

# ADAPTAÇÃO ESCOLAR EM URSINHO, NOSSO AMIGUINHO!

*Data de aceite: 02/10/2023*

**Franciele Mazzardo Marzari**

Prof<sup>a</sup> do Pré B, Especialista em Educação Infantil – UNINTER EMEF PINHEIRO MACHADO

**PALAVRAS-CHAVE:** história, adaptação, ursinho, afetividade.

O projeto desenvolvido “Ursinho, nosso amiguinho!” surgiu a partir da contação da história “Camila e a volta às aulas” da autora Aline de Pétigny, proposto no início do ano letivo, para a volta às aulas. A história infantil foi pensada justamente para o retorno as aulas presenciais, uma vez que a turma do Pré B foi composta por alunos provenientes da turma do Pré A, da própria instituição escolar, alunos de turmas de Pré A de outras instituições e, ainda, alunos que não haviam frequentado presencialmente as instituições escolares anteriormente. Diante do perfil da turma, buscou-se por uma história que contemplasse parte dessas características, por esse motivo a

escolha pela história “Camila e a volta às aulas”, Camila a personagem principal, dessa história, retorna às aulas e mesmo não sendo seu primeiro contato com a escola, a menina sentia-se preocupada e ansiosa, essa insegurança e medo também são sentidos e vividos por seu primo Miguel, outro personagem dessa história, que frequenta pela primeira vez a escola.

No dia da volta às aulas, mesmo não sendo a primeira vez que ela vai à escola, Camila aperta bem forte a mão da mamãe.

Com a outra mão, ela aperta o Ursinho sobre o seu coração. (PÉTIGNY, 2008, p. 6)

Camila para o seu primeiro dia de aula prepara a mochila, o lanche e também um ursinho, seu objeto de apego, para amenizar sua insegurança quanto ao retorno às aulas. Assim, durante o período de adaptação escolar, as crianças foram convidadas a trazerem para a escola objetos significativos, objetos de apego da criança, para tornar esse período menos doloroso, participando da dinâmica Meus Tesouros – coleção de objetos

significativos da criança, propondo o contato, a exploração e brincadeiras com os objetos de apego em sala referênciã. O período de adaptação escolar é muito delicado tanto para as crianças, quanto para seus familiares, pais e responsáveis, que costumam sentir uma certa insegurança e ansiedade ao deixar os pequenos aos cuidados de outras pessoas. Como a primeira ida à instituição escolar ou até a troca de instituição faz com que a criança tenha que enfrentar uma situação completamente nova, é normal que ela sinta medo e adote comportamentos de insatisfação: resistência em adentrar a escola e sala referênciã, crises de choro na porta da sala referênciã, dificuldades em aceitar a despedida dos pais e responsáveis, negação ao contato da professora e as atividades propostas e o receio quanto as questões de cuidados sanitários (distanciamento, uso de máscaras e álcool gel). Contudo, com algumas atitudes é possível deixar a criança mais tranquila e preparada para a adaptação escolar e seus pais e responsáveis também. Desse modo, o trabalho desenvolvido tem por objetivo amenizar as situações de conflitos ocorridas no período de adaptação escolar, tornando esse período agradável e possibilitando a criança sentir-se segura e tranquila dentro da instituição escolar. O projeto desenvolvido “Ursinho, nosso amiguinho!” nasceu da contação da história infantil “Camila e a volta às aulas”, durante a contação da história as crianças perceberam que a personagem Camila carregava um ursinho para a escola e por todos os ambientes dentro da escola, de acordo com as crianças a personagem não sentia “medo” de estar na escola porque tinha o ursinho, pensando nessas manifestações das crianças, procurei por um urso que fosse semelhante ao da história e levei para a escola contando as crianças que a Camila já se sentia segura e tranquila quanto a mudança de espaço - sala referênciã e da nova professora, e sendo assim, havia emprestado seu ursinho para que cada criança pudesse também se sentir segura e tranquila ao vir para a escola, e que as crianças deveriam cuidar do ursinho, levando-o para casa e oportunizando ao ursinho conhecer a família, a casa e a participar da rotina do lar de cada criança por um dia, e a família, pais e responsáveis, cabia fazer o registro por escrito no caderno que acompanharia o ursinho, da passagem desse pela família da criança, solicitei também aos familiares que poderiam registrar esses momentos por meio de fotografias. Então, a cada dia uma criança era sorteada por um colega para levar o ursinho para casa, e assim as crianças se motivaram a cuidar do ursinho, levando-o para casa, inserindo-o na rotina familiar, registrando esses momentos singulares e no dia seguinte retornando à escola e contando aos colegas sobre a visita do ursinho. Ao final da fala das crianças procurava apresentar as fotos impressas de alguns momentos do dia registrados pelas famílias e enviadas por meio do grupo do WhatsApp da turma ou privado da professora. Do desenvolvimento do projeto resultou que as crianças demonstraram ter afeto e cuidado pelo ursinho, da personagem Camila; As crianças demonstravam muitas expectativas de ouvir o relato do colega sobre a companhia do ursinho em sua casa, dos registros por escrito e por meio de fotos realizados pela família e apresentados pela professora, e também da ansiedade e expectativa das crianças de serem sorteados

e levarem o ursinho para casa; As crianças sentiram-se mais seguros e confiantes em sala referência, comunicando-se mais, construindo laços afetivos com os colegas em função da proximidade com o ursinho; O desenvolvimento da criatividade para proporcionar um dia agradável ao ursinho, conhecendo as famílias (pais, irmãos, avós, tios, primos, vizinhos), fazendo as refeições (almoço, café da tarde, janta e café da manhã) na companhia do ursinho, brincando com o ursinho (brinquedos e jogos), passeando com o ursinho (pracinha, supermercado, shopping, cinema, casa de familiares), programas em família com o ursinho (tomar chimarrão, assistir vídeos no celular, assistir novelas e desenhos animados na televisão, dormir) percebeu-se também a união das famílias em prol da visita do amigo urso em suas residências. O objetivo principal do projeto de amenizar as situações de conflitos ocorridas no período de adaptação escolar, tornando esse período agradável e possibilitando a criança sentir-se segura e tranquila dentro da instituição escolar foi alcançado, dia após dia, com o auxílio do amigo urso que aproximava-se das crianças nos momentos em que essas não queriam adentrar a sala referência, auxiliava as crianças na despedida dos pais e responsáveis, sentava-se ao lado das crianças que apresentavam o choro abraçando a criança e auxiliando a secar as lágrimas, o que resultava em risos, além da participação do urso nas atividades propostas, ou seja o objetivo traçado foi alcançado com êxito e o período de adaptação considerado tão difícil por nós educadores teve um toque especial de muita fofura do Ursinho, nosso amiguinho.

## REFERÊNCIA

PÉTIGNY, Aline de. Camila e a volta às aulas. 1 ed. Cholet: Larousse Júnior, 2008.