

LA AUTOEVALUACIÓN A TRAVÉS DEL PORTAFOLIOS ELECTRÓNICO. EXPERIENCIA DESDE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN, EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Francisco Flores López

Escuela Normal de Rincón de Romos,
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Aguascalientes, México

Omar Guerra Monroy

Escuela Normal de Rincón de Romos,
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Aguascalientes, México

Isidro Flores López

Escuela Normal de Rincón de Romos,
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”
Aguascalientes, México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las competencias genéricas y profesionales a través de la autoevaluación y el uso del portafolios electrónico, en estudiantes de quinto semestre de Licenciatura en Educación Primaria. La autoevaluación es una de las modalidades de evaluación donde el sujeto es evaluado y evaluador al mismo tiempo. También es una actividad intelectual donde trabaja la reflexión y la autorregulación. El portafolios electrónico consiste en evidencias de trabajo académico que los estudiantes realizan como producto del aprendizaje alcanzado en las distintas tareas que se realizan. Este trabajo de intervención está centrado en el paradigma cualitativo y bajo el método de la investigación-acción. Los instrumentos utilizados para recoger información fueron un cuestionario y una ficha de autoevaluación. Entre los hallazgos advertimos que los estudiantes poseen ideas y/o conceptos sobre el significado y función de la autoevaluación con perspectiva formativa, por lo tanto, al momento de emplearla para reflexionar y valorar sus distintos saberes, la utilizan no sólo para identificar sus fortalezas, dificultades y errores; sino también, como un recurso que les ayuda a seguir aprendiendo; intención de la competencia genérica y profesional que dio sentido al proyecto de investigación.

Palabras clave: Evaluación, evaluación del aprendizaje, autoevaluación, competencias profesionales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los Planes de Estudio (PE) 2012 y 2018, para la formación inicial de licenciados en educación primaria (LEP) se centran en el desarrollo de competencias genéricas y profesionales. El PE 2018 menciona que las competencias genéricas son las que “atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y

actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida [...]”; mientras que las competencias profesionales “sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos” (SEP, 2018, s/p).

Para contribuir en el desarrollo de cada una de las competencias, entre las distintas sugerencias didácticas y de evaluación que se hacen al formador de profesores en cada uno de los programas de los cursos que integran la malla curricular, se encuentra el trabajo con la reflexión y del uso del portafolios. De aquí que en el presente trabajo de investigación nos propusimos abordarlas a través de la autoevaluación.

Advertimos que al trabajar con el portafolios como recurso que promueva la reflexión desde la autoevaluación, ofreceremos a los estudiantes oportunidades y actividades para recabar información auténtica y objetiva de los desempeños que despliegan en la construcción de los aprendizajes; por lo tanto, proponemos que el estudiante use el portafolios digital como recurso para autoevaluar el logro de aprendizajes, desde del curso habilidades básicas para la investigación y con ello, contribuir en el fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales.

ANTECEDENTES

En la revisión de investigaciones relacionadas con la autoevaluación y el uso del portafolios encontramos trabajos donde se abordaron las dos variables, así como otras donde sólo se trabajó la autoevaluación. En el primero de los casos están las investigaciones de Flores Hernández, García Hernández y Veleros Valverde, Gasca Fernández y García García, y Lara Gutiérrez, todos ellos en, Díaz Barriga Arceo, Rigo Lemini y Hernández

Rojas (2012). Los sujetos de investigación fueron docentes universitarios, característica distintiva de este estudio.

De sus contribuciones retomamos que el uso del portafolios es una herramienta formativa y no sólo evaluativa como la perciben las prácticas tradicionales. También que promueve el pensamiento reflexivo y el trabajo con recursos tecnológicos y que, por tal motivo, representa un dispositivo útil para el desarrollo de programas de formación docente, ya que cuando lo usa amplía su perspectiva sobre esta herramienta; llega a verla como recurso que le ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Otras fuentes revisadas fueron las memorias 2017, 2018, 2019 y 2022 del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN). En ellas encontramos trabajos donde se abordan temas relacionados con la variable autoevaluación, considerando como sujetos de estudio a docentes y docentes en formación inicial, prioritariamente. Entre las investigaciones que se trabajaron con estudiantes y con objetos de estudio relacionados con la autoevaluación, ubicamos el caso de la metacognición (Ortega, Hernández y Ponce, 2017; y, García, Hernández y Luna, 2019).

En los que directamente se trabajó la autoevaluación para fortalecer la formación de competencias docentes y la reflexión, están las investigaciones de Siqueiros y Siqueiros (2017); Monzón, García y Hernández (2017); y Castelán, Abrego y Butanga (2019).

El estudio que abordó la autoevaluación como sujetos informantes a los formadores de profesores de 22 instituciones formadoras y actualizadoras de docentes fue la de Barraza y Sánchez (2018).

Finalmente, el caso donde se consideró como a un grupo de estudiantes y profesores fue la investigación hecha por Alba Vázquez (2019).

Una vez revisados los trabajos que se mencionan, identificamos que en todos reconocen el potencial de la autoevaluación como un recurso que apoya en la movilización de habilidades intelectuales de nivel superior, tal es el caso de la reflexión, la metacognición, el análisis y la evaluación; todas estas para fortalecer la adquisición y desarrollo de competencias profesionales y genéricas.

Dichos hallazgos dan pertinencia al presente proyecto de investigación, centrado en el uso del portafolios como recurso que apoye la autoevaluación de los docentes en formación inicial. Para ello planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye la autoevaluación a través del portafolios electrónico, en el desarrollo de competencias genéricas y profesionales en los estudiantes que cursan el quinto semestre de la LEP?

Para orientar la búsqueda de respuestas planteamos los siguientes objetivos:

- Fortalecer las competencias genéricas y profesionales a través de la autoevaluación y el uso del portafolios electrónico, en estudiantes de quinto semestre de la LEP.
- Recuperar y registrar proceso y procedimientos que siguen los estudiantes para autoevaluarse.

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ES Y PARA QUÉ LA AUTOEVALUACIÓN?

Reconocemos que es suficientemente conocido por docentes y estudiantes que la autoevaluación corresponde a uno de los tipos de evaluación, de acuerdo con el agente que evalúa. En esta modalidad el sujeto es evaluador y evaluado de los saberes que posee. Asimismo, es una de las actividades intelectuales donde trabaja la reflexión y la autorregulación como resultado de una

autoevaluación (Díaz Barriga, 2006; Aguilar, Núñez y Reyes, 2015). En este mismo sentido Samartí (2010, p. 55), señala que “Los alumnos que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades y pedir y encontrar las ayudas significativas para superarlas”.

La autora también señala que el autoaprendizaje que logran los estudiantes que se autoevalúan, es a través del autocuestionamiento, relacionado con los objetivos de aprendizaje y los procedimientos a seguir en el desarrollo de la tarea asignada; entre ellas, “¿Por qué he de hacer este trabajo, para qué me sirve? ¿Después de hacer tal cosa, he de hacer esta otra? [...]” (p. 55). Por su parte, Martínez Rizo (2012, p. 23) señala que es necesario reconocer lo que los alumnos deberán saber: objetivo, meta y/o aprendizaje esperado, “para compararlo con el resultado de la medición”. Estas perspectivas orientan la realización de valoraciones con características cualitativa, formativa y auténtica. Para hacerlo es necesario tener presente las intenciones, las formas en que construyeron el aprendizaje (procedimientos) y lo que realmente aprendieron (resultados).

En Sanmartí (2010) encontramos que autoevaluarse y autorregularse, el estudiante debe tener presente los siguientes aspectos: “Los objetivos de aprendizaje, las operaciones necesarias para realizar la actividad que debería saber hacer a partir del aprendizaje y los criterios de evaluación” (P. 56).

La autoevaluación también es una habilidad cognitiva que contribuyen al desarrollo de otras habilidades intelectuales: el análisis, la comparación, la argumentación y la evaluación. A su vez, estas contribuyen al aprendizaje autónomo y permanente, destrezas cognitivas señaladas en las competencias genéricas.

Dichos planteamientos son retomados para destacar que la autoevaluación implica

reconocer el saber conceptual, procedimental y actitudinal; mismos que tienen que ser confrontado con algún referente teórico-práctico (objetivo, estándar, meta, teoría, enfoque didáctico o norma, entre otros) para que sea posible identificar los logros, errores, dificultades y lo que falta por lograr.

EL PORTAFOLIOS

El portafolios es “[...] una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso de un ciclo o curso escolar (o con base en alguna dimensión temporal determinada) y se ajusta a un proyecto de trabajo dado” (Díaz Barriga, 2006, p. 146).

La SEP (2014, p.19), propone el portafolios como una de las tres modalidades de titulación, lo denomina portafolios de evidencia y lo define como:

documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. [...] colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje [...] muestra los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y trayectoria profesional de quien lo realiza [...] indica el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.

EL PORTAFOLIOS ELECTRÓNICO

Díaz Barriga, Rigo Lemini y Hernández (2012), retoman los planteamientos hechos por el Joint Information Systems Committee del Reino Unido sobre lo que es el portafolios electrónico

Una producción creada por el aprendiz, una colección de artefactos digitales que articulan sus experiencias, desempeños y aprendizajes. En torno a cada una de las producciones o presentaciones incluidas

por el estudiante, subyace un proceso enriquecedor y complejo de planeación, síntesis, compartición, discusión, reflexión, recepción y respuesta a la retroalimentación. (p. 30)

Para este trabajo de investigación, el portafolios electrónico se refiere a las evidencias de trabajo académico que los estudiantes realizan como producto del aprendizaje en las distintas tareas realizadas durante el semestre y que son adjuntadas a una plataforma digital. De las evidencias ahí concentradas, el estudiante selecciona las que le representan mayor sentido y funcionalidad para realizar la autoevaluación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estas refieren a los

[...] conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales [...]

De las cinco competencias genéricas que señalan el PE, esta investigación está centrada en la que demanda el aprendizaje autónomo y la autorregulación: “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal”. (SEP, 2018, s/p)

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales “[...] integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. [...]”. De siete competencias profesionales que se buscan desarrollar en los

futuros profesores para educación básica, sólo se retoma la siguiente: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”. (SEP, 2018, s/p)

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cualitativo, bajo el método de la investigación-acción que, entre sus intenciones busca mejorar lo que se hace. “La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, principalmente problemáticas que sean susceptibles de cambio y que requieren una respuesta práctica”. (Elliott, 2010, p. 24)

Como recurso procedimental, la investigación-acción propone el diseño, aplicación y evaluación de un plan de acción, trabajado a través de ciclos de acción, los cuales llegan a formar un espiral. El ciclo tiene fases: planeación, actuación, observación y reflexión. Cabe señalar que el número de ciclos está determinado por varios factores, entre ellos el tiempo, la disponibilidad de los recursos, las intenciones e incluso el conocimiento y experiencia en el manejo de la metodología. En nuestro caso sólo se trabajaron dos ciclos de acción.

La variable autoevaluación se operacionalizó de la siguiente manera:

Los sujetos de investigación fueron 25 alumnos del quinto semestre, grupo “A”, de la LEP, de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”. La investigación se abordó desde el curso curricular: Herramientas básica para la investigación; durante el ciclo escolar 2021-2022.

Categorías	Técnica e instrumento									
a) Concepciones de autoevaluación.	Encuesta al inicio del curso. El cuestionario (formulario Google) con las siguientes interrogantes: ¿Qué es autoevaluar? ¿Para qué te autoevalúas? Escribe algunas de las preguntas que te haces cuando te autoevalúas ¿En qué momentos del proceso de aprendizaje te autoevalúas? Cuando te autoevalúas ¿qué recursos utilizas?									
b) Preguntas que se hacen al autoevaluarse.										
c) Procesos y procedimientos trabajados.	Ficha de autoevaluación aplicada a mediados del semestre. Instrucciones: De los productos elaborados durante el proceso de aprendizaje del tema que se autoevalúa, elija de tres a cuatro y complete la información que se le solicita. Nombre del docente en formación: Tema:									
d) Función de los referentes teóricos que utiliza al momento de autoevaluarse.										
	<table border="1"> <tr> <td>Propósito:</td> <td>Aprendizajes alcanzados:</td> <td>Conclusiones:</td> </tr> <tr> <td>Producto:</td> <td>Dificultades o áreas de mejora:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Propósito:	Aprendizajes alcanzados:	Conclusiones:	Producto:	Dificultades o áreas de mejora:		Características:		
Propósito:	Aprendizajes alcanzados:	Conclusiones:								
Producto:	Dificultades o áreas de mejora:									
Características:										
	<p>Cuestionario aplicado al cierre del semestre</p> <p>¿De qué manera apoyó el instrumento para realizar su autoevaluación? Retomar los productos integrados en las distintas tareas de Classroom (portafolio de evidencias) ¿De qué manera contribuyeron en su autoevaluación?</p> <p>¿Cuáles son algunas de las interrogantes que orientaron su autoevaluación?</p> <p>A partir de esta experiencia de reflexión y evaluación ¿Qué resignifica sobre el concepto y función de la autoevaluación?</p>									

Tabla 1. Operacionalización de categorías de análisis

Fuente: Construcción propia (2021)

Tipo de preguntas	Conocimiento	Procedimental	Actitudinal
Preguntas abiertas			
¿Cómo se realizó para lograrlo? ¿De qué forma lo estoy haciendo?			
¿Cómo podría explicar el tema? ¿Puedo aplicarlo de otra forma? ¿Qué dificultades se me presentaron? ¿Qué instrumentos o herramientas me ayudaron a conseguir mi objetivo? ¿Cómo lo puedo mejorar? Entre otras.		X	
¿Qué he logrado aprender? ¿Qué sabía? ¿Qué aprendí? ¿Qué me falta para llegar a mi objetivo? ¿Qué aspectos tengo que mejorar? ¿Qué debo cambiar? ¿Qué se sobre el tema? Entre otras.	X		
Preguntas cerradas			
¿Me he comprometido con el trabajo del curso? ¿Cuánto empeño tuve en ciertas actividades? ¿He sido exigente conmigo misma en el trabajo del curso? ¿Me siento satisfecho con el trabajo realizado? ¿Me he esforzado en superar mis dificultades?			X
¿Lo pude haber hecho mejor? ¿Conocía esta información? ¿He avanzado o me quedé estancada? ¿Lo hice bien? ¿Entiendo el contenido correctamente? ¿Aplico los conocimientos correctamente? ¿He aprovechado las clases para aclarar dudas? ¿Cumplí con todos los objetivos ...?			

Tabla 2. Categorización de preguntas que se hacen los participantes

Construcción propia (2021).

RESULTADOS

Primer ciclo de acción. Esta fase inició en la primera sesión de clase. En ella se explicó la forma y los recursos tecnológicos que se utilizarían para ir alimentando el portafolios electrónico. Asimismo, se aplicó en el formulario de Google un cuestionario; su intención fue recoger información relacionada con las categorías de análisis que se señalan en la tabla 1 y que se irán exponiendo en los siguientes párrafos.

Categoría: *Concepciones de autoevaluación*. Interrogantes del instrumento: ¿Qué es autoevaluar? ¿Para qué te autoevalúas?

De las respuestas de los 25 participantes extrajimos las palabras que utilizaron con mayor frecuencia para objetivar el concepto y función de la autoevaluación.

Evaluar, valorar, reflexionar, autoanálisis, juzgar, autoconocer, autocrítica y reconocer los propios conocimientos y desempeños [...] para identificar lo que aprendí, lo que me faltó aprender, identificar áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades, conocer mis aptitudes, qué tengo que mejorar, saber qué tanto he avanzado en mis conocimientos, verificar el cumplimiento del objetivo-meta o rasgos esperados, saber cuál es mi progreso, corregir hábitos e identificar mi forma de trabajo [...]

Categoría: *preguntas que se hacen al autoevaluarse*. Las respuestas ofrecidas por los participantes, las organizamos en dos tipos: abiertas y cerradas; esto a razón de la demanda cognitiva que implica responderlas. De igual manera, las preguntas abiertas las categorizamos en preguntas de conocimiento, procedimiento y actitudes, tal y como se exponen en la siguiente tabla.

Advertimos que el tipo de pregunta que mayormente se hacen los sujetos/participantes es de tipo cerrada. También rescatamos que un número considerable auto-interroga su manera de proceder en la construcción de su aprendizaje. Las preguntas menos frecuentes

son aquellas que implican mayor demanda cognitiva o nivel de razonamiento, ya que para responderlas es necesario tener presente el aprendizaje esperado (referente) y los resultados alcanzados.

Segundo ciclo de acción. Para esta fase se recogió información en dos momentos distintos. El primero fue a mediados del semestre; se aplicó la ficha de autoevaluación que se señala en la tabla 1. La evidencia de esta actividad se subió a la tarea "autoevaluación" en la clase de Classroom. El segundo momento fue al cierre del semestre. En Classroom resolvieron un cuestionario. Las respuestas se van exponiendo en los siguientes párrafos, incluyendo la información recuperada para cada una de ellas. Esta última actividad sólo fue atendida por 20 docentes en formación.

De sus respuestas, retomamos las frases y palabras más recurrentes, así como aquellas que presentan relación con algunos de los planteamientos teóricos que se hacen respecto a la función e implicaciones de la autoevaluación con sentido formativo.

- ¿De qué manera apoyó el instrumento para realizar su autoevaluación?

Para guiar la reflexión; fue más fácil identificar dificultades [...] y lo que se aprendió; para realizar análisis de forma más amplia; para considerar propios puntos de vista; ayudó a recordar lo que se hizo, cómo se hizo y en qué se tuvo problemas; verificar logros y dificultades; ayuda a tomar conciencia sobre los aprendizajes y a organizar la información.

- Retomar los productos integrados en las distintas tareas de Classroom (portafolio de evidencias) ¿De qué manera contribuyeron en su autoevaluación?

[...] conocer que actividades tuvieron significado [...] y cual se dificultó; identificar el propósito con el cual se realizó el trabajo y si realmente cumplió el aprendizaje o meta esperada; permitieron analizar y ser consciente del avance que

realmente obtuve; ayudó a criticarme [...] a entender lo que faltaba; ayudó a analizar e identificar el proceso que se pasó para construir el producto; analizar más a detalle [...] y percatarme de la dificultades y en qué puedo mejorar; recordar el procedimiento y aprendizaje alcanzado; revisar nuevamente nos da oportunidad de detectar errores; contribuye para retroalimentar; a partir de eso crear una crítica de cómo puedo mejorar; darme cuenta dónde estaba parada al inicio del curso y dónde estoy ahora; como repaso y retroalimentación; autocriticarme y ser consciente en lo que fallé [...].

- ¿Cuáles son algunas de las interrogantes que orientaron su autoevaluación?

En las respuestas identificamos recurrencia en interrogantes con mayor demanda cognitiva, en relación con las presentadas en el primer instrumento; entre ellas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo se realizó? ¿Qué debo mejorar? ¿Qué dificultades se me presentaron? El sentido de estos cuestionamientos los encontramos en las respuestas de todos los sujetos participantes. De esto subyace que los sujetos centran su atención en el aprendizaje alcanzado y aquel que falta por adquirir, el procedimiento seguido y los posibles ajustes para hacer cambios y mejorarlos en nuevas situaciones. Dichos resultados nos llevan a inferir que los sujetos están estimulando sus habilidades metacognitivas, mismas que los llevan a autorregularse y ser autónomos en su aprendizaje; aspectos propios de la competencia genérica que se retomó.

- A partir de esta experiencia de reflexión y evaluación ¿Qué resignifica sobre el concepto y función de la autoevaluación?

Las respuestas más frecuentes fueron:

[...] tener el rol de evaluador de nuestro propio trabajo [...]; es de suma importancia hacer retroalimentaciones [...], conforme vamos avanzando en estos más conocimientos vamos adquiriendo y más críticos podremos ser a la hora de analizarlos [...]; sirve para tomar conciencia

de uno mismo sobre los aprendizajes que se han adquirido [...] nos hace reflexionar. [...] supone hacer un juicio sobre uno mismo, ya sea a nivel general o centrado en una cierta acción. [...]; es un proceso que nos ayuda a ser autocríticos [...]; es hacer una introspección sobre lo realizado [...]; reflexionando acerca de lo que logré integrar a mis conocimientos y cómo fue que lo logré [...]; nos permite diagnosticar, analizar y seleccionar factores que afectan o contribuyen en nuestro desempeño [...]; equivocándome para aprender de los errores y fortalecer mis áreas de mejora. [...] busca comprometer a los estudiantes hasta transformarlos en sujetos activos de su propio aprendizaje. [...] al momento de autoevaluarnos no lo hacemos con la finalidad de obtener una calificación si no de saber qué es lo que realmente comprendí y al mismo tiempo conocer cuáles son mis áreas de oportunidad; [...] su función es identificar cómo logramos obtener resultados, sean correctos o no [...]; es difícil autoevaluar tu trabajo, pero no imposible, creo que esta forma de evaluación nos brinda mucho mejor aprendizaje significativo que una donde solo se cuantifique y se dé una calificación [...].

En las respuestas advertimos que existe una implicación directa y consciente entre el sujeto y la actividad evaluativa, lo que nos lleva a inferir que se reconoce esta modalidad como recurso que les ayuda a seguir aprendiendo y que es un recurso que autorregula lo que se piensa y hace. Desde esta perspectiva y acción se reconoce que la competencia genérica “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal” se fortaleció.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al confrontar los resultados con las aportaciones de Díaz Barriga (2006), respecto a la *evaluación auténtica*; así como la *evaluación para el aprendizaje*, referida por Sanmartí (2010), encontramos que los estudiantes poseen ideas sobre el significado y función de la autoevaluación con perspectiva formativa. Esto nos lleva a concluir que, al momento de emplearla para reflexionar y valorar sus distintos saberes, la utilizan no sólo para identificar sus fortalezas, dificultades y errores, sino como un recurso que les ayuda a seguir aprendiendo. Dicho esto, reconocemos que la autoevaluación a través del uso del portafolios electrónico contribuyó de alguna manera en el desarrollo de las competencias, concretamente la que incorpora el trabajo autónomo y la autorregulación (genérica), así como el uso de la evaluación (profesional).

Con los resultados obtenidos confirmamos la idea que presenta Sanmartí (2010) respecto a relación que llega a existir entre el autoaprendizaje y el auto-cuestionamiento. Asimismo, advertimos que para que esto ocurra, las interrogantes que se lleguen a plantear el sujeto deben demandar esfuerzo cognitivo, el cual puede ser orientado a identificar el conocimiento adquirido, la

manera en que se alcanzó, así como a identificar las etapas del proceso de construcción y los recursos intelectuales y procedimentales que se utilizaron en cada una de ellas.

Otra conclusión a la que llegamos es que la autoevaluación auténtica, con sentido formativo o centrada en el aprendizaje, implica preguntas que lleven a recuperar conocimientos y procedimientos movilizados; entre ellas: ¿Cuál es el aprendizaje esperado? ¿Cómo lo logro o lo he alcanzado? ¿Qué he aprendido? ¿Cómo puedo mejorar? Además, cuando se reflexiona y autoevalúa considerando dichas preguntas, la parte actitudinal es inherente a la responsabilidad de plantearse intencionadamente las interrogantes. Estas preguntas que se llegan a plantear en la autoevaluación reflejan habilidades intelectuales y la demanda cognitiva que movilizan para aprender. Otra ventaja es que estimula prácticas de recuperación que fortalecen la memoria a largo plazo.

Finalmente decimos que es posible la relación entre las preguntas que se hacen los participantes para autoevaluarse y las que llegan a plantear a sus alumnos de educación primaria cuando realizan sus prácticas profesionales.

REFERENCIAS

Aguilar, Davis, V. (2015). **Aportes de la autoevaluación a la autorregulación del aprendizaje en las licenciaturas que laboran con el plan de estudios 2012, en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”**. Recuperado el 22/09/2021, en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1488.pdf>

Alba, Vázquez, M. (2019). **La práctica docente y su relación con la reflexividad de los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria**. Playas del Rosario, Baja California. Recuperado el mes de octubre de 2021, en <https://conisen.mx/2020/memoria.html>

Barraza, B., L., Sánchez, R. J. B. (2018). **Autovaloración de la práctica docente**. Aguascalientes, Ags. Recuperado el mes de octubre de 2021, en <https://conisen.mx/2020/memoria.html>

Castelán, L. A. O., Abrego, E. J., Butanda, F. R. M. (2019). **Estrategias para desarrollar la práctica reflexiva. Una mirada desde las experiencias de las futuras educadoras**. Playas del Rosario, Baja California. Recuperado el mes de octubre de 2021, en <https://conisen.mx/2020/memoria.html>

Díaz Barriga, F., Rigo Lemini, M.A. y Hernández Rojas, G. (2012). **Portafolios electrónicos: Diseños tecnopedagógico y experiencias educativas**. Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz Barriga, A. F. (2006). **Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida**. Editorial McGraw-Hill/Interamericana.

Díaz Barriga, A. F., Rigo Lemini, M. A. y Hernández, R. G. (2012). **Portafolios electrónicos: Diseño tecnopedagógico y experiencias educativas**. Universidad Autónoma de México.

Latorre, A. (2003). **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**. Editorial Graó.

Martínez Rizo, F. (2012). **La evaluación en el aula. Promesas y desafíos de la evaluación formativa**. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.

Martínez Rizo, F. (2019). **El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica**. Primera edición. México.

Ortega, D. C., Hernández, P. A., Ponce, M. O.M. (2012). **Metacognición y formación docente, un proceso continuo**. Recuperado el mes de octubre de 2021, en <https://conisen.mx/2020/memoria.html>

Sanmartí, N. (2010). **10 ideas claves. Evaluar para aprender**. Editorial Graó.

Siqueiros, Q. M. G., Siqueiros, A. J. P. (2017). **Autoevaluación en el desarrollo de competencias del curso psicología del desarrollo infantil (0-12 años)**. Mérida, Yucatán 2017. Recuperado el mes de octubre de 2021, en <https://conisen.mx/2020/memoria.html>

Schön, D. A. (1998). **El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan**. Temas de educación. Paidós.

SEP (2012). **Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación**. Plan de estudios 2012. México.

SEP (2018). **Planes 2018. Licenciatura en Educación Primaria**. Recuperado el 24/ 09/2021, en: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>.