

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN, VINCULACIÓN SOCIAL Y MOVILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Data de aceite: 02/10/2023

María Luisa Blanes González

<https://orcid.org/0000-0002-3041-3995>
Universidad Nacional de Asunción
Paraguay – FADA UNA
Universidad Americana – Carrera de
Arquitectura -Paraguay

Elda Juliana Llamosas Quintana

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-8490-0713>
Universidad Nacional de Asunción
Paraguay FADA UNA

RESUMEN: Para la realización de esta presentación, se destaca la importancia de la investigación, extensión, vinculación social y movilidad que trascienden en la evaluación de la calidad de la Educación Superior, entre los cuales se destaca el objetivo principal de lograr la integración regional verificada en proyectos realizados cuyos resultados confirman la importancias del propio relacionamiento de los tres elementos de análisis. Para lo cual la metodología aplicada en un enfoque mixto de énfasis cualitativo, descriptivo permite el desarrollo de estrategias académicas, propiciando la vinculación social a través de los trabajos de investigación y extensión

realizados. El logro es el poder satisfacer la demanda de la sociedad mediante el relacionamiento entre ambas actividades y ante la demanda de externa en la que se insertan los nuevos profesionales, ya en miras al logro de la vinculación y proyección social. La relevancia de este trabajo enfocado en proyectos sociales participativos, es la formación de equipos académicos multidisciplinarios de docentes estudiantes y egresados que permiten la implementación de proyectos de vinculación nacional e internacionalización, mediante alianzas formalizadas y convenios vigentes del ámbito universitario, en particular lo realizado tanto con la FADA UNA Universidad Nacional como en la Universidad Americana de Asunción Paraguay, en ambos casos se vienen desarrollando actividades de integración y vinculación, para la transformación de realidades sociales, la articulación de funciones sustantivas y Redes Universitarias como mecanismos de cooperación en el marco de procesos de Aseguramiento de la Calidad.

PALABRAS CLAVE: Investigación; Vinculación Social ; Extensión ; Movilidad

RESEARCH, EXTENSION, SOCIAL LINKAGE AND MOBILITY IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT: The realization of this presentation, the importance of research, extension, social linkage and mobility that transcend in the evaluation of the quality of Higher Education is highlighted, the objective being the processes of regional integration and the projects carried out. The methodology applied of mixed approach with qualitative, descriptive emphasis for the development of academic strategies, proposing the social linkage of the research and extension works. The achievement is the relationship between both activities before the demand of the society in which the new professionals are inserted and in view of the achievement of the link and social projection. The relevance of this work is the implementation of participatory social projects, the formation of multidisciplinary academic teams of student and graduate teachers based on projects of national and international linkage, applied through formalized alliances and current agreements of the university field of both the FADA UNA University National as in the American University of Asunción in which, we have also been influencing for the transformation of social realities through the articulation of substantive functions and the implementation of University Networks as cooperation mechanisms within the framework of Quality Assurance processes

KEYWORDS: Social Linkage: Extension: Research: Mobility:

INTRODUCCIÓN

Se plantea el desarrollo de actividades de investigación, extensión y vinculación social, así como de movilidad que se verifican en procesos de evaluación de la Educación superior además de la importancia de la incidencia en el medio nacional e internacional. Para esto se percibe como los aspectos académicos, socio culturales y de vinculación inciden en la implementación de trabajos de investigación y extensión, mediante la conformación de equipos de trabajo y el desarrollo de actividades, debidamente verificadas y registradas, que garantizan la calidad en la Educación Superior.

Los objetivos establecidos permiten describir la experiencia académica de actividades de investigación, extensión, vinculación social y movilidad en las Universidades objeto de estudio y como aportan significativamente en la mirada de la calidad educativa, así es posible - Identificar la vinculación social entre la investigación y extensión a través de proyectos realizados por ejemplo en la Carrera de Arquitectura FADA UNA y en la Univ. Americana - Analizar la movilidad académica en el medio nacional e internacional que propician estos procesos de vinculación social, con equipos conjuntos multidisciplinares de Investigación, Extensión y de vinculación social regional.

La metodología propone la implementación de un enfoque mixto y énfasis cualitativo, de tipo descriptivo y el relacionamiento entre variables y sus componentes, preparación de instrumentos de recolección de datos y las estrategias académicas que propician vinculación social con proyectos de investigación y extensión

La trascendencia de este trabajo garantiza la participación e implementación de

proyectos sociales participativos, con trascendencia nacional e internacional, el desarrollo de proyectos de vinculación mediante alianzas formalizadas en el marco de convenios vigentes 2017 al 2022, para las Instituciones analizadas.

Los resultados: - Relación entre Extensión, Investigación y Vinculación social - Pertinencia social lograda en el accionar con la sociedad en la que se insertan los egresados. - Redes académicas universitarias implementadas como mecanismos de cooperación en procesos de internacionalización - Vinculación con el medio externo.

PRESENTACIÓN - ESTADO DEL ARTE

El lugar que ocupa en la sociedad la Universidad y las funciones de docencia, investigación y los servicios que brinda, en cuanto a la importancia de contar con profesionales con vasta formación académica y que debe estar al servicio del bien común.¹

Políticas de la UNA

La Extensión Universitaria promueve la construcción colectiva de saberes y su aplicación a la satisfacción de necesidades de la sociedad, con el fin de crear conciencia crítica y construir empoderamiento, mejorando condiciones de vida de la población mediante la integración de la Investigación y la Docencia. -² *Reglamento de Extensión Universitaria UNA*

La difusión de ofertas académicas no se suficiente en relación con demandas actuales en proyectos y programas ofrecidos, contando además con ofertas de movilidad académica para docentes y estudiantes en el marco de proyectos regionales, de investigadores y profesores que trabajan a tiempo completo en el desarrollo de estas actividades sustantivas.³ *Plan Estratégico FADA*.

Proyecto de Internacionalización, Universidad de Tacna y Universidad Americana, Proyecto de Intervención Urbana Itá Pyta Punta Asunción Paraguay, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA INTERVENCIÓN URBANA COMO EXPERIENCIA ACADÉMICA”. Internacionalización y Extensión universitaria. (UA 2017)

Aporte normativo y alianzas estratégicas hace frente a los nuevos desafíos emergentes de esta perspectiva global, dimensión internacional e intercultural de investigación a través de la Movilidad Académica, Extensión, el desarrollo de Prácticas o pasantías internacionales, como así también la participación o creación de Misiones Académicas multidisciplinares.⁴ Reglamento UA (2021)

El aporte significativo a una mejor calidad y pertinencia universitaria, participando en procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y apropiación social de los mismos, concentrando esfuerzos para una mayor inclusión y

1 Políticas de la UMA – Actas de Asamblea Universitaria

2 Reglamento de Extensión Universitaria

3 Plan Estratégico FADA

4 Reglamento de internacionalización – UA

cohesión social. ⁵ Carraspeo (2019)

El aseguramiento de la calidad de instituciones educativas con el fin de garantizar la eficaz gestión de la calidad. implica que debemos buscar diferencias de enfoques y perspectivas en la aplicación, con énfasis al aprendizaje del estudiante y su motivación para investigar e innovar en los objetivos de servicio a la comunidad.⁶ OEI (2020)

Evaluación del conocimiento del problema y delimitación de la investigación,

Al respecto, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos, de temporalidad, espacio y metodología a ser aplicada : Temporal periodo - 2019 al 2022. Espacial: FADA Campus de la UNA, a través de un enfoque mixto con énfasis cualitativo, de tipo descriptivo mediante el relacionamiento entre variables y sus componentes. La aplicación del método de investigación acción participativa, permite el acercamiento a los actores y el método comunicativo crítico en el concepto de la comunicación.

Al respecto, se hace una revisión bibliográfica documental descriptiva y el análisis del tiempo a través de los estudios de casos realizados en el periodo 2019-2022 de extensión con proyección social en el marco de los convenios vigentes en la FADA

Conforme a los registros de la actividad de internacionalización realizados en el 2017 con la Carrera de Arquitectura de la Universidad Americana de Paraguay y la Universidad del Tacna Perú y la experiencia inicial del 2014...aprendizaje de las experiencias internacionales de movilidad e intercambio académico realizados. con la Carrera de Arquitectura de la Universidad Americana 2017.⁷

....., *Participación académica de los estudiantes del Taller de Diseño VII, delegación dirigida por la Arq. Rosa Torres Miranda y Arq. Eduardo Sánchez Vildoso; quienes ejecutaron de manera conjunta con la Carrera de Arquitectura de la Universidad Americana, el proyecto denominado VISIBILIDAD DEL PROCESO FORMATIVO URBANO ARQUITECTONICO DE LA CPAR-FAU-UPT, como internacionalización de las carreras de arquitectura de ambas Universidades. Informe en red.*

La combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo incluye características de cada uno de estos enfoques citado por (Grinnell 1997) en base a cinco fases relacionadas en que se lleva a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecer suposiciones como consecuencia de la observación y evaluación. Se analizan y demuestran pruebas o el análisis y se plantean nuevas observaciones y evaluaciones. (Hernández, Sampieri 2018).

Los trabajos de actores directos y comunidad educativa, desde el punto de vista participativo, registrado en forma gráfica y desarrollado como proyectos de aplicación de mejoras físico espaciales observadas en actividades de movilidad e intercambio. En todos los casos la muestra estudiada “corresponde a un caso aplicable y al contexto real de las

5

6

7

instituciones” (Martínez, 2006)

La investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir. (Torres 2021)⁸

En este caso de investigación realizada por medios digitales, permitieron realización de actividades de intercambio eficientes en tiempo y forma, con enfoque inclusivo adaptados a personas con discapacidad, integración de equipos multidisciplinares, aprendizaje por experiencias, tratando de salvar dificultades físico espaciales y sociales que pueden surgir.

La revisión documental prevé la aplicación de los tiempos investigativos entre 2019-2022 para permita generar nuevas observaciones. Mediante el enfoque cualitativo se aplican entrevistas abiertas y observación no estructurada, y se formulan preguntas según demandas del tema, complementando con todo aquello que pudo enriquecer la investigación

IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Tipo de Investigación - Propuesta mixta combinada, una relación entre Extensión Universitaria e Investigación mediante el *MÉTODO de INVESTIGACIÓN- ACCIÓN*, entendida como la que contribuye para el cambio de paradigma de la extensión universitaria, inseparable de la investigación y la construcción del conocimiento científico. *METODOLOGÍA COMUNICATIVO- CRÍTICA* (Mello 2009)

Para la realización de este proceso, se definen Variables que se componen desde la mirada de una experiencia académica, en la cual están definidos los procesos de Extensión, Investigación y Movilidad, mediante un Cuadro descriptivo que muestra las relaciones entre los componentes, descripción de procesos, dimensiones, indicadores e instrumentos, sistematización de la información

VARIABLE 1 EXPERIENCIA ACADÉMICA: Componentes Extensión, Investigación y Movilidad.

La Extensión: Como un proceso pedagógico transformador y de compromiso social que contribuye al desarrollo inclusivo, sostenible y sustentable de la sociedad paraguaya. Promovemos la construcción colectiva de saberes y su aplicación para satisfacer las necesidades de la sociedad. Universidad Nacional de Asunción. ⁹

La Investigación: Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos.

La Movilidad e Internacionalización: Acompañar el trabajo de las redes

8 Ensayo – La investigación educativa y su impacto. Univ. Valle del Grijalva de Chiapas

9 La extensión universitaria es uno de los fines de la UNA, junto con la docencia y la investigación. Dirección General de Extensión Universitaria (DGEU-UNA).

de comunicación con políticas y programas gubernamentales que contribuyan a la conformación de nuevas redes y al fortalecimiento de las existentes para consolidar el sistema de integración.

VARIABLE 2 VINCULACIÓN SOCIAL: Componentes: Políticas universitarias, Comunicación y Cooperación

Política Universitaria - En lo institucional, la Universidad Nacional de Asunción entre otros lineamientos define gestiones que propician la Internacionalización, y la vinculación social.

Comunicación - En cuanto a la eficiencia y calidad en procesos de gestión, comunicación y de innovación tecnológica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, de las unidades académicas. Directrices de comunicación en la UNA.

Cooperación - Con la finalidad de promover a través de acciones un contacto directo entre el Rectorado y Unidades Académicas de la Universidad, mediante la implementación de convenios actualizados y vigentes. Ver cuadro 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
EXPERIENCIA ACADEMICA	Extensión	Equipos extensionistas	Observación directa Entrevistas Registros de trabajos de Extensión Convenios Publicaciones Resultados
		Salas De Trabajo Soporte Informático	
		Espacios Físicos y de aulas - reuniones	
	Investigación	Temas Socio cultural Físico Espacial Urbano ambiental Tecnológico	Observación Entrevistas Convenios Registros de trabajos de Extensión Publicación de resultados, Comunicación Y difusión
		Equipos Multidisciplinarios de Investigación	
		Salas De Trabajo Soporte Informático	
		Espacios Físicos Para Reuniones Áreas De Trabajo	
	Movilidad e Internacionalización	Temas Social. Urbano, Espacial y Tecnológico	Registros Convenios Proyectos implementados Presentación de resultados de la investigación Dinámica de Internacionalización de las Universidades Públicas y de Cooperación en ciencia y tecnología de la Región
		Vinculaciones Interinstitucionales	
		Actores Institucionales	
Actores Externos			
Universidades Vinculadas			
VINCULACIÓN SOCIAL	Políticas universitarias	Docentes, estudiantes y egresados.	Listas participantes Encuestas Entrevistas
	Comunicación	Programas, proyectos y acciones	Medios de comunicación Registros de Presentaciones Sistemas de archivo y consulta
	Cooperación	Vinculos nacionales e internacionales, y de vinculación con la sociedad	Convenios Registros de actividades

Cuadro 1 – Definición de Variables

Cuadro de elaboración propia

DISCUSION – PRESENTACION DE CASOS -

Se expone los resultados de una investigación basada en evidencias recolectadas mediante la aplicación de instrumentos y medios empleados, en base a la experiencia de realización de estudios de casos, para los cuales la selección de la muestra se concreta con 3 estudios de casos, mediante la participación mixta de grupos de profesores, estudiantes, directivos y egresados, tanto desde la Universidad pública como la Privada, participación de actores externos en cuatro situaciones concretas registradas y socializadas entre 2019 y 2022.

Un primer caso inicial en todo este proceso el realizado en el año 2015 con una escuela pública y vulnerable, denominada Escuela Virgen del Pilar de Capiatá, Paraguay, mediante la iniciativa de experiencia académica de la Universidad, labor social educativa y de apoyo lograda a través de acciones de responsabilidad social de empresas privadas, iniciada en el 2014, sus variantes en el 2016 con los procesos de socialización al 2019, en la cual se presenta un proyecto inclusivo y se realizan la mejoras físicas espaciales de accesibilidad, en particular para la integración de niños con discapacidad al ámbito formal educativo. La presentación de resultados por medios académicos internacionales se registra el 2015 y en el 2019 en *Modalidad presencial*. **Ver Cuadro 2 y Gráfico 1. Escuela Virgen del Pilar. Capiatá**

Segundo caso de propuesta de *Albergue Transitorio Fundación Solidaridad del año 2020* Para la cual se contó con equipos locales y medios propios del equipo académico de Diseño inclusivo, realización de los trabajos de campo, medición y toma de información in situ y sistematización y procesamiento en aula y gabinete con los equipos de estudiantes desarrollada en el Primer semestre 2021 *Modalidad presencial*. **Ver Cuadro 2 – Gráfico Síntesis – Investigación Extensión Movilidad**

Un tercer caso se tuvo una experiencia de Internacionalización con la realización de un Taller Internacional de Movilidad Inclusiva con 4 universidades de 4 países y 4 cátedras inclusivas propuesto a iniciativa de la FADA - Carrera de Arquitectura - Diseño Inclusivo Año 2021. *Modalidad Virtual*. **Ver Cuadro 3 - Movilidad 4x4.**

En los tres casos de presentaciones fueron nacionales e internacionales con publicaciones en medios indexados del trabajo previo de campo y de extensión, con estudiantes nacionales e internacionales, extendiéndose posteriormente a marcos de vinculación y fortalecimiento y convenios interinstitucionales.¹⁰

¹⁰ Convenio Marco FADA https://fada.una.py/wp-content/uploads/2022/05/RES-396_11_2022-CONVENIO-MARCO-ENTRE-LA-FADA-Y-LA-FUNDACION-SOLIDARIDAD.pdf

CUADRO 1 - PROCESO DE INVESTIGACION Y EXTENSION - PROYECTO INCLUSIVO ESCUELA VIRGEN DEL PILAR DE CAPIATA – FADA UNA - 2014

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Mediante la coordinación de trabajos con la Cátedra de DI y la Dirección de extensión, se realiza una actividad académica extensionista, y con los vínculos institucionales existentes se puede llegar al usuario, y así lograr la trascendencia de la FADA en el medio como referente en el tema de la inclusión y la accesibilidad. En particular, con el convenio de Teletón con la FADA permitió el acercamiento de la Industria Las Tacuaras, con la cual se realiza la implementación del proyecto inclusivo de la Escuela Virgen del Pilar, la realización de adaptaciones y mejoras físicas y comunicacionales que permitan la accesibilidad y la inclusión en beneficio del público externo, en este caso la comunidad del Barrio Virgen del Pilar de Capiatá La propuesta planteada se hizo en forma integral para los espacios, las señaléticas y las comunicaciones. Extendiéndose como obra social, con la que se pudo realizar el presente trabajo, llegando a la comunidad más vulnerable

OBJETIVOS - Crear conciencia respecto a la inclusión mediante la eliminación de barreras físicas. - Adecuar las instalaciones de una escuela pública para personas con discapacidad, - Desarrollar una propuesta integral de diseño, seguimiento de los trabajos de implementación y evaluación de resultados

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Establecer vínculos con instituciones que permitan la realización de proyectos inclusivos y propiciar las condiciones adecuadas para que el estudiante trabaje con la comunidad, diagnostique la situación de accesibilidad del entorno físico y comunicacional, desarrolle la propuesta de diseño inclusivo y realice el seguimiento de los trabajos. Ser más incluyentes, es lograr un cambio significativo e iniciar un proceso de toma de conciencia orientado a mejorar la calidad de vida, integrando a todas las personas e introduciendo las mejoras y los ajustes necesarios para lograr un modelo incluyente, de equidad social sin discriminación.

DESARROLLO DEL PROYECTO Equipo de trabajo. - Dirección de Extensión de la FADA - Cátedra de Diseño Inclusivo de la FADA UNA. - Alumnos de la facultad de la FADA UNA. 2º Semestre 2013 - Empresa Las Tacuaras S.A. – NUTRIHUEVOS. - Comunidad del barrio Virgen del Pilar. Capiatá. Comunidades beneficiadas. - Barrio Virgen del Pilar - Capiatá – Central. - Estudiantes matriculados en la Escuela - Equipo de docentes y personal de apoyo

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DE EXTENSIÓN. La experiencia realizada con la cátedra se plantea a partir de los convenios de la Facultad con instituciones que atienden a personas con discapacidad, en este caso con la Fundación Teletón, y a través de la misma, se logra el vínculo con la empresa Las Tacuaras. Como parte de una obra social de la empresa llega el pedido de la escuela Virgen del Pilar, y la Facultad realiza el proyecto completo de análisis, diagnóstico, desarrollo del proyecto ejecutivo y seguimiento de los trabajos. La ejecución del proyecto mediante el equipo de académico de la cátedra de Diseño Inclusivo, docente y estudiantes

INCIDENCIA SOCIAL: Participación efectiva en núcleos de trabajo en base a proyectos, coordinados con la dirección de Extensión y con otras instituciones, matriculación de niños con discapacidad en el nivel primario, involucramiento de actores sociales del ámbito público y privado con la comunidad afectada, con el desarrollo del proyecto y la verificación de las obras realizadas

CUADRO 2 - Presentacion Proyecto Inclusivo - Escuela Virgen del Pilar

Elaboracion propia



Eje 3: Extensión, Transferencia e Interacción con la sociedad.
Actividad académica extensionista desde la Cátedra de Diseño Inclusivo.



Hacia la comunidad vulnerable:
Propuesta para la Escuela Virgen del Pilar
San Lorenzo Paraguay



- INTEGRANTES**
- MARTIN AYALA mrtay@total.com
 - ALEX BARRETO alex_b@total.com
 - ROSA BARRA ros_barr@total.com
 - CARMEY GARY carmegary@gmail.com
- DOCENTE:** MARIA LUISA BLANES maria.blanes@total.com

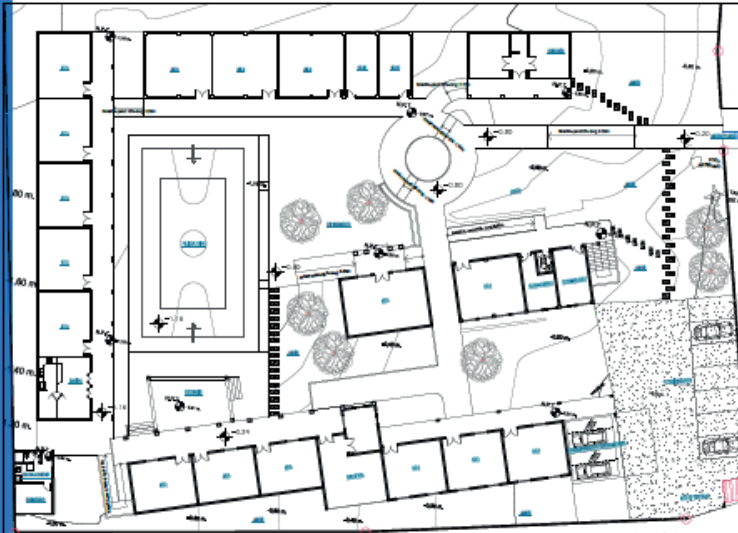


GRAFICO 1 - Lámina síntesis de socialización -XXV CLEFA – FADA 2014 - PY
Gráfico de elaboración propia

CASO 1 - PROPUESTA DE ACCESIBILIDAD FISICA - INCLUSION	CASO 2- ADAPTACION FISICA ALBERGUE TRANSITORIO COVID	CASO 3 TALLER INTERNACIONAL Cátedras Accesibilidad
INVESTIGACION Proyecto de accesibilidad Mejoras físicas espaciales e Integración en el ámbito educativo de personas con discapacidad. FADA UNA/ Grupo Las Tacuaras S.A.	EXTENSION Respuesta social sanitaria-Proyecto Albergue Transitorio Entrega de propuesta para su implementación. Fundación Solidaridad FADA UNA.	MOVILIDAD Interinternacionalización Realizada entre 4 actores Académicos FADA-UNA Paraguay Univ. de Lima-Perú Univ. de la Salle Colombia - Univ. del Litoral S Fe.Arg.
INVESTIGACION EXTENSION FADA UNA/ Grupo Las Tacuaras S.A.	CATEDRA Matéria Libre Diseño Inclusivo FADA UNA/Fundación Solidaridad	EQUIPOS ACADÉMICOS Estudiantes y docentes 4 Países 4 Universidades 40 Estudiantes

CUADRO 3- Síntesis Trabajos Extensión, Movilidad, Vinculación Fada Una
Cuadro de elaboracion propia

- La experiencia desarrollada desde la Cátedra de Diseño Inclusivo de la FADA en el 2014/2019 permitió el acercamiento hacia una comunidad vulnerable ubicada al límite entre dos municipios cercanos a la Ciudad de Asunción, San Lorenzo y Capiatá, en este último había que intervenir en la recuperación y la incorporación de propuestas accesibles para una escuela pública
- En el marco del Convenio Interinstitucional – **FADA y FUNDACIÓN SOLIDARIDAD** cuyas instalaciones prestan servicios y múltiples actividades de rehabilitación física de personas con discapacidad, en ese tiempo en desuso por la pandemia en el país (año 2020), y que podían ser reutilizadas en la prestación de servicio del albergue transitorio para personas con discapacidad.
- El Proyecto Piloto **MOVILIDAD INCLUSIVA 4x4** entre cuatro Universidades y sus Carreras de Arquitectura, **Universidad de Lima Perú, Universidad La Salle de Colombia, Universidad del Litoral de Santa Fe Argentina y desde Paraguay Facultad de Arquitectura Diseño y Arte FADA UNA** contando con la Declaración de Interés académico para los Estudiantes y certificación conjunta para Docentes. Ver imagen integrada de Proyectos Inclusivos. Ver Imagenes Proyectos Inclusivos

Los trabajos de relevamiento, análisis y propuesta fueron realizados por bloques y sectores que responden a las funciones y servicios que se desarrollaban en cada espacio – ver imagen adjunta

**PROYECTO
ALBERGUE TRANSITORIO SOLIDARIDAD
BARRIO MBURUCUYA - ASUNCION PARAGUAY**




50 años Fundación **Solidaridad**

CATEDRA DE DISEÑO INCLUSIVO FADA UNA - 2020



**Caso 3 : TALLER INTERNACIONAL DE MOVILIDAD INCLUSIVA 4X4 - 2020
FADU UNL ARGENTINA U LIMA PERU- U LA SALLE COLOMBIA**



UNIVERSIDAD DE LASALLE

Docente: **Gilda Toro**

**PROYECTO PILOTO
MOVILIDAD ESTUDANTIL**

- 4 CATEDRAS DISEÑO INCLUSIVO
- 4 UNIVERSIDADES
- 4 DOCENTES
- 40 ESTUDIANTES

10 AL 22 DE MAYO 2021
DOS SEMANAS DE AULAS INTERACTIVAS

FADA UNA PARAGUAY

Imágenes agrupadas sintéticas Proyectos Inclusivos – FADA UNA 2020-2022

Síntesis gráfica de proyectos Inclusivos FADA UNA 2020

Estudio de casos 4 EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACION

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA INTERVENCIÓN URBANA COMO EXPERIENCIA ACADÉMICA -CARRERA DE

Participan en el Proyecto realizado en la Ciudad de Asunción las Carreras de - arquitectura de - La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada de TACNA PERU conjuntamente con la Carrera de Arquitectura de la Facultad de Comunicación, Artes y Ciencias de la Tecnología de la Universidad Americana de Asunción Paraguay.

Conformación Equipos de Trabajo - Docentes Universidad de Tacna - Arq Rosa Torres Miranda, Directora de la Carrera Profesional de Arquitectura y la cátedra del curso, Arq Eduardo Sánchez Vildoso Arq Richard Muñante Melgar, Arq Guillermo Jiménez Flores - **Docentes de la Universidad Americana;** Arq Graciela Domínguez Directora de Carrera de Arquitectura, Arq María Luisa Blanes Coordinadora del Proyecto y Docente de Urbanismo y Diseño Inclusivo, Arq Nicolás Makucheff Docente de Taller de Arquitectura. Estudiantes de 7° Semestre de la Carrera de Arquitectura.

Organización del Trabajo de Internacionalización - Ver cuadro 4

1 - Bases de apoyo académico:

- Identificación del sector de intervención, para poder avanzar el trabajo académico hasta la visita in situ.
- Base de Documentación digital de la ciudad de Asunción - Plan regulador- planos de la ciudad tratados y/o trabajos de análisis realizados en la ciudad y especialmente en la zona urbana. (previo al viaje para realizar los trabajos de introducciones en la CPAR. FAU-UPT).

2 - Bases de tema de visita in situ

- Gestión para ubicar hospedaje, costos para estudiantes u otro que pudieran averiguar: **Viajan 40 estudiantes y 02 docentes Univ., Tacna Peru.**
- Organización agenda de visita, recorridos por la Ciudad de Asunción y zona de estudio, acompañamiento de las actividades académicas y de inter-relacionamiento.
- Espacios- aulas- para la realización de los equipos de trabajos y exposición de los mismos.
- Video conferencia por Skype con autoridades de la Universidad del Tacna y U Americana
- Ceremonia de cierre y entrega de Certificados a los estudiantes y docentes que participan en el encuentro que pueda acreditar el trabajo realizado

ESTRATEGIAS OPERATIVAS - DESARROLLO DE ACTIVIDADES - RESULTADOS

<p>Reunión general en el Salón auditorio, bienvenida a la delegación Universidad de Tacna y presentaciones de docentes y autoridades. Definición de Metodología del Taller y Organización de equipos de trabajo. Definición 7 grupos mixtos con estudiantes</p>	<p>Recorrido por sitios de interés histórico y cultural de la Ciudad de Asunción guiado por la Arq Mercedes Valdovinos de la Secretaría Nacional de Cultura y posterior recorrido de todos los participantes sitio a intervenir, en el Barrio Itá Pyta Punta, de Asunción</p>	<p>Instalación en una sala taller, inicio al proceso de diseño. 85 estudiantes y 8 Docentes , en trabajo continuo de dos jornadas completas, y cierre al tercer día con una exposición de lo realizado por cada equipo, ante autoridades locales y extranjeras.</p>
---	---	---

Cuadro 4 de elaboración propia

Socialización y resultados – Trabajos de 3 jornadas continuas_ hasta el cierre y exposición de los equipos mixtos de trabajo en las áreas comunes de la Facultad, con exposición y defensa de los desafíos y propuestas generales de diseño para el sector analizado con finalización y entrega de certificado en Salón Auditorio de la Universidad Americana





APORTES Y LECCIONES APRENDIDAS

Síntesis de los logros con los trabajos implementados

- Relacionamiento con la comunidad en todo el proceso de recopilación y análisis
- Identificación de aspectos de fragilidad del sitio en cuanto a la vulnerabilidad física y social, principalmente de Personas con Discapacidad.
- Respuestas accesibles, integración y compromiso con la comunidad,
- Apoyo de ámbitos académicos, comunitarios, nacionales e internacionales
- Énfasis en propuestas integrales, énfasis social, equipos académicos multidisciplinares.
- Vinculación con la comunidad, público externo, respuestas efectivas y realizables, entregas de trabajos y visualización de obras realizadas.
- Desarrollo de actividades teórico prácticas, talleres, visitas de campo,

ESTRATEGIAS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje teórico práctico. • Relacionamiento con la comunidad. • Fortalecimiento Interinstitucional. • Análisis en escenarios reales. • Trabajos de aula y visitas de campo. • Propuestas de Diseño Arquitectónico Urbanístico y de Productos para PcD. • Participación efectiva en proyectos de Extensión y Vinculación. • Desarrollo de trabajos de intercambio e internacionalización. • Formación de equipos mixtos de Docentes y Estudiantes para el desarrollo de proyectos inclusivos desde FADA y con otras Unidades Académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de situaciones que requieren respuestas accesibles. • Integración y compromiso con la comunidad, apoyo desde los ámbitos académicos, comunitarios, institucionales • Propuestas y proyectos urbano arquitectónico-accesibles, desarrollo de productos adaptados. • Vinculación con la comunidad para dar respuestas efectivas y realizables. • Relacionamiento Interinstitucional Académico con la participación de cátedras de otras universidades nacionales y del exterior • Desarrollo de Trabajos Finales de Graduación con problemáticas y temáticas que involucran el aspecto social dentro de un entorno urbano accesible.

Cuadro 5 - Síntesis Desarrollo de trabajos

Elaboración propia

Hemos podido compartir sintéticamente los resultados de acciones desarrollada por equipos integrados nacionales e internacionales, describiendo la investigación–acción e implementada través de la actividad de extensión y vinculación, permitiéndonos exponer la selección de la problemática que surgió de temas en común en cuanto a la enseñanza de la accesibilidad, la inclusión y la igualdad de oportunidades desde la conformación de equipos de docentes investigadores y trabajos que compartimos como experiencia académica y enriquecedora.

CONCLUSION FINAL

En el ámbito académico de hoy, el desarrollo de proyectos y propuestas arquitectónicas y urbanas, es posible mediante el intercambio de experiencias, el desarrollo de actividades teórico-prácticas, talleres, visitas de campo en caso de que la actividad pueda ser presencial, así como encuentros en escenarios virtuales, en línea y a distancia, que es la modalidad actual, mediante exposiciones y otras actividades de intercambio que fortalecen vínculos académicos y de relacionamiento entre estudiantes y docentes, como se ha querido demostrar.

Enfatizar la importancia del relacionamiento interinstitucional en el país y con otras instancias académicas de la región para el logro de proyectos inclusivos y otros en nuestro ámbito de competencia, así como dar curso a la capacidad instalada de apoyo institucional para la implementación de proyectos de investigación y la vinculación de los mismos con trabajos de extensión que potencien los vínculos con la comunidad y la realidad nacional hacia la cual proyectar e implementar este tipo de actividades.

Es posible obtener resultados observables de las experiencias presentadas, y a través del conocimiento de situaciones que requieren respuestas accesibles, de integración y compromiso con la comunidad, además de apoyo desde los ámbitos académicos, y comunitarios, así como de organismos nacionales y de instituciones privadas. Así como el desarrollo de trabajos en equipos integrados por estudiantes de varias carreras y universidades para dar respuestas efectivas y realizables con comunidades y su entorno.

... los Estudiantes, participan de una experiencia formativa que los acerca y vincula con la sociedad, los sensibiliza ante situaciones de discriminación y un entorno discapacitante, interactúa con todos los actores y es capaz de tomar decisiones, se instala dentro de un panorama integral a partir del cual puede desarrollar trabajos de investigación, experimentación y proceso continuo Blanes 2015

..... A través de sus alianzas estratégicas hace frente a los nuevos desafíos emergentes de esta perspectiva global, las universidades deben “internacionalizarse”, es decir, abrir sus puertas a una enseñanza superior sin fronteras (UA – 2021)

REFERENCIAS

Blanes (2015) Proyecto de Innovación Docente - DISEÑO INCLUSIVO EN ESPACIOS PUBLICOS Y PRIVADOS CATEDRA DISEÑO INCLUSIVO FADA UNA <http://www.cevuna.una.py/innovacion/articulos/08.pdf>

Blanes (2015) HACIA UNA COMUNIDAD VULNERABLE: PROPUESTA PARA LA ESCUELA VIRGEN DEL PILAR - CAPIATA-PARAGUAY. XXXIV Encuentro Arquisur. XIX Congreso Ciudades Vulnerables. Proyecto o incertidumbre UNLP.<http://ocs.congresos.unlp.edu.ar/index.php/CA/CA2015/paper/viewPDFInterstitial/2935/698>

Blanes MI 2022 - Implementación de Proyectos Inclusivos: gestión de alianzas estratégicas e internacionalización de materiales de diseño inclusivo / FADA UNA (2010-2021) <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/issue/view/183>

Edición especial. n.13/2022 - DOI: <https://doi.org/10.31792/rc.v0i13> Publicado: 29/06/2022

Blanes, M. L. (2022). Experiencias académicas y de internacionalización por medios virtuales. Aula de Diseño Inclusivo de la FADA UNA. *Limaq*, (009), 45-76. Publicado 2022-07-31 <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Limaq/issue/view/379> - REVISTA LIMAQ

Martínez Carazo, Cristina (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, pp. Univ. del Norte Barranquilla Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Menéndez (2011) Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria UNL Universidad del Litoral. Sta. Fe. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7331625.pdf>

Rodrigues de Mello, R., (2009). Sobre investigación y extensión universitaria: Relación entre concepciones y metodologías. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8 (15), 87-102 http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdll/collect/clacso/index/assoc/D10244.dir/ensayo_cano_premio_pedro_krotsch.pdf

Strah Martin (2020). Los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior en Iberoamérica – OEI – CONEAU <http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/6115/9673/5333/OEISistemasNacionalesAseguramientoIberoamerica.pdf> (“Presentación virtual: “Los sistemas nacionales de aseguramiento de la ...”)

TOMMASINO, H., & CANO, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias *Universidades*, (67), 7-24. (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>)

IESALC (2017) Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Colección 25.º aniversario Vol.2 http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/3316/2818/3449/Articulo_en_Revista_Educacion_Superior_y_Sociedad_2019.pdf

Enlaces Universidad Nacional de Asunción y Universidad Americana

FADA UNA (2015) Reglamento Vigente. <https://fada.una.py/wp-content/uploads/2022/09/Reglamento-Vigente-FADA-UNA-2015.pdf>

FADA UNA (2017) Proyecto MARCA http://www.fada.una.py/wp-content/uploads/2017/12/Proyecto-MARCA.pdf_

EXTENSION UNA (2021) Reglamento General de Extensión Universitaria, UNA <https://fada.una.py/wp-content/uploads/2022/09/Reglamento-General-de-Extension-Universitaria-UNA-2021.pdf> -

FADA UNA (2021) PROYECTOS EXTENSION FADA UNA - <https://www.facebook.com/extensionfadauna/>

FADA UNA (2022) CONVENIO MARCO FADA UNA Y FUNDACION SOLIDARIDAD -https://fada.una.py/wp-content/uploads/2022/05/RES-396_11_2022-CONVENIO-MARCO-ENTRE-LA-FADA-Y-LA-FUNDACION-SOLIDARIDAD.pdf

REC UNA (2019) Directrices de información y comunicación <https://www.una.py/wp-content/uploads/2019/04/Directrices-de-Informaci%C3%B3n-y-Comunicaci%C3%B3n.pdf>

U AMERICANA (2021). REGLAMENTO DE INTERNACIONALIZACIÓN. Comunicación Institucional y Extensión Universitaria. Universidad Americana, <https://www.americana.edu.py/wp-content/uploads/2021/09/internacionalizacion-Reglamento-UA.pdf>