

# FORO DE TESISISTAS: UNA EXPERIENCIA EN EPOCA DE PANDEMIA EN PEDAGOGÍA SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

*Data de submissão: 09/10/2023*

*Data de aceite: 01/12/2023*

### **Juana Velásquez Aquino**

Académico P.T.C. de Pedagogía,  
Coordinadora de Vinculación del PE  
Pedagogía, Sistema de Enseñanza  
Abierta, Universidad Veracruzana.  
<https://orcid.org/0000-0002-9431-1285>

### **Itzel N. Lendechy Velázquez**

Académico P.T.C. de Pedagogía,  
Coordinadora de Vinculación del PE  
Administración, Sistema de Enseñanza  
Abierta, Universidad Veracruzana.  
<https://orcid.org/0000-0002-1672-9061>

**RESUMEN.** - El presente trabajo lleva como objeto dar a conocer los aportes de la enriquecedora experiencia de los cinco Foros Virtuales de Tesisistas de Pedagogía del SEA de la Universidad Veracruzana. Estos Foros realizados durante Pandemia mayo 2020 - mayo 2022, 71 alumnos presentaron sus trabajos en las siguientes modalidades según la normatividad de la Universidad Veracruzana: 44 tesis, 12 tesinas y 15 monografías. En este proceso participaron dos coordinadoras y 20 docentes/asesores que también fungieron como jurados. Se destaca que fue una gran experiencia de tipo académico y personal realizar estos

foros para los docentes ya que tuvimos que entrar a un proceso desconocido de trabajo donde se presentaron obstáculos y limitaciones que se pudieron vencer y salir adelante con empeño, dedicación, responsabilidad y profesionalismo, lo cual recupera como valiosa esta experiencia del trabajo desempeñado por las coordinadoras, docentes/asesores y alumnos.

**PALABRAS CLAVE.** - Foro virtual de tesisistas, experiencia recepcional, documento recepcional, modalidades de documento recepcional.

**ABSTRACT.** – The purpose of this work is to present the contributions of the enriching experience of the five Virtual Forums of Pedagogy Thesis Students of the SEA of the Universidad Veracruzana. These Forums held during the Pandemic May 2020 - May 2022, 71 students presented their work in the following modalities according to the regulations of the Universidad Veracruzana: 44 theses, 12 dissertations and 15 monographs. Two coordinators and 20 teachers/advisors who also served as jurors participated in this process. It is highlighted that it was a great academic and personal experience to hold these forums for teachers since we had to enter an unknown work

process where obstacles and limitations arose that could be overcome and move forward with effort, dedication, responsibility and professionalism. , which recovers as valuable this experience of the work carried out by the coordinators, teachers/advisors and students.

**KEYWORDS.** – Virtual forum for thesis students, reception experience, reception document, modalities of reception document.

## INTRODUCCIÓN

La complejidad social del mundo actual exige de los estudiantes un repertorio de estrategias y competencias de investigación lo suficientemente incluyentes y complejas. La problemática en el campo educativo (Pedagógico), debido a la globalización, hace necesario que el futuro pedagogo tenga la capacidad de adaptarse, ser lo suficientemente flexible y se encuentre actualizado.

La Experiencia Receptional, es un espacio formativo para integrar dichas competencias y estrategias, desarrolladas durante su trayectoria escolar mediante el Plan de estudios 2016 del Modelo Integral Flexible de la Carrera de Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana. Partiendo del conocimiento de su realidad social y educativa, los estudiantes tenderán a desarrollar una serie de competencias investigación, educativas y de intervención social, que les permita adentrarse a su realidad, es decir, a su entorno.

Así los futuros pedagogos tendrán la oportunidad de enfocarse por medio de sus habilidades, conocimientos y valores en el dominio de una temática educativa y desarrollar sus competencias metodológicas para aplicar y generar conocimientos.

La Experiencia Receptional es una actividad académica integradora de los saberes disciplinares y metodológicos adquiridos por los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar (eje teórico), fortalece el desarrollo de habilidades de indagación, observación, intervención y reflexión (eje heurístico), además, fomenta el desarrollo de la responsabilidad, compromiso y ética profesional (eje axiológico).

La Experiencia Receptional trata de integrar los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera. Provee al alumno de las herramientas necesarias para la planeación y realización de las diversas fases del trabajo receptional, las cuales serán supervisadas por el maestro (a) de la misma. El Trabajo Receptional podrá tener las modalidades aprobadas por la Institución: Tesis, Tesina, Monografía, Memoria y Reporte.

La Experiencia Receptional no es necesariamente la culminación de la carrera. La obtención de la licenciatura sólo tendrá lugar cuando el estudiante haya completado los 381 créditos en los que deben estar incluidos los créditos de todas las experiencias educativas obligatorias, 25 créditos de las experiencias educativas optativas y 28 de las electivas.

Aunado a la presentación escrita y oral del trabajo receptional, en un foro y haber acreditado el Servicio Social.

Como ya se mencionó los trabajos receptionales en cualquiera de sus modalidades

se presentan en un Foro denominado de Tesistas en este caso se llevaron a cabo a través de recursos tecnológicos de algunas plataformas bajo los siguientes lineamientos:

1. La organización del Foro de Tesistas le corresponde a la Academia de la Experiencia Recepcional y en especial al Coordinador de la misma, así como a los docentes de dicha academia.
2. Son atribuciones de los docentes de Experiencia Recepcional el asignar a los docentes integrantes del jurado, considerando el perfil profesional afín a la temática del trabajo recepcional.
3. Los alumnos deberán entregar de preferencia, con dos semanas de anticipación al foro, tres ejemplares y una versión en CD; uno para el director, otro para cada integrante del jurado y la versión en disco compacto para la biblioteca
4. Dichos ejemplares serán tamaño carta y estar empastados
5. Cada alumno tendrá un tiempo de exposición, de aproximadamente 15 minutos como máximo, durante el foro
6. Deberá presentar su material en PowerPoint, el cual sólo le servirá de guía.
7. Los integrantes del jurado revisarán el trabajo recepcional e indicarán las correcciones pertinentes con base en la guía.
8. Al finalizar la exposición oral, el jurado dará inicio a un ciclo de preguntas y observaciones cuyo objetivo será enriquecer el conocimiento sobre la temática (Manual de Experiencia Recepcional. 2015).

**Problema.** Ante los obstáculos que se le estaban presentando a los alumnos por las condiciones de pandemia para elaborar y presentar su trabajo recepcional surgen los foros virtuales como una alternativa para resolver esta problemática.

## Marco

**Universidad Veracruzana:** La Universidad Veracruzana (UV) fue fundada en 1944 y adquiere su autonomía en 1996. Se ubica en el estado de Veracruz situado en el Golfo de México. Cuenta con cinco sedes regionales: Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y Coatzacoalcos-Minatitlán, con presencia en 27 municipios. Por su matrícula se ubica entre las cinco universidades públicas estatales de educación superior más grandes de México. Su oferta educativa cubre todas las áreas del conocimiento, organizadas en seis áreas académicas: Artes, Ciencias Biológico-Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica. Su quehacer universitario se desarrolla principalmente a través de: 77 facultades, el Sistema de Enseñanza Abierta, 23 Institutos de Investigación, 19 Centros de Investigación, dos laboratorios de servicios con alta tecnología, 18 observatorios, el Hospital Veterinario para Grandes Especies, el Museo de Antropología de Xalapa, la Sala de Conciertos de la Orquesta Sinfónica de Xalapa

(Tlaqná), ocho Talleres Libres de Arte, dos Centros de Iniciación Musical Infantil, la Galería de Arte, 17 Centros de Idiomas y de Autoacceso, el Departamento de Lenguas Extranjeras, la Escuela para Estudiantes Extranjeros, seis Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), 48 Bibliotecas, la Biblioteca Virtual, cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), siete Casas de la universidad, 23 Brigadas universitarias, el Centro de Estudios en Salud, la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual, y el Centro de Atención para el Cáncer. Actualmente, la Universidad es dirigida por la Dr. Martín Águilar Sánchez.

**Sistema de Enseñanza Abierta:** El Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana, inició sus labores de enseñanza en 1980 durante el rectorado del Dr. Roberto Bravo Garzón quien encomienda al Dr. Marco Wilfredo Salas Martínez, fundador y primer director del SEA. Desde sus inicios con presencia en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana, actualmente ofrece 15 programas educativos. La modalidad abierta se adoptó cuando la enseñanza convencional contaba ya con más de 30 años de actividad; así la universidad se convierte desde hace 20 años en una institución de doble modalidad. Misión: El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) de la Universidad Veracruzana es una institución que tiene como finalidad la formación de profesionistas competentes a nivel de licenciatura, posgrado y educación continua a través de modalidades educativas alternativas de calidad (presencial, abierta, a distancia y virtual), propiciando el aprendizaje permanente y autogestivo en los estudiantes, de esta manera, se contribuye a la integración de los sujetos con los valores necesarios para la convivencia, la vida democrática y el desarrollo sostenible en un marco de justicia de los derechos humanos. Vision: El Sistema de Enseñanza Abierta para el año 2013 cuenta con nuevos programas educativos con pertinencia y vocación regional acreditados internacionalmente que atienden a las demandas emergentes de la sociedad. El Sistema de Enseñanza Abierta enfatiza la consolidación de Cuerpos Académicos promoviendo el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en redes colaborativas. El desarrollo de la cultura de la planeación permite eficientar los procesos de gestión y administración hacia una educación superior sustentable e innovadora. Actualmente el SEA atiende una población aproximada de 6,200 estudiantes, con más de 500 maestros, distribuidos en 15 programas de licenciatura, de cinco coordinaciones regionales: Coatzacoalcos, Orizaba, Poza Rica, Veracruz y Xalapa.

**Pedagogía Sistema de Enseñanza Abierta:** El Programa de Pedagogía SEA inició su funcionamiento con el Plan de estudios registrado en 1980 en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, según consta en el acuerdo emitido el 9 de septiembre de ese año; posteriormente, en 1990 se registró el cambio de plan de estudios que entró en vigor el 1º de Septiembre de ese mismo año. El 5 de noviembre del año 2003 se realizó el registro del Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF) el cual empezó a operar en el año 2000. Actualmente se está operando a la par con el plan de estudios 2000 y un plan de estudios 2016. La modificación del plan de estudios se justifica

en cuanto la experiencia de la puesta en marcha del plan de la licenciatura de Pedagogía del año 2000, cuyo desarrollo muestra resultados en términos de logros, como de aspectos que son necesarios de modificación, principalmente en cuanto al modo de articulación de los quehaceres profesionales, que son partes de la estructura que bajo la lógica de la articulación agrupa a las experiencias educativas y los contenidos, los cuales se organizan bajo el criterio de secuencias didácticas en los programas de estudio de cada experiencia educativa.

Al igual que a las economías y las vidas de millones de personas alrededor del mundo, la crisis del coronavirus está cambiando drásticamente a la educación superior. Las universidades han cerrado, las clases han sido suspendidas o se imparten en línea. (El impacto del coronavirus en la educación superior, Philip G. Altbach y Hans de Wit, marzo 25, 2020).

El 11 de marzo de 2020 la organización mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de coronavirus COVID-19 se había convertido en una pandemia global (Cucinotta & Vanelli, 2020). Desde ese momento el mundo y las sociedades en cada país, han vivido una de las situaciones más críticas en la historia de la humanidad. La educación superior, por supuesto, no ha sido una excepción. A nivel global, nacional y local, el impacto es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo (Marinoni, Van't Land, & Jensen, 2020). (Imanol Ordorika, "Pandemia y educación superior". Revista de la Educación Superior, Vol. 49 · 2020. Editorial RESU 194).

El proceso de análisis de información en las Instituciones de Educación Superior requiere mantener estándares en los indicadores de resultados que manifiestan el nivel de logro o fracaso en la calidad educativa. El indicador de titulación manifiesta la capacidad de una institución de titular a los egresados. (TOSCANO, Beatriz, MARGAIN, Lourdes, PONCE, Julio y PEÑA, Jimmy. "Factores que influyen en la titulación de los egresados de un programa académico de pregrado". Revista Investigaciones Sociales diciembre 2016 Vol. 2 No.6 73-93).

En el caso de la educación, el sector académico ha sido directamente afectado, mientras que en las universidades donde no había experiencias preliminares en teleeducación se han identificado grandes dificultades para responder con inmediatez a la creación de una plataforma tecnológica efectiva. Pocos profesores capacitados para la teleeducación y la importancia de la acreditación. Igual que en el caso de la acreditación de los saberes del estudiante, la dinámica pedagogía de la educación virtual varía de la presencial, evidenciado cómo en algunos casos los estudiantes han sido sobrecargados debido al desconocimiento del manejo de la pedagogía virtual del docente. Considerado la novedad del contexto digital, los docentes tienen el desafío de incorporar nuevos mecanismos educativos, haciendo de la acreditación una solución estandarizada. (Banco Interamericano de Desarrollo, Santander. "La educación superior en tiempos de COVID-19.

Mayo 2020.Codigo JEL: A22, A23, I21, I23, O54)

En países con un despliegue limitado de Internet y una baja capacidad de banda ancha, las oportunidades de estudiar en línea son muy limitadas. La preparación fue muy desigual entre países e instituciones. Las universidades y los institutos de países en vías de desarrollo se han enfrentado a graves dificultades por tener acceso a internet y a una infraestructura informática. Impacto en los estudiantes: la conmoción provocada por el cierre abrupto de los campus y el rápido cambio a la educación en línea ha alterado la vida de los estudiantes de grupos con menor representación se han visto muy afectados, con problemas económicos, dificultades de conexión y angustia emocional. Muchas instituciones de educación superior han enfrentado decisiones difíciles al evaluar en línea, como también el riesgo de que se efectúen malas prácticas. Las universidades desarrollaron una prueba más rápida y económica para detectar el médico, equipos de desinfección y medicamentos. (Salmi J. “Impacto del COVID.19 en la educación superior desde un punto de vista de equidad. International Higher Education/ El Mundo Post Covid-19. Numero 105, otoño 2021.)

## **METODOLOGIA**

Este trabajo pertenece a los estudios de tipo documental puesto que la información se obtuvo de diversos documentos: Plan de estudios de la carrera de Pedagogía, Programa de la Experiencia Educativa denominada Experiencia Recepcional, Manual de Experiencia Recepcional del Programa de Pedagogía SEA y artículos diversos.

### *PROCEDIMIENTO*

- 1.- Recopilación de información de los 4 foros (V, VI, VII, VIII y XI).
- 2.- Procesamiento de datos.
- 3.- Interpretación de datos.
- 4.- Resultados.

## **RESULTADOS**

Se alcanzó el objetivo de este trabajo en tanto que se logró obtener información documental necesaria: 71 estudiantes presentaron sus trabajos recepcionales a través de 44 tesis, 12 tesinas y 16 monografías a través de la realización de cinco foros virtuales (V, VI, VII, VIII, IX) dadas las condiciones imperantes de pandemia bajo las siguientes modalidades y temáticas: 44 tesis: “Andragogía un modelo y campo emergente para la Pedagogía en la Universidad Veracruzana”, “Actualización del Manual de organización del telebachillerato el cafetal 30ETH0699Q del municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios Veracruz”, “Prevención del consumo de drogas en secundaria a través de la mediación

pedagógica”, “Diseño de una técnica organizacional para la Telesecundaria 21 de marzo, 30DTV1024C”, “Elaboración e implementación del manual de organización en la Escuela Primaria Federalizada “Lázaro Cárdenas del Río” 30DIR490”, “Curso: trabajo en equipo dirigido a directores y docentes del Instituto Educativo Panamericano, nivel primario de Xalapa”, “Factores que influyen en el perfil de permanencia de los alumnos de la Facultad de Pedagogía Generación 2015-2019, Escolarizado, Veracruz”, “Los estudiantes de un sistema educativo Universitario y de identidad en sus estudios”, “Factores que determinan la reprobación de inglés I de los Estudiantes de la generación 2015-2019 de la Facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana región Veracruz.”, “Nivel de manejo del programa Microsoft Excel en los alumnos que cursan decimo semestre en la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana región Veracruz”, “La orientación educativa, elemento fundamental en los alumnos de bachillerato”, “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estuantes de la escuela telesecundaria Rafael Ramírez Castañeda de la comunidad Del Cafetal del ciclo escolar 2019-2020”, “Acoso escolar en escuelas primarias”, “Identificar el impacto de Coronavirus en el ámbito personal y escolar a través de las narraciones de los estudiantes de dos escuelas”, “Relación entre el mapa curricular y la trayectoria académica de los estudiantes de la generación 2017 del plan 2016 del programa de Pedagogía Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana”, “Propuesta de un Manual de Organización para la Biblioteca “Carlos Fuentes” 30BBE0236Z”, “Estrategias para el manejo del estrés en estudiantes de la carrera cirujano dentista de la Universidad Veracruzana región Veracruz, Plan 2003.”, “Diseño del curso-taller “comunicación Asertiva”, dirigido al personal de supervisión de seguridad y prevención ambiental de ICA Flúor, de la ciudad Tula, Hidalgo.”, “El Manual de Organización: técnicas para eficientar las actividades del personal de la escuela para trabajadores carlos r. Smith veliz del municipio de Xalapa, Veracruz.”, “Principio de asimilación de David Paul Ausubel como método de aprendizaje en la comprensión lectora.”, “El Manual de Organización: herramienta para eficientar las funciones y actividades del personal de la supervisión CAPEP zona 01 del municipio de Xalapa, Veracruz.””, “El Manual de Organización: técnica para la correcta coordinación del personal que labora en la escuela primaria Jaime Torres Bodet, clave 30DPR2718X en la ciudad de Xalapa, Ver.”, “Estrategias Didacticas para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de primer grado de la Escuela Telesecundaria “Axayacatl” en la Pandemia COVID-19”.”, “La impirancia del metodo ludico como estrategia docente en la enseñanza de las matematicas de niños de primaria y su relacion con las etapas de desarrollo de Jean Piaget.”, “Análisis de las causas que intervinieron a la disminucion de clientes del despacho contable Victor Manuel Cordova Landa, en el periodo 2018-2019”, “El impacto de la Educación a Distancia en el Aprendizaje Significativo de los Alumnos de Primer Grado de Preescolar del Colegio Cristobal Colon del Puerto de Veracruz, Ver.”, “Manual de Organización del Departamento de Análisis y Desarrollo de la Dirección de Servicios Informativos Administrativos de la Dirección General

de Tecnologías de la Información de la Universidad Veracruzana”, “Como ha Influido la Pandemia COVID-19 en los Estudiantes de Terapia Física de la Universidad Politécnica Huatusco.”, “Influencia de las Emociones en el Rendimiento Académico en la Modalidad en Línea.”, “El acompañamiento tutorial como parte del proceso de formación de los estudiantes de Pedagogía región Veracruz de la Universidad Veracruzana.”, “El manual de Organización como Herramienta para el Buen Funcionamiento de la Escuela Secundaria Técnica Industrial #97 de la Ciudad de Xalapa, Veracruz.”, “Grado de Satisfacción Tutorial de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana.”, “La comunicación Audiovisual en Aulas Virtuales de Nivel Superior.”, “Propuesta de una Técnica de Organización para el Telebachillerato Rafael Lucio Clave 30ETH03112, en Rafael Lucio, Veracruz”, “Técnica Organizacional para eficientar las actividades del personal de la escuela primaria vespertina “José María Morelos y Pavón” de Coatepec, Ver.”, “Emociones positivas en el aprendizaje: Un diagnóstico”, “Implementación de una técnica organizacional como estrategia de mejora en la Escuela Industrial “Concepción Quirós Pérez” Xalapa, Ver.”, “Adicción a redes sociales en jóvenes universitarios de licenciatura, de la Universidad Veracruzana región Xalapa.”, “Propuesta del Manual de organización para el departamento de compras y pagos de el Bodegón de Semillas S.A. de C.V., Xalapa, Ver.”, “La acción tutorial como elemento en la formación integral de los estudiantes atletas universitarios.”, “La implementación del proceso directivo en la Universidad Popular Autónoma de Veracruz con sede en Martínez de la Torre, licenciatura en educación deportiva”, “Estructuración de un instrumento organizacional, como estrategia de mejora en la Telesecundaria Revolución Mexicana 30DTV0874Z.”, “Percepción que poseen los estudiantes de la Facultad de Pedagogía sobre la violencia de género”, “Nuevas tecnologías (tics) como herramientas de aprendizaje en la comunidad estudiantil de pedagogía escolarizado, generación 2016, Boca del Río, Veracruz; 12 Tesinas con los siguientes títulos: “Análisis y propuesta del mapa de planeación diseño inverso como un recurso para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en secundaria”, “Historia de la Mediación pedagógica”, “El impacto de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el desarrollo de niños de tercer grado de preescolar”, “Relación entre consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento escolar de los estudiantes universitarios”, “La depresión en estudiantes de nivel medio superior y su impacto en el rendimiento escolar”, “Las causas que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Generación 2018 de Pedagogía SEA UV – Xalapa”, “Educación socioemocional a nivel primaria”, “Educación Inclusiva: Competencias Docentes para Favorecer el Rendimiento Académico de los Estudiantes Sordos.”, “La influencia de la Motivación Docente en el Desempeño Estudiantil en el Nivel Medio Superior.”, “Factores Determinantes al Elegir la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana y la Importancia de la motivación en ella.”, “Deserción Escolar en los Alumnos de bachillerato de la Escuela Valentín Gómez Farías de la Ciudad de Veracruz”, “Implementación funcional de un departamento de O.E. en el nivel Medio Superior”; 15 monografías: “Mediación pedagógica

como prevención en adicción de drogas”, “Impacto de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar.”, “Importancia de una alimentación sana en el desempeño escolar de los estudiantes del programa educativo de Pedagogía Sistema Escolarizado de la región Veracruz, de la Universidad Veracruzana.”, “El acoso Escolar”, “La importancia de la formación docente en la atención a los alumnos con capacidades diferentes”, “Aprendizaje Móvil en la Educación Superior”, “Importancia del Desarrollo de la Creatividad en Niños de 3 a 6 años.”, “El Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Aprendizaje Significado de la Asignatura de Español de los Alumnos de 5º Grado de la Escuela Primaria Bandera Mexicana, Turno Matutino, Clave30DPR3979P, de Santiago Tuxtla, Ver.”, “Violencia Laboral de Género.”, “Falta de comprensión lectora en alumnos de primaria”, “El comportamiento Social de Niños con Autismo en el Entorno Escolar.”, “Diseño de material didáctico para favorecer el desarrollo de competencias para el aprendizaje de multiplicaciones en 4to. año de primaria en modalidad E-learning”, “La Intervención del Orientador Educativo en la Formación de Auto Concepto en el Adolescente de Secundaria General”, “La función del pedagogo en aulas hospitalarias del Centro de Cancerología (CECAM)”, “Influencia de las emociones en el desempeño laboral docente”.

La elección de estas temáticas está sustentada en los 6 quehaceres profesionales del Plan de Estudios 2016 del Programa Educativo de Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta: I- Docencia y Mediación Pedagógica, II-Procesos Curriculares y Proyectos Socioeducativos, III- Gestión y Administración Educativa, IV- Orientación Educativa y Social, V- TIC y Pedagogía, VI- Investigación Educativa.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Derivado de esta pandemia surge la iniciativa de llevar a cabo 5 Foros Virtuales de Tesistas del Programa de Pedagogía SEA UV como un proyecto innovador ante la imposibilidad de llevarlo a cabo de manera presencial como se venía realizando, al utilizar plataformas virtuales logrando con ello que la Carrera de Pedagogía del SEA incremente su Eficiencia Terminal y que los alumnos tengan la oportunidad de recibir asesoría de sus directores, así como la presentación de su trabajo recepcional.

Es de destacar que fue una gran experiencia de tipo académico y personal para los docentes realizar estos 5 foros virtuales ya que tuvimos que entrar a un proceso desconocido de trabajo donde se presentaron obstáculos y limitaciones que se pudieron vencer y salir adelante con empeño, dedicación, responsabilidad y sobretodo con profesionalismo, lo cual enaltece el trabajo desempeñado por las coordinadoras, directores, jurados y alumnos.

El IX foro, correspondió al último Foro Virtual ya que a partir de finales del mes de abril del presente año nos iremos incorporando gradualmente al trabajo presencial.

## REFERENCIAS

Universidad Veracruzana (2016). Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía <https://www.uv.mx/veracruz/pedagogia/files/2019/08/PEDAGOGIA-PLAN-DE-ESTUDIOS-2016.pdf>

Philip G. Altbach y Hans de W.(2020)“El impacto del coronavirus en la educación superior”, Nexos: Distancia por tiempos, Blog de Educación. marzo 25, 2020. (2020). <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2221>

Ordorika I.(2020), “Pandemia y educación superior”. Revista de la Educación Superior, Vol. 49 · 2020. Editorial RESU 194).

Toscano B. y Cols. (2016). “Factores que influyen en la titulación de los egresados de un programa académico de pregrado”. Revista Investigaciones Sociales. Diciembre 2016 Vol. 2 No.6 73-93.

Suarez Lopez R. y Cols. (2008) Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma en revista de la Educación Superior Vol. XXXVII (2), No. 146, Abril-Junio de 2008, pp. 135-151. ISSN: 0185-2760.

Salazar Rodriguez E. A. y Cols. (2015). “Manual de Experiencia Recepcional”. SEA UV publicación interna. Sistema de Enseñanza Abierta. (2020). Universidad Veracruzana

Salmi J. “Impacto del COVID.19 en la educación superior desde un punto de vista de equidad. International Higher Education/ El MundoPost Covid-19. Numero 105, otoño 2021.

Banco Interamericano de Desarrollo, Santander. “La educación superior en tiempos de COVID-19. mayo 2020.Codigo JEL: A22, A23, I21, I23, O54

Foro V, VI, VII y VIII (2020-2022). Documentos internos del Programa de Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana.

Baena P. Guillermina (2017) Metodología de la investigación (3era. Ed.) Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>. Grupo Editorial Patria.