

CAPÍTULO 2

POLÍTICAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CULTURA E QUESTÕES ATUAIS: DESDOBRAMENTOS NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - UM OLHAR NO CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

Data de aceite: 02/01/2024

Marcelo Máximo Purificação

Pós-Doutor em Educação e Políticas Educacionais pela Universidade de Coimbra – UC/PT. Pós-Doutor em Formação de Professores, Identidade e Gênero, pela Escola Superior de Educação de Coimbra -ESEC/PT. Doutor em Educação pela Ulbra. Dou em Ensino (Educação Matemática e Tecnologia) pela Univates. Doutor em Ciências da Religião – PUC-Goiás. Professor Titular C-III na Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior de Mineiros – FIMES/ UNIFIMES

Elisângela Maura Catarino

Pós-doutorado em Educação Especial pela Escola Superior de Educação de Coimbra – ESEC-PT. Doutora em Educação (Ulbra). Doutora em Ciências da Religião (PUC-Goiás). Professora Titular C-II na Fundação Integração Municipal de Ensino Superior de Mineiros – FIMES/UNIMFIMES

Dostoiowski Champangnatte

Pós-Doutorado em Comunicação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ; Doutorado em Educação pela UERJ; Mestrado em Educação pela UNESA; Bacharel em Comunicação Social – Cinema pela Universidade Federal Fluminense – UFF-RJ; Licenciatura em

Pedagogia pela Alfamérica. É Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Acadêmico da FACMAIS e no Mestrado em Desenvolvimento Regional da UNIALFA

RESUMO: Este texto apresenta o projeto de pesquisa em rede (2024-2027) que visa desenvolver ações de cooperação e intercâmbio entre pesquisadores de instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras, a fim de ampliar e qualificar atividades acadêmicas, pesquisas e publicações científicas a nível nacional e internacional em torno do tema: **Políticas, formação de professores, cultura e questões atuais: desdobramentos no desenvolvimento profissional de professores da educação básica e da educação superior – um olhar no contexto nacional e internacional**”. Para o efeito, serão desenvolvidas três formas de cooperação e intercâmbio nacionais e internacionais: 1) Projeto de pesquisa em rede; (2) Publicações científicas; e (3) Colóquios/Seminários acadêmicos. As políticas e questões atuais aqui sugeridas versarão sobre os seguintes temas: Políticas

Educacionais Afirmativas, Currículo, Finalidades Educativas, Carreira Docente, Diversidade Cultural, Tecnologia, Formação de Professores, Ensino Especial, Gênero, Relações Étnico-Raciais e Religiosidade. Trata-se de um projeto de pesquisa, estruturado no eixo temático da **inclusão**, perpassando a subárea – **Educação, cultura e sociedade** -, e o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS 4) - **Educação de qualidade**: que visa assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para o avanço de todos.

PALAVRAS – CHAVE: Educação, Políticas, Inclusão, Diversidade.

POLICIES, TEACHER TRAINING, CULTURE AND CURRENT ISSUES: DEVELOPMENTS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF BASIC EDUCATION AND HIGHER EDUCATION TEACHERS - A LOOK AT THE NATIONAL AND INTERNATIONAL CONTEXT

ABSTRACT: This text presents the network research project (2024-2027) which aims to develop cooperation and exchange actions between researchers from national and foreign higher education institutions, in order to expand and qualify academic activities, research and scientific publications at an international level. national and international around the theme: “Policies, teacher training, culture and current issues: developments in the professional development of basic education and higher education teachers - a look at the national and international contexto”. To this end, three forms of national and international cooperation and exchange will be developed: 1) Network research project; (2) Scientific publications; and (3) Academic colloquiums/Seminars. The current policies and issues suggested here will cover the following themes: Affirmative Educational Policies, Curriculum, Educational Purposes, Teaching Career, Cultural Diversity, Technology, Teacher Training, Special Education, Gender, Ethnic-Racial Relations and Religiosity. This is a research project, structured around the thematic axis of inclusion, covering the subarea – Education, culture and society -, and the Sustainable Development Goal (SDG 4) - Quality education: which aims to ensure inclusive, equitable education and quality, and promote lifelong learning opportunities for the advancement of all.

KEYWORDS: Education, Policies, Inclusion, Diversity.

1 | INTRODUÇÃO

O projeto de pesquisa em rede, intitulado: Políticas, formação de professores, cultura e questões atuais: desdobramentos no desenvolvimento profissional de professores da educação básica e da educação superior – um olhar no contexto nacional e internacional, , tem por objetivo geral - Dialogar sobre as políticas públicas, formação de professores e questões atuais e seus desdobramentos no desenvolvimento profissional de professores da educação básica e superior. E para atender esse objetivo, traçamos os seguintes objetivos específicos: (i) Promover relações de diálogos entre pesquisadores nacionais e internacionais, sobre a inclusão, no eixo da educação, cultura e sociedade perpassando políticas públicas, formação de professores e questões atuais; (ii) Promover

intercâmbio de ações/projetos que colaboram com as discussões no âmbito das questões atuais preconizadas nas políticas públicas, formação e no desenvolvimento profissionais de professores da educação básica e superior; (iii) Possibilitar espaços (Seminários, ou Fóruns, ou Congressos) para socialização de experiências bem-sucedidas sobre as políticas públicas e o desenvolvimento profissional de professores, e, (iv) Viabilizar ações de diálogos e colaborações (orientação, coorientação, participação em bancas, organização de e-book/ eventos e produção de artigos, etc.) que possibilitem a integração dos colaboradores deste projeto e seus respectivos temas de estudo em produção técnica/científica.

Trata-se de um projeto de pesquisa, estruturado no eixo temático da **inclusão**, perpassando a sub-área – **Educação, cultura e sociedade** -, e o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS 4) - **Educação de qualidade**: que visa assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para o avanço de todos. Trata-se de um estudo qualitativo, que será desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica e documental do estado da arte, sistematizada em duas fases.

Na primeira fase procuraremos analisar os seguintes aspectos da produção: os tipos de políticas afirmativas educacionais destinadas a educação básica e superior, os temas que beneficiam dessas políticas, as atitudes face à inclusão e a diversidade cultural que estão presentes nos documentos educacionais, identificação dos avanços e retrocessos decorrentes dessas políticas; e o impacto dessas políticas na formação de professores e no desenvolvimento profissional dos professores. Também será feita uma análise documental da legislação referente às políticas educacionais para a inclusão e diversidade cultural dos países envolvidos no estudo.

Na segunda fase - será construído um banco de dados em torno dos temas: Políticas Educacionais Afirmativas, Currículo, Finalidades Educativas, Carreira Docente, Diversidade Cultural, Tecnologia, Formação de Professores, Ensino Especial, Gênero, Relações Étnico-Raciais, Religiosidade e outros. Como hipóteses, pontuamos: que a formação docente e as questões atuais, quando confrontadas com as políticas (públicas e educacionais), conotam uma ampliação das demandas relacionadas a essas áreas e uma necessidade de um olhar mais atento e específico para essas demandas; outra hipótese que pontuamos é - que a fragilidade do processo de desmercantilização está associada a outro elemento importante na sustentação de estados de bem-estar, que são os valores.

Os diálogos atuais podem ajudar-nos a compreender melhor a diversidade cultural e a conhecer as políticas governamentais, a formação de professores e as questões que permitem desvincular o jogo político da hegemonia e revelar as relações de poder que distinguem a distribuição de bens econômicos e culturais, e que determina a hierarquia estruturante dos bens culturais. Essa diversidade cultural se expande quando analisada em termos de educação e política, revelando muitos projetos e estudos tecidos para fomentar as relações sociais, ao mesmo tempo que revela as contradições e conflitos que surgem

desse processo.

2 | JUSTIFICATIVA

Em tempos de profundas transformações no lugar do Estado, marcados pela internacionalização e pela intervenção de novas organizações nas políticas públicas, este projeto surge como um contributo para a discussão sobre as mudanças e permanências nas políticas dirigidas à inclusão e nesse bojo a Educação, Cultura, Sociedade e Diversidade, que amplia o diálogo com importantes temas da atualidade. A educação, nascida e exercida sob contrastes econômicos, políticos e sociais, segue uma constante transformação e observação por parte de quem estuda, estimula e exercita - o indivíduo -. A partir dos conceitos expostos por Gramsci (1978), o indivíduo se encontra em uma perspectiva histórica que inclui uma análise concreta de seu papel ao longo do tempo.

Compreender estas questões atuais que envolvem as pessoas em contexto educativo, principalmente na formação inicial e continuada de professores, é fundamental, pois reflete o desenvolvimento das atuais políticas educativas e o desenvolvimento profissional dos professores do ensino básico e superior. Concordamos com Gómez, se os produtos simbólicos das interações humanas de um grupo social – ou seja, o conjunto de significados, expectativas e comportamentos – criam raízes e sobrevivem é porque demonstram tal grau de funcionalidade para desenvolver as condições sociais e econômicas do meio (GOMEZ, 2001). Nesse argumento do autor, o tema da diversidade implica em construções conceituais historicamente diversas, aciona movimentos sociais, instiga pesquisas e produção de conhecimento, determina políticas públicas e promove processos e práticas educativas.

No que diz respeito à formação de professores no campo da educação, p a formação inicial e contínua está relacionada com a natureza do trabalho, que visa o desenvolvimento profissional contínuo. No Brasil, os estudos sobre o tema têm sido aplicados principalmente após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (BRASIL, 1996), fazendo emergir várias políticas públicas, entre as quais algumas serão retratadas nesta pesquisa, a exemplo da educação especial, étnico-racial, gênero e outras.

A opção em utilizarmos o termo desenvolvimento profissional de professores – a partir das políticas e questões atuais -, está no fato desse ser um termo amplo e que abrange uma complexidade maior. Por ele, perpassa a formação inicial e continuada dos professores, suas experiências intra e extraescolares, podendo trazer marcas relevantes do seu dia a dia e das relações que constituem. (FERREIRA, 2009). Nessa direção, Oliveira e Formosinho (2009, p. 225) alertam: “a maioria dos autores consideram a formação contínua um subsistema, uma componente do desenvolvimento profissional”, essa nova posição/ organização dos termos se justifica segundos os autores, na falta de resultados satisfatórios da formação contínua.

Nesta perspectiva, as relações de diálogo entre pesquisadores nacionais e internacionais, promovidas neste projeto, sobre o desenvolvimento profissional de professores, tendo em conta a diversidade e pluralidade dos contextos em que estes profissionais atuam e estão inseridos, poderão contribuir e estabelecer relações dialógicas entre campo teórico, políticas e práticas educacionais na contemporaneidade, contribuindo para a ampliação de reflexões e ações em torno da seguinte questão de pesquisa: como as políticas e diretrizes educacionais desenvolvidas pelas sociedades moldam a cultura da inclusão e da diversidade na educação básica e superior em nível nacional e internacional e como isso reverbera no desenvolvimento profissional dos professores?

3 | HIPÓTESES

A legislação brasileira, especialmente após a Constituição de 1998, é rica em artefatos legais que podem direcionar ações em diversas frentes sociais. Temos artefatos que estão em consonância com a educação – chamados de políticas educacionais (que são amplas), outros na linha social, que envolvem questões de gênero, negritude, trabalho etc.,. No entanto, ausência ou a incompletude desses elementos fragilizam o modelo de políticas públicas construído na Constituição de 1988. O emprego precário, o baixo nível educacional, a insegurança no acesso aos benefícios quando em situação de risco e a insuficiência dos serviços universais mostram a fragilidade do processo de desmercantilização do nosso estado de bem-estar social. Além disso, é preciso considerar os efeitos da globalização sobre os estados de bem-estar social, ainda pouco conhecidos no Brasil, especialmente a abertura do mercado nacional em setores relacionados aos serviços sociais (CORTEZ, 2008).

Trabalhamos, assim, com a hipótese de que a formação docente e as questões atuais, quando confrontadas com as políticas (públicas e educacionais), conotam uma ampliação das demandas relacionadas a essas áreas e uma necessidade de um olhar mais atento e específico para essas demandas. Outra hipótese que apresentamos a partir desta lupa teórica que reflete políticas, formação de professores e questões atuais é que a fragilidade do processo de desmercantilização está associada a outro elemento importante na sustentação de estados de bem-estar, que são os valores (ROSANVALLON, 2000; ESPING- ANDERSEN, 1999). A noção de cidadania, base política para a construção do modelo constitucional, parece não ter atingido o fundamento da solidariedade social que lhe é inerente.

4 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Gómez (2001), que expõe as relações sociais que atenuam as desigualdades e escondem a diversidade. Os espaços temporários de cultura transmitidos através

de processos educativos já não são definidos pelas fronteiras geográficas, mas pela densidade das relações que estabelecem com outras culturas. A distância deixou de ser apenas uma referência espacial para adquirir maior conteúdo social, ou seja, a inclusão ou exclusão da região, lugar ou cidade na rede de produção e circulação de bens tangíveis e intangíveis e principalmente na rede de comunicação. A educação é parte constitutiva desse processo, tanto por promover ações educativas que envolvem trocas simbólicas que internacionalizam princípios, conceitos e conteúdos científicos, quanto por dificultar esse processo ao reafirmar as fronteiras nacionais das normas culturais e promover a cultura crítica.

Pensar a educação (a formação de professores) a partir dos diálogos atuais é munir os futuros professores de conhecimentos para que possam desenvolver profissionalmente, de maneira positiva, nos espaços plurais que cercam a nossa sociedade na contemporaneidade. Nesse contexto, conhecer as políticas (públicas e educacionais) voltadas a grupos de minorias e a ações vinculadas ao social, é fator primordial aos professores que estão em sala e aos que entrarão em sala nos anos vindouros. Pois, cria um corpo sólido, munido de convicções, diálogos e reflexões sociais, que poderão contribuir muito com (re) organização de novos espaços na sociedade contemporânea.

Os diálogos atuais podem nos ajudar a compreender melhor a diversidade cultural e conhecer as políticas governamentais, a formação de professores e as questões que permite-nos desvincular o jogo político da hegemonia e revelar o equilíbrio de poder que distingue a distribuição de bens económicos e culturais, e que determinam a hierarquia estruturante dos bens culturais. Esta diversidade cultural expande-se quando analisada à educação e as políticas, revelando inúmeros projetos e estudos que tecidos para fomentar as relações sociais, ao mesmo tempo que revela as contradições e conflitos que surgem deste processo.

Nesse processo, o desenvolvimento profissional docente (DPD) continua sendo um grande desafio. Principalmente se o objetivo for vincular o processo de formação aos contextos em que os professores atuam. Nesse sentido, muito se fala sobre o perfil do professor e as necessidades educativas do século XXI. Teóricos como: Novoa (2014); Perrenoud (2000); Moran (2013); Cavalcante (2012); Shulman (2005); Mishra e Koelher (2006) preocupam-se e discutem as atitudes dos professores em relação à teoria e à prática.

Em consonância com essas ideias, Nóvoa (2014) enfatiza que o professor contemporâneo deve desenvolver uma atitude reflexiva como prática, facilitar a troca de experiências em sala de aula e assim compreender a visão de mundo dos alunos, situação, sobre os problemas que os rodeiam e, sobretudo, sobre o seu conteúdo e a sua importante atuação nestes contextos. E sublinha que “é impossível imaginar uma mudança que não ocorra através da formação de professores” (NÓVOA, 1999, p. 18).

Philippe Perrenoud (2000) nos convida em suas 10 competências a refletir sobre

o trabalho pedagógico que o professor deve ter para ensinar. Esta discussão é ouvida em vários espaços e contextos de formação em todo o mundo. Assim, o desenvolvimento profissional ocupa lugar e papel importante nas pesquisas realizadas no campo da educação na educação contemporânea, uma vez que está diretamente relacionado ao conceito de competência.

Diante do exposto, Nóvoa (2008) argumenta que não conseguiremos evitar a “pobreza de práticas” (p. 17) e Lacerda e Melo (2017) respondem: “se não tivermos uma política que os professores, seus conhecimentos e seus campos de atividade, aquelas culturas educativas que não transformam o ensino numa profissão dominada por estudantes universitários, especialistas ou pela “indústria educativa” (p. 433). Lembrando que a formação de professores não se baseia no acúmulo de cursos, conhecimentos e técnicas. A formação deve ser um processo baseado na (auto)reflexão sobre as práticas e a partir daí buscar o desenvolvimento e com ele a (re)construção de um perfil profissional (NÓVOA, 1995).

5 | METODOLOGIA

Trata-se de um estudo qualitativo, que será desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica e documental do estado da arte, sistematizada em duas fases. Numa primeira fase, será realizado um estudo bibliográfico do estado da arte sobre a produção acadêmica no domínio das políticas e questões atuais, no que tange a formação de professores, a inclusão e a diversidade cultural. Serão analisados periódicos da área de Educação com qualis A sobre o tema.

Nesta fase, procuraremos analisar os seguintes aspectos da produção: os tipos de políticas afirmativas educacionais destinadas a educação básica e superior, os temas que beneficiam dessas políticas, as atitudes face à inclusão e a diversidade cultural que estão presentes nos documentos educacionais, identificação dos avanços e retrocessos decorrentes dessas políticas; e o impacto dessas políticas na formação de professores e no desenvolvimento profissional dos professores. Também será feita uma análise documental da legislação referente às políticas educacionais para a inclusão e diversidade cultural dos países envolvidos no estudo.

Este projeto de pesquisa assume o caráter de projeto guarda-chuva, permitindo integrar temas que permeiam as políticas (públicas e educacionais) e questões atuais, que podem ser desenvolvidos coletivamente ou individualmente pelos pesquisadores colaboradores em seu contexto. Assim, na segunda fase, será construído um banco de dados em torno dos temas: Políticas Educacionais Afirmativas, Currículo, Finalidades Educativas, Carreira Docente, Diversidade Cultural, Tecnologia, Formação de Professores, Ensino Especial, Gênero, Relações Étnico-Raciais, Religiosidade e outros.

A pesquisa bibliográfica e documental será um procedimento comum a todos os

temas vinculados ao projeto e terá como objetivo compilar um banco de dados que permita atualizar e mapear a produção que abranja os temas definidos a partir dos recortes de cada contexto, fornecendo informações que permitem uma análise comparativa dessa produção em diferentes contextos. Serão recolhidos dados sobre a abordagem/interseção destes temas com os objetivos e questão de investigação do nosso projeto. A orientação e o acompanhamento deste processo serão feitos pelo coordenador do projeto em questão. O desenvolvimento das atividades e a articulação das fases da pesquisa serão assegurados por meio de ferramentas tecnológicas, a exemplo: Google Meet, e-mails, whatsapp, seminários e outros eventos - organizados pelo Núcleo de Estudos de Pesquisa e Extensão Multidisciplinar (NEPEM/UNIFIMES) ou de outros eventos científicos promovidos pela UNIFIMES, ou outras instituições - para socialização dos resultados parciais ou finais da pesquisa. O objetivo dessa dinâmica será garantir o andamento e a execução do planejamento e a avaliação contínua do processo de pesquisa. Os pesquisadores coordenadores serão responsáveis por ações temáticas dentro do nosso projeto de pesquisa, que poderão emergir de pesquisas e estudos bibliográficos ou documentais desenvolvidos em suas próprias instituições e/ou países. O objetivo final é publicar os resultados desses estudos e discussões em formato de artigos e e-books.

Como critérios de coleta de dados pontuamos o aparato bibliográfico e documental, sendo o primeiro, a partir do Banco de Dissertações e Tese da CAPES e do Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal – RCAAP, que contem trabalhos qualificados desenvolvidos por pesquisadores dos países que falam a língua portuguesa.

Como critério de análise de dados, adotaremos a análise do conteúdo, a partir da perspectiva teórica de Bardin (2011), onde trabalharemos com as três fase específicas desse modelo de análise, a saber: (1) Pré-análise, (2) Categorização e (3) Tratamento dos Resultados.

Como critério de inclusão, optamos pela seleção de textos científicos produzidos no espaço temporal (2015-2022) e de documentos correlacionados aos objetivos, questões e metodologia desenhados para esta pesquisa. A inclusão de temas oriundos de pesquisadores colaboradores externos a presente pesquisa, só será possível, a partir da assinatura da declaração de anuência (em anexo) e, desde que os estudos e pesquisas sejam pensados e desenhados na perspectiva documental e bibliográfica.

Pontua como critérios de exclusão, todo e qualquer trabalho que não atendam as ponderações do parágrafo anterior.

6 | AÇÕES COLABORATIVAS

As ações colaborativas que integram este projeto, serão desenvolvidas pelo pesquisador responsável pelo projeto e seus bolsistas, assim como de forma colaborativa, com o apoio de pesquisadores nacionais e internacionais que assinaram a “Declaração

de Anuência” concordando em participar do Projeto em Rede enviando textos temáticos correlacionados aos objetivos do nosso estudo. As ações colaborativas tratadas na presente pesquisa serão organizadas das seguintes formas:

- *Ação 1 - Projeto de Pesquisa em rede internacional*
- *Ação 2- Publicação de livros*
- *Ação 3- Publicação de artigos científicos em revistas especializadas*
- *Ação 4- Realização de Seminários ou Colóquios Temáticos*

A Coordenação do Presente Projeto de Pesquisa, fica responsável pela organização de livro(s), direcionamentos para os artigos e capítulos de livros que surgirão deste projeto em rede.

6.1 META

Desenvolver ações colaborativas e de intercâmbio com pesquisadores nacionais e internacionais para ampliação e qualificação de atividades acadêmicas, de pesquisas e de publicações científicas, sobre o tema: Políticas, formação de professores e questões atuais.

6.1.1 Descrição da meta

| Ações | Estratégias |
|--|---|
| 1. Desenvolver projeto de pesquisa em rede | - Organizar as temáticas enviadas pelos pesquisadores colaboradores em blocos temáticos. - Promover reuniões presenciais com os bolsistas para planejamento e avaliação das atividades em desenvolvimento. - Promover, entre os pesquisadores, o intercâmbio de dados e informações que possam subsidiar e colaborar com publicações. |
| 2. Edição e publicação de livro, contemplando o conjunto de ações em envolver a presente pesquisa em rede. | - Definir a publicação do livro vinculado ao projeto. - Definir comitê científico para o livro que será publicado no âmbito do projeto de pesquisa. - Organizar, impressão, publicação e divulgação do livro. |
| 3. Publicação de artigos científicos em revistas especializadas. | Publicar e Incentivar os bolsistas da UNIFIMES e pesquisadores colaboradores do presente projeto a publicarem artigos científicos vinculados as temáticas do projeto em rede em revistas especializadas. |
| 4- Realização de Seminários e colóquios. | -Planejar a realização de Seminários e colóquios. -Convidar pesquisadores de IES estrangeiras para participar do evento -Divulgar o evento na rede social dos pesquisadores internacionais que compõem o projeto. |

6.1.2 DOS COLABORADORES

| Nome | Formação/IES/ Contribuição |
|----------------------------------|--|
| Daniela Ripoll | Doutora em Educação – UFRGS. Professora titular na ULBRA-RS. Temas: Relações Étnico-Raciais e Estudos Culturais e Educação |
| Daniella Couto Lôbo | Doutora em Educação – PUC-Goiás. Professora permanente da FacMais. Temas: Formação de professores. |
| Dostoiewski Champangnatte | Pós-Doutor em Comunicação pela UERJ. Doutor em Educação – Professor permanente em programa de mestrado na UNIALFA e FacMais. Temas: Cinema e Educação, Tecnologias Educacionais, Currículo e Formação de Professores. |
| Elisângela Maura Catarino | Pós-doutorado em Educação pela ESEC. Professora titular na UNIFIMES. Tema: Educação Especial e Formação de Professores. |
| Geadean Ribeiro do Nascimento | Doutor em Educação – UA/Py. Professor aposentado da SEDUC-BA. Consultor de Projetos Educacionais. Temas: Gestão escolar e políticas educacionais. |
| Lucineide Maria de Limpa Personi | Doutora em Educação pela PUC-Goiás. Professora titular no mestrado em Educação da FACMAIS. Temas: Políticas educacionais e ações afirmativas, Finalidades educativas e Formação de Professores. |
| Maria Luzia da Silva Santana | Doutora em Psicologia pela UCB. Professora Adjunta na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Temas: Educação Especial, Formação de professores e Psicologia e Educação. |
| Meire Terezinha Müller | Doutora em Educação pela FE-UNICAMP, professora titular na UNIFACP-SP. Temas: Formação de Professores e Finalidades Educativas. |

6.1.3 DOS COLABORADORES INTERNACIONAIS

| Nome | Formação/IES/ Contribuição |
|--|--|
| Alcides Moreno Fortes (CABO VERDE) | Doutor em Educação e Psicologia. Professor na Universidade de Cabo Verde, unidade/campus de Palmarejo. Temas: Psicologia da Educação |
| KRZYSZTOF DWORAK (Polonês – residente em Lisboa-Pt). | Doutor em Ciências da Religião pela PUC – SP. Professor titular na Universidade Lusófona de Lisboa. Tema: Religiosidade. |
| Maria Filomena Rodrigues Teixeira (PORTUGUESA) | Doutora em Didática pela Universidade de Aveiro. Professora Coordenadora na Escola Superior de Educação de Coimbra – Portugal. Temas: Políticas Educacionais e Ações Afirmativas, Educação e Gênero, Formação de Professores, Finalidades Educativas, Educação em Sexualidade, Gênero e Mídia |
| Nélia Maria Pontes Amado (PORTUGUESA) | Doutora em Didática da Matemática pela UAlg – Portugal. Professora titular na Universidade do Algarve – Portugal. Temas: Políticas Educacionais e Ações Afirmativas, Formação de Professores e Finalidades Educativa. |
| Pedro Acosta Leyva (CUBANO) | Doutor em Teologia pela EST. Professor titular na UNILAB. Temas: Relações Étnico-Raciais e Sistemas Alimentares em Educação |

6.1.4 Acadêmicos Bolsistas e Voluntários

| Nome | Curso/Vínculo no Projeto |
|-----------------------------|--|
| Anatália Cardoso Athayde | Acadêmica do 2º período de pedagogia. Bolsista. |
| José Eduardo Oliveira | Acadêmico do 2º Período de pedagogia Bolsista. |
| Welgina Silva Carrijo | Acadêmica do 2º Período de Pedagogia – Voluntária. |
| João Pedro Flores | Acadêmico do 2º Período de Pedagogia – voluntário. |
| Gabriela dos Reis Silva | Acadêmica do 2º Período de Pedagogia – Voluntária |
| Thamires dos Santos Cardoso | Acadêmica do 2º Período de Pedagogia – Voluntária |

7 | CRONOGRAMA

| Atividades | Período de realização |
|---|------------------------------------|
| Organizar as temáticas a partir do objeto da presente pesquisa, por meio de meio de referencial bibliográfico e documental (estado da arte). | Fevereiro a abril de 2024 |
| Promover reuniões mensais, com os bolsistas para planejamento e avaliação das atividades em desenvolvimento. | Fevereiro e dezembro de 2024 |
| Promover, entre os pesquisadores colaboradores, o intercâmbio de dados bibliográficos e documentais (de forma online) que possam subsidiar a realização das ações do projeto e criar a rede em torno do tema principal desta pesquisa | Fevereiro a setembro de 2024. |
| Sistematizar dossiê em revista qualificada com textos dos pesquisadores e colaboradores nacionais internacionais – primeira parte. | Janeiro a novembro de 2024 |
| Produzir e Incentivar, os bolsistas e pesquisadores colaboradores do projeto em rede a publicarem artigos científicos em revistas especializadas. | Agosto de 2024 a fevereiro de 2025 |
| Realização de Seminário/colóquios a partir do projeto de pesquisa em rede | Novembro/dezembro de 2025. |
| Apresentar relatório sistematizado das ações desenvolvidas pelos pesquisadores e colaboradores no primeiro biênio do projeto. | Dezembro de 2024. |
| Sistematizar as temáticas geradas na rede de pesquisa – oriundas de dados bibliográficos e documentais - e organizar o e-book, produto vinculado ao projeto de pesquisa em rede. | Janeiro a novembro de 2026 |
| Sistematizar dossiê em revista qualificada com textos dos pesquisadores e colaboradores nacionais internacionais – segunda parte. | Janeiro a novembro de 2027 |

8 | RESULTADOS ESPERADOS

- Ampliação do discurso e da reflexão sobre políticas, formação de professores e

questões atuais, no intuito de gerar produção científica que fomente o combate e reparação às desigualdades.

- Construção de uma rede de pesquisa sobre políticas, formação de professores e questões atuais, com pesquisadores do Brasil e do exterior.
- Alargar o processo de internacionalização na pesquisa da Unifimes, abrindo a perspectiva de nossos professores e alunos dialogarem com pesquisadores de outros contextos e países.
- Publicação de artigos científicos em periódico de educação, sistematizados a partir das discussões feitas no projeto de pesquisa em rede.
- Organizar um e-book com a contribuição dos colaboradores e bolsistas envolvidos no projeto de Pesquisa em Rede

9 | CONCLUSÃO

Ao fim do projeto, esperamos contribuir para que os/as alunos/as do curso de pedagogia da Unifimes, dos programas de formação de professores os quais os professores colaboradores desta pesquisa estão envolvidos e dos/as professores/as participantes, ampliem o entendimento acerca dos conceitos de políticas públicas e políticas educacionais e com isso, contribuam para o alavancamento de discussões dentro das questões atuais que brotam da ausência e eficiência de tais políticas, podendo assim, contribuir para uma maior inserção dessas temáticas nos contextos formativos. Alargando o número de publicações acerca das temáticas que atravessam as questões das políticas e da formação de professores, e com isso, mais pessoas poderão ter acesso a tais conteúdos, usando tais materiais como referência de estudos e melhora da prática pedagógica.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União de 23 de dezembro de 1996.

CORTEZ, R. P. S. Globalização e Proteção Social nos países desenvolvidos: uma análise da literatura. Rev. Sociol. Polít., Curitiba, v. 16, n. 31, p. 161-176, nov. 2008.

ESPING-ANDERSEN, G. Social Foundations of Postindustrial Economies. Oxford: Oxford University, 1999.

FERREIRA, A. A., SILVA, B. D., Lana Mara C. Siman. A colaboração on-line como estratégia para o desenvolvimento profissional de professores. In: X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2009, Bragança. Portugal.

GÓMEZ, A. I. Pérez. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: ARTEMED, 2001.

GRAMSCI, Antonio. Obras escolhidas. Tradução Manuel Cruz; revisão Nei da Rocha Cunha. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

MISHRA, P., & KOEHLER, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, v. 108, n.6, p. 1017-1054.

MORAN, J. M.; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. (2013). Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21ª ed. Rev. e atual. Campinas, SP: Papirus. NÓVOA, A. Os professores e as histórias da sua vida. In: NÓVOA, A. (Org.). *Vidas de professores*. 2. ed. Lisboa: Porto Editora, 2007. p. 11-30.

NÓVOA, A. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educação e Pesquisa*, v. 25, n. 1, 1999.

NÓVOA, A. Professores principiantes: porque é que não fazemos aquilo que dizemos que é preciso fazer? In: CONGRESSO DE PROFESSORES PRINCIPIANTES E INSERÇÃO PROFISSIONAL À DOCÊNCIA, IV., 2014, Curitiba. *Materiais do Congresso*. Curitiba: [s.n.], 2014. Disponível em: . Acesso em: 10 de maio de 2014.

NÓVOA, A. *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora, 1995.

PÉREZ GOMEZ, A. I. A escola como cruzamento de culturas. In: PÉREZ GOMEZ, A. I. *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Artmed, 2000.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. Desenvolvimento profissional dos professores. In: FORMOSINHO, J. (Coord.). *Formação de professores: aprendizagem profissional e ação docente*. Porto: Porto Editora, 2009, pp. 221-284.

ROSANVALLON, P. *The new social question rethinking the Welfare State*. Princeton: Princeton University, 2000.