

EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA: UN ANÁLISIS CUANTITATIVO DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Guillermina García Madrid

DCF. MCE. Profesor Investigador Jubilado de la Facultad de Enfermería de la BUAP
Enfermera Jubilada del IMSS-Puebla
Orcid: org/0000-0002-0883-4451

Jorge Antonio Ramos Vázquez

ME. Profesor Investigador de la Facultad de Enfermería de la BUAP
Orcid: org/0000-0001-7908-0688

Maricarmen Moreno Tochiuitl

DCE. Profesor Investigador SNI - I de la Facultad de Enfermería de la BUAP
Orcid: org/0000-0001-6005-8683

Alí de León Gómez

ME. EMF. de la UMF6 del IMSS-Puebla
Docente de la UNIP
Orcid. Org/0000-0003-2801-4327

Mónica García Castilla

DAD. Jefe de Enfermeras del Hospital de Traumatología y Ortopedia de la SSEP
Jefe Delegacional de Enfermería del ISSSTE

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Gisela Ortiz Ramírez

ME. EMF. de la UMF-55 del IMSS-Puebla
Profesor Investigador de la Facultad
de Enfermería de la BUAP
Orcid. Org/0000-0002-3485-4595

José Gulmaro Pérez Juárez

ME. Hospital Psiquiátrico “Dr.
Rafael Serrano” SSEP
Docente de la UVP
Orcid. Org/0000-0002-7368-2992

Resumen: Introducción El surgimiento del “Modelo Universitario Minerva” (MUM) en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP, 2006), fundamentado en el “Constructivismo Social”, orientado al humanismo crítico, autonomía, responsabilidad social y aprendizaje a lo largo de la vida generó que la Facultad de Enfermería reestructurara el Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería en el año 2008 e implementara en el 2009, desde entonces la formación de estos profesionales tiene un enfoque constructivista sociocultural. **Objetivo** Conocer si el Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería con Enfoque Constructivista de la Facultad de Enfermería de la BUAP ha sido adecuado, eficaz, conveniente, pertinente y/o satisfactorio, para su formación desde la percepción de los estudiantes y egresados. **Metodología** Análisis cuantitativo de tipo descriptivo, retrospectivo transversal realizado en 336 individuos, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. **Resultados** 72% fueron mujeres, 28% hombres, la edad promedio fue de 23 a 35 años. 53.4% manifestó que las asignaturas que comprendía el mapa curricular eran las adecuadas para el ejercicio de la profesión 62.5% las asignaturas tienen un orden lógico y congruente, 66.1% permiten la obtención del perfil de egreso, 52.7% se siente satisfecho con este plan de estudios, 63.4% las estrategias de enseñanza permiten la construcción de conocimientos nuevos 57.2% los docentes motivan en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje, 79.6% fomentan el trabajo colaborativo y de equipo, 54.5% el aprendizaje obtenido les permite actuar de manera autónoma e independiente, 67.0% las aulas, laboratorios y contextos de práctica profesional permiten el aprendizaje, 56.2% los trámites administrativos y el trato recibido por el personal fue bueno, el 59.8% se siente satisfecho con este plan de estudios,

51.8% (n = 174) se siente capaz para ejercer la profesión y el 11.6% (n = 39) muy capaz, **Discusión.** Concordando con Tovar et al (2013) los resultados obtenidos permiten plantear la importancia de fundamentar los planes de estudio de enfermería con este enfoque epistemológico. **Conclusión.** El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería BUAP., con enfoque Constructivista Social hasta el año 2018 ha sido eficaz, eficiente y transformador en la formación de los profesionales de enfermería.

INTRODUCCIÓN

En México, la educación superior de enfermería ha transitado por numerosos cambios, procesos y transformaciones cuyos objetivos han sido el delogar el reconocimiento de la disciplina, mejorar la calidad educativa de los egresados y ofrecer un recurso idóneo a la sociedad y a los empleadores; formación que de ser durante muchos años biologicista, tradicional y sistemática, con el transcurrir del tiempo ha sido sustentada en modelos y teorías disciplinarias y/o pedagógicas.

En la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), durante más de una década el Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería (1992) tuvo un fundamento pedagógico positivista conductista orientado a una enseñanza tradicional, sin un fundamento teórico disciplinario y/o pedagógico. Es ante el surgimiento del “*Modelo Universitario Minerva*” (MUM - 2006) (Agüera, 2005; Agüera et al., 2007), que el Plan de Estudios se reestructura y se fundamenta pedagógicamente en el “**Constructivismo Social**”, modelo orientado al humanismo crítico, autonomía, corresponsabilidad social y aprendizaje a lo largo de la vida en relación con los otros “principios filosóficos que compagan con la filosofía de enfermería y el cuidado” de Newman (1991), y los patrones

del conocimiento de Carper (1978), (Facultad de Enfermería, BUAP; 2008 - 2009).

Su reestructuración partió de la revisión y reconocimiento de las aportaciones que significaron el primer y segundo plan de estudios, el Proceso de Reforma Universitaria, Proyecto Fénix, Sistema de Créditos, Proyecto de Profesiones 2000, diagnóstico situacional de los recursos requeridos por las instituciones de salud (consulta realizada en el año 2004), revisión y análisis de modelos y teorías de enfermería, así como de los planteamientos ontológicos, epistemológicos y pedagógicos del Constructivismo Social de Vigotsky (Martínez, 2008).

Para la Facultad de Enfermería de la BUAP., transitar de una enseñanza con enfoque positivista, tradicionalista a una enseñanza fundamentada pedagógicamente en el Constructivismo Social fue un gran reto. Sin embargo, en virtud de que en toda la universidad se da este cambio, el 100% de docentes fueron capacitados ampliamente sobre este enfoque epistemológico, lo que permitió implementar de la mejor manera posible el nuevo plan de estudios por más de 10 años.

El Constructivismo Social es una teoría psicológica y educativa que trata de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, señala que los individuos a lo largo de su historia personal van desarrollando su intelecto y conformando sus conocimientos; enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo, considera el proceso aprendizaje - enseñanza como un generador de saberes que ancla los conocimientos y las experiencias previas de los individuos, a un ambiente de aprendizaje óptimo, para que así construyan un nuevo conocimiento (Vygotsky, 1978).

Proceso en donde el educando ocupa una posición protagónica en su propio aprendizaje (Carranza, 2005) y en donde son de suma

importancia, el rol del docente, las estrategias de aprendizaje, los contextos de práctica profesional, la infraestructura institucional, las formas de evaluación y la interacción con la sociedad y la cultura.

Con base en lo antes mencionado el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería fundamentado en el Constructivismo Social de Vygotsky (1978), promueve a través del mapa curricular la formación integral y pertinente del estudiante, impulsa la incorporación de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje - enseñanza, la tutoría, nuevas formas de organización del trabajo académico, la creación de ambientes y contextos reales de práctica profesional, el uso de las tics, la investigación, el trabajo colaborativo y en equipo, mediante un sistema de gestión y administración al servicio de las actividades académicas, ágil, transparente y humano (Facultad de Enfermería, BUAP; 2008 - 2009).

Luego entonces, este consta de un eje central denominado "Formación Integral y Pertinente del Estudiante" el cual comprende un nivel "Básico" y un nivel "Formativo" 5 áreas del conocimiento: 1. Área de Ciencias de Enfermería, 2. Área de Ciencias de la Salud, 3. Área de Ciencias Sociales, 4. Integración Disciplinaria que se divide en Práctica Profesional Crítica y Asignaturas Integradoras y, 5. Área de Formación General Universitaria (FGU); 48 asignaturas (46 obligatorias y 2 optativas), las cuales se enlazan de manera transversal y horizontal con la finalidad de integrar en los alumnos el conocimiento, validar el objetivo general del plan de estudios lograr el perfil de egreso y certificar la calidad de los egresados (Facultad de Enfermería, BUAP; 2008 - 2009). Un énfasis especial de este plan de estudios es el ejercicio libre de la profesión, el liderazgo en enfermería, la enfermería preventiva, la Atención Primaria a la Salud y el cuidado de la salud familiar y del

adulto mayor.

Durante una década, la carrera se cursaba en cuatrimestres, había un inter periodo al año con el fin de que los alumnos pudieran recurrir o adelantar materias para así terminar la carrera en un tiempo mínimo de 3 años o de que hicieran estancias académicas en otras instituciones educativas nacionales o internacionales; para ello, los estudiantes al inicio de la carrera y durante cada cuatrimestre tenían la obligación de estructurar su proyecto de vida con base al mínimo y máximo de créditos obligatorios junto con sus tutores. De las 48 asignaturas 13 pertenecían al Departamento de Enfermería Comunitaria, 20 al Departamento de Enfermería Clínica, 6 al Departamento de Educación en Enfermería, 7 al Tronco Común Universitario y 1 a Servicio Social. (Facultad de Enfermería, BUAP. 2008 - 2009).

Sin embargo, del año 2009 al 2018 el mapa curricular ha sufrido readecuaciones, como el cambio de nombre de algunas asignaturas, la eliminación de otras, modificación del mínimo y máximo de créditos, la correspondencia de las asignaturas a los departamentos y la implementación de semestres, entre otros. Todo ello, con el fin de que enfermería se siga constituyendo como una profesión, sea reconocida social y laboralmente y ofrecer a la sociedad un profesional de alta calidad para el cuidado de la salud humana. Recurso humano que los organismos de salud nacionales e internacionales, han estado demandando a través del tiempo, pues, requieren que los prestadores de los servicios de enfermería sean profesionales altamente competitivos, con un perfil de egreso orientado en el hacer, quehacer, ser y convivir, responsables, propositivos, con toma de decisiones, eficientes, eficaces y humanos para que el cuidado y la atención a la población sea de calidad, oportuna, segura y humana (Secretaría de Salud, 2010).

Los artículos de enfermería que se encontraron a nivel nacional e internacional

relacionados con este tipo de plan de estudios son: “*El Constructivismo como estrategia educativa: formación profesional en enfermería*” trabajo de la universidad de Costa Rica (Carranza, 2005), que expone las diferencias de la enseñanza tradicional y la constructivista; “*El enfoque constructivista en el curriculum de enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente*” Rojas (2006), trabajo de tipo cualitativo de la misma universidad, que se enfoca al estudio de una sola variable, el “*Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación*” de la ENEO de Salcedo y Zarza (2010), el cual se orienta al empleo del constructivismo social en una sola asignatura y finalmente Tovar-Moncada et al (2013), en su artículo “*El Constructivismo y la formación profesional de enfermería*”, plantean la importancia de incluir en los planes de estudio de enfermería de la UNAM este enfoque epistemológico.

En México, la Facultad de Enfermería de la BUAP es precursora en la implementación de un plan de estudios con un enfoque pedagógico constructivista social, cuyo objetivo general es proporcionar al estudiante y egresados las herramientas necesarias para desenvolverse en un mercado laboral altamente competitivo; en donde el estudiante sea analítico, crítico y constructor de su propio conocimiento y el docente el orientador, facilitador o mediador de ese proceso.

OBJETIVO

Conocer si el Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería con Enfoque Constructivista de la Facultad de Enfermería de la BUAP ha sido adecuado, eficaz, conveniente, pertinente y/o satisfactorio, para su formación desde la percepción de los estudiantes y egresados.

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo descriptivo, retrospectivo transversal realizado en 336 participantes 234, estudiantes a punto de irse a servicio social (generación 2014 - 2018; secciones de la 1 a la 8) y 102, egresados de la carrera, que cursaron toda su formación con este plan de estudios, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, pues se buscaba que los participantes cubrieran ese criterio de selección. La información se recabó, previa notificación de los objetivos del estudio y obtención de la firma del consentimiento informado, mediante un cuestionario de evaluación denominado “Impacto del Constructivismo Social en la Formación de los Profesionales de Enfermería” (ICSFPE) el cual retomó algunos apartados del que aplicó la ENEO en la materia de investigación readecuados al plan de estudios. Midió los siguientes factores: 1. Contenido del mapa curricular y su relación con la profesión, 2. Estrategias de aprendizaje - enseñanza, 3. Rol del docente, 4. Aprendizajes promovidos, 5. Evaluación de los aprendizajes, 6. Infraestructura, 7. Procesos administrativos, 8. Importancia del plan de estudios para el ejercicio profesional y 9 Satisfacción del estudiante y/o egresado con sus estudios, instrumento que se piloteo y que obtuvo un alpha de Crombach de 0.97 en el estudio.

Desde su inicio hasta su término se contempló lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud, 1984/2018). Durante la recolección de la información se preservó el respeto a la dignidad de los entrevistados, se protegió su integridad física y emocional y se mantuvo la privacidad y confidencialidad de la información. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico PASW statistic 22. Se manejaron estadísticos descriptivos y de dispersión:

frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar, Así como estadísticos inferenciales, previa construcción de los datos en índices con valor de 0 a 100. Además, se obtuvo el coeficiente de confiabilidad del instrumento a través del alpha de Crombach y la curva de normalidad de los datos mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov (K – S), cuyos resultados se presentarán en otro trabajo.

RESULTADOS

De los 336 participantes 72% ($n = 242$) fueron mujeres, 28% ($n = 94$) hombres, la edad promedio fue de 23 a 35 años. 53.4% ($n = 179$) manifestó que las asignaturas que comprendía el mapa curricular eran las adecuadas para el ejercicio de la profesión, 62.5% ($n = 210$) las asignaturas, tienen un orden lógico y congruente, en el 66.1% ($n = 222$) permiten la obtención del perfil de egreso, el 59.8% ($n = 201$) se siente satisfecho con este plan de estudios, 51.8% ($n = 174$) se siente capaz para ejercer la profesión y el 11.6% ($n = 39$) muy capaz.

En cuanto al rol del docente, el 47.3% ($n = 159$) manifestó que los docentes casi siempre cumplieron con su función de orientador, el 4.5% ($n = 15$) siempre y el 48.2% ($n = 162$) solo algunas veces. Los docentes que fueron evaluados con el porcentaje de solo algunas veces fueron en su mayoría los de nuevo ingreso, sobresaliendo el desconocimiento del modelo educativo en el 78%.

Para el 63.4% ($n = 213$) las estrategias de aprendizaje fueron diversas, en un 78% sobresalen los organizadores previos, las analogías, los mapas y redes mentales, conceptuales y textuales, la UV de Gowin, las señalizaciones, la actividad focal, la discusión guiada, las exposiciones de reflexión, la ejemplificación, la exposición, la práctica profesional comunitaria y clínica en escenarios reales, así como la enfermería basada en la evidencia y la investigación. El

79.6% ($n = 267$) motivaron en los alumnos el anclaje de los conocimientos previos con los nuevos y fomentaron el trabajo colaborativo y de equipo y el 54.5% ($n = 183$) señaló que el aprendizaje obtenido les permite actuar de manera autónoma e independiente.

Respecto a la evaluación de las asignaturas el 73.3% ($n = 246$), señaló que esta se realizó de manera diagnóstica, secuencial y final, el 82% ($n = 275$) fue tanto cualitativa como cuantitativa (examen), ya que es requisito tener que dar un puntaje final, el 77.1% ($n = 249$) expresó que los criterios de evaluación les fueron dados a conocer al inicio del curso de manera clara y precisa, el 76.8% ($n = 258$), la evaluación fue de acuerdo con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Para 67.0% ($n = 225$) las aulas, laboratorios y contextos de práctica profesional permiten el aprendizaje, 56.2% ($n = 189$) los trámites administrativos y el trato recibido por el personal fue bueno, 64.3% ($n = 216$), el 89.3% ($n = 300$) manifestó que los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas del Plan de Estudios si les permiten ejercer su profesión eficazmente y el 1.7% que si pero que tuvieron algunas limitaciones.

DISCUSIÓN

Actualmente la formación de los profesionales de enfermería requiere que se fundamente en modelos y/o teorías disciplinarios o pedagógicos que orienten el proceso de aprendizaje – enseñanza. El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la BUAP en concordancia con el Modelo Universitario Minerva (MUM) implementado en el año 2006, es fundamentado en el Constructivismo Social (FE, 2008-2009), destaca la formación integral y pertinente del estudiante, el razonamiento y pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, las tics y la investigación, aplicados a contextos reales, culturales y científicos.

Pregunta	Patrón	Frecuencia	%
Que tan importante consideras que fue el contenido del plan de estudios para tu formación profesional.	Sin importancia	0	0.0
	Poco importante	0	0.0
	Importante	105	31.3
	Muy importante	159	47.3
	Fundamental	72	21.4
Que tan importante fueron las asignaturas, estrategias de aprendizaje, prácticas y recursos didácticos empleado por los docentes para tu formación profesional.	Sin importancia	0	0.0
	Poco importante	21	6.3
	Importante	108	32.1
	Muy importante	135	40.2
	Fundamental	72	21.4
Que tan importante fue la infraestructura de las instalaciones, material y equipo, mantenimiento de aulas, baños, área verde, etc., para tu formación profesional.	Sin importancia	3	0.9
	Poco importante	15	4.5
	Importante	138	41.1
	Muy importante	123	36.6
	Fundamental	57	17.0
Que tan importante fue el actuar y desempeño de los profesores para tu formación profesional.	Sin importancia	3	0.9
	Poco importante	18	5.4
	Importante	114	33.9
	Muy importante	132	39.3
	Fundamental	69	20.5
Que tan importante fue tu desempeño como estudiante en tu formación profesional.	Sin importancia	3	0.9
	Poco importante	15	4.5
	Importante	111	33.0
	Muy importante	138	41.1
	Fundamental	69	20.5
<i>Fuente:</i> ICSFPE, 2018 336 estudiantes y egresados de la Lic. en Enfermería			

Tabla 6. Importancia del enfoque pedagógico del plan de estudios para la formación de los profesionales.

Pregunta	Patrón	Frecuencia	%
En escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería.	Muy insatisfecho	0	0.0
	Insatisfecho	0	0.0
	Poco satisfecho	0	0.0
	Satisfecho	174	51.8
	Muy satisfecho	162	48.2
En una escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el desarrollo de prácticas de enfermería clínica	Muy insatisfecho	3	0.9
	Insatisfecho	27	8.0
	Poco satisfecho	93	27.7
	Satisfecho	138	41.1
	Muy satisfecho	75	22.3
En una escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el desarrollo de prácticas de enfermería comunitaria	Muy insatisfecho	12	3.6
	Insatisfecho	9	2.7
	Poco satisfecho	81	24.1
	Satisfecho	162	48.2
	Muy satisfecho	72	21.4

En una escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el actuar conocimiento y desarrollo de tus maestros.	Muy insatisfecho	0	0.0
	Insatisfecho	18	5.4
	Poco satisfecho	81	24.1
	Satisfecho	198	58.9
	Muy satisfecho	39	11.6
En una escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el desarrollo de tu tutor académico.	Muy insatisfecho	21	6.3
	Insatisfecho	48	14.3
	Poco satisfecho	96	28.6
	Satisfecho	126	37.5
	Muy satisfecho	45	13.4
En una escala del 1-5 que tan satisfecho te sientes con el trato recibido por el personal administrativo, docente y autoridades	Muy insatisfecho	0	0.0
	Insatisfecho	6	1.8
	Poco satisfecho	72	21.4
	Satisfecho	201	59.8
	Muy satisfecho	57	17.0
En una escala del 1-5 que tan capaz te sientes para el desarrollo del ejercicio profesional.	Incapaz	0	0.0
	Poco capaz	39	11.6
	Capaz	174	51.8
	Muy capaz	123	36.6
<i>Fuente:</i> ICSFPE, 2018 336 estudiantes y egresados de la Lic. en Enfermería			

Tabla 7. Satisfacción del estudiante y/ egresado con el Plan de Estudios

A evaluar la eficiencia, eficacia, pertinencia, conveniencia y satisfacción de este plan de estudios, en la formación de los estudiantes y egresados desde su percepción, los resultados obtenidos muestran que las asignaturas comprendidas en el mapa curricular, cubren los requerimientos del Constructivismo Social pues permiten la generación de competencias y saberes necesarios para el ejercicio de la profesión, mediante el anclaje de las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos, a un ambiente de aprendizaje óptimo, que les permite construir un nuevo conocimiento tal como lo plantea Vygotsky (1978).

Algunas de las características de los docentes como orientadores fueron: tienen una actitud más comprensiva y participativa, su bagaje de conocimiento es amplio y multidisciplinario, su actuar es más reflexivo, crítico pero humano e inducen en los alumnos la generación de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales e

investigativas, necesarias para el ser, que hacer y hacer del ejercicio profesional. Sin embargo, los docentes de recién ingreso a la facultad en su mayoría desconocen el modelo pedagógico, por lo que su actuar todavía es positivista, conductista y tradicionalista.

En cuanto a la infraestructura para el proceso de enseñanza, la facultad cumple en un amplio porcentaje, de igual manera el trato del personal administrativo es el adecuado y los lugares de práctica profesional fueron en escenarios.

Finalmente, un alto porcentaje de los encuestados manifestó que todas las asignaturas que comprende el mapa curricular son sumamente importantes para el ejercicio profesional y que se sienten satisfechos de haber cursado este plan de estudios; ya que, permite formar profesionales con sólidos conocimientos científicos y humanísticos, por lo que podemos deducir que el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería BUAP, con enfoque Constructivista Social

hasta el año 2018 ha sido eficaz, eficiente y transformador en la formación de los profesionales de enfermería

CONCLUSIÓN

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería BUAP., proporciona a los alumnos y egresados las herramientas necesarias

para desenvolverse en un mercado laboral altamente competitivo, egresar profesionales de enfermería críticos, analíticos, constructores de su propio conocimiento, líderes, creadores, capaces de enfrentar los retos que les plantea el cuidado de la salud de los individuos, familias y/o comunidades en el actual Sistema de Salud y a nivel nacional e internacional.

REFERENCIAS

Agüera, I. E. (2005). Plan de Desarrollo Institucional 2006 – 2009. “estrategias para una Universidad con Rumbo” Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado en: http://www.transparencia.buap.mx/docum/Plan de_Desarrollo_FINAL.pdf

Agüera I. E., Vázquez, L. J.J., Hernández, T. P. H., Campos, V M.M., Maldonado, L. G., Martínez, M. G., Montes, M. Rosa. (2007). Modelo Educativo – Académico Minerva. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Documento propiedad patrimonial de la BUAP. Por lo que de acuerdo al art. 148 de la Ley Federal del Derecho de Autor (México) y sus correlativos en el extranjero queda estrictamente prohibido hacer uso de él. En este trabajo se retoma en virtud de que es primordial para la fundamentación.

Carranza, R. A. I. (2005). El constructivismo como estrategia educativa: formación profesional en enfermería. Colegio de Enfermeras de San Jose de Costa Rica. Retomado de: www.binass.sa.cr/revistas/enfermeria/v30n2/art4.pdf

Carper, B. (1978). Patrones fundamentales de conocimiento en enfermería. Avances en la ciencia de la enfermería, 1 (1), 13 – 23. Retomado de: <https://doi.org/10.1097/00012272-197810000-00004>

Constructivismo Social. Retomado de: <http://constructivismos.blogcindario.com/2009/06/00012-constructivismo-social.html>

Durán de Villalobos M. Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo. Proyecto Innovar. Universidad Nacional de Colombia. 2001. 26-39.

Facultad de Enfermería. (2008). Proyecto Actualización del Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería en el marco del Modelo Universitario Minerva. Generación 2009. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Vicerrectoría de Docencia. Dirección General de Educación Superior. Facultad de Enfermería.

Facultad de Enfermería. (2009). Programa Educativo de Licenciatura en Enfermería en el marco del Modelo Universitario Minerva. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Vicerrectoría de Docencia. Dirección General de Educación Superior. Facultad de Enfermería.

Martínez R. M. C. (2008). Segundo Informe de Labores. Facultad de Enfermería. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Parica. R. A. T., Bruno L. F. J., Abancin O. R. A. (2005). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en Comparación con la Teoría de Piaget. Universidad Central de Venezuela. Facultad de humanidades y Educación. Escuela de Educación. Departamento de Psicología Educativa.

Rojas, V. L. (2006). El enfoque constructivista en el curriculum de enfermería: motivación, dificultades y demandas que enfrenta el o la docente. Enfermería Actual en Costa Rica, vol. 5, núm. 9, octubre-marzo, 2006. Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

Salcedo - Álvarez, R. A., Alba, L. A. Zarza, A. M. D. (2010). Enfoque constructivista en el aprendizaje de la asignatura de metodología de la investigación en la ENEO. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol. 7. Año. 7. No. 2 Abril-Junio.

Secretaría de Salud (2008). Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio de las Carreras de Enfermería. Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). México, D.F.

Tovar, M. M. C., Santos, C. M. E., Paredes, L. S. A., Bermúdez, G. A. (2013). El constructivismo y la formación profesional de Enfermería. Recuperado en <http://www.index>