

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES EN PRACTICANTES DE PSICOLOGÍA

Data de aceite: 03/08/2023

Cristian Fernan Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios
– UNIMINUTO
Pereira, Risaralda, Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-5164-0014>

Paula Nathalia Matallana G

Docente Posgrados-Corporación
Universitaria Minuto de Dios –
UNIMINUTO
Corporación Industrial Minuto de Dios
Pereira, Risaralda, Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-9508-0936>

Felipe Iozano Rodríguez

Corporación Industrial Minuto de Dios
Pereira, Risaralda, Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-3536-6999>

Scholar, Redalyc, Dialnet, Scielo. Se tuvieron en cuenta criterios de búsqueda de categorías de análisis como comunidades de práctica, aprendizaje, competencias profesionales, Identidad profesional, prácticas profesionales, Psicología, Teoría de la actividad. De acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión sobre búsqueda de literatura se incluyó todo tipo de documentos que aportaran al análisis bibliográfico sobre Aprendizaje y Competencias de Prácticas Profesionales en Psicología. En cuanto a los referentes teóricos no se tuvo segmentación, ni años de publicación, países, o discriminación de enfoques investigativos. Los principales hallazgos en cuanto a la revisión teórica de los 88 artículos encontrados 50 han sido reseñados, donde prevalece la categoría de análisis de aprendizaje, competencias y prácticas profesionales en países como Argentina, Colombia y España; así mismo se evidenció estudios en el campo de Psicología educativa con un alto índice respecto a los demás campos de la psicología. En la revisión de la literatura se encontró que el interés por conocer y profundizar sobre las prácticas profesionales respecto a los aprendizajes y las competencias en la formación del

RESUMEN: La presente investigación tiene como objetivo revisar la literatura desde el enfoque sociocultural sobre aprendizajes y competencias resultantes de la participación de los estudiantes de psicología en comunidades disciplinares de práctica. La metodología del proyecto se utilizó la metodología de análisis documental donde se realiza búsqueda, sistematización y revisión de literatura por medio de bases de datos especializadas como Google

psicólogo en el pregrado no es un asunto de estudios recientes, no obstante, los estudios encontrados respecto a la investigación son escasos.

PALABRAS-CLAVE: Aprendizaje, Competencias profesionales, Comunidades de práctica, Identidad profesional, Prácticas profesionales, Psicología, Teoría de la actividad.

COMPETENCES AND LEARNING IN PSYCHOLOGY PRACTITIONERS

ABSTRACT: The present research aims to review the literature from the sociocultural approach on learning and competencies resulting from the participation of psychology students in disciplinary communities of practice. The methodology of the project the methodology of documentary analysis was used where the search, systematization and review of literature is carried out through specialized databases such as Google Scholar, Redalyc, Dialnet, Scielo. Search criteria for analysis categories such as communities of practice, learning, professional competencies, professional identity, professional practices, Psychology, Activity theory were taken into account. According to the inclusion and exclusion criteria on the literature search, all types of documents were included that would contribute to the bibliographic analysis on Learning and Competences of Professional Practices in Psychology. Regarding the theoretical references, there was no segmentation, nor years of publication, countries, or discrimination of investigative approaches. The main findings regarding the theoretical review of the 88 articles found 48 have been reviewed, where the category of analysis of learning, skills and professional practices prevails in countries such as Argentina, Colombia, and Spain; Likewise, studies in the field of educational psychology were evidenced with a high index compared to the other fields of psychology. In the review of the literature, it was found that the interest in knowing and deepening the professional practices regarding learning and competences in the training of the psychologist in the undergraduate degree, is not a matter of recent studies, however, the studies found regarding research are scarce.

KEYWORDS: Learning, Professional skills, Communities of practice, Professional identity, Professional practices, Psychology, Activity theory

INTRODUCCIÓN

Dentro de todo proceso de formación académica y más concretamente en el ámbito profesional, es importante resaltar tanto el aspecto de formación teórico como el práctico. Para los estudiantes, el inicio de su proyecto de vida profesional inicia desde que se elige qué se quiere llegar a ser, cómo se va a lograr y hasta dónde se quiere llegar. En medio de este proceso y a medida que se construye conocimiento, saberes y aprendizajes, el estudiante comienza a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que fortalecen las competencias a nivel teórico; lo cual, es un factor determinante al momento de poner en práctica los conocimientos aprendidos durante el proceso de la carrera profesional.

Las prácticas profesionales de psicología en Colombia se crean a raíz de la necesidad de vincular al estudiante a la realidad social de los escenarios laborales, lo que permite formar profesionales que puedan construir aprendizajes y competencias que se dan a partir de la transición entre la teoría a la práctica profesional. En Colombia se establecen

los estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Psicología a través del Decreto 1527 de julio 24 de 2002 y la Resolución 3461 de 2003 cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología.

Cabe resaltar que las prácticas profesionales del estudiante de psicología además de constituir el inicio de la vida laboral, construyen la experiencia formativa en el ámbito teórico/práctico; siendo el factor práctico el contexto en el cual se desarrollan competencias en dichas comunidades de práctica, lo que permite ir formando y fortaleciendo los aprendizajes que todo estudiante de psicología debe tener como profesionales en salud mental, fomentando habilidades y destrezas que son fundamentales para poder atender a las necesidades sociales, individuales y personales que se dan en determinados escenarios.

No obstante, existen grandes distancias entre la universidad y las prácticas profesionales, Erausquin (2012) señala que, este distanciamiento entre dispositivos de formación y el campo de los problemas socio- profesionales incide sobre el perfil profesional. Así mismo, Erausquin & Bur (2017), señalan las situaciones presentadas en las prácticas profesionales: la formación de los alumnos era exclusivamente teórica y enciclopedista faltando la práctica, los estudios estaban alejados de la realidad social y sus problemas, había una escasa y no significativa presencia de orientaciones referidas a otras modalidades y áreas del quehacer profesional, conocimientos teóricos y metodológicos no adecuadamente operacionalizados para el abordaje resolutivo de los problemas de las diferentes áreas, conocimiento escaso de las instituciones, sus normas, estructura y funcionamiento, falta de entrenamiento para el trabajo en equipo e interdisciplinario, dificultades para la transferencia de lo aprendido a situaciones complejas y diversas.

Algunos estudios sobre la educación universitaria en psicología en Colombia (Peña Correal, 1993; Castillo Guzmán & Puche Navarro, 2001; Robledo Gómez, 2007; Torres Escobar, 2011) se han centrado en caracterizar tanto los recorridos históricos de los modelos de formación de las universidades, sus problemas y retos, como los contenidos de los planes de estudio, sin embargo, no ahondan en el papel que cumplen las prácticas profesionales en la formación del psicólogo en Colombia. (Citado de Echeverri, 2018)

La educación superior requiere de unos cambios significativos en el currículo apuntando a que la psicología como ciencia y disciplina siga transformándose o desarrollándose para formar profesionales más idóneos y competentes en los diferentes escenarios de prácticas, donde se van a generar aprendizajes significativos y competencias comunicativas, que le permitirán obtener habilidades y capacidades para el mundo laboral. “En educación superior se reconoce cada vez más la importancia de enfrentar al aprendiz a problemas reales propios de su profesión, es decir, a situaciones donde el estudiante desarrolle las competencias propias de su carrera” (Rodríguez & Seda, 2013, p. 83).

En Colombia las prácticas profesionales de psicología se han enmarcado en diferentes campos de acción como son el organizacional, el jurídico, el clínico, el campo social, el educativo y el campo de la investigación, entre otros, donde se da esa integración

de la teoría con la praxis permitiendo consolidar una formación científica y profesional al fomentar la transferencia y aplicación de conocimientos a la realidad socio-educativa y, a la utilización de las experiencias prácticas para el entendimiento y retroalimentación del mismo conocimiento. Se hace necesario que el esquema teórico se asimile como un esquema teórico – práctico considerando las dinámicas, relaciones y condiciones de los contextos reales en los que se van a ejecutar. (Delgado, 2012, p.91)

Se hace importante resaltar las investigaciones realizadas que apuntan a mejorar las condiciones de formación académica del psicólogo, que permiten identificar deficiencias, diseñando así un currículo adecuado y acorde a las necesidades de la institución superior, lo que en efecto permitirá una mejor calidad educativa, generando aprendizajes y competencias entre la teoría y la práctica.

Para la investigación se tuvieron en cuenta diferentes categorías teóricas, permitiendo una revisión de literatura en el marco del enfoque sociocultural sobre aprendizajes y competencias resultantes de la participación de los estudiantes de psicología en comunidades disciplinares de práctica. De acuerdo con Peiró (2003) la formación del psicólogo representa un reto importante para la educación superior, pues actualmente se producen cambios socioeconómicos, demográficos y culturales que conllevan a nuevas demandas sociales incidiendo en las funciones que debe desempeñar el psicólogo dentro de las comunidades práctica. Según Erausquin y Bur, (2012) a través de las comunidades de práctica en diferentes áreas de la actividad: clínica, social - comunitaria, justicia, trabajo e investigación, se construyen las competencias profesionales del psicólogo.

En relación a las dificultades en los procesos de formación de psicólogos en Colombia, Organista y Garzón (2012) plantean: en los contextos académicos una de las mayores quejas de los docentes de los programas de psicología es que los estudiantes, al llegar al periodo de las prácticas profesionales, no han asimilado con suficiencia los conceptos básicos de la disciplina. Según Gómez (2015), “La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional” (p. 49).

Las dificultades propias de la práctica profesional, acrecentadas en muchos casos por las carencias formativas relacionadas con la pertinencia y la descontextualización de la disciplina psicológica frente a las problemáticas sociales contemporáneas. En el año 1927 Lev S. Vygotsky señaló con urgencia la necesidad de analizar a profundidad la viabilidad de una psicología general que pudiera construir, de forma coherente, un aparato teórico y metodológico consecuente con las necesidades prácticas de los psicólogos profesionales y la complejidad del ser humano. (COLPSIC, 2007, p. 57)

Desde la perspectiva situacional de Lave y Wenger (1991), la práctica profesional se concibe como una actividad auténtica en la que aprendices y psicólogos expertos desempeñan roles diferentes en función de su conocimiento y experiencia, esta actividad

compartida no sólo produce aprendizaje, sino que redefine las identidades de los aprendices en la medida en que ellos van ganando centralidad en sus comunidades de práctica.

Cuando se habla de comunidades de práctica se refiere a esa interacción social y cultural que como seres humanos se tiene en el diario vivir, las diversas interacciones donde se desarrollan esos aprendizajes desde los enfoques socioculturales como cambios en la forma de participar en las comunidades de práctica en donde se realizan las prácticas profesionales en psicología. “El aprendizaje como participación en las prácticas de una comunidad tiene lugar a través del compromiso en la acción y la interacción, incluidas en la historia y la cultura, e impacta sobre los sujetos participantes produciendo cambios conceptuales situados de diferentes alcances” (Erausquin, Casal & Muñoz, 2010, p. 5).

Por otro lado, las comunidades de práctica producen aprendizajes en forma colectiva y de manera natural, espontánea, generando así un capital de conocimientos válidos y eficaces para su práctica común. El tipo de aprendizaje que aquí se produce es situacional, contextual, dinámico, altamente significativo, con fuerte componente analógico, generalmente de carácter implícito, no formalizado, distribuido, con ‘currículo oculto’, controlado en su eficacia y conservación desde la práctica misma. (Martínez, 2006, p.112).

Otro referente teórico de esta investigación lo constituye la teoría de la actividad histórico cultural inicialmente centrada en Vygotsky, específicamente la Tercera Generación de la Teoría de la Actividad, ya que esta teoría del desarrollo “intenta explicar cambios cualitativos que se dan con el tiempo en las prácticas humanas e influir en ellos” (Daniels, citado por Erausquin, 2015, p. 3).

Los escenarios de práctica profesional se conciben como sistemas de actividad en constante transformación, es por ello la importancia de analizar la categoría de los ciclos expansivos de aprendizaje dentro de las comunidades de práctica. Dicho análisis es pertinente, si se tiene en cuenta que la identidad profesional se va construyendo, mediante ciclos de “aprendizaje expansivo”, “aprender lo que aún no está y de lo que nos apropiamos mientras lo ponemos a prueba a través de la acción que realizamos”. (Engestrom, 2001, p. 133).

La expansión según Erausquin (2015) se refiere a un proceso largo, distribuido, que no aparece de una vez y para siempre dictaminado desde arriba, sino mediante auto-organización colectiva “desde abajo”, El “ciclo expansivo” comienza con un cuestionamiento por parte de individuos o grupos, de la práctica consagrada/instituida, que se expande hasta formar un movimiento colectivo o nuevo sistema” (Erausquin, 2015, p. 3), por lo tanto también se analiza la participación de los practicantes / aprendices, en la construcción y aplicación de nuevos conceptos más amplios y complejos.

Existen dos tipos básicos de saberes (Pozo, 1996): Un conocimiento de tipo declarativo que está relacionado con el saber acerca de la realidad y de las cosas y otro tipo de conocimiento procedimental, vinculado con el hacer y con el ejercicio de destrezas y habilidades para resolver determinados problemas. El ejercicio de una profesión requiere

la integración de ambos tipos de conocimiento. (Citado de Castro, 2004, p.122).

Las competencias profesionales que debe de tener un psicólogo son fundamentales para el desempeño de su labor, pues se requiere además de unos conocimientos académicos y formativos que puedan determinar las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

“Los planes de estudio de la carrera en términos generales tienen como carencia básica la desconexión entre teoría y práctica profesional”, Es decir, la formación con que egresan los graduados está bastante desvinculada de las problemáticas y demandas sociales que los psicólogos tienen que resolver. (Castro, 2004, p.121). Es por esta razón que se debe de realizar una evaluación de las competencias profesionales de los psicólogos, con el fin de determinar los perfiles.

Hay que mencionar, además que otra categoría importante dentro del proyecto está la identidad profesional entendida como el conjunto de significados, provisionales y cambiantes sobre el yo profesional y sobre la profesión, que se negocian dialógicamente en las interacciones con otros, que son el resultado de los significados dados por la cultura y por el individuo, y que se despliegan y construyen, mediante la participación de un profesional en prácticas discursivas que tienen lugar en un conjunto de contextos sociales, situados en un espacio socio-histórico determinado. (Solari & Rasskin, 2014, p.117, 118)

METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación se vincula desde los lineamientos de la revisión bibliográfica. La revisión tiene un alcance descriptivo. (Ato, López y Benavente, 2013). Para el desarrollo metodológico de la revisión de la investigación sobre el Aprendizaje y Competencias en los Contextos Laborales donde se realizan Prácticas Profesionales en Psicología se utilizó el análisis documental y de información. El procedimiento se realizó en dos fases.

Como estrategia de búsqueda, en primer lugar, se realizó búsqueda, sistematización y revisión de literatura de artículos en los siguientes portales de artículos científicos: Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Scielo. Para la búsqueda de estudios originales se utilizaron operadores booleanos como AND y OR. Esta revisión se realizó tanto en inglés como en español. No se hicieron restricciones entre estudios metodológicos cuantitativos o cualitativos ni se segmentó el año de publicación. En el campo específico de la investigación de Aprendizaje y Competencias en los Contextos Laborales donde se realizan Prácticas Profesionales en Psicología, encontramos una amplia bibliografía a nivel mundial, siendo España, Argentina y Colombia los países de habla hispana que más estudios presentan. El análisis se realizó desde un enfoque mixto, con elementos de información bibliográfica y de contenido. Se evidenció estudios en el campo de Psicología educativa con un alto índice respecto a los demás campos de la psicología. Se tuvieron en cuenta respecto a las categorías de análisis referentes teóricos como Wenger con la teoría social del aprendizaje

y el aprendizaje como participación activa en las prácticas de las comunidades sociales y construcción de identidad en relación con dichas comunidades; Vigotsky con el enfoque sociocultural, Erausquin con las comunidades de práctica y prácticas profesionales, Engeström con el aprendizaje expansivo en sistemas de actividad, Castro Solano con la categoría de competencias profesionales y Sorali con la categoría de identidad profesional. Se analizaron además otros referentes teóricos de los artículos científicos y categorías seleccionadas, con el propósito de recuperar estudios significativos en el proceso de revisión.

De acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión sobre en la búsqueda de la literatura se incluyó todo tipo de documentos que aportarán al análisis bibliográfico sobre Aprendizaje y Competencias donde se realizan Prácticas Profesionales en Psicología. Se tuvieron como criterios de Inclusión categorías y palabras clave como Aprendizaje, Competencias profesionales, Comunidades de práctica, Identidad profesional, Prácticas profesionales, Psicología y Teoría de la actividad sociocultural.

Tras la revisión inicial se localizaron 95 artículos de los cuales 88 fueron relevantes, 50 de ellos fueron reseñados, lo que ha contribuido a la construcción y revisión de un estado del arte inicial sobre el aprendizaje en los escenarios de práctica fundamentado en los enfoques socioculturales; encontrando que prevalece la categoría de análisis de aprendizaje, competencias y prácticas profesionales en países como Argentina, Colombia y España. No se realizó segmentación de estudios. Para continuar con la selección de las categorías se hizo revisión de los resúmenes de los artículos encontrados con el fin de decidir si la información encontrada estaba relacionada con el objetivo de la investigación.

La información analizada se segmentó mediante reseñas bibliográficas de acuerdo a cada categoría de análisis, así como discusiones teóricas, ayudas visuales y diagramas estructurales. En los documentos encontrados sobre Aprendizaje y Competencias en los Contextos Laborales donde se realizan Prácticas Profesionales en Psicología, las variables que permitieron la conceptualización de las categorías de análisis estudiadas fueron Aprendizaje, Competencias profesionales, Comunidades de práctica, Identidad profesional, Prácticas profesionales, Psicología y Teoría de la actividad sociocultural.

RESULTADOS

Para seleccionar los artículos se tuvieron en cuenta determinados criterios en los cuales se delimitaron 88 artículos de investigación, siendo recuperados por medio de la búsqueda realizada en las bases de datos científicas como Google Scholar, Redalyc, Dialnet, Scielo. Estos fueron organizados según las categorías de análisis. De esta manera, obtenemos los siguientes resultados.

El primer artículo encontrado es del año 1995, lo que indica que la investigación en el campo de los aprendizajes y las competencias en las prácticas profesionales en psicología,

pese a ser categorías analizadas con anterioridad, a la fecha no existen estudios recientes de la relación existente entre ambas categorías. Para este año se publicó un (1) artículo sobre la categoría de aprendizaje. en el año 2001, se publicaron dos (2) artículos sobre aprendizaje y comunidades de práctica. Para el año 2002, se publicó un (1) artículo sobre competencias profesionales. Para el año 2004, dos (2) artículos sobre las categorías de comunidades de práctica y competencias profesionales. En el año 2005, un (1) artículo sobre aprendizaje; año 2006, dos (2) artículos sobre competencia y práctica profesional; año 2007 y 2008, se publicaron dos (2) artículos sobre teoría de la actividad. Para el año 2009, un (1) artículo sobre la categoría de competencias académicas. A partir del año 2010 se evidencian más estudios sobre las categorías de análisis como competencias profesionales y comunidades de práctica, al igual que en el año 2011, donde se publicaron dos (2) artículos. En el año 2012, se publicaron tres (3) artículos sobre identidad profesional, práctica profesional y aprendizaje. Para el año 2013, se publicaron cuatro (4) artículos al igual que en el año 2014 sobre las categorías de teoría de la actividad, competencias profesionales, identidad profesional y comunidades de práctica. Para el año 2015, se publicaron cinco (5) artículos sobre las categorías de comunidades de práctica, teoría de la actividad y competencias académicas. En el año 2016, cuatro (4) artículos sobre comunidades de práctica, práctica profesional, aprendizaje y competencias, para el año 2017, se publicaron cuatro (4) artículos. Durante el año 2018, se publicaron cinco (5) artículos sobre las categorías de teoría de la actividad, práctica profesional, aprendizaje y competencias académicas. Para el año 2020, se publicaron tres (3) artículos sobre las categorías de práctica profesional y competencias académicas. Los resultados evidencian mayor interés en los últimos años por el estudio de las categorías de análisis en cuanto se refiere a aprendizaje y competencias. De los estudios encontrados se hallaron 50 análisis categóricos de metodologías tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, con alcance descriptivo.

Los principales hallazgos en cuanto a la revisión teórica evidencian las categorías de análisis de aprendizaje, competencias y prácticas profesionales en países como Argentina, Colombia y España, viéndose representado un alto índice de estudios en el campo de la Psicología educativa respecto a los demás campos.

APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL

La formación profesional puede comprenderse como un proceso de desarrollo y aprendizaje mediante el cual los estudiantes de educación superior se apropian de conceptos, instrumentos, prácticas y valores propios de su disciplina. Conceptualizar la formación como proceso de desarrollo en campos específicos permite visualizar al estudiante como una persona que participa y se implica en las prácticas disciplinares. No

sólo aprende conocimientos y procedimientos clave de su profesión, sino que se apropia de éstos mediante su uso en conjunción con otros aspectos de la vida profesional, como los relacionales, organizacionales, identitarios y éticos. (De Diego & Weiss, 2017)

Al referirse a la categoría de comunidades de práctica, es necesario antes que nada conocer el significado de comunidades y comunidades de práctica. Según Sanz (2012), las comunidades se definen como conjuntos, agrupaciones o congregaciones de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas; en estas comunidades se comparten cosas: zonas, servicios o intereses. La comunidad es un grupo de personas que comparten elementos en común, tales como idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica. En una comunidad se crea una identidad común, mediante diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos y acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Una comunidad se rige bajo la necesidad o la meta de un objetivo en común, aunque en ocasiones basta con poseer una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

Así mismo, Wenger junto a Snyder (2000) definió las comunidades de práctica como “un grupo de personas que se reúnen de manera informal para compartir su experiencia y pasión por una empresa común”. En el año 2002, Wenger amplía y mejora su propia definición en el libro que publica junto a McDermott y Snyder (*Cultivating Communities of practice*) del siguiente modo: “grupos de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan en su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continua”.

Por su parte, Erausquin, Iglesias, Michele, Giordano, Centeleghe, Miranda & Albertí (2014), analiza el aprendizaje profesional de los psicólogos en formación, estudiantes avanzados de las Carreras de Grado, de los graduados noveles y de los expertos tutores, siendo parte de un Proyecto de Extensión en un escenario escolar. La función de extensión universitaria entendida no sólo como transferencia de saberes desde la Universidad hacia las instituciones educativas sino como, vinculación para la co-construcción de modos alternativos de intervención ante problemas de relevancia social.

Partimos de la teoría sociocultural para comprender los procesos de formación profesional y de aprendizaje como construidos histórica y socialmente en prácticas mediadas por otras personas, artefactos y contextos culturales (Vygotsky, 1995 Citado De Diego & Weiss, 2017).

Erausquin et al, 2014 refiere que, La necesidad de analizar también el aprendizaje profesional de los expertos tutores, se basa en el siguiente postulado “nadie está en el lugar del saber, todos “aprendemos” y entre todos. Los tutores ayudan, guían, contienen, pero descubren, cambian, se sorprenden... y aprenden.”

En cuanto a Etienne Wenger & Jane Lave (1991), indican que el aprendizaje implica participación en comunidad y que la adquisición de conocimientos se considera un proceso de carácter social. Existen unas ideas básicas que están detrás del concepto de comunidad

de práctica como vector y espacio de aprendizaje las cuales son (Lave y Wenger, 1991; Brown y Duguid, 1991):

El aprendizaje es un fenómeno social. Nadie aprende una nueva práctica solo; la gente aprende una nueva práctica simplemente haciéndola, pero siempre guiada al menos por una persona con más experiencia en dicha práctica. En particular, cuando se quieren aprender prácticas profesionales, nadie aprende fuera de una comunidad de profesionales, de gente del oficio. Nadie aprende a ser abogado, médico, investigador científico, o profesional de la banca, fuera de una comunidad de abogados, médicos, investigadores científicos, o profesionales de la banca. Por lo tanto, hay que crear entornos de aprendizaje donde se pueda tener acceso a profesionales más experimentados en un dominio determinado, en vez de separar de la práctica cotidiana a las personas que se forman y transferirles sólo abstracciones de dicha práctica.

El aprendizaje ocurre en la «acción situada», por oposición a la «contemplación desapegada» (en inglés, *detached*). Ante un problema concreto, un individuo no se limita a pensar en una solución, diseñar un plan y luego ejecutarlo. Al contrario, es en la situación concreta que encuentra los recursos necesarios: actúa, manipula la máquina o el programa, o sea, trabaja con la situación misma, la que a su vez le da un feedback. Y se progresa así, razonando en interacción con la situación. En otras palabras, se aprende una práctica a través del involucrarse en dicha práctica y en el contexto en la cual ésta se realiza. (Citado de Vásquez, 2002, p. 57)

CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

La formación es un proceso elaborado en donde la persona, aparte de cumplir con los requisitos ya mencionados, participa en contextos de práctica en donde ejercita su oficio a través de un currículo. Las experiencias acumuladas en la práctica ayuda al desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, valores, creencias y estrategias que permiten la formación de un sentido particular de ser psicólogo. También se debe hablar de que no hay una forma única de interpretar, conceptualizar y vivir un plan de estudios, cada quien experimenta y da un sentido particular. (Paredes & Saucedo, 2017)

Dell Hymes introduce el uso del término competencia en relación con el contexto, refiriéndose a la capacidad comunicativa de los seres humanos como algo que requiere de referentes para posibilitar la interacción entre los sujetos. Su acepción del concepto de competencia se caracteriza por tener referencia a un conocimiento en acto, darle relevancia a la situación o el contexto y la influencia del contexto sociocultural en su desarrollo. (citado de Betancur, 2010, p.211)

Levy-Leboyer (1997) señala entonces que “las competencias son una lista de comportamientos que ciertas personas poseen en mayor medida que otras y que las transforman en más eficaces para una situación dada. (...) Las competencias representan

un rasgo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para conducir las misiones profesionales prefijadas” (p. 58). Por ello Delgado (2000) y Levy-Leboyer (2002) proponen que la competencia es el eje integrador de varios aspectos de lo humano como lo cognoscitivo, lo afectivo y la experiencia. (Citado de Charria, Sarsosa, Uribe, López & Arenas, 2010)

Por otra parte, las competencias según Tobón (2005), se conforman de procesos complejos, los cuales integran: saber ser, saber conocer y el saber hacer, aplicado a aspectos de la vida cotidiana y al contexto profesional. Lo anterior implica una evaluación diferencial para cada una de las dimensiones; que en el caso de las competencias profesionales se realiza por medio de actividades en el ejercicio profesional que pongan en evidencia el conocimiento y las habilidades, relacionadas con el desempeño laboral.

Una competencia profesional hace referencia al conjunto de las capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes y experticias) propias de su nivel de formación, en torno a la solución de una situación problema o demanda social, a partir de la reflexión ética, el reconocimiento de las particularidades del entorno, el establecimiento efectivo de las dimensiones de la situación problema y el reconocimiento de la pertinencia del trabajo colaborativo e interdisciplinar. (Sanín, Berrio, Aguilar, Rodríguez, López, Monroy, Guevara & Hernández, 2014)

Es así como el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC (2014) determina, que el practicante de Psicología debe adquirir competencias profesionales propias de su formación que proporcionen la resolución de problemas desde la praxis en diferentes contextos, dando siempre aplicación a los criterios éticos y morales que constituyen su quehacer como Psicólogo. “Una competencia profesional hace referencia al conjunto de las capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes y experticias) propias de su nivel de formación, en torno a la solución de una situación problema o demanda social, a partir de la reflexión ética, el reconocimiento de las particularidades del entorno, el establecimiento efectivo de las dimensiones de la situación problema y el reconocimiento de la pertinencia del trabajo colaborativo e interdisciplinar”.

Las prácticas profesionales les otorgan a los estudiantes una experiencia por fuera del marco universitario, que les facilita conocer la dinámica laboral de su disciplina y poner en perspectiva los aspectos teóricos y conceptuales propios del escenario académico; en ese sentido, son una oportunidad para adquirir nuevos aprendizajes y competencias a partir de sus vivencias, tropiezos y reflexiones. Como lo mencionan Echeverri Álvarez, Muñiz Gil y Echeverri Jiménez (2010). La práctica profesional es un escenario de aprendizajes que contribuye al reconocimiento y desarrollo de sus capacidades, intereses y potencialidades, y les ayuda a dar el paso para asumirse como psicólogos. Rodríguez y Seda (2013) indican que los espacios de práctica hacen que el estudiante pueda acceder a actuar el rol profesional y construir un sentido de pertenencia a su grupo de trabajo y, en forma general, a su profesión; consideran que la práctica le permite al estudiante: “ir definiendo

sus proyectos personales a nivel profesional (iniciando con la elección de área), y de alguna forma, ir perfilando el tipo de psicólogo que se desea ser” (p. 94).

CONCLUSIONES

En la revisión de la literatura se encontró que el interés por conocer y profundizar sobre las prácticas profesionales respecto a los aprendizajes y las competencias en la formación del psicólogo en el pregrado no es un asunto de estudios recientes, no obstante, los estudios encontrados respecto a la investigación son escasos.

Al abordar el aprendizaje y la cognición humana desde una perspectiva sociocultural se pretende dar respuesta a la escasez de programas de investigación que integren aspectos psicológicos, institucionales y sociales del desarrollo (Erausquin, 2015). Así mismo, el conocimiento alrededor de los aprendizajes en los escenarios laborales de práctica profesional se articula con la línea del sistema de investigación de Uniminuto Educación Transformación Social e Innovación, puesto que este servirá de insumo a las discusiones y reflexiones curriculares que se requieren para disminuir la brecha entre la universidad o el mundo académico y los contextos laborales o campos de desempeño profesional del psicólogo.

La práctica profesional es un escenario donde confluye la relación entre la universidad y el mundo laboral; allí, los estudiantes que aspiran a obtener un título de educación superior comienzan la construcción de su trayectoria para su futura inserción profesional, Para Zabalza (2003), la práctica es un periodo de formación que tienen los estudiantes en contextos propios de la profesión, insertos en escenarios de trabajo reales. Las universidades reconocen la necesidad de enfrentar al estudiante con los problemas concretos de su profesión, y, por ello, casi todos los planes de estudio han incorporado diversas modalidades de práctica, en las que se requiere desplegar los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas durante la formación.

REFERENCIAS

Ato, M., López, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, vol. 29 (3) pp. 1038-1059

Betancur, J. (2010). Competencias académicas y laborales en la educación superior. *Revista Teuken Bidikay*, Vol. 1, pp. 207-229.

Bur R., & Erausquin C. (2012). Análisis de narrativas sobre situaciones problema de intervención en estudiantes de psicología, antes y después de cursar sus prácticas profesionales. Leipzig y Berlín: Editorial Académica Española.

Brown, J.S., Duguid, P. (1991). "Organizational learning and communities of practice" (Organization Science, vol. 2, n°1, 1991). Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/92f9/30c82c44515622cc04819ae2f1cdfb2746ca.pdf?_ga=2.214142679.1565549013.1604539979-1711139844.1604539979

Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Revista Interdisciplinaria*, Vol. 21 (2), pp. 117-152.

Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. *Las competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. Vol. 28, pp. 133-165. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>

COLPSIC. (2007). *La Psicología Social en Colombia. Teorías, Aprendizajes y Experiencias desde el Campo*.

COLPSIC. (2014). Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf

De Diego, M., Weiss, E. (2017). Participación guiada de psicólogos en formación en dos comunidades de práctica profesional. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, (155), pp. 20-37

Delgado, M. (2000). *Modelos de gestión por competencias*. http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/sppc/GC_Literatura/Delgado_Domingo_KM_por_Competencias.pdf

Delgado, R. (2012). La Práctica Profesional como Espacio de Aprendizaje. Una perspectiva desde el enfoque de eje de la formación inicial universitaria. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Vol8 (2), pp. 71-104. <https://core.ac.uk/download/pdf/25793697.pdf>

Echeverri, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 36(3), pp. 569-584.

Echeverri Álvarez, J. C., Muñiz Gil, O. & Echeverri Jiménez, G. (2010). *La formación integral en la Educación Superior: la perspectiva de la UPB*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

El Ministro de Educación Nacional. (24 de julio de 2002). *Estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Psicología*. [Decreto 1527]

Engeström, Y. (2001) *Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization*, *Journal of Education and Work*, 14:1, 133-156. Doi: <https://doi.org/10.1080/13639080020028747>

Erausquin, C. (2012). *Modelos Mentales de la Práctica Docente en Estudiantes del Profesorado Universitario de Psicología (Tesis de Maestría)*. Facultad de psicología; Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina.

Erausquin, C. (2015). *Aprendizaje Expansivo a través de la práctica en territorio y su elaboración reflexiva en la profesionalización de psicólogos*. Sexta Jornada de Investigación en Psicología y Quinto Encuentro de Becarias, Becarios y Tesistas.

Erausquin, C., Bur, R. (2017). *Psicólogos en contextos educativos*. (Segunda edición). Buenos Aires: PsiDispa.

Erausquin C., Casal V., Muñoz, C. (2010). La participación guiada en comunidades de práctica de investigación: una herramienta significativa en los procesos de profesionalización.

Erausquin C., Iglesias I., Michele J., Giordano L., Centeleghe E., Miranda A. y Albertí F. (septiembre, 2014). Aprendizaje expansivo y apropiación participativa entre Extensión, Investigación y Praxis Profesional. VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, I Jornadas Extensión Latinoamérica y Caribe. Universidad Nacional de Rosario, Rosario.

Gómez, J.P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, Vol. 38 (1), pp. 49-55.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas y cómo desarrollarlas*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario: el desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales*. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122235/martinez-ravanal_el-enfoque-comunitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (30 de diciembre de 2003). Características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. [Resolución 3461]

Organista, P., & Garzón, A. (2012). Panorámica actual sobre la formación de los psicólogos en Colombia. En Colegio Colombiano de Psicólogos (Eds.), *Condiciones sociodemográficas educativas laborales y salariales del psicólogo colombiano*. pp. 67-86

Paredes, E., Saucedo, C. (2017). Experiencias formadoras de la identidad profesional. El sentido de ser psicólogo. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí

Peiró, J. M. (2003). La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. *Papeles del Psicólogo*, 24, (86), 25-33.

Rodríguez, F., Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles Educativos*, Vol. XXXV (140), pp. 82-99

Sanín, C., Berrío, G., Aguilar, M., Rodríguez, M., López, W., Monroy, D., Guevara, D., Hernández, G. (2014). Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. *Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic*.

Sanz, S. (2012). *Comunidades de práctica: como compartir conocimientos y experiencias profesionales*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JLFIZeum8yMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=origen+de+las+comunidades+de+practica&ots=wocrCbKUGx&sig=reb2RIPsZAIM1bs-Zn-2LSshcM0#v=onepage&q&f=false>

Solari, M., Rasskin, I. (2014). Una propuesta teórico-metodológica para el estudio de la identidad profesional en contextos educativos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, Vol.7 (1), pp: 111-120.

Tobón, S. (2005). Capítulo tres: hacia una cartografía compleja de las competencias. En Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones. Recuperado de: http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/preescolarisemestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%201_DFySPreesco/RecursosEtra/Tob%F3n%20Formaci%F3n%20Basada%20C%2005.pdf

Vásquez, S. (2002). Comunidades de práctica (documento de trabajo de GEC, S. A.). Barcelona.

Vásquez, S. (2011). Comunidades de práctica. Revista EDUCAR, vol. 47 (1), pp. 51-68. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130836004.pdf>

Wenger, E., Snyder, W. (2000). "Communities of practice: the organizational frontier". Harvard Business Review.

Wenger, E., McDermott, R., Snyder, W. (2002). Cultivating Communities of Practice. Chapter 1: Communities of Practice and Their Value to Organizations. Recuperado de <http://www.cpcocaching.it/wp-content/uploads/2012/05/WengerCPC.pdf>

Zabalza, M. Á. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.