

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUÁNUCO- PERÜ

Data de aceite: 03/08/2023

Lilia Lucy Campos Cornejo

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de
Huánuco- Perú
<https://orcid.org/0000-0003-0423-4704>

Miguel Angel Jaimes Campos

Universidad Nacional Mayor de San
Marcos-Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9031-2416>

Yaneth Elena Rufino Meléndez

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de
Huánuco- Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4961-4495>

RESUMEN: El estudio tuvo como objetivo, determinar las dimensiones cognitivas, afectivas y conativas sobre la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de la ciudad de Huánuco, siendo un tipo de investigación descriptiva, la muestra estuvo conformado por 350 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Educación Ambiental, obteniendo los siguientes resultados. La mayoría de la muestra de estudio presentaron un nivel promedio sobre conciencia ambiental tanto en la dimensión cognitiva, afectiva y conativo, sin embargo el 30% de estudiantes señalaron que hay poco interés por participar de campañas y

actividades que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente y un 46%, opinaron que se requiere mayor conciencia ambiental en cuanto al manejo de los desechos y la promoción de una cultura sostenible de respeto, compromiso y plan de acción sobre el medio ambiente.

PALABRAS CLAVES: Conciencia Ambiental, cognitivo, afectivo, conativo
Consciência ambiental em estudantes universitários, Huanuco - Peru

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS, HUANUCO - PERU

RESUMO: O objetivo do estudo foi determinar as dimensões cognitiva, afetiva e conativa da consciência ambiental em estudantes universitários da cidade de Huánuco, sendo um tipo de pesquisa descritiva, a amostra foi composta por 350 estudantes aos quais foi aplicado o Questionário de Educação. obtendo os seguintes resultados. A maior parte da amostra do estudo apresentou um nível médio de consciência ambiental tanto na dimensão cognitiva, afetiva e conativa, porém, 30% dos alunos indicaram que há pouco interesse em participar de

campanhas e atividades que promovam o cuidado e a preservação do meio ambiente. meio ambiente e 46% acreditam que é necessária uma maior consciência ambiental em termos de gestão de resíduos e promoção de uma cultura sustentável de respeito, compromisso e plano de ação sobre o meio ambiente.

PALAVRAS-CHAVE: Consciência Ambiental, cognitiva, afetiva, conativa

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que preocupa en la actualidad, es la creciente contaminación del ambiente relacionado con los recursos naturales básicos (aire, agua, suelo); en el mismo sentido se pronunció el Banco Mundial al sostener que la conservación atmosférica es elemental para evitar la propagación de enfermedades (Narain, 2020). Es por ello ,que el desarrollo de la conciencia ambiental requiere de estrategias en todos los niveles para hacer frente a la problemática generada por la contaminación principalmente en el ámbito educativo donde se deben dar aprendizajes para racionar energía, agua, consumir productos frescos y enseñar a los escolares a valorar la naturaleza (Educa 2021). Esto implica el cuestionamiento a nuestro comportamiento y los estilos de vida respecto al medio ambiente por lo que desde diversos ámbitos (científicos, políticos y culturales), se intente buscar soluciones a tales problemas.

A partir de estas iniciativas en todos los países y específicamente en América Latina comenzaban a impulsarse numerosos programas académico en temas ambientales y la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la educación formal. González Muñoz (1996), señala que estas reuniones, conferencias y congresos dieron auge para que se implementara la Educación Ambiental en todos los niveles educativos, en el Perú se considera como un eje transversal principalmente en la Educación Básica.

En Latinoamérica, El Taller ecologista de Argentina (2007), consideraba que en América Latina el 35% de los residuos serían dispuesto en rellenos sanitarios, el 25% en vertederos controlados y el 40% restante en basurales a cielo abierto. Así mismo en el Perú como señala, De la Cruz (2003), que es un país diverso y complejo, por su variedad ambiental y su pluralidad multiétnica y cultural, sin embargo, la organización de la economía y la población no han seguido una lógica de ordenamiento y acondicionamiento territorial más equilibrado e igualatorio dando lugar a procesos de extinción y deterioro de recursos que históricamente beneficiaron a pocas personas y existen muchos factores que atentan contra la vida y la diversidad de este país.

Tolmos (2002), enumera y detalla algunos de los más importantes y con mayores efectos sobre nuestra tierra:

- La contaminación del agua: asegura el autor, que es una de las pocas causas contaminantes que no se encuentran centralizadas o provienen de Lima como son agua: aguas residuales domésticas e industriales, escorrentías agrícolas, etc.

- Contaminación del aire: Indicó como principales causas de contaminación ya-
cen en el transporte vehicular, indiscriminadamente de si es público o privado,
las industrias y la incineración de residuos sólidos a campo abierto.
- La disposición de residuos sólidos: sostuvo que el 70% corresponde solamente
a la producida en el área de Lima Metropolitana, más del 50% del total de ha-
bitantes peruanos.
- La deforestación: que se debe a la agricultura migratoria, la tala de árboles y la
extracción de madera en las regiones de Sierra y Selva con fines industriales.
- La sobrepesca: existe un serio riesgo de sobre-explotación de los recursos pes-
queros, por el creciente número de embarcaciones y equipos de pesca sofis-
ticadas y eficientes utilizadas en la pesca, no existe una adecuada regulación
y sanciones correspondientes a las embarcaciones irregulares y pescadores
informales que atentan contra la riqueza del mar peruano.
- Todos estos aspectos orientan a la falta de medidas preventivas para una mejor
protección del medio ambiente ya que la preocupación por nuestro ambiente
debería ser primordial, se debe desarrollar la conciencia ambiental, que permita
realizar acciones y comportamientos a favor de la conservación y desarrollo de
este.

Es por ello que la educación ambiental es fundamental, porque implica una realidad cotidiana y vital, se sitúa en el centro de un proyecto de desarrollo humano, haciendo de lo educativo un motor para la reflexión crítica, las opciones libres y alternativas, las decisiones que comprometen. Así mismo la Educación Ambiental no formal es parte constitutiva de los elementos que favorecen el desarrollo sostenible de una comunidad, que genera los modos de entendimiento armónicos entre los seres humanos y su entorno y los seres humanos entre sí (Coronel Núñez & Lozano Espinoza, 2019; Rosa-Salas, et al., 2020).

Respecto a las políticas educativas en Educación superior respecto al medio ambiente, Molano y Herrera (2014), revisaron 51 trabajos de investigadores en nueve países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México y Venezuela) respecto a criterios con que se ha realizado la formación ambiental en la educación superior en los últimos 15 años en los países de la región. Se analizaron los ámbitos de la formación ambiental en las universidades, aspectos pedagógicos, didácticos y el currículo en la formación ambiental universitaria. Sepúlveda (2011), encontró en las universidades de la ciudad de Manizales en Colombia, que no había un trabajo coordinado y relacionado entre las investigaciones sobre educación ambiental y la currícula de estas universidades.

Cárdenas (2013), hizo una propuesta en Perú de una Universidad Ambientalmente responsable, la cual es consciente de la necesidad de incorporar la perspectiva y ética ambiental a toda su actividad y ha decidido asumir esa responsabilidad; por ende, fomentar entre todos los miembros de la comunidad universitaria, docentes, estudiantes, trabajadores

y organizaciones relacionadas, una cultura basada en la responsabilidad para el cuidado, protección y mejora del ambiente, como señala Naranjo, Pérez & Urritia, (2022) que el entorno educativo es el marco idóneo para concientizar a los jóvenes en la importancia y necesidad del cuidado del medio ambiente.

Por tal razón, surge el interés en investigar esta temática en los estudiantes, buscando analizar cuáles son los niveles de conciencia ambiental que tienen los estudiantes universitarios en Huánuco. La Universidad considerada escenario clave para asentar las bases de una educación para el desarrollo sostenible de las sociedades, tanto por su carácter de institución de enseñanza superior como por el potencial que posee como motor de cambio social". (Gomera, Martínez, 2008), sin embargo no todas las carreras profesionales consideran en su currículo la educación ambiental sino solo lo que recibieron en la educación secundaria y su desarrollo va depender de las prácticas e influencias del medio social para el desarrollo de la conciencia ambiental.

CONCIENCIA AMBIENTAL

Según la Lengua Española (RAE, 2001), conciencia ambiental es la propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta, conocimiento reflexivo de las cosas.

Petroski, E. (2008), refiere que la conciencia humana incluye la totalidad de los conocimientos sobre el mundo que nos rodea: "el conocimiento es el medio por el cual existe la conciencia y con el cual existe algo para ella".

Bravo (2004), señal que "la conciencia ambiental es el conocimiento y actitud positiva hacia los asuntos ambientales". En tal sentido, la conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno y la influencia las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Por ello, la educación es un instrumento de transformación social que permita generar cambios favorables frente a los problemas ambientales, no solo creando conciencia, sino facilitando el espacio de formación para personas, conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto. El desarrollo sostenible o sustentable es un concepto muy importante en la actualidad; implica también un enfoque normativo sobre el planeta, en el sentido de que recomienda una serie de objetivos a los que el mundo debería aspirar. (Moreno, Rodríguez, & Favara, 2019)

Según la teoría sociobiológica de la conciencia, es información social codificada en el neocórtex cerebral de la persona. Todo ser vivo tiene la propiedad de darse cuenta de lo que sucede a su alrededor: pero por medio de señales que reflejan actividad genética, metabólica, funcional o psíquica que organiza su actividad individual. Los animales superiores se dan cuenta de su alrededor a través de señales que se inician en sus receptores sensoriales que se reflejan en el nivel inconsciente, pero únicamente las

personas se dan cuenta por medio de signos (sociales) que se reflejan en su conciencia. (Ortíz, 2008).

A partir de este enfoque consideramos realizar el estudio sobre la conciencia ambiental de los jóvenes universitarios tomando en cuenta las tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conativa que propone Ortiz.

En la dimensión cognitiva se buscará que los estudiantes puedan tener conocimiento necesario acerca del cuidado de su entorno. La dimensión afectiva, busca indagar en los jóvenes universitarios puedan poner en práctica en práctica el cuidado del medio ambiente, así mismo, la dimensión conativa está relacionado con los cambios de sus actitudes frente al cuidado y preservación del medio ambiente.

A partir de estos fundamentos se ha planteado los siguientes objetivos:

- Determinar los niveles de conciencia ambiental en los jóvenes universitarios
- Identificar las características cognitivas, afectivas, conativas, relacionados a la conciencia ambiental de su entorno en los estudiantes de educación superior.
- Establecer los indicadores ambientales que no son considerados o puestos en prácticas por los jóvenes universitarios.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) precisa que, la consecuencia del bajo nivel de conciencia ambiental en la comunidad, ha originado que 83 millones de personas vivan sin servicios de saneamiento mejorado; vivan expuestas a riesgos químicos, por la exposición a plaguicidas tóxicos, plomo y mercurio los que afectan el desarrollo neurológico y producen enfermedades respiratorias, cardiovasculares, traumatismos y defunciones prematuras las que se agravarán con los nuevos peligros de desechos electrónicos, nanopartículas, micro plásticos, productos químicos que alteran el sistema endócrino y escasez de agua (OPS, 2021). Es por todo ello importante que se trabaje en el desarrollo de la conciencia ambiental en los individuos tanto a nivel teórico como las prácticas de cuidado ambiental.

METODO

El diseño utilizado es de tipo descriptivo, porque busca identificar los niveles de conciencia ambiental en las dimensiones cognitivo, afectivo y conativos en los estudiantes universitarios.

Participantes

La muestra estuvo constituido por 350 estudiantes universitarios de los cuales fueron 190 estudiantes varones y 160 estudiantes mujeres de diferentes especialidades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para ello se utilizó el muestreo probabilístico.

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario sobre Conciencia Ambiental que se elaboró tomando en cuenta las dimensiones cognitivo, afectivo y conativo, considerando los temas relacionados al comportamiento ambiental de acuerdo al contexto y los contenidos de la evaluación en conocimientos, actitudes y valores a nivel personal y contextual expresado en un total de 30 ítems.

Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos con 0.91 de concordancia y a través del Coeficiente de Alfa Cronbach, con un valor de confiabilidad de 0,81.

RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos tomando en cuenta los objetivos planteados se obtuvieron los siguientes resultados.

Estadísticos	Cognitivo	Afectivo	Conativo	Total
Media	8.26	7.73	7.86	23.53
Varianza	1.21	1.35	4.69	10.98
Diferencia de media entre mujeres y varones	0.43	0.16	-0.70	-0.43
Diferencia de varianza	-0.52	0.45	3.14	5.07

Tabla 1.

Estadístico sobre Educación ambiental en Estudiantes Universitarios Huánuco

Fuente: Resultados del Cuestionario de Conciencia Ambiental

En la Tabla 1, podemos observar, la media y la varianza de los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la Educación ambiental, siendo mayor en la dimensión cognitiva con una media de 8,26 y la varianza de 1,21, seguido por la dimensión conativa con 7,86, varianza de 4,69 y siendo menor en la dimensión afectiva con 7,73 y una varianza de 1,35.

Estos resultados nos muestran que si bien es cierto que los estadísticos muestran por encima del promedio, sin embargo hay indicadores que los jóvenes respondieron como negativos que son preocupantes y no favorecen el cuidado y preservación del medio ambiente.

En la Figura 1, observamos en los gráficos los puntajes promedios de cada una de las dimensiones, siendo un poco mayor en la dimensión cognitiva, seguido por lo conativo y ligeramente menor en cuanto a la dimensión afectiva.

En cuanto a la puntuación total de 23,5 está por encima del promedio sin embargo hay indicadores que deberían enfatizarse en la formación universitaria, que son muy importante

que los estudiantes deberían tomar en cuenta en el cuidado y preservación del medio ambiente.

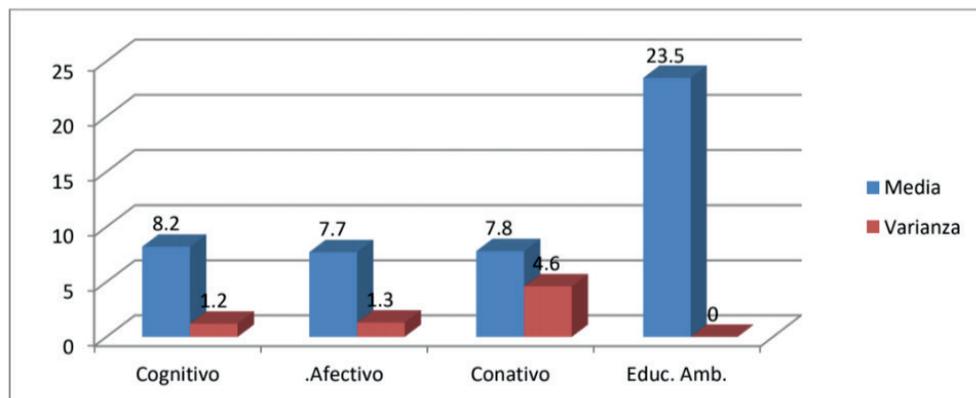


Figura 1. Estadígrafo sobre Educación ambiental en estudiantes universitarios de la Ciudad de Huánuco, 2015

Acciones que no realizan	Porcentaje
5. En tu centro de estudios hay tachos especiales para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos	42%
6. Estás pendiente de las propuestas ambientales que realizan los gobernantes	56%
8. Conoces alguna Institución, ONG, que se ocupa de la problemática ambiental	36%
9. El Municipio realiza campañas para el beneficio del medio ambiente	52%
12. Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantienen limpios	96%
16. Participas activamente en las campañas que se realizan para el cuidado del medio ambiente	48%
20. Consideras que se respeta el espacio de los demás y la prevención de la contaminación auditiva.	56%
21. En tu casa clasifican la basura que generan, en desechos orgánicos e inorgánicos.	40%
22. Consideras adecuado el recojo de basura por la zona que habitas o el Centro donde estudias.	30%

Tabla 2.

Respuestas Negativas de los Estudiantes sobre Educación Ambiental

En la Tabla N 2, observamos el porcentaje de estudiantes universitarios que respondieron a las preguntas señaladas como negativas, siendo el mayor porcentaje 96% que consideran que las calles, ríos de su localidad no se mantienen limpios, el 56% señalaron no estar pendientes de las propuestas ambientas que realizan los Gobernantes y

no participan en las campañas convocadas por los Municipios en favor del medio ambiente.

Así mismo, consideran que no se respetan el espacio de los demás, que la personas no toman en cuenta la prevención de la contaminación auditiva, por otro lado un 42% señalaron que no se toman en cuenta el reciclaje de desechos orgánicos e inorgánicos en la Institución y en sus domicilios, lo cual nos demuestra que se requiere fortalecer la conciencia ambiental en los jóvenes universitarios.

DISCUSIÓN

En los resultados, podemos observar que los jóvenes universitarios si bien es cierto que en cuanto a educación ambiental presentan una Media total de 23.5 de 30 puntos según el cuestionario aplicado, sin embargo se muestran algunos indicadores que respondieron como negativos que son preocupantes en cuanto a conciencia ambiental.

Así como señala Bravo (2004), las personas asumen actitudes positivas y el conocimiento sobre los asuntos ambientales; son aspectos que tienen que ver con el desarrollo de la sociedad en lo material, social y tecnológico y específicamente con la salud e integridad de las personas. Por otro lado, los estudiantes universitarios ya traen de la Educación Secundaria conocimientos relacionados con el ambiente, sin embargo de acuerdo al análisis de las respuestas negativas del cuestionario se expresa que no ponen en práctica aspectos relacionados con el reciclaje, con el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, considerando como señala Gomera, (2008) que la clave para sentar la bases de una educación para el desarrollo sostenible de las sociedades, es la Universidad; sin embargo se observa por los resultados que los estudiantes se muestran desinteresados por conocer y participar de acciones que promuevan el cuidado la preservación del medio ambiente.

Podemos señalar que estas conductas tienen que ver también con variables culturales, es el caso del estudio realizado por Palavecinos, M. y Jaime, A. (2010), sobre la preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios, entre estudiantes chilenos y españoles, encontrando diferencias en función de variables culturales, tanto en la conducta como en la preocupación ecológica.

Así mismo en cuanto a las respuestas negativas se encontró que más del 50% de estudiantes señalaron que las instituciones como los Municipios no realizan campañas de limpieza por lo que no tienen participación activa en estas actividades, y solo se reduce el cuidado de la higiene en la ciudad solo por los responsables como son los recolectores de desechos y los demás ciudadanos no practican la cultura de mantener las calles, ríos, parques y jardines limpios.

En cuanto a la pregunta, si las calles y ríos de la ciudad se mantienen limpios el 96% de jóvenes respondieron de manera negativa, lo que refleja que los habitantes no tienen conciencia ambiental, ya que el cuidado y protección del medio ambiente es tarea de todos,

como sostienen Ochoa y R. Ávila (2006), un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, para el desarrollo de la conciencia ambiental, para promover el desarrollo de habilidades y conocimientos, que se debe incentivar desde la familia y en edades tempranas.

Finalmente, en cuanto al respeto por el espacio de los demás y la prevención de la contaminación auditiva, el 56% de jóvenes igualmente respondieron como negativo, lo que se puede observar en la ciudad no existe la cultura del respeto por los demás que también se relaciona con la cultura de la población, y se observa el exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente a través de los transportistas, obras públicas, industrias, de los responsables de lugares de recreación que no consideran a los demás en el control de los sonidos como de los espacios y puede causar grandes daños en la calidad de vida de las personas, tampoco existen políticas públicas y estrategias que prohíben este tipo de situaciones. Se ha dicho por organismos internacionales, que se corre el riesgo de una disminución importante en la capacidad auditiva, así como la posibilidad de trastornos que van desde lo psicológico (paranoia, perversión) hasta lo fisiológico por la excesiva exposición a la contaminación sónica. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera los 70 (dB), como el límite superior deseable.

Estos resultados son interesantes, puesto que se precisan que conductas y actitudes específicas como el no involucrarse por campañas que promueven el comportamiento y compromiso ecológico y siguen influenciados por los demás que no tienen en cuenta con el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Los resultados mostraron niveles promedio sobre educación ambiental en los jóvenes universitarios de la ciudad de Huánuco.
- Referente a la dimensión cognitiva, sobre el conocimiento de educación ambiental en los estudiantes universitarios se encuentran por encima del promedio, sin embargo el 56% de estudiantes no conocen las propuestas de las Instituciones y Organismos responsables acerca del medio ambiente.
- En la dimensión afectiva, igualmente se ubican por encima del promedio, pero el 96% señalaron que, en general la ciudad no se mantiene limpio y el poco interés por participar de campañas y actividades que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Igualmente en la dimensión conativa se ubicaron por encima del promedio, sin embargo en aspectos relacionados con el manejo de los desechos y la promoción de una cultura sostenible sobre el medio ambiente se requiere desarrollar mayor conciencia ambiental.

A partir de estos resultados se debe propiciar que las universidades realicen programas de sensibilización respecto a la conservación del medio ambiente en toda la comunidad universitaria. Promover la formulación de políticas de limpieza

por los gobernantes en la ciudad también la formación de promotores de cuidado del medioambiente.

REFERENCIAS

Bravo, F. Conciencia ambiental, en: El Peruano, 23 agosto de 2003, p. 12.

Calvo, A. y Aguilar, M. (2008). El comportamiento ecológico responsable: un análisis desde los valores biosféricos, sociales, altruistas y egoístas. *Revista Electrónica de investigación y docencia*, 1, 11-25.

Cárdenas, J. (2013). *Guía para universidades ambientalmente responsables. Responsabilidad ambiental universitaria: compromiso y oportunidad*. Lima, Perú: Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental del Ministerio del Ambiente.

Coronel Núñez, G. E., & Lozano Espinoza, M. Á. (2019). La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 15(67), 333-341

Corral, V., Tapia, C., Ortiz, A. & Fraijo, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. *Revista Latinoamericana de psicología*, 45(3), 363-374.

Comité Ambiental Universitario (2017). *Política ambiental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

De la Cruz, A. (2003). Desarrollo Humano sostenible y medio ambiente en el Perú, *Gest. Terc. Milen*, 6 (11), 111 - 123

Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Córdoba, España: Universidad de Córdoba. Recuperado: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797.pdf.

González Muñoz, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* 11, 13-74.

Holdridge, L. (1971). *Forest 920 Environments in Tropical Life Zones: A Pilot Study*. Pergamon Press, Oxford.

Martínez, F., Martínez, J. & Gazquez, L. (2007). *Actitudes y comportamientos ambientales: ¿elementos determinantes en el consumo de alimentos ecológicos?*

http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo4406.pdf

Molano, A. y Herrera, J. (2014). La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Luna azul*, 39, 186-206.

Morachimo, L. (1999). *La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Módulo Ontológico*. Lima, Perú: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). *Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)*. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Muñoz, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13-74.

Naranjo, E., Pérez, E., & Urrutia, J., (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85).

Narain, U. (2020). Contaminación atmosférica: confinada pero no detenida por la COVID 19. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2020/07/01/air-pollution-locked-down-by-covid-19-but-not-arrested>

Ochoa Ávila, M., & Ávila Ávila, R. (2006). Importancia de la educación ambiental en el ámbito de las escuelas especiales del territorio. *Ciencias Holguín*, 12(4), 16.

Organización Panamericana de Salud (2021). *Determinantes Ambientales de Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>

Ortiz, P. (2008) Educación y Formación de la Personalidad. Perú: Fondo Editorial De la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Palavecinos, M., Jaime, A. (2010) Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios. Congreso Iberoamericano de Educación.

Petroski, E. L. & Martins, M. O. (2008). Atividade física de lazer e estágios de mudança de comportamento em professores universitários. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 8, 209-218.

Rivera Jacinto, M. y Rodríguez Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Salud Pública*, 26(3), 338-342. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>

Sepúlveda, L. (2012). La educación ambiental en el nivel educativo superior de Manizales. *Luna Azul*, 34, 50-65.

Tolmos, R.A. (2002). *Desafíos y propuestas para la implementación más efectiva de instrumentos económicos en la gestión ambiental de América Latina y el Caribe: El caso de Perú*. Santiago de Chile. <http://siar.region.puno.gob.pe/public/docs/1162.pdf>.