

VALORIZAÇÃO DOS(AS) PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM MANAUS, 2022

Data da submissão: 13/12/2023

Data de aceite: 27/12/2023

Marcos Praia Simas

Graduação em pedagogia UEA Mestre em Educação pela Universidad Del Sol Paraguai Doutorando em Educação pela Universidade Del Sol Paraguai

Michelle Katula Siqueira Ribeiro

Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (2019) e Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol (2022). Cursando Doutorado em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol - UNADES.

Raquel de Souza Praia

Coordenadora do Núcleo de Biossegurança do CBMAM; oficial de saúde – enf; Mestra em Gerontologia-UFSM; 1º Ten QCOBM

Ciro Felix Oneti

Mestre em Educação em Ciências na Amazônia; integrante do grupo de pesquisa do laboratório GERONTEC da FUnATI.

equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Em termos de abordagem, o presente projeto de pesquisa será estruturado na perspectiva da pesquisa mista, pois pretende-se considerar elementos qualitativos e quantificáveis. A relevância social da presente investigação representará a descoberta do quantitativo de professores com pós-graduação lato sensu e stricto sensu, com a consequente melhoria dos indicadores educacionais decorrente dessa qualificação profissional, com impacto no processo de ensino aprendizagem dos educandos da educação básica. A meta 17 é de universalização. O contexto da presente investigação são as escolas públicas da SEDUC. A investigação foi realizada em duas etapas principais: busca da documentação indireta através da pesquisa bibliográfica; e pesquisa de campo realizada através da pesquisa de documentos públicos, a população é de 11.763 e a amostra é de: 100 docentes do ensino fundamental. A abordagem é do tipo quantitativo-descritiva com posterior análise documental. Segundo o INEP a situação da meta 17 do PNE é de não cumprimento, não ultrapassado 85% de equiparação na média geral dos salários

RESUMO: O objetivo dessa investigação será analisar o cumprimento da Meta 17 do PNE, que trata da valorização dos Profissionais do Magistério das redes públicas de educação básica de forma a

pagos no estado para os profissionais com mesmo nível de formação, atuando em outras políticas públicas. A pesquisa de campo aduz que em média os professores ganham apenas 78,69% da remuneração bruta dos enfermeiros, apenas 33,19% da remuneração bruta dos investigadores da polícia civil e apenas 12,35% da remuneração bruta dos Analistas da Fazenda Estadual. Contudo, o percentual de investimento público em educação estava em 5,4% do PIB até 2020, descumprindo a Meta 20 do PNE. Portanto, a pesquisa de campo apresentou outros elementos para subsidiar as discussões sobre a composição da média salarial e remuneratória dos docentes em comparação com os profissionais com mesmo nível de formação, sobretudo os que trabalham na execução das políticas públicas, entretanto a Meta 17 do PNE não sendo eficientemente monitorada e efetivamente cumprida.

PALAVRAS-CHAVE: Docentes. Metas do PNE. Políticas públicas. SEDUC/AM. Valorização profissional.

VALUATION OF TEACHING PROFESSIONALS IN PUBLIC BASIC EDUCATION NETWORKS IN MANAUS, 2022

ABSTRACT: The objective of this investigation will be to analyze the fulfillment of Goal 17 of the PNE, which deals with the valuation of Teaching Professionals in public basic education networks in order to match their average income with that of other professionals with equivalent education. In terms of approach, this research project will be structured from the perspective of mixed research, as it intends to consider qualitative and quantifiable elements. The social relevance of this investigation will represent the discovery of the number of teachers with *lato sensu* and *stricto sensu* graduate degrees, with the consequent improvement of educational indicators resulting from this professional qualification, with an impact on the teaching-learning process of basic education students. Goal 17 is universalization. The context of the present investigation is the SEDUC public schools. The investigation was carried out in two main stages: search for indirect documentation through bibliographical research; and field research carried out by searching public documents, the population is 11,763 and the sample is: 100 elementary school teachers. The approach is quantitative-descriptive with subsequent documental analysis. According to INEP, the situation of target 17 of the PNE is non-compliance, not exceeding 85% of matching in the general average of wages paid in the state for professionals with the same level of training, working in other public policies. Field research suggests that, on average, professors earn only 78.69% of the gross remuneration of nurses, only 33.19% of the gross remuneration of civil police investigators and only 12.35% of the gross remuneration of State Treasury Analysts. However, the percentage of public investment in education was at 5.4% of GDP by 2020, failing to meet Target 20 of the PNE. Therefore, the field research presented other elements to subsidize the discussions on the composition of the average salary and remuneration of teachers in comparison with professionals with the same level of training, especially those who work in the execution of public policies, however Goal 17 of the PNE not being efficiently monitored and effectively enforced.

KEYWORDS: Teachers. PNE Goals. Public policies. SEDUC/AM. Professional valorization.

INTRODUÇÃO

O objetivo dessa investigação será analisar o cumprimento da Meta 17 do Plano

Nacional de Educação – PNE (*Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*), que trata da valorização dos Profissionais do Magistério dos(as) das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

O cumprimento da meta se dará por meio do acompanhamento e monitoramento das seguintes estratégias previstos no PNE:

17.3) implementar, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, planos de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei no 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;

17.4) ampliar a assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos (as) profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional.

E ainda com especial relevo através do acompanhamento e monitoramento do seguinte indicador previstos no PNE:

Indicador 17 – Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.

O cumprimento da meta se dará ainda por meio do acompanhamento e monitoramento das seguintes estratégias previstas no Plano Municipal de Educação – PME do município de Manaus (*Lei Municipal nº 2.000, de 24 de junho de 2015*):

Estratégia 17.2 – reformular e atualizar, a partir da aprovação do PME, o PCCR dos profissionais do magistério, regulamentando a base do salário preconizado pela Lei que regulamenta o piso salarial profissional nacional dos profissionais do magistério público da educação básica, salvaguardando os marcos legais da educação;

Estratégia 17.5 – equiparar dignamente os salários dos profissionais do magistério ao de outras categorias profissionais de nível superior da Prefeitura de Manaus, inclusive na progressão por titularidade.

Para consubstanciar a investigação os indicadores e estratégias serão confrontados com o Plano de Cargos, Carreiras e Subsídios – PCCS dos Profissionais do Magistério do Município de Manaus (*Lei Municipal nº 1.126 de 05 de junho de 2007*).

Em termos de abordagem, o presente projeto de pesquisa será estruturado na perspectiva da pesquisa mista, pois pretende-se considerar elementos qualitativos e quantificáveis. Cujas estratégias de investigação (CRESWELL, 2007) consistirão na coleta de dados e posterior análise de fenômenos, com utilização de ferramentas estatísticas, com tradução das informações, classificações e análises através de tabelas e gráficos e, por fim, com apresentação qualitativa dos resultados dispostos por meio de alegações de conhecimento.

A problemática de pesquisa será analisar o cumprimento da Meta 17 do Plano Nacional de Educação – PNE (*Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*) com fulcro no Plano Municipal de Educação – PME do município de Manaus (*Lei Municipal nº 2.000, de 24 de junho de 2015*), cujas metas dispõem a valorização dos Profissionais do Magistério dos(as) das redes públicas de educação básica, como também na equiparação do seu rendimento médio dos Profissionais do Magistério ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente no âmbito do território do município de Manaus.

PERGUNTA GERAL

- Como o poder público deve trabalhar a Valorização dos (as) Profissionais do Magistério das redes públicas de educação básica em Manaus, 2022?

PERGUNTAS ESPECIFICAS DA PESQUISA

- Como está sendo trabalhada a valorização dos professores do ensino fundamental em Manaus?
- Qual a razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente no âmbito do território do município de Manaus?
- Que indicadores e estratégias estão sendo implementadas para o acompanhamento, monitoramento e cumprimento da Meta 17 do PNE no âmbito do território do Município de Manaus?

OBJETIVO GERAL

- Analisar como o poder público deve trabalhar a Valorização dos (as) Profissionais do Magistério das redes públicas de educação básica em Manaus, 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar a valorização dos professores do ensino fundamental no âmbito do território do município de Manaus.
- Identificar a razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente no âmbito do território do município de Manaus.
- Analisar os indicadores e as estratégias que foram implementadas para acompanhar, monitorar e cumprir a Meta 17 no âmbito do território do Município de

JUSTIFICATIVA

A presente investigação trará subsídio aos pesquisadores e estudiosos, que acompanham o processo de ensino aprendizagem e a política pública educacional. Da mesma forma que aos profissionais da educação, discentes, docentes e a comunidade escolar, que serão beneficiados com a melhoria do ensino pelo esforço dos entes federativos no cumprimento das metas do PNE e sobretudo do PME, consubstanciando, portanto, na relevância metodológica desse relato.

Identificação das Variáveis

- Formação de professores na rede municipal de ensino a nível pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*;
- Rendimento médio de professores do ensino fundamental e o rendimento médio de profissionais com escolaridade similar ao de professores da rede pública municipal;
- Permanência de profissionais do magistério no exercício da docência nas escolas públicas municipais de Manaus.

HIPÓTESES DE INVESTIGAÇÃO

H₁: A ampliação do investimento público na formação de professores na rede municipal de ensino, especificamente na educação infantil e no ensino fundamental, a nível pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, melhora os resultados educacionais no âmbito do território do município de Manaus.

H₂: A valorização dos profissionais do magistério com a garantia de rendimento médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) equivalente ao rendimento médio de não professores com escolaridade similar, amplia a perspectiva de carreira com a consequente permanência de profissionais no exercício da docência nas escolas públicas municipais de Manaus.

Plano Municipal de Educação

Ao analisar PME do município de Manaus, verifica-se que houve pouca inovação na redação do plano em relação ao PNE. Apesar das 18 (dezoito) emendas parlamentares feitas pelos vereadores da capital, na sua maioria essas emendas alteraram apenas palavras e locuções do PME. Contudo, sem haver emendas substitutivas ou novos destaques aprovados, que alterassem consideravelmente o teor do documento, em relação ao texto original encaminhado pelo Poder Executivo.

Neste caso, os vereadores poderiam explorar a contextualização do PNE para a realidade local e regional, isto é, nossas dificuldades e necessidades regionais são ímpares.

A logística, o clima, as condições de trabalho nas escolas aqui na região amazônica representam desafios substanciais, em termos de gestão educacional, na comparação com o restante das localidades por todo o país.

CARREIRA E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

No intuito de dissertar sobre a perspectiva de carreira para os profissionais da educação é imprescindível a discussão de algumas temáticas correlacionadas, ou seja, formação inicial e continuada, condições de trabalho nas escolas, organização do trabalho pedagógico e diretrizes educacionais vigentes através do SNE, piso salarial e planos de carreira específicos para esses profissionais, além do fortalecimento da coordenação, cooperação e colaboração entre os entes da federação brasileira.

No que diz respeito às *condições de trabalho, salários e carreira*, somente agora, com o Plano Nacional de Educação aprovado, estão traçadas as metas e respectivas estratégias – em especial toda a Meta 17 - para estabelecermos, nos Planos Estaduais e Planos Municipais, compromissos públicos com a elevação da remuneração dos professores a patamares condignos e a implementação do Piso Salarial Nacional Profissional, ainda uma utopia em vários estados e na grande maioria dos municípios. (AGUIAR & OLIVEIRA, 2016, p. 40 – grifo do autor)

Salário médio de professores da educação básica da rede pública

De acordo com o 3º relatório de monitoramento das metas do PNE (Relatório Linha de Base 2018 - INEP), disponibilizado na plataforma SIMEC (BRASIL, 2022), a situação da meta 17 do PNE, cujo o indicador trata da razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente, na qual a situação é a seguinte:

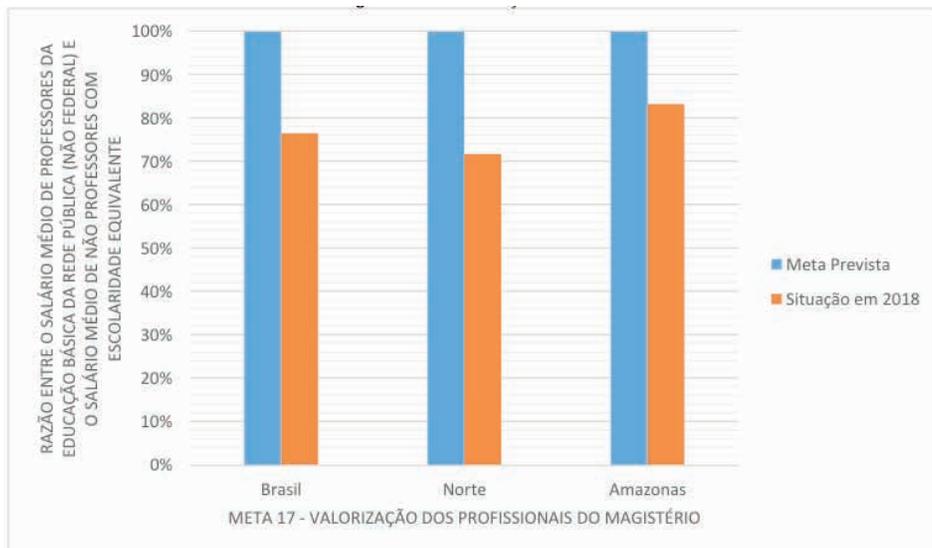


Gráfico 1: Diagnóstico da situação da Meta 17 do PNE

FONTE: SIMEC (2022)

Depreende-se do gráfico acima, que o Amazonas até 2018 havia atingido a marca de 83,3% na equiparação salarial com não professores de formação semelhante, logo não ultrapassado a meta que é de 100% até o final de 2020. Destaca-se que há assimetria salarial entre os salários pagos aos professores para executarem e atuarem nos mesmos níveis de ensino na educação básica tanto pela rede estadual, municipal e federal de ensino, assim como dos professores da rede privada de ensino, em todas as unidades federativas por todo o país. Daí a tão necessária instituição do SNE, para nivelar e equalizar estas diferenças remuneratórias na educação básica.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NÍVEL PÓS-GRADUAÇÃO

De acordo com o 3º relatório de monitoramento das metas do PNE (Relatório Linha de Base 2018 - INEP), disponibilizado na plataforma SIMEC (BRASIL, 2022), a situação da meta 16 do PNE, que trata da formação de professores em nível de pós-graduação lato ou stricto sensu, a situação é a seguinte:

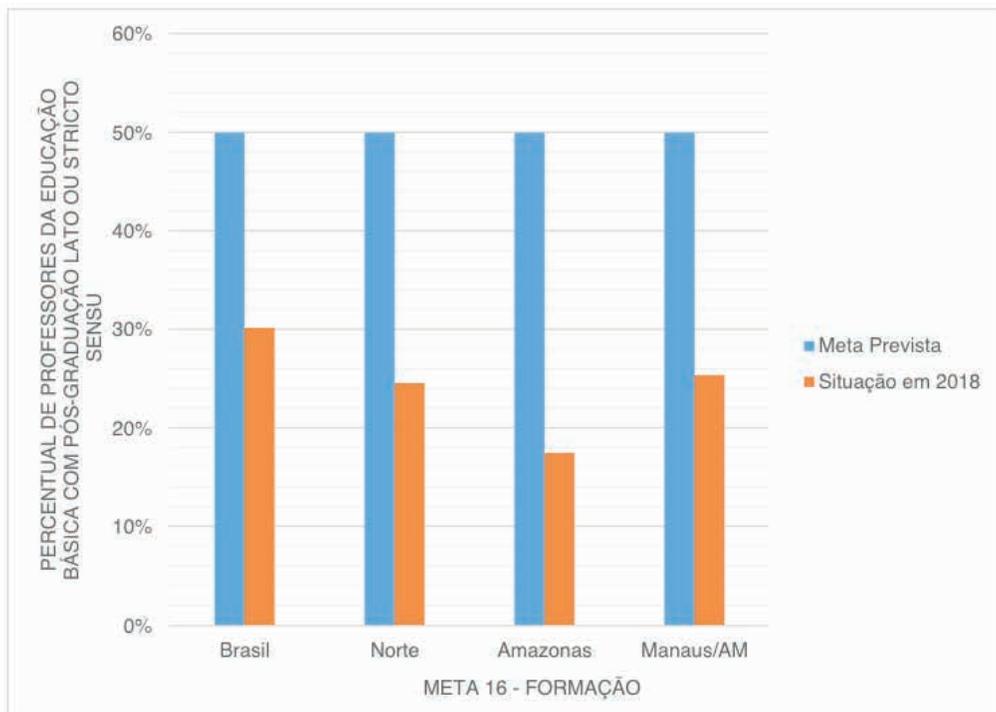


Gráfico 2: Diagnóstico da situação da Meta 16 do PNE

FONTE: SIMEC (2022)

Depreende-se do gráfico acima, que o Amazonas até 2018 havia atingido a marca de 17,5% de professores formados em nível de pós-graduação lato ou stricto sensu, logo não ultrapassado a metade da meta que é de 50% até 2024. Em relação ao município de Manaus em 2018 havia atingido a marca de 25,4%, ou seja, ultrapassando a metade da meta traçada.

A performance do Estado do Amazonas e do município de Manaus para consecução da meta 16 do PNE em particular, demonstrando a necessidade da instituição de um SNE forte e atuante, que seja capaz de consolidar as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs, fazendo com que elas transcendam o documento legal e aconteçam de fato.

MARCO METODOLÓGICO

CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO

O contexto da presente investigação são as escolas públicas da Secretaria de Estado de Educação – SEDUC, cuja entidade mantenedora é o Governo do Estado do Amazonas, circunscritas no âmbito do território do município de Manaus. Para melhor compreensão do contexto investigado, define-se a escola conforme o que segue:

Métodos

A priori, entende-se o método como o caminho ou percurso, o processo de investigação, a forma de trabalho, a perspectiva teórico-metodológica a ser empreendida e a escolha das técnicas para se atingir determinado objetivo ou objetivos.

[...] o método é o conjunto das atividades sistemáticas e racionais que, com maior segurança e economia, permite alcançar o objetivo – conhecimentos válidos e verdadeiros – traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões do cientista. (LAKATOS, 2016, p. 65)

Concorda-se com Hernández-Sampieri *et al* (2018), que existem pluralismo metodológicos e que não se deve deixar-se escravizar-se pela frieza ou pragmatismo do método. E da mesma forma, deve-se compreender o método na relação teoria-objeto, conforme descrito abaixo:

Transformando-se os conjuntos teóricos, transformam-se as suas relações básicas. A relação teoria-objeto real, que estabelece o objeto do conhecimento, é diversa, bem como diversos são os seus termos, para um e para outro sistema explicativo. Cada teoria tem o método que lhe é adequado, mas que, ainda assim, aproveitando a ciência passada como material de reflexão, não pode deixar de ser constantemente submetido à crítica. Não basta ter um método, não basta controlar a sua aplicação, é preciso ir até à vigilância do próprio método; é o que Bachelard chama de 3º grau de vigilância. O próprio método postula a sua não aceitação fora de uma vigilância constante. (BACHELARD, 1996, cap. IV *apud* CARDOSO, 1971, p. 8)

Para Lakatos (2016), o método científico é a teoria da investigação, que na perspectiva de Bunge (1980) possui as seguintes etapas:

- Descoberta do problema;
- Delimitação do problema;
- Pesquisa de dados teóricos e instrumentos relevantes;
- Tentativa de solução para o problema;
- Invenção de novas ideias (hipóteses, teorias ou técnicas);
- Obtenção de uma solução;
- Investigação das consequências da solução obtida;
- Prova (comprovação) da solução;
- Correção das hipóteses, teorias, procedimentos ou dados empregados na obtenção da solução incorreta;

Hernández-Sampieri *et al* (2018), por sua vez, desmistificam que o método científico é difícil ou desconectado da realidade cotidiana, sendo algo exclusivo dos operadores da ciência, dos cientistas, das mentes brilhantes ou superdotadas. Na verdade, o método se

apresenta de acordo com o enfoque que se utilizar na atividade de pesquisa, se qualitativa se quantitativa ou mista. A perspectiva metodológica depende do tipo de explicação ou de análise que se quer empreender no âmbito da investigação, ou ainda do tipo de objeto ou fenômeno que se quer apreender subjetivamente ou objetivamente.

Técnicas

Segundo Lakatos (2016) a

Técnica é um conjunto de preceitos ou processos de que se serve uma ciência ou arte; é a habilidade para usar esses preceitos ou normas, a parte prática. Toda ciência utiliza inúmeras técnicas na obtenção de seus propósitos. (LAKATOS, 2016, p. 157 - grifo do autor)

Dentre essas técnicas, está pesquisa bibliográfica (LAKATOS, 2016) foi a fonte secundária de coleta de dados. Contudo, de forma concomitante, fora também a primeira parte do processo de investigação, pois foi durante essa fase inicial no processo de investigação, que foi documentada toda produção teórica, acadêmica e científica, que abordara o tema e o problema objeto da pesquisa

[...] Dessa forma, a pesquisa bibliográfica não é mera repetição do que já foi dito ou escrito sobre certo assunto, mas propicia o exame de um tema sob novo enfoque ou abordagem, chegando a conclusões inovadoras. (LAKATOS, 2016, p. 166)

Para que o presente pesquisador, em face de suas limitações, pudesse ampliar sua compreensão e ao mesmo tempo examinar sob novo enfoque ou abordagem, o tema e o problema pesquisado, foram utilizados diversos materiais obtidos no processo de pesquisa bibliográfica, tais como: monografias, dissertações, teses, livros, revistas, repostagens escritas ou audiovisuais. Obedecendo, nesse caso, as fases descritas por Lakatos (2016, p. 168):

- Identificação;
- Localização;
- Compilação;
- Fichamento.

Posteriormente, a documentação indireta (LAKATOS, 2016), constituída eminentemente a partir do levantamento de dados indiretamente. No que se refere a essa investigação, em relação a documentação indireta, serão utilizados a pesquisa documental (fontes primárias eminentemente escritas ou digitais) e a pesquisa bibliográfica (fontes secundárias).

A pesquisa documental (LAKATOS, 2016) está restrita aos documentos, sendo estes sua fonte primária de dados, a priori ou a posteriori da ocorrência dos fatos ou fenômenos. Na presente investigação serão utilizados os seguintes documentos oficiais obtidos em

arquivos públicos:

- Publicações parlamentares;
- Documentos jurídicos;
- Documentos administrativos;
- Dados estatísticos;

POPULAÇÃO E AMOSTRA

A definição de população é a seguinte:

Universo ou população: é o conjunto de seres animados ou inanimados que apresentam pelo menos uma característica em comum. Sendo N o número total de elementos do universo ou população, ele pode ser representado pela letra latina maiúscula X , tal que $X_N = X_1; X_2; \dots; X_N$. (LAKATOS, 2010, p. 27) [grifo do autor]

Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP (BRASIL, 2022), como base nos dados da sinopse do censo escolar, no ano de 2021 na cidade de Manaus, haviam o seguinte quantitativo de professores da educação básica:

- 2.738 (dois mil, setecentos e trinta e oito) professores, na educação infantil;
- 11.763 (onze mil, setecentos e sessenta e três) professores no ensino fundamental;
- 4.710 (quatro mil, setecentos e dez) professores no ensino médio.

Totalizando, 19.211 (dezenove mil, duzentos e onze) docentes na educação básica em Manaus, atuando em 1.412 (hum mil quatrocentos e doce) escolas no território do município de Manaus.

Desse modo, como o foco dessa investigação são os professores que atuam especificamente no ensino fundamental, a população objeto da presente pesquisa é de:

- 11.763 (onze mil, setecentos e sessenta e três);

TAMANHO DA AMOSTRA

A definição de amostra é a seguinte:

Amostra: é uma porção ou parcela, convenientemente selecionada do universo (população); é um subconjunto do universo. Sendo n o número de elementos da amostra, esta pode ser representada pela letra latina minúscula x , tal que $x_n = x_1; x_2; \dots; x_n$, onde $x_n < X_N$ e $n < N$ (LAKATOS, 2010, p. 27) [grifo do autor]

A técnica de amostragem empregada na presente pesquisa é a amostragem probabilística sistemática (LAKATOS, 2010), pois a relação dos componentes será ordenada em função da posição em relação a ordem alfabética dos nomes dos pesquisados.

Os dados de domínio público foram tabulados a partir da planilha do programa Microsoft Excell 2022, cuja fonte foi disponibilizada a população em geral no portal da transparência do Governo do Estado do Amazonas, contendo o quadro de todos os servidores da Secretaria de Educação, da Secretaria de Saúde, da Secretaria de Segurança Pública e dos servidores da Fazenda Pública Estadual, vinculados ao Governo do Estado do Amazonas. A referência temporal para análise é do mês de março de 2022, sendo eles com vinculação jurídica celetistas, estatutários e servidores temporários, isto é, de variados cargos e funções.

Entretanto, para efeito de delimitação da pesquisa foram escolhidos um cargo para cada política pública sendo:

- Professor estatutário de 40 horas;
- Enfemeiro;
- Policial Civil (Investigador);
- Analista da Fazenda Estadual.

Portanto, nossa amostra foi de: 100 (cem) docentes do ensino fundamental.

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Para Hernández-Sampieri *et al* (2018) os instrumentos de coleta de dados são utilizados sob uma perspectiva qualitativa, quantitativa ou mista. Todavia, a presente investigação foi estruturada, num primeiro momento, a partir de um enfoque quantitativo, para que fosse possível generalizar os resultados da amostra a partir de sua população. Para os autores, citados em linhas pretéritas, o instrumento de coleta de dados sob enfoque quantitativo pode ser sintetizado como:

Recolectar los datos implica: a) seleccionar uno o varios métodos os instrumentos disponibles, adaptarlos o desarrollarlos, esto depende del enfoque que tenga el estudio, así como del planteamiento del problema y de los alcances de la investigación; b) aplicar el o los instrumentos, y c) preparar las mediciones obtenidas o los datos recolectados para analizarlos correctamente.

- En el enfoque cuantitativo, recolectar los datos es equivalente a medir.
- Medir es el proceso de vincular conceptos abstractos com indicadores empíricos, mediante clasificación o cuantificación.
- En toda investigación cuantitativa medimos las variables contenidas en la(s) hipótesis.
- Cualquier instrumento de recolección de datos debe cubrir tres requisitos: confiabilidad, validez y "objetividad".
- La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de um instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales.

- La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir.
- Se pueden aportar tres tipos principales de evidencia para la validez cuantitativa: evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo.
- Los factores que principalmente pueden afectar la validez son: la improvisación, utilizar instrumentos desarrollados em el extranjero y que no han sido validados para nuestro contexto, poca o nula empatía con los participantes y los factores de aplicación.
- No hay medición perfecta, pero el error de medición debe reducirse a límites tolerables.
- La confiabilidad cuantitativa se determina al calcular el coeficiente de fiabilidad.
- Los coeficientes de fiabilidad cuantitativa varían entre 0 y 1 (0 = nula confiabilidad, 1 = total confiabilidad).
- Los métodos más conocidos para calcular la confiabilidad son: a) medida de estabilidad, b) formas alternas, c) mitades partidas y d) consistencia interna.
- La evidencia sobre la validez de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes em el instrumento de medición.
- La evidencia sobre la validez de criterio se obtiene al comparar los resultados de la aplicación del instrumento de medición frente a los resultados de un criterio externo.
- La evidencia sobre la validez de constructo se puede determinar mediante el análisis de factores y al verificar la teoría subyacente. (HERNÁNDEZ-SAMPIERI *et al.*, 2018, p. 262)

Depreende-se da citação acima, que os instrumentos de coleta de dados devem ser válidos e confiáveis (HERNÁNDEZ-SAMPIERI *et al.*, 2018), devendo ainda ser padronizados, demonstrar evidências claras e, no caso específico da presente investigação, serem realizados a partir de uma análise rigorosa da documentação.

A técnica de coleta de dados adotada foi a seguinte:

- Pesquisa de campo quantitativo-descritiva com posterior análise documental.

A pesquisa de campo consiste em:

Pesquisa de campo é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema, para o qual se procura uma resposta, ou de uma hipótese, que se queira comprovar, ou, ainda, de descobrir novos fenômenos ou as relações entre eles [...] A pesquisa de campo propriamente dita 'não deve ser confundida com a simples coleta de dados (este último corresponde à segunda fase de qualquer pesquisa); é algo mais que isso, pois exige com controles adequados e com objetivos preestabelecidos que discriminam suficientemente o que deve ser coletado'. (TUJILLO, 1982 *apud* LAKATOS, 2016, p. 169)

Conforme descrita em páginas pretéritas, a pesquisa de campo será precedida pela pesquisa bibliográfica, com escopo de fundamentar o problema e estabelecer um

referencial teórico (LAKATOS, 2016), que determina as variáveis da pesquisa e, ao mesmo tempo, servindo de elemento norteador das próximas etapas de investigação.

A pesquisa de campo aqui empregada foi do tipo Quantitativo-Descritiva, com foco nos estudos de avaliação de programas e sua posterior análise documental, pois:

[...] estudos de avaliação de programa – consistem nos estudos quantitativos-descritivos que dizem respeito à procura dos efeitos e resultados de todo um programa ou método específico de atividades de serviços ou auxílios, que podem dizer respeito a grande variedade de objetivos, relativos à educação, saúde e outros. As hipóteses podem ou não estar explicitamente declaradas e com frequência derivam dos objetivos do programa ou método que está sendo avaliado e não da teoria. Empregam larga gama de procedimentos que podem aproximar-se do projeto experimental. (LAKATOS, 2010, p. 70)

Nesse caso, particularmente, busca-se a avaliação e análise das metas do PME e do PNE em relação a política educacional empreendida atualmente do Brasil, sobre seu cumprimento ou descumprimento, conforme se deprende da citação acima.

PROCEDIMENTOS DE APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO

A investigação foi realizada em duas etapas principais: busca da documentação indireta através da pesquisa bibliográfica; e pesquisa de campo realizada através da pesquisa de documentos públicos com posterior análise documental rigorosamente.

A pesquisa bibliográfica consistiu no cabedal e sustentáculo do processo de pesquisa, sendo realizado desde a etapa inicial e ao decurso de toda a investigação, coletando dados para composição do referencial teórico, caracterização dos objetos pesquisados e delimitação dos conceitos relativos as especificidades do tema e do problema.

Posteriormente, a documentação direta (LAKATOS, 2016) foi obtida por meio da pesquisa de campo do tipo exploratória, especificamente sendo utilizado a pesquisa e análise documental, com objetivo de coletar os dados no campo de pesquisa, sobretudo nos arquivos públicos municipais, estaduais e nacionais, tais como:

- a) Documentos oficiais, tais como: ordens régias, leis, ofícios, relatórios, correspondências, anuários, alvarás etc.
- b) Publicações parlamentares: atas, debates, documentos, projetos de lei, impressos, relatórios etc.
- c) Documentos jurídicos, oriundos de cartórios: registros de nascimento, casamentos, desquites e divórcios, mortes; escrituras de compra e venda, hipotecas; falências e concordatas; testamentos, inventários etc.
- d) Iconografia. (LAKATOS, 2016, p. 159)

Foram utilizadas ainda as fontes estatísticas, nas plataformas de acompanhamento das metas do PNE e PME, assim como de dados disponíveis no portal da transparência do governo do Estado do Amazonas (<http://www.transparencia.am.gov.br/>), conseguindo informações e conhecimentos, sistematizando-os, buscando respostas, analisando estes

dados rigorosamente e, sobretudo, buscando soluções para o problema da pesquisa e resposta as hipóteses.

ANÁLISES DE DADOS

A análise qualitativa segundo Gil (2008) subdivide os procedimentos analíticos em três etapas: redução, apresentação e conclusão ou verificação dos resultados. A fase da redução proporcionará a seleção, focalização e simplificação dos dados, transformando os dados originais em sumários vinculados aos objetivos propostos. A fase de apresentação consistirá na organização e seleção dos dados. Por fim na fase de conclusão/verificação serão elaboradas as conclusões, explicações, revisão e testagem da validade dos dados.

DESENVOLVIMENTO

A composição dos dados da presente investigação foi realizada através de documentos disponíveis na plataforma de transparência pública do Governo do Estado do Amazonas. A referida documentação se refere aos dados de domínio público, contendo os nomes, locais de lotação e salários brutos dos servidores públicos estatutários, cujo cargo exija a formação de nível superior nas seguintes políticas públicas:

- Educação – 100 (cem) Professores (*Cf.* Quadro 4);
- Saúde – 100 (cem) Enfermeiros;
- Segurança Pública – 100 (cem) Investigadores da Polícia Civil;
- Fazenda Pública Estadual – 99 (noventa e nove) Analistas da Fazenda Estadual.

CARGO	REQUISITOS	SALÁRIO INICIAL
Professor (40 horas semanais) Ano de referência – 2018	Diploma, devidamente registrado, de conclusão de curso de Nível Superior, fornecido por Instituição de Ensino Superior, reconhecido pelo Ministério de Educação, comprovado por meio de apresentação de original e cópia do respectivo documento, e registro no Conselho de Classe competente, quando for o caso	R\$ 4.143,06 (quatro mil, cento e quarenta e três reais e seis centavos) ¹
Enfermeiro (30 horas semanais) Referência – 2014	Diploma, devidamente registrado, de conclusão de curso de graduação de nível superior em Enfermagem, fornecido por instituição de ensino superior reconhecida pelo MEC, e registro no Conselho de Enfermagem	R\$ 5.922,04 (cinco mil, novecentos e vinte e dois reais e quatro centavos) ²
Investigador da Polícia Civil (40 horas semanais) Referência – 2021	Diploma, devidamente registrado, de conclusão de curso de Nível Superior, ou declaração, fornecido(a) por instituição de ensino reconhecida pelo Ministério da Educação – MEC, comprovado(a) por meio de original e cópia do respectivo documento, para o cargo pretendido e, a depender do cargo, da especialidade escolhida	R\$ 12.948,78 (doze mil, novecentos e quarenta e oito reais e setenta e oito centavos) ³
Analista da Fazenda Estadual (40 horas semanais) Referência – 2022	Diploma, devidamente registrado, de conclusão de curso de graduação de nível superior em qualquer área de formação, fornecido por instituição de ensino superior reconhecida pelo Ministério da Educação.	R\$ 12.258,71 (doze mil, duzentos e cinquenta e oito reais e setenta e um centavos) ⁴

Quadro 1: Equivalência dos cargos em função do nível de escolaridade

FONTE: edital de N° 01 – Nível Superior/SEDUC-AM; edital n° 01, de 10 de fevereiro de 2014/SUSAM-AM; edital de Abertura n° 02/2021/Polícia Civil-AM; edital n° 01, de 07 de fevereiro de 2022/SEFAZ-AM.

RESULTADOS DO TRABALHO DE CAMPO

Os resultados do trabalho de campo em relação ao cumprimento da Meta 17 do PNE, que trata da valorização dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, no sentido de equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE, preliminarmente, será apresentado na forma de tabelas e gráficos com respectivas análises comparativas.

Ressalta-se que a Meta 17 do PNE é uma meta de universalização, logo deve ser implementada em todo o território nacional, em todos os estados e municípios, ou seja, nos 62 (sessenta e dois) municípios do Estado do Amazonas até 2020. Contudo, o 3º relatório de monitoramento das metas do PNE (Relatório Linha de Base 2018 - INEP), disponibilizado na plataforma SIMEC (BRASIL, 2022), aduz que a situação da meta 17

1 Concurso Público 2018 – Edital de N° 01 – Nível Superior/SEDUC-AM. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/Edital-01-NIVEL-SUPERIOR.pdf>> Acesso em: 04/01/2023.

2 Concurso Público 2014 – Edital n° 01, de 10 de fevereiro de 2014 – NÍVEL SUPERIOR/SUSAM-AM. Disponível em: <https://conhecimento.fgv.br/sites/default/files/concursos/susam/Edital_SUSAM_Nivel_Superior_2014_10_16.pdf> Acesso em: 04/01/2023.

3 Concurso Público 2021 – Edital de Abertura n° 02/2021 – Polícia Civil do Estado do Amazonas. Disponível em: <https://conhecimento.fgv.br/sites/default/files/concursos/edital_retificado_9_demais_cargos.pdf> Acesso em: 04/01/2023.

do PNE (Cf. Gráfico 1) é de não cumprimento, haja visto que o Estado do Amazonas até aquele período (2018) não havia ultrapassado 85% de equiparação na média geral dos salários pagos no estado para os profissionais com mesmo nível de formação, atuando em outras políticas públicas.

Profissionais da Educação e Profissionais da Saúde

A seguir demonstra-se o gráfico para se estabelecer a relação de similaridade ou equivalência entre os docentes e um dos profissionais da saúde escolhidos aleatoriamente nessa investigação para ser objeto de comparação.

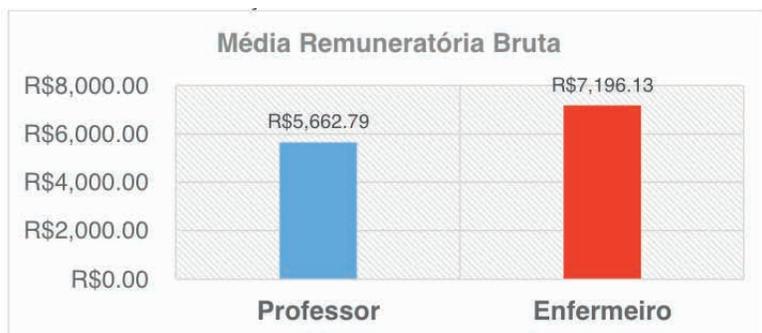


Gráfico 3: Diferença remuneratória entre Professor e Enfermeiro

FONTE: Tabulação de Dados da Pesquisa de Campo, 2022

Depreende-se do gráfico acima, que os professores ganham apenas 78,69% da remuneração bruta dos enfermeiros em média. Logo, ocasionando uma diferença financeira de R\$ 1.533,34 (Hum mil, quinhentos e trinta e três reais e trinta e quatro centavos) em desfavor dos professores. E para que houvesse a equiparação salarial com esses profissionais da saúde, em consonância a Meta 17 do PNE, a remuneração bruta dos professores teria que ser reajustada em 27,08%.

Destaca-se que a remuneração dos professores é inferior ao salário base inicial dos enfermeiros, previsto no último concurso da SUSAM em 2014 (Cf. Quadro 4), naquela ocasião o salário base inicial era de R\$ 5.922,04 (cinco mil, novecentos e vinte dois reais e quatro centavos), este valor não era acrescido de quaisquer outras vantagens pecuniárias, tais como auxílio transporte ou alimentação.

Profissionais da Educação e Profissionais da Segurança Pública

A seguir demonstra-se o gráfico para se estabelecer a relação de similaridade ou equivalência entre os docentes e um dos profissionais da segurança pública escolhidos nessa investigação para ser objeto de comparação.



Gráfico 4: Diferença remuneratória entre Professor e Investigador da Polícia Civil

FONTE: Tabulação de Dados da Pesquisa de Campo, 2022.

Depreende-se do gráfico acima, que os professores ganham apenas 33,19% da remuneração bruta dos investigadores da polícia civil em média. Logo, ocasionando uma diferença financeira de R\$ 11.399,38 (Onze mil, trezentos e noventa e nove reais e trinta e oito centavos) em favor dos professores. E para que houvesse a equiparação salarial com esses profissionais da segurança pública, em consonância a Meta 17 do PNE, a remuneração bruta dos professores teria que ser reajustada em 201,30%.

Destaca-se que a remuneração dos professores é inferior ao salário base inicial dos investigadores da polícia civil, salário este previsto para o cargo em questão para o último concurso da secretaria de segurança do Amazonas em 2021 (Cf. Quadro 4), naquela ocasião o salário base inicial era de R\$ 12.948,78 (doze mil, novecentos e quarenta e oito reais e setenta e oito centavos), este valor não estava acrescido de quaisquer outras vantagens pecuniárias, tais como auxílio localidade, auxílio transporte ou alimentação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em relação aos objetivos dessa investigação, ao analisar como o poder público está trabalhando a valorização dos Profissionais do Magistério das redes públicas de educação básica em Manaus. Verificou-se através das evidências da pesquisa de campo que demonstraram inércia do Poder Público, especificamente, o Governo do Estado do Amazonas, pois até o presente não obteve êxito em proporcionar a valorização dos profissionais do magistério em consonância as metas do PNE.

Ainda sobre os objetivos traçados, destaca-se que foi possível identificar nos relatórios do INEP sobre as metas do PNE, a razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente no âmbito do território do município de Manaus, dados estes que foram tabulados e apresentados na forma de tabelas e gráficos conforme foi descrito nos

instrumentos metodológicos. Da mesma forma que a pesquisa de campo apresentou outros elementos para subsidiar as discussões sobre a composição da média salarial e remuneratória dos docentes em comparação com os profissionais com mesmo nível de formação, sobretudo os que trabalham na execução das políticas públicas sobretudo as de saúde e de segurança pública.

E em relação ao cumprimento da Meta 17 do PNE, verifica-se a não conformidade e não atingimento desta meta, cuja razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente no âmbito do território do município de Manaus. Os resultados da pesquisa de campo demonstraram uma diferença financeira significativa em desfavor dos professores da rede estadual de ensino no Amazonas, na comparação com a remuneração média dos demais grupos pesquisados, havia diferença de até nove vezes superior a remuneração dos professores da rede pública estadual.

Logo, demonstrando que os indicadores e as estratégias que foram implementadas para acompanhar, monitorar o cumprimento da Meta 17 no âmbito do território do Município de Manaus foram falhas ou inexatas. A própria metodologia utilizada pelo INEP aponta falhas, pois utiliza na comparação trabalhadores da iniciativa privada, inclusive só se chegou ao percentual de 82,5% por causa da redução dos rendimentos dos trabalhadores da iniciativa privada e não pelo esforço dos entes em melhorar o rendimento dos professores das redes básica de ensino.

Dissertou-se ainda sobre o processo de formação de professores a nível pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu* e de seu impacto na performance de professores, assim como nos resultados educacionais e, sobretudo, nos indicadores de proficiência dos educandos. Da mesma forma que as discussões sobre o impacto da valorização dos profissionais do magistério, notadamente, o professor de ensino fundamental, sobre qual o impacto disso na carreira, nas condições de trabalho nas escolas, na permanência desses profissionais no exercício da docência nas escolas públicas de Manaus e, sobretudo nos salários e remunerações.

As hipóteses foram testadas e confrontadas no material obtido na pesquisa bibliográfica, onde parte do referencial teórico aduz sobre o impacto positivo da ampliação do investimento público na formação de professores das escolas pública, especificamente na educação infantil e no ensino fundamental, seja a nível pós-graduação *lato sensu* seja a nível *stricto sensu*, de como esse tipo de investimento de alguma maneira pode melhorar os resultados educacionais. Todavia, as evidências não foram conclusivas no sentido de deixar clara a relação generalizada para todas as unidades de ensino, mas somente para as escolas onde foram realizados os estudos sobre o impacto da melhoria salarial dos professores e sua consequente melhoria na performance destes e dos resultados educacionais.

Igualmente, a hipótese de que a valorização dos profissionais do magistério,

especificamente em relação ao rendimento médio de professores da educação básica da rede pública na comparação de equivalência como o rendimento médio de não professores com escolaridade similar, pode fazer com que melhore a carreira e a permanência de profissionais no exercício da docência nas escolas públicas. Os resultados da pesquisa bibliográfica apontam que parte da literatura utilizada como referencial, de forma não conclusiva, aponta que a melhoria salarial faz com que os profissionais acabem por optar uma carreira docente de forma perene, sobretudo nos países que ampliaram o investimento na educação básica, por exemplo, os países da OCDE, tais como a Coréia e a Finlândia (BRITTO, 2012).

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Márcia Angela da S.; OLIVEIRA, João Ferreira de. **Valorização dos profissionais da educação: formação e condições de trabalho**. Camaragibe. PE: CCS Gráfica e Editora, 2016.

_____. MEC. Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle. **Planejando a Próxima Década: Construindo Metas**. Disponível em: <<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>>. Acesso em 26/11/2022.

_____. Supremo Tribunal Federal. **Ação Direta de Inconstitucionalidade nº 4167**. Brasília, DF: Diário da Justiça Eletrônico N° 162, 27 abr. 2011.

_____. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2021**. Brasília: Inep, 2022. Disponível em <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>>. Acesso em: 30.05.2022.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do plano nacional de educação – 2022**. Brasília-DF: Inep/ MEC, 2022.

BRITTO, Ariana Martins de. **Salários de professores e qualidade da educação no Brasil** [Dissertação Mestrado]. Niterói (RJ): Universidade Federal Fluminense/ Departamento de Economia, 2012.

CARDOSO, Miriam Limoeiro. **O mito do método**. Rio de Janeiro, CCS-PUC, 1971.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto** / John W. Creswell; tradução Luciana de Oliveira da Rocha. - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007. 248 p.: il.; 23cm.

DE MORAES, Bianca Mota et al. Políticas Públicas de Educação – Rio de Janeiro, RJ: Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro; Universidade Federal Fluminense, 2016.

FARHAT, Nadia Moura. **Saberes pedagógicos: um estudo com docentes de pós-graduação lato sensu de uma IES** / Nadia Moura Farhat; orientação Maria de Lourdes

Ramos da Silva. São Paulo: s.n., 2017. 161 p.

FERREIRA, Luiz Antonio Miguel; DE BARROS NOGUEIRA, Flávia Maria. Impactos das políticas educacionais no cotidiano das escolas públicas e o plano nacional de educação. @ **arquivo Brasileiro de Educação**, v. 3, n. 5, p. 102-129, 2015.

FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola. A valorização dos profissionais da educação básica no contexto das relações federativas brasileiras. **Educação & Sociedade**, v. 34, p. 1095-1111, 2013.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto *et al.* **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill Interamericana, 2018.

LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**: planejamento e execução de pesquisa, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. – 7. ed. – São Paulo: Atlas, 2010.

_____. **Fundamentos de Metodologia Científica** / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. – 7. ed. – São Paulo: Atlas, 2016.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. Edições Loyola, 2001.

MANAUS. **Documento base do PME: 2015-2025**. Manaus, AM: SEMED/ COMISSÃO INTERNA PARA IMPLANTAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2015. Disponível em: <[Documento Base PME - Corpo 22 de maio de 2015 11h28min.cdr \(manaus.am.gov.br\)](#)>. Acesso em: 10/11/2022.

_____. Lei Municipal nº 2.000, de 24 de junho de 2015/Plano Municipal de Educação do município de Manaus. Manaus, AM: Diário Oficial do Município de Manaus, 2000.

MASSON, Gisele. **Requisitos essenciais para a atratividade e a permanência na carreira docente**. Educ. Soc. vol.38 n.140 Campinas Jul/Set. 2017 Epub May 25, 2017, ISSN 1678-4626.

ORWELL, George. **A revolução dos bichos**. São Paulo: Círculo do Livro, 1945.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico** [livro eletrônico]. 1. ed. -- São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA NETO, Nathanael da Cruz et al. **A política da Capes para a formação de professores da educação básica e os indicadores do Plano Nacional de Educação 2014-2024**. [Tese de Doutorado] Marília: UNESP, 2022.