

# PROGRAMA DE SALUD SEXUAL “ENTRE IGUALES” UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO PLANIFICADOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

*Data de aceite: 02/10/2023*

**Rubén Vásquez Juárez**

**Georgina Contreras Landgrave**

**Manuel Leonardo Ibarra Espinosa**

**Elisa Bertha Velázquez Rodríguez**

**RESUMEN: Introducción:** La reproducción es un Derecho Humano, sin embargo, un embarazo no planificado en adolescentes y jóvenes trae consigo una serie de consecuencias que afectan los ámbitos; educativo, social, cultural, proyecto de vida, salud, entre otros. **Objetivo:** Implementar el programa diseñado de salud sexual “Entre iguales” con aportes de la Licenciatura en Educación para la Salud. **Método:** El presente trabajo es resultado de una investigación que corresponde a un enfoque cualitativo dado el diseño e implementación del programa de salud sexual “Entre iguales” el cual es derivado del programa “Servicios amigables” este último cabe señalar es una acción emitida por la Secretaría de Salud de la Federación. El trabajo fue realizado en el Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl ubicado en el Estado de México, la población con quien se trabajó fueron alumnas y

alumnos de sexto y octavo semestre de la institución específicamente de la Licenciatura en Educación para la Salud. Con la finalidad de medir el impacto del programa se aplicó un pre test y un post test mismos que contaron con preguntas sobre; familia, valores, proyecto de vida, Derechos Sexuales y Reproductivos y uso del condón masculino. Se diseñó el consentimiento Informado por escrito mismo que se brindó a los participantes del programa “Entre iguales”. **Resultados:** El impacto de las actividades implementadas se conoció mediante la aplicación de un post test, los resultados de este permitieron conocer el aumento de los conocimientos por parte de los estudiantes respecto a familia, valores, proyecto de vida, Derechos Sexuales y Reproductivos y uso del condón masculino. **Conclusión:** El presente trabajo da muestra del alcance que tuvo la Licenciatura en Educación para la Salud al abordar la temática de embarazos no planificados en estudiantes que cursan dicha carrera y posteriormente de este trabajo deriven acciones para atender las necesidades en los alumnos que tengan como resultado la prevención de la problemática.

**PALABRAS CLAVE:** Embarazo no planificado, programa, educación para la

salud.

**ABSTRACT: Introduction:** Reproduction is a Human Right, however, an unplanned pregnancy in adolescents and young people brings with it a series of consequences that affect the areas; educational, social, cultural, life project, health, among others. **Objective:** To implement the sexual health program “Among equals” with contributions from the Bachelor’s Degree in Health Education. **Method:** The present work is the result of a research that corresponds to a qualitative approach given the design and implementation of the sexual health program “Among equals” which is derived from the “Friendly Services” program, the latter being an action issued by the Federal Health Secretariat. The work was carried out at the University Center UAEM Nezahualcóyotl located in the State of Mexico, the population with whom we worked were students of sixth and eighth semester of the institution specifically in the Bachelor’s Degree in Health Education. In order to measure the impact of the program, a pre-test and a post-test were applied, which included questions on: family, values, life project, sexual and reproductive rights and the use of male condoms. A written informed consent form was designed and provided to the participants of the “Among equals” program. **Results:** The impact of the activities implemented was determined through the application of a post-test, the results of which showed an increase in the students’ knowledge of family, values, life projects, sexual and reproductive rights and the use of male condoms. **Conclusion:** This work shows the scope that the Bachelor’s Degree in Health Education had in addressing the issue of unplanned pregnancies in students who are enrolled in this career and subsequently from this work derive actions to meet the needs of students that result in the prevention of the problem. **KEYWORDS:** Unplanned pregnancy, program, health education.

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad se encuentra constituida por características físicas, psicológicas y sociales propias del ser humano, es parte de su identidad desde que nace hasta su muerte, como faceta esencial del ser está ligada con la salud y desde la dimensión biológica comprende la reproducción humana.

De acuerdo con la autora Langer (2002), el ejercicio de la sexualidad y la reproducción humana deben ser siempre actos deseados y planificados, el postulado anterior en la actualidad no siempre se cumple dado que existen casos de embarazos no planificados definidos como aquellos que ocurren de forma inoportuna o en un momento poco favorable. Hoy en día los casos de embarazos no planificados como una condición en adolescentes y jóvenes, trae consigo una serie de problemas que afecta los ámbitos; educativo, salud, social, cultural, proyecto de vida, entre otros.

## ANTECEDENTES

La OMS (2022), señaló que en el año 2019 en países con ingreso mediano bajo se presentaron 21 millones de embarazos no planificados en mujeres de 15 a 19 años, al respecto África, Asia y Latinoamérica tienen una incidencia alta, siendo México un país que

presenta un alto grado de incidencia en embarazos no planificados.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2020, reportó que en México residen poco más de 38.2 millones de niñas, niños y adolescentes menores de 18 años, así también expuso la tasa de fecundidad en esta población y dentro de sus estadísticas refieren que entidades como Ciudad de México y Querétaro tienen una tasa baja de fecundidad, contrariamente Chiapas, Michoacán y Guerrero tienen una tasa alta con 64.83, 55.29 y 55.22 respectivamente de nacidos vivos por cada 1000 adolescentes.

Específicamente el Estado de México presenta una tasa de fecundidad del 37.16 nacidos vivos por cada 1000 adolescentes, lo anterior pone de manifiesto que las primeras experiencias sexuales son realizadas a edades tempranas y como factores que contribuyen al fenómeno se encuentra lo social, incluyendo; la influencia de la televisión, música, internet y otros medios dentro de la sociedad que conllevan a las relaciones sexuales prematuras (INEGI, 2022).

Como problema de salud pública el embarazo no planificado en adolescentes y jóvenes ha generado una serie de complicaciones visibles desde hace tiempo a nivel internacional en cuanto a temas de salud reproductiva, ante las acciones para atender el problema se debe reflexionar sobre la necesidad de incorporar una aproximación desde la educación para la salud para atender el fenómeno.

En el Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, no existe como tal la estadística que muestre el número de alumnas embarazadas, sin embargo, se percibe esta condición en ellas generando situaciones que las conllevan a tener un mal aprovechamiento escolar, así como la interrupción de sus estudios de forma temporal o permanente.

La existencia de conductas de riesgo en la sexualidad de adolescentes y jóvenes universitarios es preocupante, pues esto propicia los embarazos no planificados o alguna infección de transmisión sexual que afecte su desarrollo académico incluso su permanencia dentro de la institución. A pesar de existir en el Centro Universitario un módulo servicios amigables, no existen actividades de educación para la salud para reforzar la prevención de embarazos no planificados. Servicios amigables es un módulo integrado por jóvenes, los cuales se encargan de brindar información sobre salud sexual, ante el surgimiento de alumnas embarazadas es necesario complementar esfuerzos desde la perspectiva de la Licenciatura en Educación para la Salud, para concientizar a la comunidad estudiantil sobre la prevención del embarazo, incluyendo actividades como el uso correcto del condón y diversos métodos anticonceptivos que se ofrecen dentro del módulo (Chávez, Petrzelová, Zapata, 2009).

## OBJETIVO

Implementar el programa diseñado de salud sexual “Entre iguales” con aportes de la

## REFERENTE TEÓRICO

La definición del embarazo sigue una definición médica, para la OMS “un embarazo comienza cuando termina la implantación, a su vez la implantación comienza cuando el blastocito se adhiere a la pared del útero, dicho proceso ocurre en los días 12 a 16 después de la fecundación”, en cambio, cuando se presenta un embarazo no planificado este es definido como aquel que se produce inoportunamente o en un momento poco favorable (Menéndez, Navas, Hidalgo & Espert, 2012).

De acuerdo con el Gobierno de la República Mexicana (2013), el Plan Nacional de Desarrollo en el capítulo VI.2 denominado “México incluyente”, en la estrategia 2.3.2 menciona hacer de las acciones de protección, promoción y prevención un eje prioritario para el mejoramiento de la salud. Dentro de las líneas de acción de este eje, se encuentra el controlar las actividades de transmisión sexual y promover una salud sexual y reproductiva satisfactoria y responsable.

Por su parte, el Gobierno del Estado de México (2011), señaló en el Plan de Desarrollo de la entidad en el apartado de política educativa, que la educación es un proceso por el cual los individuos, asimilan y entienden conocimientos y habilidades, permitiendo así un desarrollo pleno y su integración productiva cultural y social. La educación es un elemento importante para la calidad de vida en una sociedad.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2014), cita que los embarazos no planificados en la estructura familiar y entorno social pueden aparecer cuando existe una restricción sobre la autonomía de las mujeres, poco interés en la educación y cuidado de las hijas, dinámica disfuncional en la familia, dificultades en la comunicación e incluso se toma en cuenta la violencia familiar, escolaridad de los padres y el antecedente de fecundidad.

Los problemas de salud se pueden presentar por las conductas que adoptan las personas, en este sentido Lalonde en 1974, incluye el estilo de vida como un determinante de la salud el cual está relacionado con la alimentación, hábitos personales, prácticas de riesgo y uso de los servicios de salud, ante esto, cuando existen prácticas de riesgo en la sexualidad de los jóvenes, propicia la aparición de embarazos no planificados y también la falta de uso a los servicios de salud (Corona, 2012).

En cuanto a educación para la salud Perea (2001), cita que es una disciplina de carácter preventivo y correctiva que exige de forma individual, familiar y de los grupos sociales conocimientos necesarios para la prevención de la enfermedad, también se encuentra el proveer estilos de vida saludables desarrollando un proceso de salud integral, en este tenor la Universidad Autónoma del Estado de México (2007), cita que la educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria. La

educación para la salud está considerada como un fenómeno pedagógico, pues incluye, el proceso enseñanza aprendizaje, además las actividades desarrolladas por parte de la educación para la salud buscan desarrollar las habilidades en las personas para conseguir objetivos.

Implementar acciones en adultos jóvenes conlleva a considerar la andragogía como modelo educativo ya permite el diseño y conducción de procesos de enseñanza aprendizaje de forma eficaz, va más allá de una formación inicial, en ella se da la formación permanente para adultos pues permite una formación para que se incorporen a la sociedad en donde se desenvuelven (Colmenares, 2007).

Sobre un programa es importante señalar que este es definido por la OMS (1978), como un proceso en el cual se establece el cumplimiento de objetivos precisos con la utilización de actividades y recursos.

Dentro de las estrategias de aprendizaje es importante contar con técnicas didácticas las cuales son denominadas como los modos de organización de las diferentes actividades educativas y cognoscitivas que son realizadas por estudiantes y reguladas por profesores, tienen la intención de lograr los métodos de aprendizaje y técnicas de aprendizaje que bajo un enfoque participativo contribuyan al cumplimiento de objetivos (Contreras, Apolinar, Mansur, Casas & Rodríguez, 2015).

## MÉTODO

El presente trabajo es resultado de una investigación que corresponde a un enfoque cualitativo dado el diseño e implementación del programa de salud sexual “Entre iguales” el cual es derivado del programa “Servicios amigables” este último cabe señalar es una acción emitida por la Secretaría de Salud de la Federación. El trabajo fue realizado en el Centro Universitario UAEM Nezahualcōyotl ubicado en el Estado de México, la población con quien se trabajó fueron alumnas y alumnos de sexto y octavo semestre de la institución específicamente de la Licenciatura en Educación para la Salud. Con la finalidad de medir el impacto del programa se aplicó un pre test y un post test mismos que contaron con preguntas sobre; familia, valores, proyecto de vida, Derechos Sexuales y Reproductivos y uso del condón masculino.

El Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, estipulado en el Diario Oficial de la Federación (2014), señala que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el respeto a la dignidad y la protección a sus derechos y bienestar, en este sentido, de acuerdo con el marco normativo anterior se diseñó el consentimiento Informado por escrito mismo que se brindó a los participantes del programa “Entre iguales”.

## RESULTADOS

Primeramente, se diseñó un programa de salud sexual dirigido a los alumnos del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl denominado “Entre iguales” dicho programa contempló un objetivo general el cual fue: Impulsar habilidades en los alumnos del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl en materia de salud sexual, a través de un programa de salud para la prevención de embarazos no planificados.

El diseño abarcó técnicas y estrategias de aprendizaje como lluvia de ideas, líneas forzadas y un sociodrama con la finalidad de hacer efectivos los procesos de aprendizaje en los alumnos, para ello se planteó una sesión con una duración de una hora y media que abarcara los temas de embarazos no planificados, derechos sexuales y reproductivos y el uso correcto del condón masculino. Para la sesión del programa se diseñaron materiales como tarjetas con derechos sexuales y reproductivos, un esbozo para la realización de un sociodrama y el uso de un modelo anatómico del aparato reproductor masculino para practicar la técnica del uso correcto del condón masculino. La elaboración de un pre test-post test, se dio para evaluar la eficacia del objetivo del programa “Entre iguales”.

El programa “Entre Iguales” se diseñó considerando el programa establecido “Servicios Amigables”, las temáticas se contemplaron ser abordadas desde la perspectiva de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Previo a la implementación del programa de salud sexual se brindó un consentimiento informado por escrito a los estudiantes mismo que fue firmado por todos permitiendo así contar con su participación.

La implementación del programa de salud sexual “Entre iguales” constó de una sesión dada en alumnos de sexto y octavo semestre de la Licenciatura en Educación para la Salud, de los turnos matutino y vespertino del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, tuvo una duración de una hora y media, en ella se abordaron las temáticas de embarazos no planificados, derechos sexuales y reproductivos y la técnica correcta del uso del condón masculino, como se ha mencionado con anterioridad el programa contó con técnicas y estrategias de aprendizaje, teniendo como resultado una sesión lúdica y dinámica con la participación activa de los alumnos.

Para dar inicio a la sesión se aplicó una técnica de rapport para generar empatía y se denominó “mes de cumpleaños” en ella los jóvenes quedaron sentados de manera que no estuvieron junto a sus amigos o conocidos, posteriormente cada uno de ellos habló sobre lo que les gusta como deportes, música, lectura y que esperan después de terminar su carrera, posterior a la técnica de rapport se procedió a la aplicación de un pre test para medir sus conocimientos sobre salud sexual.

Posteriormente se dio paso a las actividades educativas contenidas en el taller comenzando por la lluvia de ideas, en esta actividad denominada “¿Qué piensas?” en grupo se discutieron causas y consecuencias de embarazos no planificados, una vez analizados

diversos puntos se pasó a la realización de un sociodrama por parte de los alumnos, para su realización se llevó a cabo un sorteo en donde diez alumnos fueron seleccionados mientras que los demás alumnos fueron espectadores, al término del sociodrama varios alumnos opinaron sobre las actuaciones de sus compañeros y la relación que existen en la realidad. En esta actividad salieron como consecuencias de embarazos no planificados la falta de comunicación sobre temas de sexualidad en la familia, elaboración y puesta en marcha de proyecto de vida por parte de las jóvenes y la no asistencia a los servicios de salud sexual para recibir orientación.

La siguiente actividad educativa se denominó “termina con tu carrera no con tus sueños” en ella se abordó el tema de los derechos sexuales y reproductivos, utilizando la técnica de relaciones forzadas se les otorgó a los alumnos tarjetas con derechos sexuales y reproductivos cabe mencionar que hubo tarjetas con derechos erróneos los cuales tuvieron que ser identificados por ellos, los alumnos en esta actividad aportaron ideas reforzando sus conocimientos sobre esta temática. La siguiente actividad fue mostrar al grupo la técnica correcta del uso del condón masculino, para ello se realizó un sorteo en donde cuatro alumnos indicaron con base en sus conocimientos como se usa el condón, de acuerdo a lo que ellos mostraron los demás compañeros participaban haciendo mención sobre detalles que les hizo falta realizar al momento de realizar la técnica, para esta actividad se utilizaron condones y un modelo del aparato reproductor masculino.

La actividad de cierre se denominó “la selfie” fue una actividad en donde los alumnos se tomaron una fotografía con sus celulares y a su vez platicaron sobre que les había parecido la sesión, al final se les otorgó un post test para medir sus conocimientos sobre salud sexual después de aplicada la sesión del programa “Entre iguales”.

Al final de la sesión se pidió a los participantes respondieran el post test y los resultados de este permitieron conocer el aumento de los conocimientos por parte de los estudiantes respecto a familia, valores, proyecto de vida, Derechos Sexuales y Reproductivos y uso del condón masculino.

## DISCUSIÓN

Para dar paso al diseño de nuestro programa fue necesario identificar su concepto, para ello se tomó en cuenta lo siguiente: Un programa es un proceso en el cual se establece el cumplimiento de objetivos precisos y definidos con la utilización de actividades y recursos, esto lo afirma la OMS (1978), de esta forma se procedió a diseñar el programa de salud sexual denominado “Entre iguales”.

En el diseño del programa de salud sexual se contempló abarcar técnicas de aprendizaje para que al ser aplicadas en los alumnos se diera un mejor procesamiento de la información que se les impartió, para ello se hizo uso de la lluvia de ideas, los autores Pardo y Lausen (s/f) mencionan que también llamada tormenta de ideas, la lluvia de ideas,

en trabajo grupal facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre una temática determinada. Esta herramienta fue diseñada en 1938 por Alex Faickney Osborn, quien la denominó como “brainstorming”, en ella se da la oportunidad de hacer sugerencias sobre un tema determinado aprovechando la capacidad creativa de los participantes. La técnica anterior se diseñó con el propósito de que los estudiantes conocieran más sobre los embarazos no planificados.

El diseño del programa contempló abarcar el tema de Derechos Sexuales y Reproductivos que mediante la técnica de líneas forzadas complementara la lluvia de ideas, para ello se identificó en esta técnica un método nacido de combinar lo conocido con lo desconocido forzando una nueva situación, este método fue creado por Charles Whithing en 1958, su aplicación es útil para generar ideas, en ella toda crítica está prohibida, toda idea es bienvenida tantas como sea posible, el desarrollo y asociación de ideas es deseable, esto lo afirma De Miguel (2006).

El diseño del programa “Entre iguales” buscó prevenir embarazos no planificados en alumnas del Centro Universitario para ello Oblitas (2008), afirma que las estrategias de prevención en su modalidad preventiva, tienden a conseguir o mantener la salud de las personas con la mejor calidad de vida posible. Así mismo este autor menciona que en psicología de la salud, la realización de un programa se lleva a cabo de la siguiente forma: Investigación de los niveles individual y epidemiológico social. Diseño de programas de prevención. Evaluación sistemática y los resultados obtenidos y desprofesionalización del conocimiento psicológico a otros profesionales, de lo anterior se rescató el diseño de un programa de salud para cumplir con los objetivos de este trabajo.

Para la implementación del programa de salud sexual “Entre iguales” se utilizaron técnicas y estrategias de aprendizaje aplicadas en la enseñanza a los alumnos sobre temas de salud sexual, Morán (2003), afirma que la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, utilizada como técnica incluye un conjunto de procedimientos y recursos de los que se sirve la ciencia.

Las técnicas de aprendizaje aplicadas en los alumnos durante la implementación del programa, rescataron los conocimientos que los alumnos tenían sobre salud sexual y de esta forma dar paso a una mejor enseñanza sobre la temática, de acuerdo con González (2012), quien cita a David Ausubel, afirma que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe, citando; “Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel citado en González, 2012).

Para la implementación del programa de salud, fue necesario desde su diseño caracterizarlo desde la perspectiva de la Licenciatura en Educación para la Salud Morán (2003), afirma que la educación para la salud, está considerada como un fenómeno pedagógico pues incluye, el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades desarrolladas por parte de la educación para la salud buscaron desarrollar las habilidades en las personas para conseguir objetivos, siendo en este caso la prevención de embarazos no planificados.



Con relación al pre test- post test, en la pregunta sobre la definición de la familia los alumnos plasmaron respuestas relacionadas con el concepto citado por García (2012), la familia es un sistema relacional de unidades ligadas por normas, reglas de comportamiento y funciones dinámicas, además es una unidad básica en donde se le da a cada uno de los integrantes los cuidados, enseñanzas y sentido de pertenencia, en cuanto a esta pregunta hubo una diferencia significativa en el pre test y post test indicando una mejora en cuanto al conocimiento del tema familia.

En la pregunta sobre el ámbito familiar los alumnos tuvieron una mayor comprensión sobre el tema, sobre ello de acuerdo con García (2012), se afirmó que una unidad enriquecida como la familia es facilitadora de apoyo, guía, sostén y ejemplo a seguir, las personas preparadas en el interior de la familia, se adaptan en relación con el mundo exterior.

Los alumnos en un inicio de la sesión del programa no tenían claro qué es un valor en las personas. Las respuestas de los alumnos a medida que terminó la sesión del programa coincidieron con Corona (2012), quien afirma que un valor es una cualidad sui generis de un objeto, en las personas un valor es algo que está bien, es algo que se impone por sí mismo.

Al término de la sesión los alumnos externaron percepciones de su participación en el programa, sobresaliendo el tema del proyecto de vida el cual de acuerdo con Gázquez (2008) es un tema central para la prevención o aparición de embarazos no planificados, además menciona que la presión para el ejercicio de la sexualidad temprana, baja autoestima, falta de habilidades para la vida, una familia disfuncional, falta de uso de métodos de planificación familiar aumentan la probabilidad de embarazos no planificados en jóvenes.

Andrade, Betancourt y Palacios (2006), afirman que el tema de la sexualidad en jóvenes cobra interés debido al impacto social producido en las nuevas generaciones que reflejan un número alto de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual, así como decremento de la edad de inicio de la vida sexual.

## CONCLUSIÓN

La implementación de un programa de salud sexual para prevenir embarazos no planificados en alumnas del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, se llevó a cabo de forma adecuada. El diseño del programa incluyó la perspectiva de la Licenciatura en Educación para la Salud retomando el programa de “Servicios amigables”, posteriormente su implementación cumplió el objetivo: Impulsar habilidades en los alumnos del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl en materia de salud sexual, a través de un programa de salud para la prevención de embarazos no planificados.

Lo anterior da muestra del alcance que tuvo la Licenciatura en Educación para la

Salud al abordar la temática de embarazos no planificados en estudiantes que cursan dicha carrera y posteriormente de este trabajo deriven acciones para atender las necesidades en los alumnos que tengan como resultado la prevención de la problemática.

El programa “Entre iguales” contempló los elementos necesarios tales como estrategias y técnicas de aprendizaje, retomando los conocimientos de los alumnos sobre temas de salud sexual como embarazo y Derechos sexuales y Reproductivos, lo cual se aprovechó para complementar los saberes de los alumnos, desarrollando de esta forma las habilidades de los jóvenes para dar paso a la sensibilización y evitar riesgos en su salud.

## REFERENCIAS

Andrade, P., Betancourt, D. & Palacios, J. R. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*. (15). 91-101. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401510.pdf>

Chávez, M., Petzelová, J. & Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 14(1),137-151. [http://www.researchgate.net/profile/Mayra\\_Chavez4/publication/40646660\\_Actitudes\\_respecto\\_a\\_la\\_sexualidad\\_en\\_estudiantes\\_universitarios/links/544e931e0cf29473161be4bc.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Mayra_Chavez4/publication/40646660_Actitudes_respecto_a_la_sexualidad_en_estudiantes_universitarios/links/544e931e0cf29473161be4bc.pdf)

Colmenares, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Revinpost*. 22(2), 187-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822208>

Contreras, G., Apolinar, B. Y., Manzur, S. C., casas, O. D. & Rodríguez, A. (2015). Evaluación de la metodología de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura en Educación para la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Consultado en: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Corona, J. L. (2012). Factores asociados al embarazo precoz en estudiantes de un liceo del municipio Miranda. *Multiciencias*. 12, 233-238. <http://www.redalyc.org/pdf/904/90431109038.pdf>

De Miguel, J. A. (2006). Herramientas de creatividad. *Future trends group*. [http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES\\_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/HERRAMIENTAS\\_DE\\_CREATIVIDAD.FUTURE\\_TRENDS\\_GROUP.pdf](http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/CREATIVIDAD/HERRAMIENTAS_DE_CREATIVIDAD.FUTURE_TRENDS_GROUP.pdf)

Diario Oficial de la Federación. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2014). *Determinantes sociales de embarazo en menores de 15 años*. <http://unfpa.org.co/wp-content/uploads/2014/08/SM-Determ-embarazo-menores-15-a%C3%B1os.pdf>

García, A. (2012). La familia: un puente entre la fuerza que define a sus integrantes y la relación que se establece con el exterior. *Psicología iberoamericana*. 1(20), 5-8. <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623001.pdf>

Gázquez, M. (2008) Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina upb. Universidad pontificia bolivariana*. 1(27), 47-58. <http://www.redalyc.org/pdf/1590/159013072007.pdf>

Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>

Gobierno del Estado de México (16 de octubre de 2015). *Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017*. [http://edomex.gob.mx/plan\\_desarrollo\\_estado\\_mexico](http://edomex.gob.mx/plan_desarrollo_estado_mexico)

González, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. [http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ.pdf](http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2012000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (10 de octubre de 2022). *Estadísticas a propósito del día internacional de la niña*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_DiaNina22.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_DiaNina22.pdf)

Langer, A. (2002) El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista panamericana de salud pública*.

Menéndez, G. E., Navas, I., Hidalgo, Y. & Espert, J. (2012) El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Obstet ginecol*. 3(38). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0138-600X2012000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-600X2012000300006)

Morán, P. (2003). Reseña de "Pedagogía y relación educativa". *Redie*. 1(5). <http://www.redalyc.org/pdf/155/15505110.pdf>

Oblitas, L. A. (2008). Psicología de la salud: una ciencia del bienestar y la felicidad. *Unfe*. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>

Organización Mundial de la Salud (1978). *Atención primaria de salud*. <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/24507/CAP06.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (15 de septiembre de 2022). *Embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Pardo, A. B. & Lasuen, A. (s/f). Técnicas de creatividad para la resolución de problemas. <http://sorkari.com/pdf/TecnicasCreatividad.pdf>

Perea, R. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *EducaciónXX1*. (4), 16-39. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600403.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de México (2007). *Licenciatura en Educación para la Salud*. <http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/?courses=licenciado-en-educacion-para-la-salud>