

# INCREMENTO DE LOS LIBROS DIGITALES CITADOS EN LOS SYLLABUS DE LAS CARRERAS DE LA UTMACH

*Data de aceite: 02/01/2024*

**Heredia Arias Giovanni Jesus**

Universidad Técnica de Machala  
Machala - Ecuador

**Becerra Arévalo Juan Carlos**

Universidad Técnica de Machala  
Machala - Ecuador

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se han vuelto una necesidad para la formación de los profesionales y “las universidades, como instituciones promotoras de ciencia y formación profesional, se ven cada vez más enfrentadas a constantes cambios tecnológicos, económicos y sociales” (Ortega-Bastidas, y otros, 2019).

Esto demanda de nuevas y mejores competencias ya que “hay que tener en cuenta que las competencias son constructos complejos de capacidades que se expresan en la toma de decisiones y en el desempeño” (Bosch, 2010, pág. 23). Por lo que tanto estudiantes como personal

académico tendrán que adaptarse a este nuevo reto y más aún los docentes, que educados en la generación del papel impreso tienen como herramienta de trabajo las bases de datos en las cuales se encuentran miles de libros y artículos académicos que proporcionan información variada y actualizada para el ejercicio de su materia, es en este punto donde (Amado, Rodríguez, & Oscanoa, 2019) concuerda en que “el currículo con validez total (para alcanzar la excelencia) debe incluir validez interna y validez externa”(pág. 71). Dejando en una encrucijada a la selección de bibliografía, puesto que existen libros muy antiguos cuyos autores no en renovado su impresión ni su información, esto no quiere decir que los libros impresos pierden su valor académico. Sin embargo, al analizar la bibliografía de los syllabus de las carreras de ciencias de la educación de los periodos 2018 semestre 1, 2018 semestre 2, 2019 semestre 1, 2019 semestre 2 y 2020 semestre 1, se grafica un considerable incremento del uso de la bibliografía digital en los mismos, esto

denota una clara apropiación por parte de las tecnologías digitales en la educación de los jóvenes.

La sociedad de la información y el conocimiento demandan el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, esto no resulta ajeno a la institución educativa encargada de la formación inicial y continua de los profesionales de la educación. Por lo tanto, se impone la revisión de los contenidos curriculares para determinar si los conocimientos, habilidades y destrezas que pretenden desarrollarse en el alumno son los que requiere la sociedad actual, (Juca M. F., 2016)

El contexto descrito permite plantear el objetivo de ofrecer lineamientos a la comunidad educativa para fortificar la dinámica académica y mejorar las prácticas educativas institucionales fundamentada en el concepto de aprender a aprender, tomando en cuenta que, “en la actualidad, en los modelos educativos basados en competencias, el profesor es visto como el facilitador del conocimiento, en él recae la responsabilidad de la enseñanza” (Hernández-Herrera, 2019, pág. 103). Resaltando la necesidad de crear permanentemente nuevas formas de inspirar al estudiantado en la construcción y enriquecimiento del conocimiento, mediante la utilización de las bases de datos que proporciona la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala a la comunidad educativa, de acuerdo a la página web (Biblioteca Universitaria, 2020), podemos mencionar las siguientes:

WEB OF SCIENC, LEGACY, EBSCO HOST, E-LIBRO, Entre otros recursos muy importantes que ofrece la Biblioteca Universitaria.

Pero todos estos recursos tecnológicos que ha implementado la biblioteca universitaria, no servirían de nada sin el personal altamente calificado que posee la Utmach en cada una de sus Bibliotecas, mismos que se han dado la misión de capacitar a los docentes y estudiantes en el manejo de estas plataformas, y parte del arduo trabajo que estos realizan, se refleja justamente en el análisis de realizado a la evaluación de colecciones realizado por la biblioteca universitaria, en el cual se denota como se ha incrementado el uso de la bibliografía existente tanto física como digital

La biblioteca compone, en toda institución educativa, un recurso académico de soporte al aprendizaje del estudiante universitario, de acuerdo a (Brito, Escobar, Urizar, & Ayala, 2020) “Es obligación de las universidades brindar todas las herramientas necesarias para que los futuros profesionales desarrollen las destrezas requeridas para investigar y publicar con pensamiento crítico y habilidades de razonamiento” (pág. 48). Por lo que la podemos afirmar que Utmach cumple con este requisito al implementar una muy nutrida biblioteca, misma que gracias a la inserción de la “virtualidad como característica y función del hiperdocumento ha provisto al entorno digital de mayor dinamicidad para comunicar ideas, conceptos, procesos” (Pisté, 2018, pág. 278). Conjuntamente con el uso de las tic ,en la Universidad se podría hablar de dos tipos de bibliotecas, la biblioteca física, la cual nos brinda un espacio tranquilo para la lectura de los libros en texto impreso que en ella reposas y la biblioteca digital, a la cual accedemos en cualquier lugar desde nuestros dispositivos

electrónicos, se le atribuyen un aprendizaje autónomo y mejora de la responsabilidad académica del estudiante, gracias a la utilización de las distintas bases de datos digitales, orientadas por el docente en la cotidianidad del aprendizaje, esperando de esta forma guiar al estudiantado a un verdadero aprendizaje autónomo, pero se debe de considerar no siempre se puede lograr despertar en el estudiante curiosidad de conocimiento en la materia con un único libro de texto existente en la biblioteca, ni con las lecciones magistrales del profesor, sino con la utilización de una metodología activa que implique el manejo de diversas fuentes digitales que deberán estar de acorde a las expectativas del estudiantado universitario.

Por lo que, se espera lograr que los jóvenes universitarios permanezcan estudiando de forma autónoma a lo propuesto en el syllabus, y de esta forma permanezca aprendiendo más de lo que el docente enseñe en clases, siendo en este punto donde resalta la importancia de tener acceso a una red digital de conocimiento científico certificado, para impedir que el estudiante al momento de satisfacer su necesidad de conocimiento, pierda tiempo en buscar información académica en la red, misma que podría no ser fiable por su característica de publicación, sin validación académica previa, lo cual no es un problema en las bases de datos que la Biblioteca Universitaria presta a sus estudiantes y considerando siempre que “aunque es imprescindible que exista una estrecha relación entre el currículo contextualizado y la tecnología educativa, es difícil encontrar trabajos en la literatura pedagógica internacional que hayan analizado con una pretensión globalizadora y no fragmentada la vinculación conceptual” (Juca, 2016,p. 107), y esto se puede convertir en un verdadero desafío para el estudiantado ,mas cuando no se a tenido una instrucción previa en el manejo de las bases de datos, lo cual ya esta previsto por el personal de la biblioteca el cual siempre permanecido atento a las dificaultades que puedan tener los estudiantes a los cuales les brindan atencion personalizada ademas de las constantes capacitaciones que se les oferta constantemente.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño y población de estudio**

El presente estudio es el producto de una investigación cuantitativa basada en la revisión documental de los syllabus presentados por los decentes de la (Utmach, s.f.), durante el año 2018, 2019 y 2020 y el análisis de la evaluación de colecciones presentada por la (Biblioteca Universitaria),en su paina web, además se definieron como objeto de estudio los programas universitarios de grado ofertados por la Utmach. Se seleccionó las carreras de, Educación básica, Pedagogía de la actividad física y del deporte, Psicopedagogía, Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros y Pedagogía de las Ciencias Experimentales

En un segundo momento se organiza la información y se crean cuadros estadísticos con el resultado del análisis, separando de esta manera toda la bibliografía digital citada en los syllabus siempre y cuando la misma sea de las bases de datos que la Utmach proporciona. Quedando de esta manera 5 tablas y 5 gráficos en los cuales muestran las cantidades en rangos porcentuales resaltando el incremento de citas digitales que las carreras tuvieron

## Análisis estadístico

Para el análisis de datos se aplicó estadística descriptiva en las variables cuantitativas continuas y se agruparon los datos nominales en gráficos y líneas de tiempo. Se empleó el programa Microsoft Excel 2013.

<b>SEMESTRE</b>	<b>BIBLIOGRAFIA PROPUESTA</b>	<b>LIBROS DIGITALES</b>	<b>% LIBROS DIGITALES</b>
2018_d1	69	5	7%
2018_d2	134	68	51,00%
2019_d1	150	51	34,00%
2019_d2	120	34	28,03%
2020_d1	141	113	83,68%
<b>TOTAL</b>	<b>614</b>	<b>271</b>	<b>44,14%</b>

*Nota: Esta información se pudo extraer del "Estudio de evaluación de colecciones de FCS", de la web de la Biblioteca Universitaria de la Utmach por Biblioteca Universitaria. (s.f.). Estudio de evaluación de colecciones de FCS. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala: <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/> y Syllabus de las carreras de la UTMACH*

Tabla 1 - Bibliografía básica pedagogía de la actividad física y del deporte en los semestres 2018\_d1y d2,2019\_d1 y d2 y 2020\_ d1 y d2

En cuanto a los libros digitales citados en los syllabus los porcentajes es: Para el periodo 2018\_d1 (7%), 2018\_d2 (51,00%),2019\_d1 (34,00%),2019\_d2 (28,03%),2020\_d1 (83,68%)

<b>SEMESTRE</b>	<b><u>BIBLIOGRAFIA PROPUESTA</u></b>	<b><u>LIBROS DIGITALES</u></b>	<b><u>% LIBROS DIGITALES</u></b>
2018_d1	169	3	2,00%
2018_d2	136	26	19,12%
2019_d1	217	22	10,13%
2019_d2	197	27	13,71%
2020_d1	161	112	69,56%
<b>TOTAL</b>	<b>880</b>	<b>190</b>	<b>21,59%</b>

Nota: Esta información se pudo extraer del "Estudio de evaluación de colecciones de FCS", de la web de la Biblioteca Universitaria de la Utmach por Biblioteca Universitaria. (s.f.). Estudio de evaluación de colecciones de FCS. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala: <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/> y Syllabus de las carreras de la UTMACH

Tabla 2 - Bibliografía básica de psicología clínica en los semestres 2018\_d1 y d2, 2019\_d1 y d2 y 2020\_d1 y d2

En cuanto a los libros digitales citados en los syllabus los porcentajes es: Para el periodo 2018\_d1 (7%), 2018\_d2 (51,00%), 2019\_d1 (34,00%), 2019\_d2 (28,03%), 2020\_d1 (83,68%)

<b>SEMESTRE</b>	<b><u>BIBLIOGRAFIA PROPUESTA</u></b>	<b><u>LIBROS DIGITALES</u></b>	<b><u>% LIBROS DIGITALES</u></b>
2018_d1	43	7	16,28%
2018_d2	66	5	7,58%
2019_d1	67	2	2,99%
2019_d2	109	7	6,42%
2020_d1	147	92	62,59%
<b>TOTAL</b>	<b>432</b>	<b>113</b>	<b>26,16%</b>

Nota: Esta información se pudo extraer del "Estudio de evaluación de colecciones de FCS", de la web de la Biblioteca Universitaria de la Utmach por Biblioteca Universitaria. (s.f.). Estudio de evaluación de colecciones de FCS. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala: <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/> y Syllabus de las carreras de la UTMACH

Tabla 3 - Bibliografía básica pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en los semestres 2018\_d1 y d2, 2019\_d1 y d2 y 2020\_d1 y d2

En cuanto a los libros digitales citados en los syllabus los porcentajes es: Para el periodo 2018\_d1 (7%), 2018\_d2 (51,00%), 2019\_d1 (34,00%), 2019\_d2 (28,03%), 2020\_d1 (83,68%)

<b><u>SEMESTRE</u></b>	<b><u>BIBLIOGRAFIA PROPUESTA</u></b>	<b><u>LIBROS DIGITALES</u></b>	<b><u>% LIBROS DIGITALES</u></b>
2018_d1	60	18	30,00%
2018_d2	41	23	56,10%
2019_d1	90	43	47,78%
2019_d2	182	64	35,16%
2020_d1	158	62	39,24%
<b>TOTAL</b>	<b>531</b>	<b>210</b>	<b>39,55%</b>

Nota: Esta información se pudo extraer del "Estudio de evaluación de colecciones de FCS", de la web de la Biblioteca Universitaria de la Utmach por Biblioteca Universitaria. (s.f.). Estudio de evaluación de colecciones de FCS. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala: <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/> y Syllabus de las carreras de la UTMACH

Tabla 4 - Bibliografía básica carrera educación básica de los semestres 2018\_d1y d2,2019\_d1 y d2 y 2020\_d1 y d2

En cuanto a los libros digitales citados en los syllabus los porcentajes es: Para el periodo 2018\_d1 (7%), 2018\_d2 (51,00%),2019\_d1 (34,00%),2019\_d2 (28,03%),2020\_d1 (83,68%)

<b><u>SEMESTRE</u></b>	<b><u>BIBLIOGRAFIA PROPUESTA</u></b>	<b><u>LIBROS DIGITALES</u></b>	<b><u>% LIBROS DIGITALES</u></b>
2018_d1	41	2	4,88%
2018_d2	69	21	30,43%
2019_d1	95	33	34,74%
2019_d2	82	64	78,05%
2020_d1	88	79	89,77%
<b>TOTAL</b>	<b>375</b>	<b>199</b>	<b>53,07%</b>

Nota: Esta información se pudo extraer del "Estudio de evaluación de colecciones de FCS", de la web de la Biblioteca Universitaria de la Utmach por Biblioteca Universitaria. (s.f.). Estudio de evaluación de colecciones de FCS. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala: <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/> y Syllabus de las carreras de la UTMACH

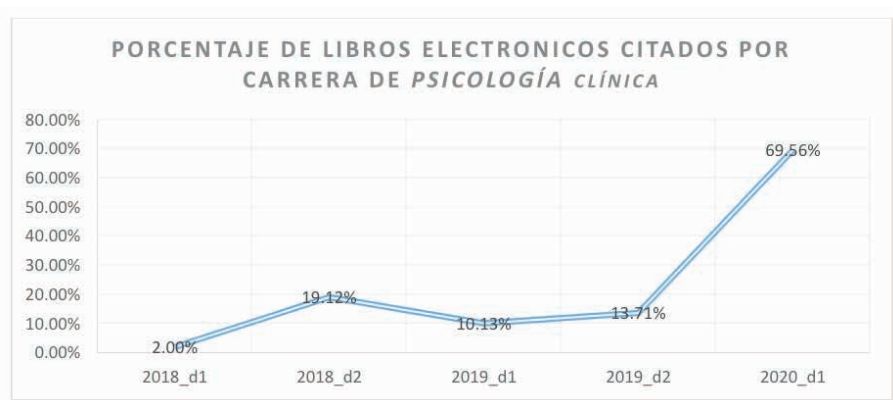
Tabla 5 - Bibliografía básica carrera de Psicopedagogía, de los semestres 2018\_d1y d2,2019\_d1 y d2 y 2020\_d1 y d2

En cuanto a los libros digitales citados en los syllabus los porcentajes es: Para el periodo 2018\_d1 (7%), 2018\_d2 (51,00%),2019\_d1 (34,00%),2019\_d2 (28,03%),2020\_d1 (83,68%)

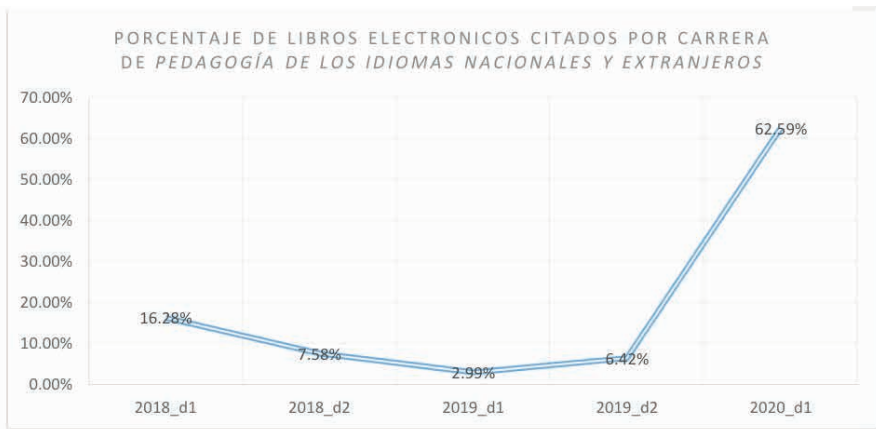
## RESULTADOS



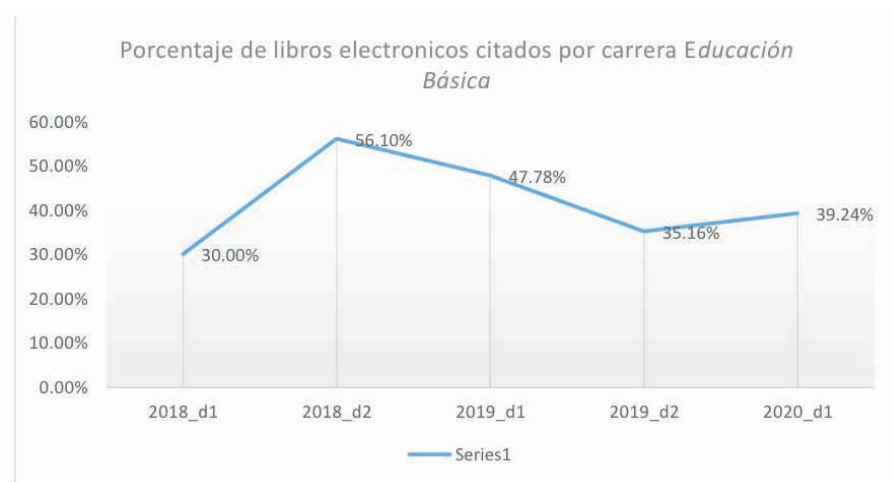
Como se puede observar en la gráfica, desde el semestre 2018\_d1 se nota un incremento en la inclusión de citas, pasando del 7% al 51% en el 2018\_d2 y una disminución al 34% en el 2019\_d1 terminando con un 83.68% en el 2020\_d1



Como se puede observar en la gráfica, desde el semestre 2018\_d1 se nota un incremento en la inclusión de citas, pasando del 7% al 51% en el 2018\_d2 y una disminución al 34% en el 2019\_d1 terminando con un 83.68% en el 2020\_d1



Como se puede observar en la gráfica, desde el semestre 2018\_d1 se nota un incremento en la inclusión de citas, pasando del 7% al 51% en el 2018\_d2 y una disminución al 34% en el 2019\_d1 terminando con un 83.68% en el 2020\_d1



Como se puede observar en la gráfica, desde el semestre 2018\_d1 se nota un incremento en la inclusión de citas, pasando del 7% al 51% en el 2018\_d2 y una disminución al 34% en el 2019\_d1 terminando con un 83.68% en el 2020\_d1





Como se puede observar en la gráfica, desde el semestre 2018\_d1 se nota un incremento en la inclusión de citas, pasando del 7% al 51% en el 2018\_d2 y una disminución al 34% en el 2019\_d1 terminando con un 83,68% en el 2020\_d1

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En conclusión, se logra señalar que con la incursión de los libros digitales en los syllabus está generando un cambio significativo en la producción, difusión y uso de los recursos de enseñanza-aprendizaje destinados al estudiantado de la Utmach ya que los mismos garantizan actualidad en el conocimiento variedad de información y agilidad de búsqueda.

Esta inclusión digital, representa una innovación pedagógica imperecedera que no trata de solo cambiar del papel a lo digital, ya que la misma consiste en el cambio de una pedagogía del aprender repitiendo a una pedagogía del aprender a aprender apoyada en la utilización de bases de datos que presta la Utmach a su estudiantado

Una de las prioridades docentes pudiera ser que los estudiantes, quieran siempre aprender más, tomando en cuenta que no se suele enseñar todo lo que el estudiante tiene que conocer, ya que el tiempo destinado para el aprendizaje, no suele permitir orientar al estudiante universitario en todo lo que necesita conocer

Finalmente, se concluye que este incremento del uso de la bibliografía digital citada en la bibliografía de los syllabus de las carreras de ciencias de la educación de los periodos 2018 semestre 1, 2018 semestre 2, 2019 semestre 1, 2019 semestre 2 y 2020 semestre 1, son el resultado de las contantes promociones y capacitaciones realizados por el personal de la Biblioteca Universitaria de la Utmach

## REFERENCIAS

Amado, J., Rodríguez, N., & Oscanoa, T. (2019). Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud. *horizmed*, 19(2), 70-76. doi:<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n2.09>

Biblioteca Universitaria. (noviembre de 2020). *biblioteca.utmachala.edu.ec*, <http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/bases-de-datos-por-suscripcion/>.

Biblioteca Universitaria. (s.f.). *Estudio de evaluación de colecciones de FCS*. Recuperado el 03 de noviembre del 2020, de la web de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Machala:<http://biblioteca.utmachala.edu.ec/wordpress/sugerencia/>

Bosch, A. O. (2010). El reto de Bolonia: la evaluación de las competencias. *EDUC MED*, 13(3), 123-125.

Brito, N. J., Escobar, S. J., Urizar, C. A., & Ayala, S. N. (2020). Percepción sobre la capacitación universitaria en investigación médica: Un estudio Latinoamericano. *ANALES*, 47-52.

Dos Santos, E. C. (2019). Metodología activa en la Enseñanza de Enfermería en Cuidados Intensivos: relato de experiencia. *Index de enfermería*, 28(3), 139-142. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000200011&lng=es&tng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000200011&lng=es&tng=es).

Hernández-Herrera, C. A. (2019). Los jóvenes universitarios y su apreciación sobre algunos elementos que miden la calidad en la educación superior. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 14(1), 102 - 120. doi:<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i1.1114>

Juca, M. F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Juca, M. F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1). Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Ortega-Bastidas, J., Matus-Betancourt, O., Márquez-Urrizola, C., Parra-Ponce, P., Alvarado-Figueroa, D., Pérez-Villalobos, C., . . . Bastías-Vega, N. (2019). Desde la concepción de disciplina científica a la noción de didáctica en carreras de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*. doi:ISSN 2014-9832

Ortega-Bastidas, J., Matus-Betancourt, O., Márquez-Urrizola, C., Parra-Ponce, P., Alvarado-Figueroa, D., Pérez-Villalobos, C., . . . Bastías-Vega, N. (s.f.). Desde la concepción de disciplina científica a la noción de didáctica en carreras de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*. doi:ISSN 2014-9832

Pisté, S. &. (2018). Bibliotecas universitarias y educación digital abierta: un espacio para el desarrollo de instrumentos de implementación en web y de competencias en información e indicadores para su evaluación. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 41(3), 277-288. doi:10.17533/udea.rib.v41n3a06

Utmach. (s.f.). *utmachala.edu.ec*. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/>