

RELATO DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS POR OCASIÃO DO DIA DA FÍSICA NA ESCOLA ESTADUAL DJALMA MARINHO NOVA CRUZ – RN

Data de aceite: 01/08/2023

Elias José de Oliveira

Licenciatura em Física. PIBID-UFRN

Flávia Fernanda da Silva Lima

Licenciatura em Física. PIBID-UFRN

José Ailton Ferreira Fidelis

Licenciatura em Física. PIBID-UFRN

Browowsky Bezerra da Silva

Supervisor PIBID-FÍSICA-UFRN. E.E.
Djalma Marinho

Ciclamio Leite Barreto

Núcleo de Iniciação à Docência 'Paulo
Freire' (PIBID-FÍSICA-UFRN). Depto de
física - CCET - UFRN
Coordenador do Núcleo

RESUMO: O presente relato de experiências do PIBID-FÍSICA-UFRN na Escola Estadual Djalma Marinho - Nova Cruz, RN - é um recorte da vivência de três bolsistas e um supervisor que, juntos, participamos dos desafios e tiveram êxito em suas práticas docentes sob a supervisão de dois coordenadores, docentes do Departamento de Física da UFRN. Em um contexto pandêmico, o ensino remoto tornou-se o meio

viável para contornar o impedimento ao presencial sendo uma ação desafiadora. Este breve relato tem por objetivo mostrar as ações empreendidas na escola pelos Licenciandos bolsistas supervisionados, por ocasião do Dia da Física, envolvendo os segmentos da comunidade escolar, em especial os alunos dos três turnos (matutino, vespertino e noturno). O planejamento e a execução das aulas são partes da metodologia aplicada, além de diversas reuniões e apresentações de seminários. Os resultados foram positivos, pois tivemos a oportunidade demonstrar não apenas a aplicabilidade da Física em nosso cotidiano, mas também sua característica fundamental de explicar o mundo ao nosso redor, com importante resultado na satisfação dos que assistiram o evento, assim também contribuindo para nossa formação.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Física. Formação Inicial de Professores. PIBID. Dia da Física.

ABSTRACT: The present report of experiences of PIBID-PHYSICS-UFRN at the State School Djalma Marinho - Nova Cruz, RN - is a cutout of the experience of three scholarship holders and a supervisor

who, together, participated in the challenges and were successful in their teaching practices under the supervision of two coordinators, teachers from the Department of Physics at UFRN. In a pandemic context, remote teaching became the viable means to circumvent the impediment to face-to-face teaching, being a challenging action. This brief report aims to show the actions undertaken at the school by the supervised scholarship holders, on the occasion of Physics Day, involving the segments of the school community, especially the students from the three shifts (morning, afternoon and evening). The planning and execution of classes are part of the applied methodology, in addition to several meetings and presentations of seminars. The results were positive as we had the opportunity to demonstrate not only the applicability of Physics in our daily lives, but also its fundamental characteristic of explaining the world around us, with an important result in the satisfaction of those who watched the event, as well as contributing to our formation.

KEYWORDS: Physics Teaching. Initial Teacher Training. PIBID. Physics Day.

APRESENTAÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) objetiva promover a interação entre o ensino superior e a educação básica, oferecendo oportunidades aos alunos das Licenciaturas, experimentarem a sala de aula e outras atividades pedagógicas correspondentes, conduzindo para sua qualificação e formação inicial como futuro professor na disciplina de Física pela UFRN. Diante disso, a Escola Estadual Djalma Marinho (EEDM), em Nova Cruz, RN, pertencente à 3ª Direc, tornou-se parceira por meio de um processo seletivo, cujo supervisor de área selecionado foi o professor Brawowsky Bezerra, acolhendo inicialmente, oito dos 24 Licenciandos da UFRN que ingressaram no PIBID, sob a coordenação de área dos professores Ciclamio Leite Barreto (até julho/2021) e Flávia Polati Ferreira (a partir de agosto/2021).

O PIBID teve início em suas ações na EEDM no mês de outubro de 2020 em meio às incertezas, tensões e adversidades provenientes da pandemia. Entretanto, deve-se ressaltar as experiências, dificuldades e superações vivenciadas no cotidiano em sala de aula, de forma remota, semipresencial ou híbrida. Sendo desenvolvido conforme as necessidades de adequações nas atuações para cada momento específico, de acordo com as determinações estabelecidas nos decretos do governo do Estado.

Nós começamos a acompanhar às aulas ministradas pelo supervisor de área nos turnos matutino e vespertino, no ensino fundamental e médio, e noturno, somente Ensino de Jovens e Adultos (EJA) do ensino médio, que devido à pandemia, foram ministradas remotamente.

Mesmo em meio às dificuldades, os trabalhos foram desenvolvidos, aulas e webinars ministrados com excelência, e a entrada de novos pibidianos (voluntários e bolsistas substitutos) veio para somar à equipe que os recebeu com grande satisfação. Este relato é um delineamento da atuação de três bolsistas e um supervisor de área que

juntos superaram obstáculos e lograram êxito em suas ações aplicadas no âmbito do PIBID, nas aulas de Física, assim como nas apresentações de atividades nas reuniões, sob as orientações dos coordenadores de área.

Desde o início do programa as atividades foram realizadas com estudos no ensino de Física e das Ciências em geral. As reuniões gerais são conduzidas pelos coordenadores e contam com a presença de supervisores, pibidianos e convidados. A cada reunião geral e por escola, a equipe de alunos e supervisores envolvidos no projeto teve a oportunidade de discutir o que foi proposto pelos coordenadores ou supervisores.

As atividades realizadas com os alunos, foram discutidas quinzenalmente nas reuniões por escola, onde compartilhamos cronogramas de eventos, planejamento de aulas, nossos desafios e conquistas.

A nossa equipe foi distribuída para compor as turmas da 1ª a 3ª Séries do ensino médio e EJA - ensino médio, nos três turnos, sob a supervisão do Prof. Brawowisky.

Experimentamos o papel de ser educador na prática, buscando qualidade na formação inicial como professor. Além de termos produzido planos de aulas, vídeos, resumos, diários de bordo (relatórios mensais), resenhas críticas, portfólios, apresentação de seminários, assistimos palestras, fizemos observação e ministração de aulas de Física, assim como conseguimos juntos com o supervisor, reunir todos os segmentos da comunidade escolar para prestigiar o “**Dia da Física**”, comemorado de forma remota nesta EEDM na data prevista, 19 de maio.

Este relato tem por objetivo mostrar as atividades desenvolvidas em Nova Cruz, pelo Núcleo de Iniciação à Docência - 'Paulo Freire (PIBID-FÍSICA-UFRN) com seus erros e acertos, mas, sobretudo, com trabalho em equipe com compromisso. Apesar da diversidade na faixa etária e as diferenças de experiências em sala de aula, nossa equipe se tornou única e muito bem entrosada.

DISCUSSÃO

Em nossas observações e atuação na sala virtual encontramos dificuldades quanto a participação dos alunos, porém não deixamos de fazer o que era nosso compromisso. Com a supervisão do professor de física da escola e orientados pela coordenação de área, produzimos planos de aulas, slides, e dentre tantas atividades que participamos o que nos chamou atenção foi a realização do evento em celebração ao “**Dia da Física**”, comemorado em 19 de maio de 2021, junto com a comunidade escolar, que prestigiou este evento nos seus três turnos: manhã, tarde e noite. Esta ação foi memorável pois tivemos um dia inteiro de atividades reconhecendo e valorizando essa ciência, que merece mais destaque.

A apresentação do “**Dia da Física**”, começa com um breve histórico sobre o físico Albert Einstein pelo professor supervisor, organizador deste evento, com a finalidade de explicar o porquê dessa data. Ele ressaltou os cinco importantes artigos publicados em

1905, por Einstein, que revolucionaram a Ciência. Assim, a partir de 19 de maio de 2005, em comemoração ao centenário da publicação destes artigos, ficou estabelecido o “**Dia da Física**”, fazendo alusão a tudo isso mencionado.

Nós continuamos o evento mostrando a biografia dos principais cientistas brasileiros, tais como a pesquisadora na área de física de astropartículas, Angela Villela Olinto (nascida em 1961), que recebe o mesmo reconhecimento que Einstein); o físico brasileiro e astrônomo, Marcelo Gleiser (nascido em 1959), que recebe prêmio Templeton, em Nova York, e o prêmio Jabuti em 1988, pelo livro “A Dança do Universo”, e também em 2002 pelo livro “O Fim da Terra e do Céu”; José Leite Lopes, que foi responsável pela primeira predição do bóson Z, com a unificação eletrofraca; Cesare Mansueto Giulio Lattes, mais conhecido como César Lattes, co-descobridor do méson- π ou pion, prêmio Nobel de Física em 1950 ao físico Cecil Frank Powell, líder da pesquisa, dentre outros; na sequência fizemos uma relação entre a Física e o Teatro, onde ocorreu uma transdisciplinaridade, mostrando a importância da física ser compreendida por meio de temas transversais; encorajamos os alunos da EEDM a participarem das Olimpíadas de Ciências a partir de relatos de medalhistas do ensino médio Giullemborg (2^a Série), Samara Macêdo (3^a Série), e Mayara Melo (3^a Série), alunos orientados pelo nosso colega pibidiano, José Ailton, que já atua como professor na Escola CIT Dom Marcelo Pinto Carvalheiro, em Guarabira, PB; e fizemos um experimento de indução eletrostática, utilizando um filete de água da torneira, interagindo com um canudo de plástico eletrizado em um pedaço de tecido, para assim demonstrar a aplicabilidade da Física em nosso cotidiano.

Além disso, elaboramos avaliações diagnósticas que foram aplicadas aos alunos da escola e, com isso, tivemos a grande satisfação e principalmente a responsabilidade de colocar em prática todo o aprendizado adquirido no PIBID. Por mais que tenha sido desafiador, também foi gratificante e muito importante para a nossa formação profissional e pessoal. Vale salientar que todas essas atividades foram realizadas de forma remota, mas não deixaram de ter a qualidade desejada na sua execução.

Por fim, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID-FÍSICA-UFRN, por meio do Núcleo de Iniciação à Docência ‘Paulo Freire’, sob a coordenação dos professores Ciclamio Leite Barreto e Flávia Polati Ferreira, bem como a supervisão do professor Brawowsky Bezerra, têm proporcionado a nós bolsistas e voluntários, múltiplas oportunidades na realização de importantes feitos. Sobretudo, aprendemos a inovar na adversidade, enfrentando as dificuldades que foram surgindo no decorrer do período do programa, que vivenciamos em sala de aula virtual, utilizando materiais e recursos diversos, possibilitando fazer a diferença na vida de jovens e adultos, contribuindo na construção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

GLEISER, Marcelo. Disponível em https://pt.wikipedia.org/wiki/Marcelo_Gleiser#:~:text=Desde%201991%2C%20%C3%A9%20professor%20de,Science%20Foundation%20e%20da%20OTAN. Acesso em: 15 mai. 2021

José Leite Lopes. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Leite_Lopes. Acesso em: 16 mai. 2021

LATTES, César. Disponível em : https://www.ebiografia.com/cesar_lattes/. Acesso em: 15 mai. 2021

OLINTO, Angela. Disponível em https://en.wikipedia.org/wiki/Angela_Olinto. Acesso em: 13 mai. 2021.

PIBID-FÍSICA-UFRN. Disponível em: <https://www.instagram.com/pibid.fisica.ufrn/>. Acesso em 28 out. 2021.

SBFÍSICA. Disponível em: <http://www.sbfisica.org.br/fne/Vol2/Num1/teatro.pdf>. Acesso em: 18 mai. 2021.