

International Journal of Human Sciences Research

EDUCACIÓN SOCIAL COMO VÍA PARA LA ADECUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS VULNERABLES

Belkis Jamileth Duarte Nares

Institución Instituto de Formación

Docente Salome Ureña

República Dominicana, Santo

Domingo Distrito Capital

<https://orcid.org/0000-0002-1393-2769>

All content in this magazine is
licensed under a Creative Com-
mons Attribution License. Attri-
bution-Non-Commercial-No-
Derivatives 4.0 International (CC
BY-NC-ND 4.0).



Resumen: Durante mucho tiempo la educación como aspecto vital para la formación de los individuos ha sido un punto de reflexión y avance en las sociedades, cada acción que se realiza se espera que esté sujeta a las realidades del contexto. En la actualidad el reto es mayor, ya que las universidades, adicional a los estándares que se trazan deben responder a las exigencias que demanda la sociedad del conocimiento y en red para formar profesionales de acuerdo al perfil que se requiera, ya que de ellos dependerá el futuro del país. En este sentido la presente buena práctica se orienta a los aspectos que tienen que considerar los futuros docentes para de una forma inclusiva vayan más allá de los aspectos formales y tengan las competencias necesarias para responder de manera efectiva a sus contextos próximos a través de proyectos socioeducativos. En la sistematización de esta producción se desarrollaron aspectos formativos para la consolidación de competencias específicas centradas en la sensibilidad social. El objetivo principal corresponde a Adecuar los contenidos curriculares al ámbito de la Pedagogía Social donde estén los involucrados para lograr su inserción en la sociedad. Se establecieron acciones vinculadas con la dimensión de la pedagogía social, alianzas entre instituciones y profesionales de las diferentes ramas humanísticas para abordar las complejidades de los sujetos involucrados. Los estudiantes de las diferentes especialidades, están en capacidad de adecuar el currículo de acuerdo a su formación y hacer sinergia con otros profesionales para alcanzar los objetivos previstos y medir resultados..

Palabras Clave: Educación social, Adecuación curricular, Contextos vulnerables.

INTRODUCCIÓN

Entre las asignaturas que imparten a todos los estudiantes en el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU, independiente de la especialidad es, la Pedagogía Social, la cual es tipificada como ciencia y su campo de acción es la Educación Social, desde este punto de partida, el tema desarrollado en esta Buena Práctica se centró en identificar los aspectos que son relevantes en los ámbitos que se desarrollan en la asignatura, debido a el trabajo del maestro tiene que ser el de incluir y estimular nuevos aprendizajes y, al no adecuar los contenidos a las realidades que estén experimentando, impactaría de forma negativa desmotivando a los involucrados en el proceso formativo y alejándolos de lo que es el fin ultima, su inclusión.

Poder abordar aspectos relacionados con los individuos en situación de riesgo, medidas cautelares y jóvenes con sus derechos vulnerados requiere de profesionales con alta sensibilidad social y formación sólida que den respuestas apropiadas a los involucrados, de allí que durante el desarrollo de la asignatura se forma a los estudiantes para que detecten necesidades y propongan soluciones en pro de lo identificado. Otro aspecto de gran relevancia es generar competencias que les permitan realizar trabajo colaborativo donde se reconozcan como individuos particulares y con diferentes habilidades.

Por la importancia que tiene la adecuación de contenidos para la motivación y avance efectivo en el proceso formativo se propuso el objetivo centrado en adecuar la planificación a un ámbito de la Pedagogía Social para la inserción de estudiantes inmersos en contextos vulnerables. La acción propuesta debe responder de forma dinamizadora para que los involucrados avancen positivamente y alcancen la calidad de vida.

Durante la formación se les presentan

contenidos nuevos como análisis del contexto, técnicas de recolección de datos en contextos vulnerables, detecciones de necesidades, les permite visualizar la importancia identificar el ciclo de vida en el que se encuentran los individuos reconociendo que las necesidades básicas insatisfechas pueden impactar negativamente en las personas y, no atenderlas oportunamente derivarían problemas que impactan de forma negativa. Por tal motivo tienen que ser reconocidas y para adecuar las acciones a realizar de la mano los futuros docentes y expertos de las diferentes disciplinas, ya que de eso se trata la capacidad de generar proyectos socioeducativos.

DIAGNÓSTICO

La educación es un derecho inalienable al cual todos los individuos deben acceder y es tan importante lo planteado que, en la mayoría de los países en América Latina lo tienen contemplado en su carta magna, de allí que los gobernantes tienen que contemplar políticas públicas que respondan a tal mandato, de sus planes, programas, proyectos y planificaciones depende el éxito o no de su mandato, sin embargo suceden acciones en los gobiernos que dependiendo de su arraigo y compromiso social se alejan de este mandato constitucional e impactan de forma severa contra los más vulnerables o los que tienen menos oportunidades de avanzar por cuenta propia, es decir sin el apoyo gubernamental directo, siendo ese porcentaje de la población, lamentablemente la mayoría de los ciudadanos.

Durante el año académico 2021-2022 se estuvo sistematizando en el Instituto de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), recinto Félix Evaristo Mejía (FEM) la forma en que los estudiantes de las diferentes especialidades en educación impartirían los contenidos a los estudiantes en riesgo psicosocial. Al abordarlos durante

las clases de la asignatura Pedagogía Social en cada respuesta por curso donde la maestra Duarte impartió la asignatura se evidenciaba poco conocimiento sobre posibles acciones a tomar para beneficio de los involucrados, considerando que, se estaba tratando de vincular a sujetos inmersos en contextos vulnerables. Esta dinámica es realizada al inicio de cada período con la finalidad de explorar sus conocimientos previos e irlos sumergiendo en los diferentes ámbitos donde tendrán que dar respuestas socioeducativas, además de acercarlos como maestros a la realidad con la que ineludiblemente se van a enfrentar y para la cual tienen que estar preparados.

Mientras se fueron desarrollando los contenidos de la asignatura, se le presentaron escenarios de acuerdo a los ámbitos de la educación social, partiendo del principio que es la ejecución práctica que deriva de la Pedagogía Social como ciencia. En este sentido, los estudiantes analizaban los escenarios que presentan los autores en cuanto a) jóvenes y adolescentes con conductas disruptivas inmersos en riesgo psico-social en contextos vulnerables, b) adultos mayores a quienes deben alfabetizar para que adquieran una educación básica, c) niños(as) y adolescentes que se encuentren en riesgo psicosocial por estar en medidas cautelares. Lo indicado corresponde a los ámbitos expuestos en la asignatura y serán los escenarios con los que se enfrentaran los estudiantes de las diferentes carreras los cuales se caracterizan como “socialmente deprimidos” debiendo desde su formación académica desarrollar las competencias necesarias para que los individuos involucrados logren insertarse de manera positiva a su contexto próximo. El escenario presentado es una realidad en la sociedad actual, y desde la Pedagogía Social se forman los profesionales en pro de abordar espacios educativos no formales o informales

y de esta manera impacten positivamente presentando aportes en base a lo que demanda la población, sin embargo, en ocasiones se presentan aportes que generan inquietud, considerando que las propuestas son ligeras versus la magnitud de la realidad que se vive en las diferentes comunidades, de allí que queda la interrogante sobre, ¿Cuáles son los criterios que asumen los estudiante de educación al momento de planificar las clases al momento de estar en contextos vulnerables?, ¿Se asumen los indicadores de logro de acuerdo a la edad cronológica del curso?, ¿Las competencias que espera alcanzar, las asume para todos los estudiantes de acuerdo a lo que indica el currículo dominicano?.

La buena práctica que se presenta, se ha centrado en la forma cómo los estudiantes de las diferentes especialidades adecuan los contenidos curriculares de acuerdo a la población que abordan, considerando la importancia que reviste atender a las necesidades específicas sobre todo cuando están en vulnerabilidad, en este mismo sentido Carena, Rizzi y Paladini (2018) consideran como prioritario el conocimiento generado en las investigaciones acerca de la relevancia que tienen los docentes y su desarrollo profesional al momento de desempañarse en la educación no formal y su relación con la adecuación que se debe hacer en espacios comunitarios donde también se debe generar conocimientos intencionales de acuerdo a las planificaciones que se desarrolle y que se ajusten a los involucrados.

Carrasco (2008) por su parte, propone avanzar en modelos contextualizados de prácticas educativas en una compleja interrelación donde se vinculen las características contextuales y la respuesta de los maestros de acuerdo a sus necesidades específicas asociadas una la población con mayor desventaja. De acuerdo a lo expuesto se hace necesario empoderar a los maestros en

formación para que a través de una adecuación en la planificación curricular puedan dar respuestas alineadas a las necesidades de los y las estudiantes, partiéndoles adquirir conocimientos actitudes y valores para convivir e insertarse en su contexto partiendo de la premisa que la educación social no espera modificar al contexto, sino adecuar al individuo para que conviva en este.

OBJETIVO DE LA BUENA PRÁCTICA

Adecuar la planificación a un ámbito de la Pedagogía Social para la inserción de estudiantes inmersos en contextos vulnerables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los ámbitos que se desarrollan en la educación social para establecer los contenidos que correspondan al grupo involucrado.
- Realizar la detección de necesidades de acuerdo al grupo etario para la vinculación de profesionales.
- Desarrollar acciones con los operadores involucrados en la meta que se espera alcanzar

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al hablar de formación se hace referencia a un proceso continuo que durante un tiempo determinado se realiza para alcanzar conocimientos que posteriormente dejar evidencias a través de acciones, ahora bien al vincularla con la formación docente se infiere a un maestro o maestra que constantemente este vinculado con los cambios que demanda la sociedad, a los que tiene la imperativa necesidad de adecuarse, partiendo de esa premisa el estudiante en formación docente tiene que ver la necesidad (los formadores estamos para hacerlo ver) adecuarse a las

realidades que le corresponde vivir, así como dar respuestas de acuerdo a su formación académica, no atender a lo expuesto alejaría la posibilidad de responder lo asumido por los países partes en la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015 momento en que se asumió la Agenda 2030 de Desarrollos Sostenible donde a nivel docente debe dar respuesta de acuerdo a lo orientando en el Objetivo # 4 el cual habla de “Educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos(as)”.

Al hablar de inclusión y formación docente es imperativo mencionar a la Declaración de Salamanca, punto de partida para acuerdos que abordan la importancia de la adecuación, inclusión y buenas prácticas educativas, donde se indicar:

“Son los docentes y los directores escolares una pieza clave para la inclusión, aunque no la única, resalta el papel fundamental que tiene la formación docente inicial y continua para el éxito de las transformaciones que se requieren y, por tanto, la responsabilidad que le cabe a las instituciones de educación superior y a los Ministerios de Educación para asegurar que dichos procesos se materialicen: “A las universidades corresponde un importante papel consultivo (...), en particular en relación con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos” (p. 33).

Si bien el aspecto que se desarrolla en la asignatura Pedagogía Social como ciencia y se hace práctica en la Educación social no es correlacional a la educación especial, sí está centrada en la educación especializada donde el docente en formación debe tener conocimiento y darle la importancia que reviste el desarrollo evolutivo o momento de vida en el que se encuentra el individuo o grupo etario y a su vez vincularlo al ámbito a atender, esto con la finalidad de adecuar

los contenidos que imparta respondiendo la necesidad detectada. Se trata de un momento específico en la vida de esos individuos, y tal adecuación tiene que ser cónsona con la variable de edad involucrada, siendo para ello necesario el ajuste curricular anteriormente indicado en pro de que responda de manera efectiva.

Para Duk, Cisternas y Ramos, (2019) uno de los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad es lograr la igualdad entre los seres humanos respetando al mismo tiempo la diversidad, considerando que la diversidad no es sine qua non compromiso cognitivo, ni algún tipo de discapacidad motora. La educación inclusiva se ha configurado como una respuesta para avanzar hacia el reconocimiento y respeto de las diferencias de origen socioeconómico, culturales, étnicas, de orientación sexual e identidad de género, discapacidad, y los diferentes talentos con que las y los estudiantes enfrentan su proceso formativo, proporcionando una respuesta educativa de calidad y pertinente a sus singularidades.

Es necesario visualizar la inclusión educativa como respuesta a una problemática social y educativa donde se hace imperativo que se adecuen los contenidos al momento y ciclo evolutivo de los estudiantes, con la finalidad de los involucrados directos alcancen su máximo potencial y desarrollo de competencias que les permitan adaptarse a su contexto y para ello los futuros maestros deben formular adaptaciones curriculares centradas en las competencias que desean desarrollar de acuerdo al área de formación académica; transmitiendo conocimientos específicos, de allí la importancia de una adecuada capacitación al docente que facilita el proceso de inclusión en contextos, formales, no formales e informales.

En vista que la Educación Social se centra en el individuo se hace necesario una

reflexión sobre los procesos y las dinámicas que conllevan a ese proceso formativo tan importante y para ello se vincula a Ortega (2003) quien manifiesta que, los procesos y las dinámicas socioeducativas que posibilitan y facilitan el óptimo desarrollo de los procesos de socialización, tanto desde una perspectiva inespecífica, aquellos procesos y aquellas dinámicas socioeducativas indiferenciadas que afectan a cualquier persona en cualquier espacio social, como desde una perspectiva específica, aquellos procesos y aquellas dinámicas socioeducativas diferenciadas que principalmente tienen lugar dentro de la modalidad de la educación no formal y que básicamente, aunque no exclusivamente, afectan a personas que presentan necesidades particulares respecto a sus procesos de integración social.

Ahora bien, al mencionar lo inespecífico e indiferenciado se refiere a la diversidad a las que se pueden enfrentar los individuos por periodos de su vida, a los cuales pueden permanecer por periodos indefinidos o verse envueltos de forma puntual, como puede ser estar privados de libertad o verse involucrados en procesos de medidas cautelares, donde el maestro tendrá un rol importante para readecuar, al individuo en su contexto próximo.

PLANIFICACIÓN

Para dar a conocer lo inherente a la asignatura Pedagogía Social, en el primer encuentro se explora lo que conocen sobre la importancia de los contextos sociales y la importancia y responsabilidad que tienen como futuros maestros y generación de relevo en cuanto a formar a individuos tanto en espacios formales como la no formal,

informal o comunitarios se les informa sobre las competencias que se esperan desarrollar de acuerdo al programa de la asignatura, relacionadas con la incidencia y repercusión social de la intervención educativa, todo esto para introducir al futuro docente en los planteamientos teóricos y metodológicos de la pedagogía social y su aplicación a los problemas sociales de la sociedad actual. Desde el inicio se hace una relación directa con teóricos como Gómez Serra (2003) quien hace aportes importantes sobre la relación entre la Pedagogía Social y la Educación Social y se les presenta de manera textual lo expuesto por el autor:

La relación entre educación social y Pedagogía social es clara y unívoca, y todos los autores que han tratado este tema afirman que la primera constituye el objeto de estudio de la segunda. Así, mientras que la Pedagogía social pertenece al orden de la teoría pedagógica, siendo una disciplina científica y académica, la educación social pertenece al orden de la práctica y de la acción, siendo un campo de intervención educativa (Gómez, 2003 pág. 17).

A continuación, se presenta el cronograma de trabajo de un cuatrimestre y la descripción de cada una de las actividades las cuales han sido tanto “virtuales” como presenciales, en el caso de las virtuales estas se desarrollaron tanto sincrónicas como asincrónicas, es importante resaltar que, hay periodos en los que se cambian acciones como desarrollo de un artículo tipo ensayo escrito entre pares centrado en un ámbito específico. Durante los períodos en que se realizó la sistematización las clases impartidas fueron tanto sincrónicas a través de la plataforma Moodle como clases presenciales.

Planificación de Actividades	Competencia a Desarrollar	Actividades Realizadas	Evidencia
Organización y selección de información para dar a conocer la historia de la Pedagogía Social a través de sus principales precursores	CF1 Desarrollo Intra e Interpersonal. Establecer relaciones efectivas consigo mismo y con los demás de manera respetuosa y responsable en diversos contextos. Sensibilidad social	Presentación del programa, acuerdos, expectativas, orientaciones para el uso de la plataforma, las actividades. Exposición de la maestra en cuanto a antecedentes relevantes, Aspectos antropológicos, Marco teórico y conceptual de la Pedagogía Social. Inicio de la explicación del Proyecto Socioeducativo final (esquema del proyecto).	Se organizan los momentos en que se realizaron los encuentros y se inician los análisis sobre las lecturas y su vinculación con un video tipo visita a una galería que les permite entrar a diferentes salas y conocer sobre la historia de acuerdo a las diferentes épocas: <ul style="list-style-type: none"> - Clásica - Edad Media y el Renacimiento - Edad Moderna - Revolución Francesa e Industrial Así como los principales precursores como como: Jan Komensky, Immanuel Kant, Johann Pestalozzi, entre otros
La Pedagogía Social como ciencia	Competencia Fundamental Sociocultural. Valorar la cultura local, nacional y global mostrando respeto y aceptación ante la diversidad.	Origen y evolución de la Pedagogía Social como ciencia de la educación que tiene por objeto de estudio una dimensión específica del universo educativo, lo cual deriva a la Educación Social	Línea de tiempo con los momentos históricos de la pedagogía social
Ámbito, Variables de Intervención y Dimensión de la Pedagogía Social	Competencia Genérica - Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad.	Ámbitos básicos que se deben abordar y que deben estar internalizados en pro de la comprensión y adecuación de la planificación que responda al momento o desarrollo evolutivo en el que se encuentre el individuo o grupo etario: <ul style="list-style-type: none"> - Animación Sociocultural - Formación Laboral - Educación Especializada - Educación para Adultos Cada uno de estos ámbitos corresponden a un momento específico en la vida de los grupos abordados y además corresponde que se valore la banda o edad de intervención, considerando que cada edad o desarrollo del sujeto requiere especificidades que deben ser atendidas de manera puntual.	Organizador gráfico sobre las técnicas y los procedimientos específicos propios de la intervención en Pedagogía Social, valorando su relevancia para el análisis e interpretación de los contextos socioeducativos.
La Pedagogía Social en el mundo. Investigación de proyectos socioeducativos internacionales no mayor a 4 años de antigüedad	Competencia Genérica Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país	La Pedagogía Social en el mundo. Desde la base de una organización donde ponderar el respeto y reconocimiento de las particularidades de todos se inicia en trabajo colaborativo, en pro de la investigación con miras a que se comiencen a evaluar cómo se desarrolla la Pedagogía Social en el mundo y la forma en que adecuan los contenidos de acuerdo a los ámbitos que se abordan en proyectos socioeducativos. Se da la instrucción para que ubiquen las variables de edad involucradas y los contenidos curriculares desarrollados en el proyecto de acuerdo al país asignado Foro: Debate. Búsqueda de Proyectos socio educativos para su análisis y comentarios en el debate.	Exposición donde se presenta el país asignado, nombre del proyecto socioeducativo, ámbito involucrado, adecuación de los contenidos de acuerdo a la variable de intervención (edad) y los resultados alcanzados. Luego se desarrolló un Foro interactivo y en forma de cascada donde secuencialmente fueron presentando aportes en base a los criterios que consideraron más relevantes de acuerdo al ámbito de intervención versus el objetivo y la variable de edad de los involucrados

Comunidades en situación de vulnerabilidad, riesgo o conflicto social.	Competencia Genérica 5- Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad. Conocer la Normativa del sistema educativo sobre los organismos de participación de la comunidad en la escuela	Exposición oral sobre los ámbitos de la acción de la Pedagogía Social, el caso de los cursos donde se dio la asignatura virtual se les solicito un Video con una rúbrica que orientó la realización.	Encuentro sincrónico y presencial donde todos se permitieron realizar una co y auto evaluación sobre la adecuación de los temas curriculares en base a los ámbitos seleccionados.
Detección de necesidades insatisfechas para identificar el momento en el que se encuentran los individuos y proponer proyectos centrados en sus realidades socioeducativas	CG10- Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos	Lectura de la teoría de Abraham Maslow para la evidencia de la importancia de jerarquizar las necesidades humanas así como exponerle a los estudiantes a través de ejemplos vivenciales la relación de adecuar los proyectos y sus contenidos en pro a la realidad del contexto donde se inserte.	Presentación por equipo para indicar la adecuación de los contenidos de acuerdo al ciclo en que se encuentran los involucrados de acuerdo a la Pirámide de Abraham Maslow
Marco Lógico como técnica para la descripción del problema evidenciado		Presentación del árbol del problema como técnica de trabajo colaborativo para desarrollar ideas que permitan la identificación de forma gráfica El problema evidenciado Las causas: Directas e Indirectas Los efectos: Directos e indirectos	Establecer en equipo los aspectos relevantes de acuerdo a las acciones que a desarrollar en cada proyecto socioeducativo. Importancia de la variable de intervención de acuerdo a lo que se espera alcanzar en cada grupo.
Estructura de un Problema Fases del Proyecto		Descripción de la maestra en cuanto a los aspectos básicos vinculados en el proyecto socioeducativo. Estado Inicial Estado Final Operadores Restricciones Guía descriptiva con todos los pasos para la sistematización del proyecto de acuerdo a lo que se desea alcanzar como objetivo general	Presentación de los temas desarrollados versus su adecuación en el proyecto de cada equipo. Realización de tutorías por equipo para conocer los avances antes de calificar. Presentación previa para conocer la adecuación de acuerdo a las edades involucradas
Presentación Final del proyecto Socioeducativo	Presentación del diseño de un proyecto socioeducativo que responda a una problemática en un contexto vulnerado y la adecuación de los contenidos específicos	Presentación de un proyecto de intervención. Trabajo colaborativo con el proyecto	Exposición Final y entrega de la sistematización del proceso realizado

IMPLEMENTACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Con asignaturas del ámbito social se persigue que el estudiante en formación docente comprenda el sentido sociopolítico de la educación, la finalidad estratégica y el marco institucional del sistema educativo

nacional. A la vez, que le posibilita asumir el compromiso de su rol docente versus una educación de calidad para dar respuesta a las realidades contextuales, por tanto se enfatizan las competencias consideradas en el programa, siendo una fundamental el Desarrollo Intra e Interpersonal de todo individuo partiendo de la premisa que, para ofrecer afecto y transmitir

conocimientos debe valorarse y formarse para reconocer la importancia de la vida en sociedad, para llegar a esta reflexión desde el inicio de los encuentros se abordó el tema de Capital Social.

Al consultar expertos en el tema anteriormente mencionando se presenta lo propuesto por Pena-López y Sánchez-Santos (2017) quienes señalan que el Capital Social individual es el conjunto de atributos personales y redes de acceso que facilitan en los individuos la consecución de acciones interconectados donde todos se beneficien. Es decir, el capital social individual es la red de relaciones poseída por un determinado sujeto y su valor radica en los recursos que éste pueda extraer de ellas “visto desde ese punto de vista se motiva a los estudiantes del curso a ver la importancia del beneficio de otros individuos desde las acciones propias, esto a su vez incide en el fortalecimiento de competencias relacionadas con relaciones efectivas consigo mismo y con los demás de manera respetuosa y responsable a su vez que en el transcurso del desarrollo de los ámbitos se va introduciendo la investigación con la intención de generar un pensamiento crítico con la búsqueda de proyectos similares al que deben desarrollar de acuerdo al ámbito asumido, es importante recordar que los ámbitos se corresponden a individuos que por alguna razón han quedado fuera del sistema educativo o que están en riesgo de ser excluidos.

En cada una de los encuentros (sincrónicos o presenciales) se percibió motivación e interés por cada contenido presentado, lo que lleva a inferir que los estudiantes están habitados de conocimiento nuevo que los rete y donde puedan desarrollar sus potencialidades como estudiantes en formación docente, trabajar con estrategias bien orientadas como el aula al revés donde ellos investiguen y luego lleven el tema que se va a desarrollar, los invita a ser responsables porque además saben que

si cumplen con las consignas tendrán claro la calificación que obtendrán y eso los mantiene activos.

La vinculación con videos, lecturas y trabajo colaborativo donde se involucren a los participantes con contextos vulnerables les permite adentrarse en realidades vistas desde su formación profesional y proponer posibles soluciones que permitan vincular a los afectados y acercarlos a su contexto, generarle autonomía a los estudiantes los motiva mucho, ya que al ser la mayoría estudiantes de estratos sociales bajos, se pudo percibir que ven la posibilidad de trabajar en sus comunidades para presentar soluciones innovadoras. En cuanto al tema de Marco Lógico, mostraron interés al ser una herramienta que se les presentó de forma amena y con videos el Árbol del Problema durante su exposición los asistentes fueron viendo la importancia de reconocerlo, identificar sus causas, así como las consecuencias. Para el momento en que correspondió el tema de marco lógico, ya habían visto el tema de detección de necesidades, donde se les presentaron teóricos como Abraham Maslow y la pirámide de las necesidades insatisfechas y exponer ante sus compañeros (en foro si es virtual o en forma de debate si es presencial) la ubicación que corresponde de acuerdo al proceso o momento en que ubicaron a los individuos, esta acción los llevó a reflexionar sobre la importancia de adecuar los contenidos en base al ciclo de vida en el que se encuentre el individuo o grupo etario, la competencia que se desarrolla de forma directa en este tipo de actividad, es la centrada a la sensibilidad social porque se vinculan desde sus propias experiencias, así como la valoración a la diversidad.

Luego de desarrollar los temas presentados en el cuadro que describe la planificación se inició el desarrollo de un proyecto socioeducativo por cada equipo de un máximo de cinco (5) integrantes, se partió de

la necesidad evidencia y que se mantuvo por un tiempo indeterminado lo que conlleva a impactar en un problema que deben intentar resolver, luego de esta parte se traza un objetivo general y se les invita a presentar tres (3) objetivos específicos que de forma secuencial logren alcanzar el general, es importante resaltar que lo que se hace como proyecto socioeducativo es una aproximación de lo que es en la realidad, con esto se espera que tengan una panorámica de lo que pueden encontrar durante su vida como profesionales de la docencia. Otra aspecto que se vincula es un esquema diseñado por la maestra y que les presenta de forma amigable los aspectos mas relevantes del marco lógico, con lo que deben vincular acciones para considerar los Operadores: acciones, estrategias o actores que les permitirán alcanzar el objetivo general, las Restricciones: considerando que son aspectos que se les presentaran y que deben tomar las acciones correspondientes para superarlos, así como identificar de forma clara el Estado Inicial o punto de partida y el Estado Final o meta a alcanzar.

Posterior a estas acciones se les brindo un acompañamiento muy de cerca para ver el avance paulatino de lo que será el producto final: La presentación por equipos de su proyecto socioeducativo y donde sus compañeros son los evaluadores en base a los criterios previamente indicados.

PRINCIPALES LOGROS Y APORTES

Un logro es el desarrollo de competencias centradas en la sensibilidad social, donde los estudiantes a través de los foros o de manera presencial realizan análisis muy profundos e interesantes que giran en la importancia que tiene ellos en su sociedad y como agentes de cambio.

Ver a los estudiantes dominando términos muy específicos vinculados con el ámbito

social, es de gran valor, ya que como docentes tienen que tener la capacidad de identificar las necesidades en contextos variados y argumentar lo que desean alcanzar.

Orientarlos sobre la importancia del trabajo colaborativo es otro logro, esto debido a que es necesario que entiendan que todos no pueden ser líderes en un mismo momento, que cada uno tiene sus fortalezas y que deben respetar la diversidad porque en ella está el valor del reconocimiento al otro.

Durante la sistematización se puso en evidencia cambios relevantes de acuerdo al estudiante que inicio versus el que finalizó y, expuso en equipo su proyecto socioeducativo con el ámbito correspondiente, la variable de intervención y la dimensión correspondiente. Se espera que para la próxima Feria Pedagógica del FEM se presenten proyectos socioeducativos para que los asistentes identifiquen la diferencia que existe entre estos y los proyectos educativos. Ese es uno de los logros más relevantes, porque los estudiantes se han estado preparando para ese momento.

Incluye la reflexión sobre la práctica realizada; los resultados alcanzados (cuál es la situación final) se contrastan con lo obtenido en el diagnóstico (cuál era la situación inicial) y las teorías utilizadas como soporte. Se muestran evidencias de los beneficios generados.

LIMITACIONES EN LA IMPLEMENTACIÓN

Se considera que es importante evaluar la cantidad de créditos que tiene la asignatura, ya que el contenido es amplio, así como las actividades y tareas que se deben desarrollar.

Por momentos las realidades del contexto podrían ser abstractas para los estudiantes por lo que sería ideal visitar espacios con realidades similares para que sea más experiencial para los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El aspecto social representa una parte fundamental para el maestro en formación, se hace necesario que desde las diferentes asignaturas se vincule este aspecto, ya que al ver la educación fuera de los espacios formales permite que la generación de relevo se adecue las realidades del contexto para que detecte necesidades, identifique problemas y presente soluciones de mejora.

Es necesario que los futuros maestros además de vincularse con su contexto, tengan la capacidad de adecuar los contenidos para dar respuesta a los individuos que por diversas razones y en momentos específicos de su vida estén fuera del sistema escolar formal, también es necesario que en ese

futuro maestro se fomente el capital social para que desde acciones centradas en el civismo puedan hacer el bien y ser referentes del deber ser. Es posible mantener un interés durante todo el cuatrimestre, está en cada uno de los formadores de formadores proponer estrategias dinámicas que inviten a desarrollar lo mejor de cada uno de los estudiantes.

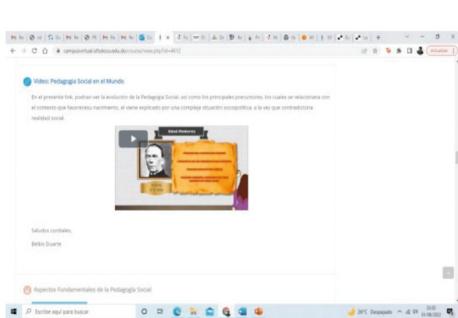
En tal sentido la recomendación general es que, se trabaje de forma trasversal los aspectos sociales, ya que esto permitirá egresar profesionales socialmente comprometidos con sus contextos tanto próximos como lejanos y llevaran impregnado el sello del ISFODOSU como la pedagógica que forma las generaciones de relevo con competencias de liderazgo, pensamiento crítico e innovadores.

REFERENCIAS

- Carena, Susana del Carmen, Rizzi, Leonor Isabel, Paladini, María Angélica. (2018) XXIX Encuentro Estado de la Investigación Educativa Nun. 2 (2019). Eje temático; La tarea docente en los diversos contextos y modalidades educativas.
- Carrasco Rozas, Alejandro (2008). Investigación en efectividad y mejora escolar: ¿Nueva agenda? Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), Madrid.
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales Aprobada por La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad Salamanca, España, 7-10 De Junio De 1994
- Duk, Cynthia; Cisternas, Tatiana y Ramos, Liliana (2019) Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos Sección Temática 25 Años Después: El Impacto de Salamanca en la Educación Inclusiva.
- García de Pompeya; Cara, María Alicia Fanny; Carena Susana del Carmen, Paladini, María Angélica, Rizzi, Leonor y Robledo Ángel (2012) El registro de tareas como instrumento para evaluar la importancia asignada a la dimensión pedagógico-didáctica en la práctica docente en las instituciones escolares rurales.
- Ortega Esteban, José (2003) “Educación Social y escuela. La escuela, plataforma de inclusión y participación de los inmigrantes”, en P. A. Luque & L. V. Amador & J. L. Malagón (coords.): Educación Social e Inmigración. Sevilla: Sociedad Ibérica de Pedagogía Social y Diputación de Sevilla
- Pena-López, J. A., & Sánchez-Santos, J. M. (2017). Individual social capital: Accessibility and mobilization of resources embedded in social networks. *Social Networks*, 49, 1-11.

ANEXOS

HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. VIDEO TIPO MUSEO Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN CONTEXTOS VULNERABLES



LÍNEA DEL TIEMPO QUE PERMITE CONOCER LAS ÉPOCAS EMBLEMÁTICAS Y LOS PRINCIPALES PRECURSORES



FORO DE DISCUSIÓN SOBRE LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS, ÁMBITO, VARIABLE DE INTERVENCIÓN Y DIMENSIÓN, INVESTIGACIÓN SOBRE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS INTERNACIONALES

CLASE DETECCIÓN DE NECESIDADES PARA LA ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN BASE AL CICLO EN QUE SE ENCUENTRO EL INDIVIDUO O GRUPO ETARIO Y MARCO LOGICO

