

MONITORIA ACADÊMICA EM ENFERMAGEM NOS CUIDADOS CIRÚRGICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/09/2023

Samuel Albuquerque de Souza

Acadêmico, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0009-0009-9067-0326>

Francisca Nellie de Paula Melo

Docente, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0000-0002-4082-3429>

Anne Lívia Cavalcante Mota

Docente, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0000-0002-4701-5811>

Ana Paula Chaves Cunha

Acadêmica, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0009-0003-3593-2924>

Luma Patrícia da Silva Sousa

Acadêmica, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0009-0004-3080-0751>

Andressa Lorrane Gonzaga Bonfim

Acadêmica, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0009-0009-8260-1857>

Maria da Conceição dos Santos Oliveira Cunha

Docente, Faculdade Princesa do Oeste
Crateús – Ceará
<https://orcid.org/0000-0002-6805-6137>

RESUMO: Objetivo: Este estudo tem como objetivo relatar a experiência do acadêmico de enfermagem no desempenho de atividades de monitoria na disciplina Enfermagem nos Cuidados Cirúrgicos no processo ensino-aprendizagem.

Metodologia: Trata-se de um relato de experiência que descreve as vivências de um acadêmico de enfermagem na realização da modalidade de monitoria no processo de ensino da referida disciplina durante o semestre de 2022. Foi demonstrado no laboratório a montagem do kit cirúrgico básico, apresentação e explicação dos instrumentais cirúrgicos e as etapas relacionadas pré-operatório, intra-operatório e pós-operatório e a atuação da assistência de enfermagem no centro cirúrgico. Foi construído e aplicado os POP's como guia nas práticas do laboratório, tais como: calçar e retirar luvas estéreis; higienização e degermações das mãos; assistência de enfermagem ao

paciente em pré-operatório; assistência de enfermagem ao paciente em intra-operatório e a assistência de enfermagem ao paciente em pós-operatório, com intuito de esclarecer as dúvidas dos discentes sobre o conteúdo abordado em sala de aula. **Resultados:** A monitoria desenvolveu práticas, exposição de materiais e de revisão de conteúdos teóricos. Foram os dois semestres tendo um total de 42 acadêmicos. Todos os tópicos teóricos da disciplina eram apresentados no laboratório pelos equipamentos hospitalares, guiada por POP's e material audiovisual. No final de cada demonstração havia uma atividade avaliativa para maior fixação do conteúdo. **Considerações Finais:** Conclui-se que o papel do monitor é apoiar, auxiliar e proporcionar meios de aprendizagem na realização de habilidades, fortalecendo vínculos acadêmicos e contribuindo para a formação de profissionais qualificados para exercer a profissão. A experiência proporcionou crescimento acadêmico e pessoal, oportunizando o compartilhamento de saberes monitores-alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Cuidados Cirúrgicos. Enfermagem. Monitoria.

1 | INTRODUÇÃO

O Centro Cirúrgico (CC) é uma unidade hospitalar onde são executados procedimentos anestésico-cirúrgicos, diagnósticos e terapêuticos, tanto em caráter eletivo quanto emergencial. Esse ambiente, direciona intervenções invasivas e de recursos materiais com alta precisão e eficácia, requer profissionais habilitados para atender diferentes necessidades do usuário diante da elevada densidade tecnológica e a variedade de situações que lhe conferem uma dinâmica peculiar de assistência em saúde (CARVALHO, et al., 2015). Cabe ressaltar a importância da monitoria na disciplina de cuidados cirúrgicos para o aprendizado dos discentes. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o objetivo de aperfeiçoar ensino e desenvolver habilidades técnico-didáticas na formação superior a Lei nº5.540/1968 regulamentou a monitoria acadêmica (BRASIL, 1968). Essa lei foi validada pela Lei nº9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (BRASIL, 1996), no propósito de ofertar e fortalecer o tripé ensino, pesquisa e extensão, analisando e desenvolvendo as aptidões dos estudantes.

A monitoria acadêmica é um serviço de apoio pedagógico que proporciona ao discente-monitor aprofundar conhecimentos teóricos e práticos, habilidades e técnicas, em parceria com o docente (DE FREITAS; ALVES, 2020). De acordo com Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2021-2025 da Faculdade Princesa do Oeste – FPO, foi instituído um programa que objetiva apoiar pedagogicamente o discente. “O monitor será um facilitador do processo ensino e de aprendizado, junto aos demais estudantes. A monitoria proporcionará ao aluno-monitor experiência acadêmica” (FPO, 2021).

Para o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem não somente dos alunos monitorados, como também do discente monitor, visto que além de esclarecer dúvidas sobre determinada disciplina, preenchendo as lacunas de conhecimento, possui vivências do significado do “docente universitário”, compreendendo as demandas relacionadas

ao planejamento pedagógico, vínculo com os alunos, comunicação, organização e responsabilidade sobre o componente curricular e o entendimento deste pelos estudantes (FONTES *et al.*, 2019). Dessa forma, a monitoria acadêmica é um serviço de apoio pedagógico encarregado de sanar dificuldades relacionadas à disciplina trabalhada em aula, possibilitando aos alunos oportunidade de aprofundar conhecimentos (HAAG *et al.*, 2008). O objetivo desse artigo foi relatar a experiência vivida enquanto acadêmico de enfermagem no desempenho de atividades de monitoria na disciplina Enfermagem nos Cuidados Cirúrgicos no processo ensino-aprendizagem.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência que descreve as vivências de um acadêmico de enfermagem com supervisão da docente do curso de enfermagem na realização da modalidade de monitoria no processo de ensino da referida disciplina durante o semestre de 2022. A monitoria foi realizada com acadêmicos do sexto semestre de Enfermagem, na disciplina Enfermagem nos Cuidados Cirúrgicos, no laboratório de enfermagem no centro cirúrgico de uma instituição de ensino superior privado. Foi demonstrado no laboratório a montagem do kit cirúrgico básico, apresentação e explicação dos instrumentais cirúrgicos e as etapas relacionadas pré-operatório, intra-operatório e pós-operatório e a atuação da assistência de enfermagem no centro cirúrgico. Foi construído e aplicado os POP's como guia nas práticas do laboratório, tais como: calçar e retirar luvas estéreis; higienização e degermações das mãos; assistência de enfermagem ao paciente em pré-operatório; assistência de enfermagem ao paciente em intra-operatório e a assistência de enfermagem ao paciente em pós-operatório, com intuito de esclarecer as dúvidas dos discentes sobre o conteúdo abordado em sala de aula.

3 | RESULTADOS

A monitoria desenvolveu práticas, exposição de materiais e de revisão de conteúdos teóricos. Foram os dois semestres tendo um total de 42 acadêmicos. Todos os tópicos teóricos da disciplina eram apresentados no laboratório pelos equipamentos hospitalares, guiada por POP's e material audiovisual. No quadro 1 são elencadas as principais atividades desenvolvidas durante a monitoria.

| |
|--|
| 1. Elaboração de exercícios de fixação, de acordo com a bibliografia básica e complementar da disciplina; |
| 2. Acompanhamento nas aulas práticas, conduzindo os alunos no uso do EPI's e dos instrumentais cirúrgicos; |
| 3. Revisão dos conteúdos teóricos com os discentes para as avaliações bimestrais; |
| 4. Planejamento semestral da monitoria junto ao docente; |
| 5. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos sobre a temática |

Quadro 1. Principais atividades realizadas durante a monitoria

Fonte: autores, 2023.

No final de cada demonstração havia uma atividade avaliativa para maior fixação do conteúdo. Nas atividades de fixação os discentes puderam aprofundar os conhecimentos das condutas realizadas na Central de Material e Esterilização, o processo de limpeza e esterilização, os indicadores químicos, biológicos e físicos; os nomes e funções dos instrumentais cirúrgicos.

Além disso, nas práticas de laboratório os discentes puderam simular a instrumentação cirúrgica, montando a mesa conforme protocolos. Com isso, possibilitou o aprendizado mais didático dos tempos de cirurgia, uma vez que os instrumentais e os tempos cirúrgicos foram divididos na mesa de Mayo em diérese, hemostasia, exérese e síntese.

Coube à monitoria preparar o aluno para o entendimento mais claro acerca de todo os cuidados de enfermagem cirúrgicos em todas as fases operatórias, bem como sanar possíveis dúvidas sobre os variados conteúdos teórico-práticos ofertados na disciplina, com vistas a facilitar o processo de ensino aprendizagem. No local, os acadêmicos puderam vivenciar as atividades, a dinâmica e as técnicas básicas praticadas no centro cirúrgico.

4 | DISCUSSÃO

No centro cirúrgico, a enfermagem tem atuação intensiva, em que desenvolve uma serie de estratégias para superar as dificuldades interacionais, frente à demanda de coordenação do fluxo de pacientes, dos insumos e da equipe de saúde no CC, durante a realização do cuidado, influenciando e sendo influenciado por ele (SANTOS; SILVA; GOMES, 2014).

A monitoria é um método de conhecimento e aprendizagem que contempla os três pilares fundamentais da vida acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. Essa prática é oferecida pela Instituição de ensino e proporciona ao aluno monitor não só o enriquecimento curricular, mas, além disso, o aperfeiçoamento técnico e científico que não se restringe apenas a área abordada pela disciplina, abrangendo também a formação e capacitação do profissional como um todo (MATOSO, 2013).

Assim, a monitoria favorece uma melhor correlação teórico-prática ao viabilizar, em

meio ao processo de ensino-aprendizagem, a autonomia para o aluno questionar, praticar e revisar conteúdos aplicados em sala, diminuindo incertezas e ampliando confiança quanto aos conteúdos vistos (CARVALHO, et al., 2012).

Ademais, o discente-monitor tem a oportunidade de desenvolver uma abordagem dinâmica e criativa, utilizando ferramentas de aprendizagem direcionadas para preencher as lacunas do conteúdo. Isso possibilita um maior aproveitamento da disciplina em termos de aprendizagem, além de estabelecer uma relação mais próxima com os discentes a fim de identificar as limitações e dificuldades (FERNANDES et al., 2015).

Todas essas práticas permitem ao discente-monitor desenvolver habilidades da prática docente, pois além de compartilhar seus conhecimentos adquiridos na disciplina vivencia uma rotina semelhante a de um docente do ensino superior, absorvendo fundamentos teóricos e práticos que moldam sua forma de pensar e a postura em determinadas situações (BRANCO JUNIOR et al., 2018).

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o papel do monitor é apoiar, auxiliar e proporcionar meios de aprendizagem na realização de habilidades, fortalecendo vínculos acadêmicos e contribuindo para a formação de profissionais qualificados para exercer a profissão.

A experiência proporcionou crescimento acadêmico e pessoal, oportunizando o compartilhamento de saberes monitores-alunos. Além disso, possibilitou o desenvolvimento de habilidades docentes e de formação profissional.

REFERÊNCIAS

BRANCO JUNIOR, A. G., et al. **Monitores no processo de ensino aprendizagem: avaliação da tríade envolvida**, *Revista Multidisciplinar em Educação*, 5 (10), 149-164, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional [internet]. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dez, 1996.

BRASIL. Senado Federal, **Lei Federal no 5540, de 28 de novembro de 1968**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional [internet]. Diário Oficial da União, Brasília, 29 de novembro de 1968.

CARVALHO PA, GÖTTEMS LBD, PIRES MRGM, OLIVEIRA LMC. **Safety culture in the operating room of a public hospital in the perception of healthcare professionals**. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2015.

CARVALHO, I.S. et al. **Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Enfermagem: um relato de experiência**. *Revista de Enfermagem da UFSM*, 2012; 2(2): 264-271

DE FREITAS, F. A. M, ALVES, M. I. A. **Construindo uma identidade acadêmica: reflexão acerca da monitoria no IEAA/UFAM**. RECH- Revista Ensino de Ciências e Humanidades – Cidadania, Diversidade e Bem Estar, 4 (1), 281-299;2020.

FERNANDES, N. C., et al. **Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com Estomia: relato de experiência**, Revista Mineira de Enfermagem REME, 19 (2), 238-241, 2015.

FPO. **Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2021-2025/** Faculdade Princesa do Oeste – FPO; organização: Delano Carneiro de Almeida..[et.al]. – Crateús: FPO, 2021

FONTES, F. L. L. et al. **Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino**. Revista Eletrônica Acervo Saúde, São Paulo, 27 (e901), 1-6; 2019.

HAAG, G.S. et al., **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem, 2008; 61(2): 215-220

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência**. Revista Científica da Escola da Saúde. Escola da Saúde – Universidade Potiguar-UNP, Campus Mossoró, 2013.

SANTOS FK, SILVA MVG, GOMES AMT. **Understanding the forms of care of nurses in the operating room – a construction based on the grounded theory method**. Texto Contexto Enferm. 2014