

PRINCIPAIS CONCEITOS ACERCA DO TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Data de aceite: 01/02/2024

**Cristina Rosângela do Nascimento
Carneiro**

Sandoval Teixeira Nogueira Cardoso

Thaila Baptista Leitão

Camila Ataíde de Lima Nascimento

Thales Henrique de Almeida Barbosa

Fabrcia da Silva Gomes Coelho

Pedro Henrique Dias

Guilherme Prado Drosdosky

Stéphanie Caroline Vaz Dias

Marcella Pimenta Pereira Cruz

Luís Fernando Braga Guida

Sarah Blanco da Costa Oliveira

José Luis Da Silva Santos Neto

na literatura. O presente estudo refere-se a uma revisão integrativa da literatura, sendo qualitativo no modelo descritivo. Diante do exposto, pode-se concluir a necessidade de formulação da sociedade se adaptar aos neurodivergente, visto posto o aumento nos diagnósticos.

PALAVRAS-CHAVE: transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e neuro divergências.

INTRODUÇÃO

O transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico caracterizado pela tríade da desatenção, inquietação e impulsividade. O TDAH surge na infância e acompanha o indivíduo por toda a sua vida, tem causa multifatorial resultantes da combinação entre fatores biológicos, ambientais, sociais e genéticos. De acordo com a Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), existem estudos relacionando o TDAH com causas hereditárias, substâncias ingeridas na gravidez, sofrimento fetal, exposição ao chumbo, entre outros fatores.

RESUMO: Nesse sentido, esse estudo tem como objetivo principal conhecer os principais conceitos acerca do TDAH e suas implicações na vida do indivíduo, auxiliando futuros estudos acerca da temática proposta, com a compilação dos estudos encontrados

De forma geral, o déficit de atenção é uma dificuldade em manter a concentração, e esse é o sintoma que mais se manifesta no entendimento TDAH, segundo Silva (2014, p.24). O transtorno pode ser classificado de acordo com a quantidade de sintomas apresentados e o grau de comprometimento.

Segundo Mattos (2013) o tratamento é interdisciplinar, sendo indispensável a comunicação entre a equipe e os responsáveis. Muitas vezes pode ser necessário o uso de medicamentos e a equipe precisa estar informada e integrada nesse processo.

Essa pesquisa foca em conhecer os conceitos acerca do transtorno do Déficit de atenção e hiperatividade.

Diante do aumento considerável de diagnósticos de TDAH e da necessidade de dar maior visibilidade ao transtorno, entende-se ser importante analisar as dificuldades de atenção e de aprendizagem apresentadas por esses indivíduos a partir de perspectivas teóricas. De acordo com a Associação Brasileira do Déficit de Atenção - ABDA, o número de casos de TDAH variam entre 5% e 8% a nível mundial.

Nesse sentido, esse estudo tem como objetivo principal conhecer os principais conceitos acerca do TDAH e suas implicações na vida do indivíduo, auxiliando futuros estudos acerca da temática proposta, com a compilação dos estudos encontrados na literatura.

METODOLOGIA

O presente estudo refere-se a uma revisão integrativa da literatura, sendo qualitativo no modelo descritivo. Ademais, para a realização do estudo, foram necessários cinco etapas, sendo elas: escolha da temática a ser trabalhada, delimitação dos critérios de inclusão (trabalhos disponíveis de forma gratuita, com periodicidade dos últimos cinco anos 2019-2023, em inglês ou português e relacionados com o objetivo proposto), seleção dos estudos encontrados, leitura integral dos textos e por fim, a compilação dos principais achados na literatura. Como Descritores em Ciências da Saúde (DECS) nas bases de dados Scielo e Periódico Capes foram selecionados os seguintes: transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e neurodivergências. Como operador booleano foi usado o "and".

RESULTADOS

Durante a realização da pesquisa, foram encontrados um total de 1316 trabalhos publicados, quando não utilizados os critérios de inclusão do estudo, sendo 1082 no Periódico Capes e 234 na Scielo. Por fim, foram selecionados para a realização deste estudo, o total de oito trabalhos para a realização desta pesquisa.

CRITERIOS DE INCLUSAO	SCIELO	PERIÓDICO CAPES
SEM FILTROS	234	1082
PERIODICIDADE DE 2019-2023	43	288
IDIOMAS	25	123
RELAÇÃO COM O OBJETIVO	3	5

Tabela 1- Demonstrativo quantitativo dos estudos encontrados nas bases de dados de acordo com cada critério de inclusão

Fonte: autores, 2023

Sendo o TDAH classificado como um transtorno no neurodesenvolvimento multifatorial, com sua epidemiologia referida em crianças variando entre 4 e 7% e em adultos, cerca de 2,6%. Nesse sentido, essas pessoas apresentam alterações relacionadas à linguagem, podendo assim afetar os aspectos biopsicossociais (Zenaro, 2019). Mais comumente são observadas as habilidades linguísticas escassas, desorganização textual, dificuldade na decodificação da leitura, podendo apresentar processos de omissões e substituições de palavras e fonemas, também ocorrendo, na escrita, alteração da ordem lógica das orações e produção textual desorganizada, alterações na organização sequencial e temporal de fonemas, na fala e na escrita (Martins et al., 2020)

Segundo Michels et al. (2021), as pessoas com TDAH apresentam uma maior dificuldade em relação a sustentação da manutenção de foco atencional e a capacidade de se concentrar em uma tarefa e fazer a inibição de outros estímulos. Sendo assim, esses indivíduos são estereotipados como indisciplinados e distraídos, em decorrência dos sintomas mais predominantes, que afetam de forma direta e indireta no sucesso da realização de atividades cotidianas. Ademais, há a apresentação de variação nos graus de dificuldade de aprendizagem e comportamento, podendo causar danos nas interações familiares e sociais (Farias et al., 2023).

Podendo citar os prejuízos nos discursos inclusos na vida de pessoas com TDAH, como o desrespeito às regras conversacionais, na manutenção do tópico e trocas de turnos comunicativos. Entretanto, as alterações de linguagem não são utilizadas como critérios diagnósticos para o TDAH, mais comumente são utilizadas como parâmetros as dificuldades de concentração e de acompanhamento do desempenho escolar (Barkley, 2020).

CONCLUSÕES

Diante do exposto, pode-se concluir a necessidade de formulação da sociedade se adaptar aos neurodivergente, visto posto o aumento nos diagnósticos. Ademais, também há a demanda da compreensão dos fatores que influenciaram no aumento dos diagnósticos, se foi desencadeado por fatores biopsicossociais ou se houve uma subnotificação. Para isso, torna-se indubitavelmente necessário o investimento nas pesquisas nessa área. Por fim, a redução dos preconceitos acerca das pessoas com TDAH são importantes para a universalidade dos direitos de cada cidadão.

REFERÊNCIAS

ABDA, Associação Brasileira de Déficit de Atenção (2023) HomePage . Disponível em:<<http://www.tdah.org.br/>> . Acesso em: 05 set. 2023.

BARKLEY, Russell A. **TDAH-Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade**. Autêntica Editora, 2020.

FARIAS, Cid Pinheiro et al. Condições de nascimento e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) em adultos nas coortes de nascimento de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil, de 1982 e 1993. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 39, p. e00138122, 2023.

MARTINS, Raquel Araujo et al. Remediação fonológica em escolares com TDAH e dislexia. In: **CoDAS**. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2020.

MICHELS, Núbia Machado et al. Atenção auditiva sustentada em crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: o efeito da medicação. **Audiology-Communication Research**, v. 26, 2021.

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. *Mentes Inquietas: TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade*. São Paulo: Globo, 2014.

Rohde, L. A., & Mattos, P.. (2013). *Princípios e práticas em transtorno de déficit de atenção/hiperatividade*. Porto Alegre: Artmed.

ZENARO, Mariana Pereira et al. Estrutura e coerência da narrativa oral de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. In: **CoDAS**. Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 2019.