

# EL ADULTOCENTRISMO COMO CONDICIONANTE DE LAS OCUPACIONES DE LA INFANCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

*Data de aceite: 01/12/2023*

### **Roberto Andrés López Andaur**

Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad  
de Psicología, Universidad de Talca,  
Talca, Chile

### **Andrea Paz Escobar Alarcón**

Escuela de Terapia Ocupacional,  
Facultad de Ciencias de la Rehabilitación,  
Universidad Andrés Bello, Talcahuano,  
Chile

### **Mónica Palacios Tolvett**

Carrera de Terapia Ocupacional de  
la Facultad de Ciencias Médicas,  
Universidad de Santiago de Chile, Chile

### **Síbila Floriano Landim**

Escuela de Terapia Ocupacional, Facultad  
de Psicología, Universidad de Talca,  
Talca, Chile

## INTRODUCCIÓN

Al mirar la escuela, es posible encontrarse con un debate en relación a las medidas disciplinarias desde el contexto escolar, donde se buscó entregar la facultad de la expulsión directa de los alumnos frente a faltas conductuales consideradas

graves dentro de un establecimiento educativo, llamando la atención de los autores con la facilidad que la población en general legitimaba dicha forma de violencia con la que se buscaba operar, al limitar el derecho a la educación no por problemas vinculados a los estudios en sí mismos, sino por temas disciplinares, dando cuenta a gran voz el carácter reproductor de la cultura que tiene la escuela, que parece ser de más relevancia que el proceso de enseñanza.

Por otra parte, frente al auge de la terapia ocupacional social, desde el sur, y la motivación de ésta por dar voz a los sin voz, nace el interés de poder investigar la relación que sucede dentro del dispositivo escolar en su relación al adultocentrismo como condicionante en las ocupaciones en la infancia, en relación al lugar que ocupa la infancia en las relaciones de dominación, y cómo se ha convertido en el sujeto oprimido por defecto, teniendo esto validación cultural. A su vez, busca tensionar la forma en que desde la disciplina se ha mirado la infancia, a fin de transformar las prácticas

asociadas a niños y niñas, desde una lógica donde éstos tengan la facultad de ser parte de los procesos. Además, busca responder a un campo innovador para la disciplina que permita tener un alcance más amplio a lo que ya se comprende el ejercicio de la TO en el campo educativo.

La pregunta de investigación, que surge a raíz de lo anteriormente expuesto es ¿cómo el adultocentrismo ha condicionado las ocupaciones de la infancia desde el contexto escolar?

A fin de dar respuesta a esta pregunta se desarrollarán observaciones participantes y entrevistas grupales a niños y niñas pertenecientes a un mismo establecimiento educacional que se encuentren cursando tercero básico al momento de realizar la investigación y a las profesoras/es guías de dichos cursos, entendiendo que en un sistema de dominación tanto los dominados como dominadores son víctimas de la cultura y por ende se trata de un proceso inconsciente. Los datos recogidos serán analizados desde el análisis crítico del discurso

El objetivo central de este estudio fue analizar cómo el adultocentrismo condiciona las ocupaciones de la infancia en el contexto escolar.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de investigación**

La presente investigación se definió bajo los parámetros de tipo cualitativa, ya que, como plantea Sandoval (2002): “Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico (p. 15)”.

El enfoque de la investigación fue de carácter crítico, junto a ello las técnicas de producción y análisis de la información fueron seleccionadas a base de este mismo enfoque. Según Miguel Valles (1999), señala que: “El paradigma de la indagación crítica (...) enfoca la realidad de la dominación, la distribución del poder y las desigualdades asociadas. Apunta a los efectos del sistema. Se sirve del conocimiento histórico (...) para desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, logrando una conciencia emancipada y verdadera. Se adecúa al compromiso político y al estudio de los sistemas (p. 56)”.

El propósito del enfoque crítico es la transformación social y la emancipación, a través de la desnaturalización y la problematización de lo que se concibe como verdadero y saber absoluto. Desde el análisis de las estructuras de poder que rigen la organización social, comprendido también en el campo del contexto escolar actual, existen discursos y prácticas dominantes que configuran la subjetividad de la infancia y, asimismo, generan una reproducción de dicha noción, la cual, produce a su vez, efectos políticos y sociales.

## Diseño Muestral

En esta investigación, el tipo de muestra que se utilizó fue de conveniencia e intencionada, ya que permitió seleccionar casos característicos de la población objetivo, además de casos accesibles que aceptaron ser incluidos, esto fundamentado en la proximidad de los sujetos/as para los investigadores.

El universo del contexto social que se comprendió durante la investigación la constituyeron niñas, niños y adultos de una escuela, donde en esta última se posiciona como la institución encargada de entregar el conocimiento académico de acuerdo a las normativas legales en Chile en educación.

La investigación fue situada en una comunidad educativa municipal, de un sector urbano de la región del Bio Bio, Chile. Esta institución presta servicios de fines educativos en niveles de enseñanza parvularia, básica y Programa de integración escolar (PIE) opción 4. Cabe señalar, que su población tiene directa relación con los fundamentos teóricos y los objetivos planteados para la presente investigación.

La escuela presta servicios educativos a 412 niños y niñas entre 4 a 13 años de edad, aproximadamente. Además, mantiene una dotación de adultos distribuidos en 41 profesores, 4 profesionales de equipo psicosocial, 6 inspectores de internado, 5 inspectores de patio, 4 asistentes de párvulo, 4 ayudantes de sala, 6 funcionarios administrativos y 3 auxiliares de servicios menores. Debido a la estructura dada por la normativa legal de educación, la escuela mantiene su funcionamiento en su nivel parvulario 2 cursos de pre kínder, 2 cursos de kínder. Nivel básico, 16 cursos básicos (dos cursos de primero a octavo básico) y 1 curso decreto 87<sup>1</sup>, opción 4 (PEI ESLC, 2018, p16).

Como el foco de la investigación está en cómo el adultocentrismo ha condicionado las ocupaciones de la infancia en el contexto escolar, la muestra abarcó a dos grupos de población, debido a la relación directa e indirecta de los participantes, uno compuesto por adultos y otro por niños y niñas pertenecientes al tercer nivel de enseñanza básica, siendo este nivel designado por el establecimiento para la realización de esta investigación. Por lo tanto, existieron criterios de inclusión y de exclusión distintivos para cada grupo de estudio.

Para efectos de la primera unidad muestral, los criterios de inclusión fueron: ser mayor de 18 años, estar desempeñando funciones en un establecimiento educacional actualmente y estar cumpliendo funciones en ese espacio hace más de seis meses, mantener una relación constante con niños y niñas en el contexto escolar. Para este mismo grupo los criterios de exclusión fueron: ser menor de 18 años, no trabajar en un establecimiento educacional o llevar menos de seis meses, y no mantener una relación constante con niñas y niños en el contexto escolar.

Para la segunda unidad de muestreo los criterios de inclusión fueron: encontrarse matriculado en tercer nivel de enseñanza básica, además encontrarse asistiendo al

---

<sup>1</sup> El Decreto Exento 87 fue publicado en 1990 y modifica la educación especial en las escuelas regulares, aprueba planes y programas de estudio para alumnos con discapacidad intelectual.

establecimiento educacional. Los de exclusión fueron: no pertenecer a un establecimiento educacional, no estar cursando el tercer nivel de educación básica.

A continuación, se detallará la caracterización de los sujetos/as y el contexto en el cual se desarrolló.

### **Caracterización de sujetos/as y contexto de desarrollo:**

La Escuela en la que se desarrolló esta investigación se encuentra ubicada en la VIII región, en la frontera con la IX, se sitúa en el área urbana, a dos cuadras de la plaza de armas de la comuna, ocupando una cuadra casi completa, en su parte posterior se ubica a las faldas de un cerro, lo cual permite una conectividad más cercana con la naturaleza, y en el lado anterior se encuentra una calle y casas residenciales. Es una escuela mixta en género, donde en la población estudiantil se evidencia que la proporción entre hombres y mujeres es similar, sus estudiantes en gran parte pertenecen a sectores rurales, lo que hace ser de esta escuela mixta en poblaciones urbanas y rurales. No así en el caso de los docentes, donde se observa predominancia del género femenino sobre el masculino y viven en sectores urbanos.

- El total de participantes de esta investigación corresponde a 42 personas, divididas entre, 40 niñas y niños, entre los dos cursos terceros básicos, de las cuales su rango etario fluctúa de 7 a 9 años aproximadamente, y 2 docentes que mantienen relación directa con los estudiantes, cuyas edades oscilan entre 37 y 40 años.
- El contexto de desarrollo de la investigación correspondió a los espacios de interacción cotidiana del contexto escolar: Salas de clases, pasillos, hall principal, patio, baños, comedores.

La estrategia de muestreo correspondió dada por un informante clave, “El informante Clave es una persona capaz de aportar información sobre el objeto de estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes” (Monistrol, 2007, p.2). La persona pertenece al equipo directivo de la institución escolar, persona que se encuentra activamente en relación con los estudiantes y docentes del establecimiento. Para esto se concretó una reunión con dicha persona, donde se establecen los alcances de la investigación y los parámetros en la que la institución podía apoyar, junto a ello se entrega un elevamiento de solicitud de carácter formal, solicitando llevar a cabo la investigación en dicho espacio.

### **Técnicas e Instrumentos de Producción de Información**

Para efectos de la producción de la información y de acuerdo al tipo de investigación cualitativa se utilizarán dos técnicas: entrevistas grupales y observación participante.

#### **a) Entrevista grupal:**

La entrevista en grupo es aquellas donde un número de personas son reunidas en

un lugar con el fin de que “expresen sus opiniones, revelen sus actitudes o manifiesten sus conductas” (Ruiz, 2003. p.249).

Sin embargo, el orden en las que se vaya originando el diálogo es de carácter flexible, con el objetivo que él grupo de sujetos/as logre manifestar a cabalidad su sentir acerca de las temáticas de interés del investigador. En este sentido la entrevista grupal tiene un enorme valor como forma de aproximación a las ideas, intenciones o reflexiones de los participantes. En el plano investigativo esta técnica planteada fue ejecutada a los dos grupos de población (muestra), la realización de las entrevistas implicó confeccionar pautas de entrevistas de carácter flexible, lo que permitió profundizar en información relevante para la investigación. Las entrevistas fueron situadas en un contexto predeterminado por la institución escolar, tanto así que durante la primera reunión de planificación de actividades el equipo directivo hace mención poder trabajar con dos docentes guías del tercer nivel, el cual se citan a reunión con los investigadores. Esta instancia de reunión se desarrolla después del término de una jornada escolar, en esta se presenta el proyecto y se inicia la entrevista grupal para las docentes, en la sala de profesores del establecimiento. Las principales temáticas abordadas tenían relación a la significación y conceptualización de la infancia en el contexto escolar, también identificación de las relaciones existentes en la institución, conocer y develar las distintas dinámicas que se ejecutan durante la cotidianidad, tanto para el estudiante como también para los docentes pertenecientes a la institución.

La principal característica de la entrevista grupal es que en su proceso de desarrollo tiene que garantizar la participación de cada sujeto/a. Es por ello que la realización de la entrevista para los/las niños/as se realizan en instancias separadas, debido a la disponibilidad en tiempos, en cuanto organización institucional y académica de ambos cursos, estas entrevistas fueron situadas en las salas de clases correspondientes de cada nivel. Las principales temáticas abordadas fueron, identificación de prácticas adultocéntricas, identificación de ocupaciones en la infancia en el contexto escolar, significación tanto de la infancia como del ser adulto. En total se realizó una entrevista con las docentes y 2 entrevistas con los estudiantes, una con cada tercero de la institución escolar.

### **b) Observación Participante**

La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la participación del propio investigador o investigadora no encubierta y no estructurada. Suele alargarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión en el contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa (Iñiguez, 2008, p. 1).

Se utilizó esta técnica debido a su producción de información en el momento, esta permitirá ser parte de los contextos en que las prácticas adultecéntricas tienen lugar, a fin

de poder conocer el fenómeno con mayor profundidad.

Estas técnicas se realizarán hasta que se produzca la saturación de la información, entendiendo que la En el ámbito de la investigación cualitativa se entiende como el “punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos” (Martinez, 2011, p. 1)

La técnica se desarrolló en 2 oportunidades, en el cual los investigadores participaron de jornadas escolares completas, el cual permitió visibilizar las distintas dinámicas cotidianas efectuadas en los distintos espacios de la institución escolar, como sala de clases, hall principal, patio. La observación permitió profundizar en las temáticas abordadas de las entrevistas de los participantes de la investigación, tales como los espacios en donde ocurren las distintas ocupaciones de la infancia, como también

### **Técnica de análisis de resultados**

La técnica de análisis de la información que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue el análisis crítico del discurso, la cual permitió evaluar “contenido del habla, el tema que trata y su organización social más que lingüística” (Edwards & Potter, 1992, p.219), es decir, que se analizó aquello que se dice, la epistemología que se puede hallar entre las palabras de quienes emiten los comentarios, además esta técnica nos permitió por tanto, determinar si efectivamente se condicionan las ocupaciones en la infancia desde el contexto escolar.

Esta técnica de análisis tiene carácter cualitativo, el cual busca recopilar toda la información necesaria involucrándose en la dinámica de las relaciones sociales, por lo tanto, requiere de varias sesiones para su observación y descripción para obtener el nivel de información y la profundidad esperada para la investigación.

El análisis crítico del discurso, como herramienta para esta investigación permitió ahondar y develar ciertas prácticas situadas que se generan en dicho contexto escolar, ya que es una interacción latente y constructiva a nivel sociocultural de los sujetos/as, el cual permite que se generen praxis reproductivas.

En base a la propuesta metodológica se realizaron matrices tanto para las observaciones participantes como para las entrevistas grupales, las que nos permitieron identificar con mayor claridad, las categorías y subcategorías. Para posteriormente generar un análisis.

Luego de haber organizado la información, se dio paso a simplificar y reflexionar los instrumentos expuestos anteriormente, contenido expuesto mediante transcripciones textuales de las observaciones y entrevistas grupales, para ello:

- Se leyeron las transcripciones obtenidas, a través de una lectura detallada. Con el objetivo de comprender el sentido general del discurso de los sujetos/as, en el cual develasen las prácticas adultocéntricas.
- En el transcurso de la lectura se detallan las primeras ideas de análisis e impre-

siones generales, lo cual permitieron un mayor desarrollo frente a la categoría y subcategorías planteadas.

- En relación a este último, se lleva a cabo el proceso de codificación de los insu-  
mos generados, proceso mediante la cual, “se agrupa la información obtenida  
en categorías y subcategorías que concentran las ideas, conceptos o temas  
similares descubierto por los investigadores” (Rubin y Rubin, 1995. Citado en  
Fernández 2006).
- En la obtención de la información necesaria, se dio paso al análisis de los ele-  
mentos pesquisados, los cuales generan una respuesta a la pregunta de inves-  
tigación.

## Consideraciones Éticas

Desde la perspectiva de derechos, esta investigación establece que la información obtenida será resguardada, dado a las implicancias jurídicas que podría conllevar el trabajo realizado con niños y niñas, además resguardando confidencialidad de todos los sujetos/as participantes de esta investigación, independientemente de sus edades.

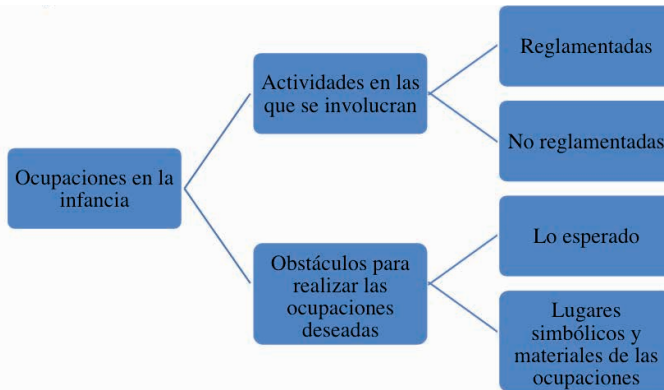
Al comienzo de la investigación se presenta el proyecto a los principales actores de la investigación, niños, niñas y adultos de la institución escolar, complementando además un consentimiento y asentamiento, mediante los cuales los participantes aceptan participar de forma voluntaria en la investigación. Se realizó uno para docentes y otros dos para los niños y niñas, uno en que sean autorizados por sus padres a participar y otro donde los niños acepten o se nieguen a participar, siendo éste el de mayor realce.

El accionar del consentimiento informado garantiza los derechos de las personas que participan en la investigación. Para ello se informó de forma verbal y escrita en reuniones respecto a los objetivos del estudio y su metodología. En ella también se informa las técnicas e instrumentos que se utilicen en la investigación, grabación de voz, nota de observaciones, las cuales son resguardadas por los investigadores siendo de uso exclusivo para la presente investigación. Se deja en claro que los sujetos/as tienen el derecho a no participar, de retirarse y/o abandonar la investigación sin consecuencias en el momento que lo decida, respetando su elección, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos y el uso que se hará de ellos para los efectos de la publicación de los resultados.

## Discusión de resultados

A partir de las entrevistas y observaciones realizadas se llegó un eje que se llevó a análisis, siendo este: significación del adultocentrismo desde las ocupaciones de la infancia, el cual se detallará a continuación.

## Ocupaciones en la infancia



Las ocupaciones en la infancia se enfocan en todas aquellas actividades realizadas por niñas y niños, las cuales se encuentran limitadas en relación con el contexto donde se ejecuten, además de las lógicas culturales que operan sobre ellas, delimitando el actuar infantil desde una construcción social.

### Actividades en las que se involucran

Esta categoría se desprende de todas aquellas actividades iniciadas o secundadas por niños y niñas dentro del contexto escolar o con relación a éste

#### Reglamentadas

Las actividades reglamentadas corresponden a todas aquellas que se encuentran normadas dentro de la escuela o con relación a ésta, desarrolladas por niños y niñas al encontrarse internalizadas.

Las ocupaciones reglamentadas en el contexto escolar, se encuentran internalizadas, como lo expresa un estudiante “...y lo más importante es hacer tareas, y estudiar.” (EG3A.1) donde proyecta los principales estándares del ejercicio de la institución escolar.

Otra descripción, da cuenta en como las ocupaciones ya internalizadas en la escuela estas se internalizan en su diario cotidiano, “si también tengo... emmm. Si, es lo mismo en la casa que aquí, porque a veces nos mandan tareas en la casa y hacemos tareas aquí, estudiamos y algunas veces repasamos aquí y repasamos en la casa...” (EG3B.1)

Bajo las lógicas de Foucault es posible identificar las relaciones de poder que mantiene este dispositivo y como esta “ejerce sobre los niños, colegas, sobre aquellos a quienes sujeta un aparato de producción y se controla a lo largo de su existencia.” (Foucault 1992, referido en Nogales & Urraco, 2013).

En este contexto “la escuela [...], reina una verdadera micropenalidad del tiempo (retrasos, ausencias interrupciones de tareas), de la actividad (falta de atención, descuido), de la manera de ser (descortesía, desobediencia), de la palabra (Charla, insolencia), del



cuerpo (actitudes “incorrectas”, gestos impertinentes, suciedad)” (Foucault, 1992, referido en Nogales & Urraco, 2013). Estas penalidades en el ámbito disciplinar mantiene una manera específica de castigar buscando una homogeneización dentro de los procesos sociales en el contexto escolar.

## No Reglamentadas

Las actividades no reglamentadas se refieren a todas aquellas que no se encuentran normadas dentro de la escuela o con relación a ésta, pero que sí están posibilitadas y son desarrolladas por niños y niñas.

Un ejemplo de ello, lo refiere un niño *“Eh, Podemos correr, podemos saltar, columpiarnos porque hay un columpio y tirarnos por... deslizarnos, porque también hay un rascapoto”*(EG3B.1), en esta demuestra que hay tipos de juego que ya están preestablecidos por la institución escolar, proyectando a una ocupación más del hacer que desde el propio sentido significativo,

Esta relación toma sentido en cómo la ocupación ha sido manipulada y codificada desde las lógicas de poder, replicando sus condicionamientos disciplinares de la infancia en el contexto escolar. Siguiendo la perspectiva de Foucault en Carrizosa, Parra Sanabria y Trujillo (2011).

[...] refiere que el poder no se encuentra en un ente específico (estado o instituciones), sino que representa una relación de fuerzas que pasa por todos los sujetos y que puede ser represiva, como también producir otros efectos [...] En ese sentido, puede afirmarse que las ocupaciones como expresiones de las personas, están vinculadas de una u otra manera a las prácticas del poder, debido a sus raíces en la vida cotidiana y en los intercambios sociales (p.36).

## Obstáculos para realizar las ocupaciones deseadas

Obstáculos para realizar las ocupaciones deseadas se entiende como todas aquellas limitaciones que obstaculizan que niños y niñas puedan realizar actividades preferidas por ellos en el contexto escolar o con relación a éste.

## Lo esperado

Lo esperado corresponde a las ocupaciones que se encuentran normadas o que son lo deseable y que por lo tanto delimitan un rango de actuar de la niña o el niño, restringiendo su actuar para cumplir con lo esperado.

Lo esperado hace alusión a lo ya establecido por las normas educativas, dejando a la deriva los reales intereses de la población infantil, es así que toma relevancia la productividad del sistema en el cual nos encontramos, esto referido por la siguiente cita: *“como que cuesta pa que me levante porque no me quiero levantar, yo tampoco, quedarme en mi camita”* (EG3A.1), en la cual se evidencia lo que llamamos injusticia ocupacional, la cual “se limita, confina, restringe, segrega, prohíbe, subdesarrolla, deteriora, aliena,

margina, explota, excluye, o limita de cualquier modo” (Townsend & Wilcock, 2004, citado en Kronenberg & Pollard, 2007, p. 65). Se espera que niñas y niños asistan a la escuela y cumplan con los horarios y normas implementadas al interior de este contexto, para esto, en reiteradas oportunidades la población infantil deja de realizar las acciones que se gestan desde ellos a fin de cumplir con lo que se espera realicen. La clase infantil no ejecuta las ocupaciones deseadas, sino las que se han diseñado para este colectivo.

## Lugares simbólicos y materiales de las ocupaciones

El espacio se asocia a lo contextual de las ocupaciones, parámetros que se trazan en relación al lugar donde éstas se llevan a cabo, limitando el actuar en función de dónde se ejecute la acción.

En este contexto es necesario poder develar los espacios, en las cuales se sitúan las principales ocupaciones, teniendo en consideración el discurso de los niños y niñas, donde refieren “*Que aquí en todas las clases, estudiamos, estudiamos pero mucho, mucho y allá en el recreo en el recreo no, porque allá jugamos como que... es como que sábado y domingo, día libre*” (EG3B.1). Esta cita refiere que las principales ocupaciones están dadas por un contexto en específico, en este caso el escolar, donde la norma educativa, establece que el aprendizaje “normado” dado en una sala de clases, con mesas mirando hacia la figura de poder, generan un sentido de exigencia las cuales impiden a desarrollar otros tipos de actividades, además señalar que las actividades son únicamente establecidas por el poder adulto (docentes), debido a la planificación educativa ya preestablecida.

Otro ejemplo dado, fue “*Afuera podemos hacer lo que queramos, muchas cosas, y aquí adentro pocas cosas porque lo dicen las reglas.*”(EG3A.1). En relación a estas últimas citas, se evidencia a lo que llamamos Injusticia Ocupacional, “la cual se da “cuando la participación en la ocupación se limita, confina, restringe, segrega, prohíbe, subdesarrolla, deteriora, aliena, margina, explota, excluye, o limita de cualquier modo” (Townsend & Wilcock, 2004, citado en Kronenberg & Pollard, 2007, p. 65). Lo último se materializa en la interrelación de la institución escolar en el proceso de ocupación, el cual se encontrará mediado por lo permitido dentro del contexto.

## Limitaciones del estudio

De las limitaciones principales para la realización de esta investigación es nuestra propia cultura, somos productos del adultocentrismo y por ende se encuentran naturalizadas en nosotros cada una de las prácticas visualizadas. Mirar nuestra propia cultura desde el papel del espectador debe haber supuesto uno de los más grandes desafíos de todo este proceso. Además, el adultocentrismo al ser un sistema legitimado socialmente, supuso trabas para el ingreso al contexto escolar, ya que las personas adultas pertenecientes al lugar donde se llevó a cabo la investigación resisten el ingreso de otros sujetos/as que puedan cuestionar su actuar, lo que decanta en una baja adhesión de participación adulta

en la realización de la investigación, lo que lleva a cuestionarse si compromiso no es con la infancia en sí misma, sino con el lugar protagónico que les otorga el contexto escolar.

## Conclusiones

A partir del análisis de los datos obtenidos, es posible afirmar que el adultocentrismo condiciona las ocupaciones de la infancia en el contexto escolar, valiéndose de diversas prácticas e incluso de elementos del contexto para delimitar el actuar infantil.

Es posible, desde la lógica de que las ocupaciones en la infancia se encuentran predisuestas y diseñadas por el contexto cultural y sociopolítico, observar cómo las distintas manifestaciones del adultocentrismo delimitan la forma en que estas se llevan a cabo. Los niños y niñas asisten a sus clases porque es lo que el contexto espera de ellos, lo que ocurre dentro de la sala de clases es donde el adultocentrismo pasa a materializarse, donde el adulto siempre se encuentra adelante, los estudiantes mirando hacia la persona adulta, quien además se encuentra con un delantal distinto al de la población infantil, acompañado de un discurso de poder que el mismo espacio social facilita, siendo quien dicta las reglas, la disciplina, las sanciones, quién evalúa, asentándose como un referente a quién niños y niñas aspiran a satisfacer las expectativas que trazan en relación a ellos, tanto a nivel académico como comportamental.

Es necesario agregar que la forma en que el contexto escolar se estructura favorece grandemente que las prácticas adultocéntricas tengan incidencia en las ocupaciones, la forma en la que se distribuyen los espacios, la distribución arquitectónica de elementos como las ventanas, las salas, las oficinas, entre otros, que aumentan el control adulto del espacio.

Por otra parte, en el caso de las niñas y niños, se visualiza como ellos significan el adultocentrismo, al mantenerse como sujetos pasivos frente al ser socializado por las personas adultas, siendo esto legitimado socioculturalmente, además de ser un proceso inconsciente, tal como en todo sistema de dominación, donde tanto dominador como dominados son ajenos al proceso del que son parte. Incorporan el pensamiento adultocéntrico al pensar en sí mismos en función de lo que llegarán a ser, de lo que se espera de ellos, de las expectativas trazadas para su edad y futuro. Se asienta en su forma de pensar la idea de que lo adulto y lo que ser adulto conlleva es el ideal a alcanzar, desde el imaginario de la libertad, el poder de decisiones, poder adquisitivo, el ser considerado como sujetos responsables capaces de hacerse cargo de otro.

Cabe agregar que es necesario que investigaciones como ésta se sigan reproduciendo, dónde los sujetos/as que hablen de la infancia sean los mismos actores infantiles, que estos se empoderen a fin de que reclamen el lugar que les pertenece en la sociedad.

## REFERENCIAS

Edwards, D. & Potter, J. (1992). *Discursive Psychology*. Londres: Sage.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología De La Investigación*. México: McGraw-Hill.

Iñiguez, L. (2008). *Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales. Observación Participante*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el Apartheid Ocupacional. En Kronenberg, F.; Pollard, N. & Simó, S., *Terapia Ocupacional Sin Fronteras. Aprendiendo el Espíritu de Supervivientes*. (págs. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ley N° 20.370, Establece la Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.

Monistrol, O (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II): [www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/350/341](http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/350/341).

Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología* N° 27, 81-102.

Pusseto, M. (2016). Entre Niñez, Estado y Adultocentrismo. Cercanías y Distancias desde una Práctica Extensionista. *Crítica y Resistencia, Revista de Conflictos Sociales Latinoamericanos* N°2, 188-205.

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresiones Ltda.

Trujillo A, Sabanabria L, Carrizosa L y Parra E. (2011). *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente*. Colombia: Universidad nacional de Colombia

UNICEF (1990). UNICEF. Obtenido de Convención de los Derechos del Niño. Ratificada por Chile en 1990: <http://unicef.cl/web/convencion/>

UNICEF. (2013). Cuadernillo Cuatro. Superando el Adultocentrismo. UNICEF, Santiago de Chile.

UNICEF. (2015). UNICEF, Obtenido de Niños y Niñas de Chile en Cifras: <http://unicef.cl/web/tabla-2-indicadores-para-la-dimension-educacion/>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.