

Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 4

Marcos William Kaspchak Machado
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2019



Marcos William Kaspchak Machado
(Organizador)

Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 4

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34 Impactos das tecnologias nas ciências humanas e sociais aplicadas
4 [recurso eletrônico] / Organizador Marcos William Kaspchak
Machado. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. –
(Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais
Aplicadas; v. 4)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-164-0

DOI 10.22533/at.ed.640191103

1. Ciências sociais aplicadas. 2. Humanidades. 3. Tecnologia.
I.Machado, Marcos William Kaspchak. II. Série.

CDD 370.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de
responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos
autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O livro “*Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 3*” aborda uma série de capítulos de publicação da Atena Editora, subdivididos em 4 volumes. O volume IV apresenta, em seus 33 capítulos os estudos mais recentes sobre aplicação de novos métodos na educação superior, ambiental e gestão do conhecimento.

As áreas temáticas de educação superior, educação ambiental e aplicação da gestão do conhecimento, retratam o cenário atual do desenvolvimento de novas metodologias ativas no processo educacional e seu impacto na geração de conhecimento técnico-científico.

A educação é historicamente uma ciência de propagação e disseminação de progresso, percebido no curto e longo prazo em uma sociedade. Observamos que a construção da ética, proveniente da educação e inclusão, traz resultados imediatos no ambiente em que estamos inseridos, percebidos na evolução de indicadores sociais, tecnológicos e econômicos.

Por estes motivos, o organizador e a Atena Editora registram aqui seu agradecimento aos autores dos capítulos, pela dedicação e empenho sem limites que tornaram realidade esta obra que retrata os recentes avanços inerentes ao tema.

Por fim, espero que esta obra venha a corroborar no desenvolvimento de conhecimentos e novos questionamentos a respeito do papel transformador da educação, e auxilie os estudantes e pesquisadores na imersão em novas reflexões acerca dos tópicos relevantes na área social.

Boa leitura!

Marcos William Kaspchak Machado

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
ANÁLISE GERAL DO ENSINO SUPERIOR EM INSTITUIÇÕES PRIVADAS NO BRASIL A PARTIR DO ENADE (TRIÊNIO 2013-2014-2015)	
Ivan da Costa Ilhéu Fontan Renata Guimarães de Oliveira Fontan	
DOI 10.22533/at.ed.6401911031	
CAPÍTULO 2	8
SALA DE AULA INVERTIDA: DOS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS À IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR	
Anna Luiza Lemes Aleixo Leonardo Henrique Soares de Sales Paula Debortoli Lages Matarelli	
DOI 10.22533/at.ed.6401911032	
CAPÍTULO 3	17
ANÁLISE DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO PELOS PROFESSORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS GERENCIAIS DE MANHUAÇU (FACIG)	
Andréia Almeida Mendes Glaucio Luciano Araujo Natalia Tomich Paiva Miranda Reginaldo Adriano de Souza Rita de Cássia Martins de Oliveira Ventura	
DOI 10.22533/at.ed.6401911033	
CAPÍTULO 4	28
ENSINO A DISTÂNCIA: METODOLOGIA E APRENDIZAGEM	
Varda Kendler Luiz Cláudio Vieira de Oliveira Mário Teixeira Reis Neto	
DOI 10.22533/at.ed.6401911034	
CAPÍTULO 5	39
O MAPA CONCEITUAL COMO UMA ATIVIDADE DIDÁTICA AVALIATIVA NO ENSINO SUPERIOR	
Graciane Silva Bruzanga Borges Eliúde Oliveira Leal Célia da Consolação Dias Gercina Ângela de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.6401911035	
CAPÍTULO 6	50
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA RELEITURA DO PROCESSO FORMADOR	
Zilda Gonçalves de Carvalho Mendonça	
DOI 10.22533/at.ed.6401911036	

CAPÍTULO 7 60

FORMOÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: 25 ANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA UNIFIMES

Eleno Marques De Araújo
Vânia Maria de Oliveira Vieira
Samuel Luiz Gonzaga
Hitalo Vieira Borges
Maksoel Souza da Silva
Ramon Junior Santos da Costa

DOI 10.22533/at.ed.6401911037

CAPÍTULO 8 72

A EXPERIÊNCIA DE CRIAÇÃO DO DIRETÓRIO CIENTÍFICO DA FACULDADE DE MEDICINA DA UFMG: INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO DENTRO DO CAMPO ACADÊMICO

Yuri de Castro Machado
Carmem Lages Vieira
Bernardo Soares Lacchini
Pedro Henrique Rocha Caldeira

DOI 10.22533/at.ed.6401911038

CAPÍTULO 9 79

RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS ESTUDANTES EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO NO USO DA INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PEDAGÓGICO

Thiago Bruno Caparelli
Fabiola Nogueira Leal
Maria Diomar Ribeiro
Sandro Giulliano Bordado
Viviane Nogueira Araújo

DOI 10.22533/at.ed.6401911039

CAPÍTULO 10 83

USO DA LINGUAGEM SCRATCH NO ENSINO PARA LICENCIANDOS EM FÍSICA

Criscilla Maia Costa Rezende
Esdras Lins Bispo Júnior

DOI 10.22533/at.ed.64019110310

CAPÍTULO 11 89

DIRETRIZES PARA A FORMAÇÃO DE ENGENHEIROS: PERSPECTIVAS DE UMA FORMAÇÃO SISTÊMICA

Rosaria da Paixão Trindade
Maria do Socorro Costa São Mateus

DOI 10.22533/at.ed.64019110311

CAPÍTULO 12 100

COMBINAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE ENSINO E PESQUISA EM ENGENHARIA MECÂNICA

Fernando Coelho
Gilberto de Magalhães Bento Gonçalves

DOI 10.22533/at.ed.64019110312

CAPÍTULO 13 110

O USO DAS TICS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Jéssica da Silva Guimarães
Paulo Vitor Teodoro de Souza
Simara Maria Tavares Nunes

DOI 10.22533/at.ed.64019110313

CAPÍTULO 14 118

PROCESSO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO PPGSS/UFPB NA DÉCADA DE 1990:
UMA ANÁLISE A PARTIR DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO VINCULADAS À ÁREA DE
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DO SERVIÇO SOCIAL

Lucicleide Cândido dos Santos
Bernadete de Lourdes Figueiredo de Almeida

DOI 10.22533/at.ed.64019110314

CAPÍTULO 15 131

O PROCESSO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO PPGSS/UFPB NOS ANOS 2000:
UMA ANÁLISE A PARTIR DAS DISSERTAÇÕES DE MESTRADO VINCULADAS À ÁREA DE
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DO SERVIÇO SOCIAL

Bernadete de Lourdes Figueiredo de Almeida
Lucicleide Cândido dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.64019110315

CAPÍTULO 16 146

A PROMESSA DE CO-AUTORIA: A INTEGRAÇÃO DE CONTEÚDO GERADO POR USUÁRIOS
COMO ESTRATÉGIA DE ENGAJAMENTO E CIRCULAÇÃO NO AMBIENTE DIGITAL

André Bomfim dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.64019110316

CAPÍTULO 17 158

ACESSO À INFORMAÇÃO PÚBLICA NOS ESTADOS-MEMBROS DA COMUNIDADE DE PAÍSES DE
LÍNGUA PORTUGUESA

Flávio de Lima Queiroz

DOI 10.22533/at.ed.64019110317

CAPÍTULO 18 180

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA: ABORDAGEM DO TEMA RESÍDUOS
NA AGRICULTURA

Juliano da Silva Martins Almeida
Geize Kelle Nunes Ribeiro
Pedro Augusto Sardinha Silva
Camila Alves de Carvalho

DOI 10.22533/at.ed.64019110318

CAPÍTULO 19 191

GERMINAÇÃO DE SEMENTES DE *Psidium guajava* L. ORGÂNICA SOB DIFERENTES TRATAMENTOS DE QUEBRA DE DORMÊNCIA

Teonis Batista da Silva
Flavia Cartaxo Ramalho Vilar
Marcelo de Campos Pereira
Adelmo Carvalho Santana
Bruno Emanuel Souza Coelho
Ricardo Cartaxo Ramalho

DOI 10.22533/at.ed.64019110319

CAPÍTULO 20 196

QUÍMICA AMBIENTAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: TRATANDO ÁGUA NOS TERRITÓRIOS SERTÃO PRODUTIVO BAIANO E VELHO CHICO COM SEMENTES DE *MORINGA OLEÍFERA* LAM

Marizângela Ribeiro dos Santos
Rodrigo Neves Araújo
Émille Karoline Santiago Cruz
Joás Ferreira de Souza

DOI 10.22533/at.ed.64019110320

CAPÍTULO 21 210

REMOÇÃO DE COR EM EFLUENTE DA LAVAGEM DE CARROS UTILIZANDO TANINO COMO COAGULANTE

Renata Luiza Lisboa Carlos
Larissa Fernandes da Silva
Juciane Vieira de Assis
Yáskara Fabíola de Monteiro Marques Leite

DOI 10.22533/at.ed.64019110321

CAPÍTULO 22 218

AÇÕES EDUCATIVAS NÃO FORMALIZADAS EM AMBIENTE LABORAL: ESTUDO EXPLORATÓRIO EM EMPRESA AGROINDUSTRIAL DE ALIMENTOS

Rosângela Lopes Borges
Cinthia Maria Felício
Marcos Fernandes-Sobrinho

DOI 10.22533/at.ed.64019110322

CAPÍTULO 23 228

BENEFICIAMENTO DO FRUTO DE TAMARINDO POR MEIO DE DESIDRATADOR SOLAR DE BAIXO CUSTO

Marlene Gomes de Farias
Rauene Raimunda de Sousa
Mirelle de Moura Sousa
Rafael de Sousa Nobre
Albemerc Moura de Moraes
Julianne Viana Freire Portela

DOI 10.22533/at.ed.64019110323

CAPÍTULO 24	239
QUALIDADE DA ÁGUA COMO TEMA ORGANIZADOR DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE QUÍMICA	
Geize Kelle Nunes Ribeiro	
Juliano da Silva Martins de Almeida	
Camila Alves de Carvalho	
Pedro Augusto Sardinha Silva	
DOI 10.22533/at.ed.64019110324	
CAPÍTULO 25	249
TEORIA BIOECOLÓGICA DO DESENVOLVIMENTO E O PROCESSO DE INTERSETORIALIDADE NO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA	
Fatima Arthuzo Pinto	
Marluce Auxiliadora Borges Glaus Leão	
Renato de Sousa Almeida	
DOI 10.22533/at.ed.64019110325	
CAPÍTULO 26	264
REAPROVEITAMENTO DE RADIOGRAFIAS - FASE 2: UMA PROPOSTA PARA A COOPERATIVA ESCOLA DE ALUNOS DO IFTM – <i>CAMPUS</i> UBERLÂNDIA.	
Marília Cândida de Oliveira	
Ângela Pereira da Silva Oliveira	
José Antônio Pereira	
Juvenal Caetano de Barcelos	
Willian Santos de Souza	
Isabela Mendes da Silva	
Antônio Luiz da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.64019110326	
CAPÍTULO 27	269
PROJETO DE LIXOS ELETRÔNICOS E ROBÓTICA: UM EXEMPLO INTERDISCIPLINAR E SUSTENTÁVEL	
Gáudia Maria Costa Leite Pereira	
João Batista de Oliveira	
José Edilson de Moura Santos	
DOI 10.22533/at.ed.64019110327	
CAPÍTULO 28	281
ENSINO SOBRE MOLUSCOS TRANSMISSORES DE DOENÇAS PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO	
Patrícia Batista de Oliveira	
Lorena Souza Castro	
DOI 10.22533/at.ed.64019110328	
CAPÍTULO 29	288
GERAÇÃO Z: PROBLEMÁTICAS DO USO DA INTERNET NA EDUCAÇÃO ESCOLAR	
Alexandra Dantas Teixeira	
Bruno Oliveira Ribeiro	
DOI 10.22533/at.ed.64019110329	

CAPÍTULO 30	302
PERSPECTIVA DO GÊNERO TEATRAL COMO RECURSO EDUCACIONAL PARA O ENSINO/ APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA	
Maiele Sousa Silva Lima Natália Leão Prudente	
DOI 10.22533/at.ed.64019110330	
CAPÍTULO 31	309
A LITERATURA COMO RESGATE DA CULTURA CEDRINA: HISTÓRIAS DE UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA EM GOIÁS, BRASIL	
Tânia Regina Vieira Maria Luiza Batista Bretas Tatianne Silva Santos	
DOI 10.22533/at.ed.64019110331	
CAPÍTULO 32	324
A PRESENÇA DA DANÇA NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE GOIÂNIA	
Fernanda de Souza Almeida Priscilla Gomes Coelho Andreza Lucena Minervino de Sá	
DOI 10.22533/at.ed.64019110332	
CAPÍTULO 33	338
CULTURA QUILOMBOLA DO CEDRO EM PERSPECTIVA INTERCULTURAL NO ENSINO BÁSICO	
Tatianne Silva Santos Maria Luiza Batista Bretas Matias Noll Tânia Regina Vieira	
DOI 10.22533/at.ed.64019110333	
SOBRE O ORGANIZADOR	345

RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS ESTUDANTES EM LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO NO USO DA INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA DE AUXÍLIO PEDAGÓGICO

Thiago Bruno Caparelli

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro
Uberlândia – MG

Fabíola Nogueira Leal

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro
Uberlândia – MG

Maria Diomar Ribeiro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro
Uberlândia – MG

Sandro Giulliano Bordado

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro
Uberlândia – MG

Viviane Nogueira Araújo

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro
Uberlândia – MG

RESUMO: Este trabalho apresenta o relato de uma experiência vivenciada em uma escola da Rede Municipal de Educação da cidade de Uberlândia, no período de janeiro a junho de 2015. Relataremos a utilização da informática como ferramenta na aplicação de métodos para ensino da disciplina de matemática: Aulas em laboratório com auxílio da internet e aplicativos, e atividades utilizando como recurso

a computação desplugada. São relatadas as experiências vividas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante esse período. Nos resultados finais, baseados em notas obtidas em avaliações, ficou evidente a melhora no desempenho dos alunos com o auxílio da tecnologia e de uma nova metodologia educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Ferramenta Pedagógica, Computação Desplugada, Ensino-Aprendizagem, Acessibilidade

ABSTRACT: This paper presents an experience report in a school of the Municipal Education Network of the city of Uberlândia, from January to June 2015. It presents the use of computing as a tool for teaching mathematics: computer classes in the laboratory with the aid of internet and applications, and courses using unplugged computing as the main resource. The experiences of the scholarship holders of the Institutional Scholarship Program for Initiation to Teaching (PIBID), during this period, are reported. In the results, based on grades at evaluations, evidence of improvement in student performance was clear, with the aid of technology and a new educational methodology.

KEYWORDS: Education, Pedagogical Tool, Unplugged Computing, Teaching-Learning, Accessibility

1 | INTRODUÇÃO

O uso da computação está relacionado à automatização de recursos e atualmente vem sendo usada como ferramenta pedagógica, ganhando seu espaço nas escolas. É preciso desenvolver a conscientização dos professores em adotar tal tecnologia como elemento para os processos de ensino-aprendizagem, pois o ambiente virtual vem se apresentando como um ótimo recurso de abstração, e aliado da prática docente. Uma grande parcela da sociedade restringe a computação à concepção e utilização de programas executados em máquinas, tais como computadores, notebooks, celulares, etc. Nessa esteira, tem se tornando bastante comum nas escolas brasileiras a exposição de conceitos básicos de informática para alunos através do laboratório de informática, embora nem todos os profissionais são capacitados para tal tarefa e nem conheçam os recursos disponíveis.

A experiência relatada neste texto aconteceu de modo a inserir o uso da tecnologia agregada às aulas de matemática, no intuito de contribuir para a absorção do conteúdo ministrado aos alunos, usando a técnica conhecida como computação desplugada e aplicativos em execução no laboratório de informática, além de ferramentas de acessibilidade. Visamos também popularizar fundamentos da computação aos estudantes da Escola Hilda Leão Carneiro. Os resultados obtidos mostraram que a maioria dos alunos absorveram adequadamente os conceitos abordados e houve um acréscimo no interesse dos alunos pela área de computação e da disciplina em questão.

2 | MATERIAIS E MÉTODOS

As experiências que resultaram na redação deste relato aconteceram no primeiro semestre do ano de 2015, em uma oportunidade por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) na Escola Municipal Hilda Leão Carneiro, situada no bairro Morumbi - uma escola da rede municipal de educação, localizada em uma região periférica da cidade de Uberlândia – MG.

Nesse período, os bolsistas usaram o computador como uma forma alternativa de auxiliar a professora supervisora no ensino da disciplina de Matemática. Em vários momentos também fizeram uso da computação desplugada, levando para sala de aula jogos e atividades interativas visando melhorar o desempenho dos alunos naquele conteúdo. Nas aulas em laboratório foram utilizados jogos online e ferramentas de acessibilidade com um aluno que possuía deficiência visual, para que este pudesse acompanhar as atividades.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

A maioria das atividades foi baseada em conceitos matemáticos, como por exemplo: o entendimento dos números decimais, inteiros e naturais; problemas envolvendo cálculos de adição, subtração, divisão e multiplicação; práticas do cotidiano, além de teoria e fundamentos. Também foram executadas outras atividades relacionadas aos currículos da área de tecnologia, bem como o conhecimento e a compreensão sobre o funcionamento dos computadores e aplicações. As “atividades desplugadas”, devido à sua independência de recursos de hardware ou software, são passíveis de aplicação em localidades remotas, sendo esta uma das suas grandes vantagens.

Outra alternativa é utilizar atividades interativas como técnica para melhorar o processo de ensino e aprendizagem. A utilização desse tipo de técnica em educação permite estimular o aluno na medida em que ele vê a situação além do uso das palavras, permitindo assim um processo criativo mais intenso, dinâmico e prazeroso, onde o aluno também é parte integrante do processo e constrói gradualmente sua visão de mundo a partir de distintos universos. A informática educacional aproxima os alunos desse mundo informatizado e aliada ao ensino da matemática, possibilita aos alunos vivenciarem na prática, de maneira prazerosa, através de softwares que permitem a integração entre o conteúdo curricular estudado e a tecnologia, facilitando assim o processo de aprendizagem e se tornando uma ferramenta pedagógica aliada do professor no processo educacional.

O uso de softwares educativos auxilia a prática docente e favorece a criação de um ambiente virtual para o desenvolvimento de conceitos matemáticos. Dessa forma pode tornar a prática mais eficaz e motivadora, o que permite a melhor compreensão dos alunos.

As ferramentas de acessibilidade têm uma grande importância na intermediação da tecnologia e o conhecimento. Apesar de escassas, as ferramentas do gênero que proporcionam recursos para portadores de necessidades especiais são uma realidade nas escolas, criando uma necessidade de especialização ou adequação dos professores a estes equipamentos e recursos para que sejam efetivamente utilizados.

Os avanços tecnológicos presentes no mundo moderno provocam novas formas de se conceber o processo educativo. Por essa razão, é requerido um novo perfil de professor que saiba atuar entre informação, conhecimento e compartilhamento de aprendizado.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

“Novas tecnologias de comunicação e informação é garantir um espaço para que ocorram interações entre todos os componentes do processo educativo, assim preparando o aluno para a sua vivência em sociedade.” (KENSKI, 2007).

Há inúmeras ferramentas que proporcionam o aprendizado nas escolas, com o intuito de minimizar a distância entre o aluno e o professor, recursos que podem otimizar o conteúdo ministrado e dinamizar a informação, que são recorrentes da sociedade moderna.

“Estabelecendo uma visão de sociedade moderna é possível reformular o quadro de profissional da educação, incorporando o uso da tecnologia na prática docente, compreendendo as afirmações do professor concernentes com à infraestrutura da escola em que trabalham, o resultado não pode ser outro senão satisfatório promover a aprendizagem de conteúdos que não se domina, que não se teve a oportunidade de construir.” (MELLO, 2000).

A inserção da tecnologia em aulas diversas é de grande importância para o desenvolvimento das habilidades e competências dos estudantes, atingindo o objetivo da absorção do conhecimento com atividades e ferramentas que a tecnologia proporciona. Entendemos também que a tecnologia e o uso da informática podem agregar, motivar, transformar, socializar a educação e facilitar o acesso ao conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. SEF. **Tecnologias da comunicação e informação**. In: Parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação**. 6 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

LOPES, José Júnior. **Introdução da Informática no Ambiente Escolar**. UNESP, Rio Claro, SP. 2004. Em <www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.pdf>. Acesso em: 10 de out. 2015

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-164-0

