

NÚCLEOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEROS E INDÍGENAS: POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NOS PILARES DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Data de aceite: 01/12/2023

Cleide Maria Fernandes de Araújo

Discente do programa de pós-graduação em Ensino para a Educação Básica – Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí
<http://lattes.cnpq.br/8966092733662825>

Walmir Francisco de Melo

Discente do programa de pós-graduação em Ensino para a Educação Básica – Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí
<http://lattes.cnpq.br/3129450178427393>

Cristiane Maria Ribeiro

Docente do quadro permanente do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí
<http://lattes.cnpq.br/8450101390089471>

RESUMO: O objetivo deste estudo foi identificar produtos educacionais que destacassem ações dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABIs no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, destinadas a promoção da igualdade racial e disseminação dos conhecimentos acerca das contribuições da cultura afro-brasileira e indígena na formação de nosso país. Para tal fim, realizou-se o levantamento dos materiais educacionais disponíveis

no repositório do Mestrado Profissional em Ensino - EDUCAPES que estivessem relacionados a esse tema específico. Mediante a aplicação da pesquisa bibliográfica, utilizando a abordagem estado da arte com natureza descritiva, buscou-se explorar fontes científicas a fim de identificar Produtos Educacionais que dessem suporte a esse estudo. Como aporte teórico apoiou-se em Farias (2022), Martins e Souza (2021), Freire, Rocha e Guerrini (2017), Coutinho, Oliveira e Arruda (2022), dentre outros para a construção do embasamento em relação a temática. Após análises, verificou-se que os produtos existentes foram elaborados a partir de diagnósticos no contexto educacional, o que possibilita sua adaptação e aplicação em situações semelhantes. Contudo, notou-se insuficiência de produtos educacionais que evidenciassem as ações promovidas pelo NEABI no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Espera-se que os conhecimentos teóricos apresentados possam oferecer contribuições para estudos futuros e orientar ações por meio das metodologias aplicadas no contexto escolar.

PALAVRAS-CHAVE: NEABIs. Produto Educacional. Plano de ação.

AFRO-BRAZILIAN AND INDIGENOUS STUDIES CENTERS: POSSIBILITIES FOR ACTION IN THE PILLARS OF TEACHING, RESEARCH AND EXTENSION

ABSTRACT: The objective of this study was to identify educational products that highlight NEABIs actions in the scope of teaching, research and extension, aimed at promoting racial equality and disseminating knowledge about the contributions of Afro-Brazilian and indigenous culture in the formation of our country. To this end, a survey of educational materials available in the repository of the Professional Master's in Teaching - EDUCAPES that were related to this specific topic was carried out. Through the application of bibliographical research, using the state-of-the-art approach with a descriptive nature, we sought to explore scientific sources in order to identify Educational Products that would support this study. As a theoretical contribution, it was supported by Farias (2022), Martins and Souza (2021), Freire, Rocha and Guerrini (2017), Coutinho, Oliveira and Arruda (2022), among others for the construction of the basis in relation to the theme. After analysis, it was found that the existing products were created based on diagnoses in the educational context, which allows their adaptation and application in similar situations. However, there was a lack of educational products that demonstrated the actions promoted by NEABI in the areas of teaching, research and extension. It is expected that the theoretical knowledge presented can offer contributions to future studies and guide actions through methodologies applied in the school context.

KEYWORDS: NEABIs. Educational Product. Action plan

1 | INTRODUÇÃO

Com a promulgação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, juntamente com outros documentos normativos, como o Parecer do Conselho Nacional de Educação (CNE) n. 03/2004, a Resolução do CNE/CP N. 01/2004 e o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana, reforçam a relevância das ações dos NEABs e seu papel fundamental nos debates relativos à elaboração, implementação e efetivação de iniciativas nas instituições de ensino que abordem uma educação com enfoque antirracista (Ferreira; Coelho, 2019).

Nesse contexto, Alves (2020, p. 4) aponta que as ações dos NEABIs permitem conectar-se às demandas de povos indígenas e movimentos que abordam questões étnicas e identitárias, bem como compreender o contexto sociocultural atual relacionado à causa afro-indígena. Além disso, a autora relata que entre os objetivos representado pelo NEABI “estão referenciados o diálogo com as disciplinas, com docentes, discentes e comunidade, favorecendo a interdisciplinaridade e a construção do conhecimento através da tríade Ensino, Pesquisa e Extensão”.

Coutinho; Oliveira; Arruda (2022), ressaltam que os NEABI's são conhecidos por serem espaços formativos e estratégicos de luta e resistência contra o racismo e a discriminação. Além disso, eles têm o papel de incentivar a criação de mais espaços de pesquisa e formação sobre as relações étnico-raciais nas instituições em que estão

presentes.

Além do que, o NEABI pode ser compreendido como um espaço presente nas instituições de ensino, estabelecido para atender à demanda por uma educação mais inclusiva. Marques e Silva (2016), ressaltam:

Os núcleos buscam promover o fortalecimento da luta e resistência, valorizar a população negra, garantir e ampliar direitos por meio de iniciativas acadêmicas que orientam a formulação de políticas voltadas para a erradicação do racismo e da discriminação (Marques, Silva, 2016, p. 05).

De acordo com Farias (2022), os NEABI's são possibilidades de espaços para formação de novos conhecimentos. Destaca-se que, à medida que esses núcleos delineiam e estabelecem suas diretrizes de ação e intervenção nas realidades em que estão inseridos, eles se transformam em espaços dinâmicos de produção do conhecimento, onde suas experiências se desdobram, possibilitando a formação de saberes.

Da mesma forma, Martins e Souza (2021), enfatizam que o NEABI desempenha um papel importante nas instituições educacionais, ao buscar promover uma formação abrangente e a emancipação dos indivíduos. Em vista disso, destaca-se a importância de discutir e implementar práticas e ações voltadas para a educação das relações étnico-raciais.

Nesse sentido, a Resolução nº 01/2004 do Conselho Nacional de Educação/ Conselho Pleno dispôs o seguinte texto:

Art. 4º Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino (BRASIL, 2004, p. 2).

O objetivo deste estudo foi identificar produtos educacionais que destacassem um Plano de Ação para o NEABI na implementação de ações no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, destinadas a promoção da igualdade racial e disseminação dos conhecimentos acerca das contribuições da cultura afro-brasileira e indígena na formação de nosso país.

Freire; Rocha; Guerrini (2017, p.380) caracterizam produto educacional como “ferramentas elaboradas pelos próprios profissionais em formação que comportam conhecimentos organizados objetivando viabilizar a prática pedagógica”. Nessa perspectiva, compreende-se o produto educacional como colaborador no processo de ensino-aprendizagem.

Mediante a aplicação da pesquisa bibliográfica, utilizando a abordagem estado da arte com natureza descritiva, buscou-se explorar fontes científicas, tais como teses, artigos e dissertações, a fim de identificar Produtos Educacionais que dessem suporte a esse estudo.

Assim sendo, Romanowski e Ens (2006), evidenciam que o estado da arte

desempenha um papel importante na consolidação do campo teórico de uma área de conhecimento.

Estados da arte podem significar uma contribuição importante na constituição do campo teórico de uma área de conhecimento, pois procuram identificar os aportes significativos da construção da teoria e prática pedagógica, apontar as restrições sobre o campo em que se move a pesquisa, as suas lacunas de disseminação, identificar experiências inovadoras investigadas que apontem alternativas de solução para os problemas da prática e reconhecer as contribuições da pesquisa na constituição de propostas na área focalizada. (Romanowski; Ens 2006, p.39).

Para tanto, foi conduzida, a busca por produtos educacionais no repositório do Mestrado Profissional em Ensino - EDUCAPES. Inicialmente, foram inseridos os seguintes descritores: “Núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas” sem a utilização de filtros. Como resultado para essa busca, foram encontrados sessenta e sete registros relacionados a essa consulta.

Posteriormente, seguiu-se para a seleção dos produtos educacionais. Nesse momento, ocorreu a análise. Ocasão em que, os critérios de inclusão e exclusão foram aplicados, por meio da constatação que nem todos os produtos selecionados atendiam ao tipo de material almejado. Ora apresentavam de forma sucinta o NEABI como núcleo integrante da instituição referenciada no estudo, ora alguma atividade de extensão promovido em parceria. Nenhum produto educacional foi localizado na categoria (material textual) no formato de plano que abrangesse as ações promovidas pelo núcleo no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Embora não tenha sido possível obter produtos que atendessem completamente ao objetivo estabelecido na pesquisa, todos os produtos foram analisados e alguns serão descritos no decorrer deste estudo.

2 | IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

A seguir, será apresentado o resultado alcançado na seleção feita no repositório EDUCAPES com base nos descritores utilizados. Para esse estudo, foram escolhidos três produtos educacionais, levando em consideração a finalidade da produção, sua aplicação e os resultados obtidos.

Produto Educacional	Autor(es)	Título	Ano de Publicação	Instituição	Programa de Pós-Graduação
PE - 1	Souza	Afinal, o que são as ações afirmativas no contexto da EPT? Caderno de subsídios para atuação dos Núcleos de Ações Afirmativas	2023	Instituto Federal Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre	PROFEPT Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
PE - 2	Alves	Nas trilhas da inclusão: contribuições dos Técnicos Administrativos em Educação	2021	Instituto Federal de Alagoas - Campus Avançado Benedito Bentes	PROFEPT Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
PE - 3	Bonfim	Oficinas Integradoras: buscando caminhos para atuação de equipes multiprofissionais no Ensino Médio Integrado	2020	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus São Luís/ Monte de Castelo	PROFEPT Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica

QUADRO 1. PRODUTOS EDUCACIONAIS SELECIONADOS DO REPOSITÓRIO DA EDUCAPES.

Fonte: Elaborado pela autora.

De acordo com os produtos educacionais exibidos no quadro acima e o que foi mencionado na metodologia da pesquisa, percebe-se a ausência de metodologias na categoria de plano de ação para o NEABI. Além disso, os produtos educacionais apresentados serão analisados considerando as seguintes categorias: complexidade, registro, impacto, aplicabilidade, acesso, aderência e inovação.

AFINAL, O QUE SÃO AS AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO DA EPT? Caderno de subsídios para atuação dos Núcleos de Ações Afirmativas Público-alvo: estudantes, docentes, técnicos-administrativos em educação e demais pessoas interessadas em ampliar os conhecimentos sobre as políticas de ações afirmativas no contexto da educação profissional, em particular, a partir do contexto do IFRS.	
Complexidade	PE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. A metodologia apresentada é compreensível e objetiva quanto à forma de aplicação e análise do PE.
Registro	Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Porto Alegre – PROFEPT.
Impacto	Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.
Aplicabilidade	PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o Mestrado/é replicável.
Acesso	PE com acesso por Repositório institucional -nacional ou internacional-com acesso público e gratuito.
Aderência	Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.
Inovação	PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos).

QUADRO 2: PRODUTO EDUCACIONAL 1 – LIVRO DIGITAL

Fonte: Elaborado pela autora

Nas trilhas da inclusão: contribuições dos Técnicos Administrativos em Educação Público-alvo: técnicos administrativos em educação e demais pessoas interessadas no assunto.	
Complexidade	P E é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. A metodologia apresentada é compreensível e objetiva quanto à forma de aplicação e análise do PE.
Registro	Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Instituto Federal de Alagoas – Campus Avançado Benedito Bentes – PROFEPT.
Impacto	Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.
Aplicabilidade	PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o Mestrado/é replicável.
Acesso	Disponibilizado em Repositório institucional nacional ou internacional, com acesso público e gratuito.
Aderência	Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.
Inovação	PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos).

QUADRO 3: PRODUTO EDUCACIONAL 2 – TEXTO

Fonte: Elaborado pela autora

Oficinas Integradoras: buscando caminhos para atuação de equipes multiprofissionais no Ensino Médio Integrado Público-alvo: Equipe Multiprofissional (composta por profissionais de diferentes formações) e docentes em práticas integradoras.	
Complexidade	P E é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação ou tese. A metodologia apresentada é compreensível e objetiva quanto à forma de aplicação e análise do PE.
Registro	Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – Instituto Federal de Ensino, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus São Luís/ Monte de Castelo – PROFEPT.
Impacto	Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional no Sistema relacionado à prática profissional do discente.
Aplicabilidade	PE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa, exigível para o Mestrado/é replicável.
Acesso	Disponibilizado em Repositório institucional nacional ou internacional, com acesso público e gratuito.
Aderência	Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do PPG stricto sensu ao qual está filiado.
Inovação	PE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos).

QUADRO 4: PRODUTO EDUCACIONAL 3 – CADERNO VIRTUAL

Fonte: Elaborado pela autora

A pesquisa e as análises realizadas, possibilitaram identificar a elaboração de produtos educacionais com propósitos claramente definidos, e verificar que esses trabalhos se apresentam como propostas metodológicas que orientam a execução de práticas educacionais mais inclusivas.

Dessa maneira Zaidan; Reis; Kawasaki (2020), elucidam que os recursos educativos têm se estabelecido como um acervo criado pelos próprios profissionais e que proporciona à Educação Básica um respaldo frente às suas inúmeras demandas.

O produto educacional que se pretende desenvolver será elaborado com o intuito de auxiliar o NEABI na atuação no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Almeja-se também, que ele atue de forma transversal, perpassando as diferentes áreas do currículo escolar e estimule a interdisciplinaridade.

No que se refere ao seu diferencial, trata-se de uma metodologia classificada como Plano de Ação, elaborada para o NEABI. Seu desenvolvimento levará em consideração aspectos referentes a confecção de recursos pedagógicos que favoreçam a temática afro-brasileira e indígena, capacitação e formação de professores, inclusão de currículos escolares que abordem essas temáticas, promoção de eventos e atividades culturais, bem como o acompanhamento e suporte aos alunos.

Paralelamente, estimular a pesquisa e formação de redes de pesquisadores, bem como buscar parcerias e colaborações para fortalecimento da pesquisa nessas áreas. Adicionalmente, oferecer eventos, palestras, cursos e oficinas visando conscientizar sobre a importância dessas questões. Além disso, estabelecer parcerias com comunidades e movimentos sociais para a construção de ações coletivas, promovendo o fortalecimento desses grupos. Propõe-se elaborar o plano de ação com os indicadores de atividades/metabolismos, objetivos, responsáveis e prazos definidos, estabelecendo medidas de monitoramento e avaliação, além de indicadores de desempenho.

Espera-se que o plano de ação do NEABI que se pretende elaborar, não somente auxilie em sua atuação, mas também que cumpra seu papel social na formação de estudantes, servidores e quiçá comunidade externa, ajudando-os a se tornarem mais críticos e conscientes, comprometidos com as questões sociais e, acima de tudo, respeitando a diversidade.

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste estudo, foram expostos produtos educacionais encontrados no repositório do EDUCAPES, os quais foram identificados como ferramentas importantes no processo de ensino-aprendizagem. Esses recursos pedagógicos foram elaborados a partir de diagnósticos no contexto educacional, o que possibilita sua adaptação e aplicação em situações semelhantes.

Contudo, notou-se ausência de produtos educacionais que evidenciassem as ações promovidas pelo NEABI no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Portanto, acredita-se que a elaboração de um produto educacional na categoria Plano de ação para o NEABI, poderá auxiliar na promoção da igualdade racial, do respeito à diversidade étnico-racial e a valorização das culturas afro-brasileira e indígena nas instituições de ensino.

Ademais, o produto educacional pretendido poderá contribuir na implementação de ações sistemáticas na tríade ensino, pesquisa e extensão, bem como na promoção da educação para as relações étnico-raciais tanto entre os servidores quanto entre os discentes. Além disso, espera-se que os conhecimentos teóricos apresentados possam oferecer contribuições para estudos futuros e orientar ações por meio das metodologias aplicadas no contexto escolar.

Por fim, destaca-se a importância e a necessidade de estudos e pesquisas futuras que possam contribuir para o desenvolvimento de produtos educacionais que fortaleçam a atuação do NEABI no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.

REFERÊNCIAS

ALVES, Alciele Oliveira. **Atuação e possibilidades para o NEABI do IFAC - Campus Rio Branco.** Revista Em Favor de Igualdade Racial, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 03–18, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/RFIR/article/view/3254>. Acesso em: 08 jul. 2023.

ALVES, Hérlei Mariano Martins. **Nas trilhas da inclusão: contribuições dos técnicos administrativos em educação.** Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - Instituto Federal de Alagoas, Campus Avançado Benedito Bentes, Maceió, 2021.

BONFIM, Cristiani Hembecker. **Oficinas integradoras: buscando caminhos para atuação de equipes multiprofissionais no Ensino Médio Integrado.** Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus São Luís/Monte de Castelo, 2020.

BRASIL. **Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 08 jul. 2023

BRASIL. **Lei 11.645, de 10 de março de 2008.** Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Brasília, DF: Presidência da República, 2008a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 08 jul 2023

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Parecer CNE/CP 1/2004. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12760-resolucoes-cp-2004> Acesso em: 04 jul. 2023

COUTINHO, Gabriela dos Santos.; OLIVEIRA, Talita de; ARRUDA, Dyego de Oliveira. **Insubordinações críticas da intelectualidade negra brasileira: um olhar a partir da atuação do NEABI/CPII.** Preprints, 2022. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.4915. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/4915>. Acesso em: 09 jul. 2023.

FARIAS, Carla Cristina Goulart. **Os NEABI's como espaços de problematização e aprendizagem dos processos históricos e culturais dos povos africanos e afro-brasileiros: vivências na educação básica**. 2022. 98F. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino em Educação Básica – CAp UERJ) – Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2022.

FERREIRA, Anne de Matos Souza; COELHO, Wilma de Nazaré Baía. **Ações dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros (Neabs) Institucionalizados dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFETS) no Período de 2006 A 2017**. *Rev. Exitus*, Santarém, v. 9, n. 5, p. 215-242, 2019. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-94602019000500215&lng=pt&nrm=iso>. Acesso sem 08 jul. 2023

FREIRE, Gabriel Gonçalves.; ROCHA, Zenaide de Fátima Dante Correia.; GUERRINI, Daniel. **Produtos educacionais do Mestrado Profissional em Ensino da UTFPR – Londrina: estudo preliminar das contribuições**. *Revista Polyphonia*, Goiânia, v. 28, n. 2, 2018. DOI: 10.5216/rp.v28i2.52761. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/52761>. Acesso em: 08 jul 2023.

MARQUES, Eugênia Portela de Siqueira.; SILVA, Wilson. (Ed) **Educação, relações étnico-raciais e resistência: as experiências dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no Brasil**. Triunfal Gráfica e Editora, 2016

MARTINS, Luci Helena Silva. SOUZA, Valeska Rodrigues de. **O NEABI e a educação para as relações étnico-raciais**. *RELACult - Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade* V. 07, ed. especial, mar.2021, artigo nº 1983.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. **AS PESQUISAS DENOMINADAS DO TIPO “ESTADO DA ARTE” EM EDUCAÇÃO**. *Revista Diálogo Educacional*, vol. 6, núm. 19, septiembre-diciembre, 2006, pp. 37-50 Pontifícia Universidade Católica do Paraná Paraná, Brasil Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116275004>. Acesso em: 06 jul. 2023

SOUZA, Jorge Luiz dos Santos de. **FINAL, O QUE SÃO AS AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO DA EPT? Caderno de subsídios para atuação dos Núcleos de Ações Afirmativas**. Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre 2023.

ZAIDAN, Samira; REIS, Diogo Alves de Faria; KAWASAKI, Terezinha Fumi. **Produto educacional : desafio do mestrado profissional em educação**. *Revista Brasileira de Pós-Graduação, [S. l.]*, v. 16, n. 35, p. 1–12, 2020. DOI: 10.21713/rbpg.v16i35.1707. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/1707>. Acesso em: 07 jul. 2023.