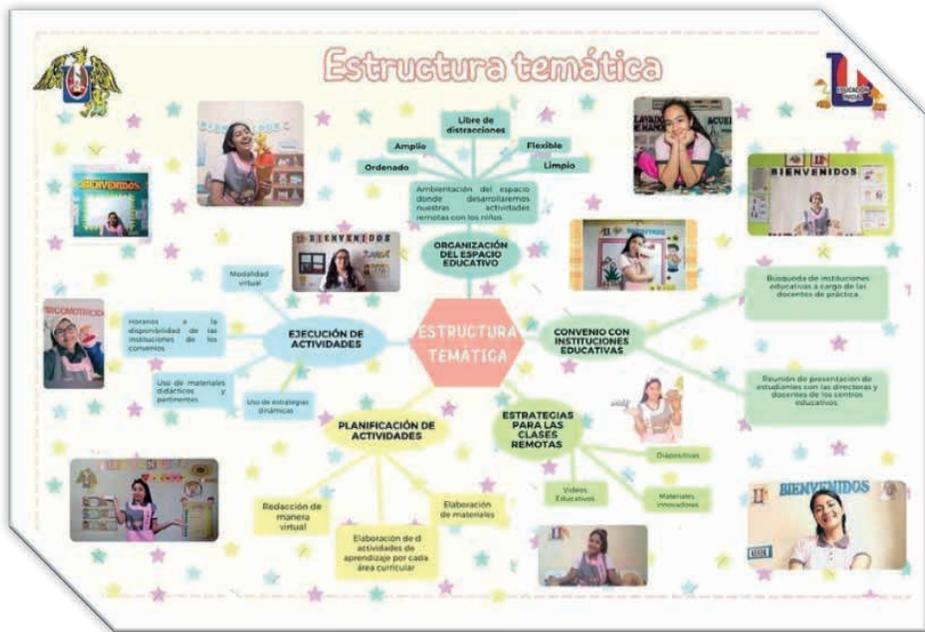


Figura N° 4. Análisis documental y organización de la información

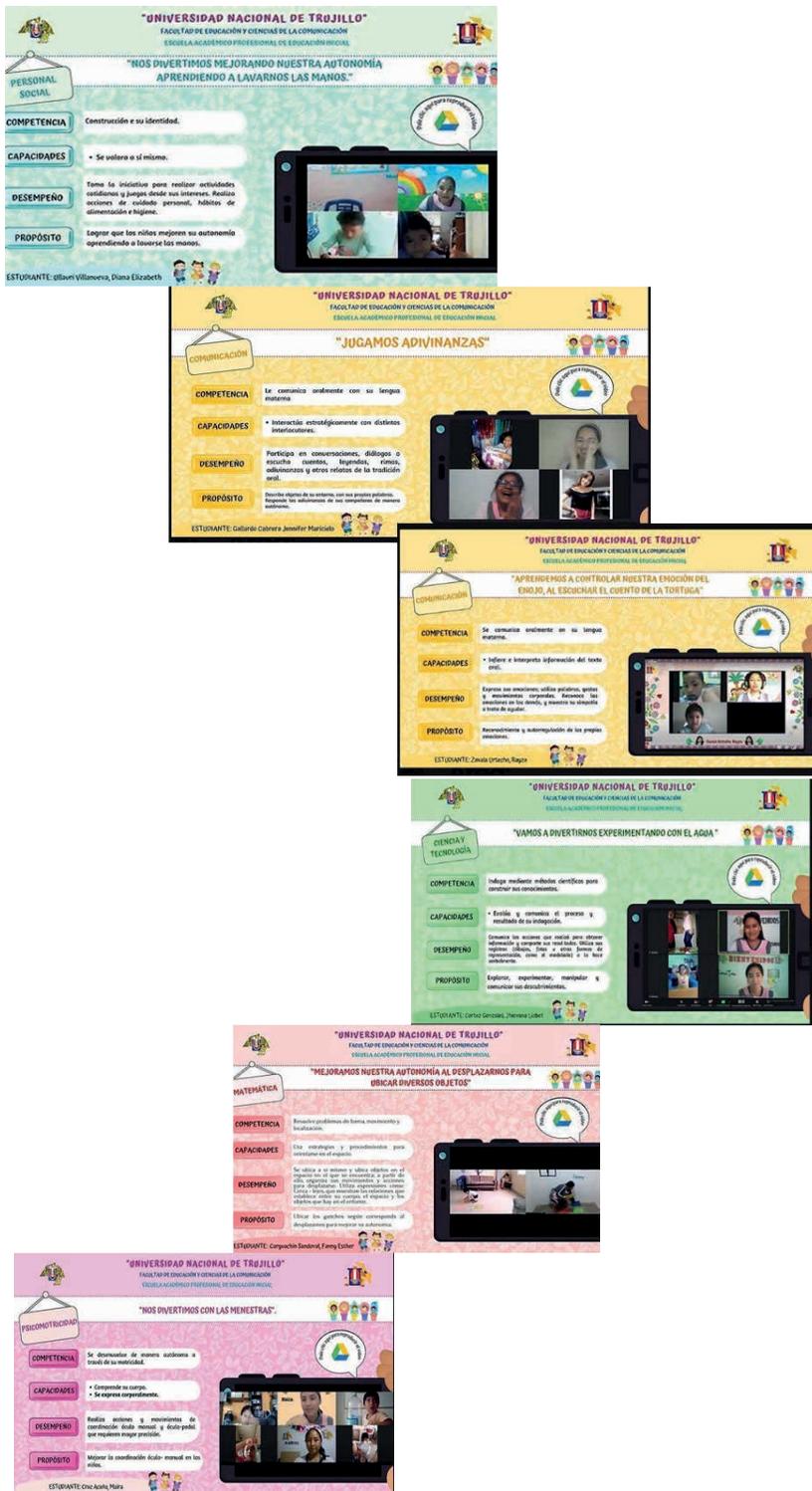


Figura N° 5. Elaboración de OVAs (Objetos Virtuales de Aprendizaje)



Figura N° 6. Elaboración de material didáctico, Videos, cartillas, afiches



Figura N° 7 Aplicación de las OVAS