

# LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19: CASO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

*Data de submissão: 12/06/2023*

*Data de aceite: 03/07/2023*

### **María Elizabeth Vizcarra Álvarez**

Universidad Autónoma de Baja California  
Mexicali, Baja California, México  
<https://orcid.org/0009-0005-4395-5442>

### **Julieta Curiel Llamas**

Universidad Autónoma de Baja California  
Mexicali, Baja California, México  
<https://orcid.org/0009-0004-9308-7244>

### **Fernando Viscarra Saveedra**

Universidad Autónoma de Baja California  
Mexicali, Baja California, México  
<https://orcid.org/0000-0002-6025-6484>

**RESUMEN:** La presente investigación fue realizada en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el tema de la movilidad estudiantil que se convoca cada semestre a los estudiantes para realizar estancias nacionales o internacionales.

**Objetivo:** Conocer el comportamiento de la movilidad estudiantil en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) antes, durante y posterior a la pandemia de Covid-19.

**Método:** Se utilizó el método descriptivo

cuantitativo, ya que su función es describir el comportamiento de los estudiantes en cuanto a las solicitudes de movilidad estudiantil antes, durante y posterior a la pandemia, periodos 2017-2 al 2022-1.

**Resultados:** Se observó que de los estudiantes que se postulan, el 75% son mujeres y el 25% varones, la carrera con más postulaciones es Psicología con un 59% seguida de Comunicación con un 35% y Educación con solo un 6%. Las universidades nacionales con más postulaciones son la Universidad de Guadalajara con 41% y la UNAM con 35% y el resto repartido entre otras universidades del país.

**PALABRAS CLAVE:** Movilidad estudiantil, internacionalización del currículum, alumno.

## STUDENT MOBILITY DURING THE SANITARY CONTINGENCY DUE TO COVID-19: CASE FACULTY OF HUMAN SCIENCES

**ABSTRACT:** This research was carried out at the Faculty of Human Sciences (FCH) of the Autonomous University of Baja California (UABC), with the theme of student mobility that is called each semester for students to carry out national or international stays.

**Objective:** To know the behavior of student mobility in the Faculty of Human Sciences (FCH) of the Autonomous University of Baja California (UABC) before, during and after the Covid-19 pandemic.

**Method:** The quantitative descriptive method was used, since its function is to describe the behavior of students in terms of student mobility requests before, during and after the pandemic, periods 2017-2 to 2022-1.

**Results:** It was observed that of the students who apply, 75% are female and 25% male, the career with the most applications is Psychology with 59% followed by Communication with 35% and Education with only 6%. The national universities with the most applications are the University of Guadalajara with 41% and the UNAM with 35% and the rest distributed among other universities in the country.

**KEY WORDS:** Student mobility, internationalization of the curriculum, student.

## INTRODUCCIÓN

La movilidad estudiantil es un programa para los alumnos inscritos en alguna licenciatura o posgrado que oferta la UABC, se pueden cursar asignaturas, desarrollar proyectos de investigación o llevar a cabo prácticas profesionales en otra institución, ya sea en intercambio estudiantil nacional o extranjero, durante un semestre o año académico.

Las asignaturas que se cursan en la institución receptora, no necesariamente deben ser idénticas a las del plan de estudios de la universidad de origen, pero sí equivalentes o compatibles, se busca que los contenidos puedan complementar y enriquecer la formación profesional del estudiante.

Por lo anterior en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y en particular de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), durante lo vivido y posterior a la pandemia la situación fue extraordinaria, aunque se cuenta con mecanismos institucionales para llevarse a cabo en la modalidad de movilidad virtual, fue impactante vivirlo debido a que se puede tener documentado el proceso para realizarlo pero implementarlo presenta particularidades en las que tenemos que actuar diferente, existe un contraste con la realidad al momento de enviar alumnos cuando intervienen otros factores que hacen complicado que se cumplan las expectativas del programa de movilidad estudiantil.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos 2 años la FCH ha experimentado un cambio significativo en el programa de movilidad estudiantil debido a la pandemia de COVID-19. Inició en marzo del 2020 paralizando las actividades humanas a nivel mundial y concluyendo en abril 2022 con el descubrimiento de vacunas que disminuyen el riesgo de mortalidad por la pandemia.

Es importante mencionar que durante la pandemia se registró una baja de solicitudes de movilidad estudiantil debido a la incertidumbre, miedo y las medidas que las autoridades sanitarias establecieron. Durante los semestres 2020-1, 2020-2, 2021-1 y

2021-2 la movilidad estudiantil fue casi nula para el intercambio nacional e internacional.

De ahí el interés de buscar nuevas alternativas de comunicación con los estudiantes para dar a conocer las actividades que se requieren para llevar a cabo la tramitología y así lograr la movilidad estudiantil, al mostrar una conexión más humana en el momento que el alumno se pusiera en contacto con las personas del departamento de movilidad estudiantil en UABC.

## JUSTIFICACIÓN

Las instituciones universitarias apuntan a la internacionalización para construir redes de colaboración e integración que ayuden al fortalecer la misión institucional, alcanzando intercambios académicos, homologación de estudios, proyectos de colaboración, desarrollo y posicionamiento de programas académicos, celebración congresos y similares, proyección de un perfil internacional, posicionamiento y visibilidad (Gómez, 2020).

Las transformaciones que se han realizado en la Educación Superior durante los últimos tiempos y aunado a la globalización y pandemia han sido determinantes en la forma en que estos se relacionan a nivel internacional. Sus funciones, sus objetivos y naturaleza misma han cambiado de acuerdo a las nuevas exigencias de un contexto global en la que los intereses nacionales y locales han sido dependientes de las condiciones de calidad y competitividad global, sabiendo que la globalización. Esta se ha regulado en los marcos institucionales con nuevos sistemas de clasificación, evaluación e integración supranacional y ocupa un espacio crucial en el funcionamiento de las instituciones universitarias.

La proyección de consolidación y expansión de la globalización permiten prever la continua evolución de los mecanismos regionales e internacionales, así como las circunstancias geopolíticas que definirán estos espacios de intercambio y competencia.

Dentro de estos reajustes a los que han sido sometidas las naciones por las estructuras globales de una nueva lógica institucional, los sistemas de educación nacionales han tenido un notable rol que cumplir al tener que ajustarse y moldearse a esas nuevas lógicas impuestas por organismos internacionales. Aunque funcionaron durante buena parte de la modernidad como estructuras generadoras de la hegemonía nacional, los sistemas educativos, en las circunstancias de la globalización, han asumido el reto de transformarse para preparar a individuos aptos para competir en mercados laborales globales y han adoptado el reto de padecer la lucha competitiva con otros sistemas nacionales, es decir, bajos esquemas de competencia desgarradora.

Las Universidades con tal de lograr estar y mantenerse en el top de las mejores universidades a nivel internacional, realizan una serie de actividades que los distingua y diferencie de las demás instituciones educativas, uno de los programas que les da fuerza en la competencia con otras instituciones son los programas de intercambio internacionales y nacionales.

La internacionalización es un proceso que atraviesan las universidades a escala global desde los últimos cuarenta años. Particularmente la movilidad más tradicional, relacionada en las acciones de movilidad académica, es la que ha concentrado el mayor peso de los esfuerzos institucionales. La internacionalización del currículum rompe con la lógica de parcializar a los menos favorecidos, en la cual solo unos pocos son beneficiados por los recursos económicos, asociados con la movilidad. Que la internacionalización del currículum permita que se llegue a mayor cantidad de alumnos, rompiendo con limitantes: económicos y de índole de salud. Es necesario repensar en la internacionalización como una política integral, como un proceso, en el cual la movilidad de estudiantes y la innovación curricular sean aspectos interrelacionados e interdependientes.

También es relevante reestructurar los procesos que se llevan a cabo la movilidad en tiempos de pandemia o alguna otra situación que se presente y que pueda imposibilitar la movilidad. Se debe reflexionar en continuar con la movilidad aún en tiempos extraordinarios que permita que los alumnos continúen con la formación de su profesionalización y buscar alternativas para que sea menor el impacto a su formación y salud.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se considera que el impacto económico del Covid-19 en el mundo puede ser irreversible y catastrófico. Según la CEPAL (2020), en su informe especial, las medidas de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social han provocado efectos directos en la oferta y la demanda: suspensión de actividades productivas y mayor desempleo. Así también, recesión mundial en educación, comercio, turismo, transporte, manufactura y recursos naturales.

Esta pandemia, según los expertos en economía, agrava la crisis mundial que se estaba padeciendo económicamente desde 2008. Hasta este punto el panorama económico está más que estimado y, conforme a dichas proyecciones, se aplicarán las medidas y estrategias correspondientes para solucionar el problema.

El Covid-19 se presentó de formas distintas a todos los países, y las respuestas desde cada uno de ellos muestran una tendencia dispar, específicamente en América Latina por haber sido azotada en forma particularmente desproporcionada: con el 8% de la población mundial, ha sufrido alrededor del 32% de las muertes registradas oficialmente (Latinobarómetro, 2021).

En cuanto al ámbito educativo, también es necesaria la propuesta de estrategias para que los alumnos realicen intercambios estudiantiles para ampliar su proceso formativo profesional. Y no acotar el proceso formativo solo y exclusivo en el aula, sino como un proceso amplio y complejo. Desde esta perspectiva, la escuela –comprendida como la institucionalización del proceso formativo-educacional socialmente válido, impartida ya sea por el Estado o por la administración privada– ha tenido que adecuarse al contexto de la

pandemia por Covid-19. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo se está viendo afectada; mientras que en México (preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior) un total de 37 589 960 estudiantes se han visto afectados. Estos números se agravan cuando se promueve la idea de que el curso escolar debe continuar; según el World Economic Forum (WEF, 2020, s. p.).

En las investigaciones se considera el tema de la internacionalización en tiempos de Covid-19, especialmente en América Latina, Gacel-Ávila (2020) sostiene que esta última representa un riesgo alto en este proceso, y asegura que el reto más importante es la movilidad física de estudiantes.

Según Taşçi (2021), presentó un estudio acerca del impacto del Covid-19 en los procesos de internacionalización en el contexto de la educación superior, en el cual concluye que el proceso más perjudicado en estas instancias es la movilidad académica de los estudiantes. Afirma que esta pandemia ha causado una mayor brecha socioeconómica de los estudiantes, afectando a los de mayor vulnerabilidad económica, por lo que, las instituciones de educación superior tendrán que disponer de nuevos mecanismos para no retrasar los procesos de internacionalización en esta población.

Esto significa que la brecha digital agudiza la crisis de desigualdad mundial y que en México se acentúa más, puesto que en un periodo regular, en particular en el ciclo escolar 2017-2018, 46.5% de las escuelas contaban, al menos, con una computadora para uso educativo y 74.7% del total de escuelas secundarias disponía de este mismo recurso, sólo 56.5% de las primarias y 57.9% de las secundarias tienen conectividad a Internet (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019). Ahora, con respecto a los hogares con conectividad a Internet se alcanza 56.4% (INEGI, 2015-2018). El contexto del Covid-19 evidencia la falta de condiciones, al menos en nivel básico y en media superior, para continuar con el curso del ciclo escolar; en educación superior, los márgenes de tiempo para abdicar son diferentes, las necesidades educativas con respecto a los conocimientos son especializadas, sujetas a exigencias sociales y demandas económicas. De ahí la importancia de fijar la atención en relación a los aspectos económicos y la modalidad que se utilizó en tiempo de post pandemia y en la actualidad con una metodología híbrida y su impacto al intercambio académico. Cabe mencionar que poco ha sido explorado en el sentido de conocer qué piensan sus actores: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19.

El 6 de abril de 2020, la UNESCO, a través del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), presentó el documento: “Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones”. En dicho documento se realiza una exposición sobre la influencia de

la pandemia en los actores educativos a nivel superior: estudiantes, profesorado, personal no docente, políticas públicas; asimismo, las respuestas institucionales ante el contexto pandémico. Dicho documento aborda de forma generalizada el impacto del Covid-19 en Instituciones de Educación Superior (IES), reduciéndolo a sugerir la suspensión de clases y el cierre temporal de escuelas, esto según explica: La decisión acerca de la clausura temporal de las IES ha venido urgida por el principio de salvaguarda de la salud pública en un contexto en el que las grandes acumulaciones de personas generan, por la naturaleza de la pandemia, graves riesgos (UNESCO IESALC, 2020, p. 10).

Este principio de salvaguardar la salud pública se hizo real, de llevar a cabo las clases en la educación superior escolarizada, pasar de lo presencial a lo virtual. Y con ello, dicho documento permite revisar los impactos del cese temporal de actividades presenciales en las IES, la interrupción de la cotidianeidad, los rasgos de ansiedad ante la crisis, además de generar incertidumbre sobre el pago de las colegiaturas, el cual es un tema que se retoma, puesto que las exigencias de los estudiantes se refieren a la afectación de las clases recibidas online, que no es la misma que la de las clases presenciales, por consiguiente la movilidad estudiantil también fue impactada por los dos aspectos mencionados con anterioridad: lo económico y la salud. Otero et al (2016) mencionan que “la movilidad estudiantil es un proceso inherente a los cambios en el ser humano, por lo cual estos jóvenes tienen una perspectiva diferente de la vida cuando retornan a su lugar de origen” (p. 79). Por ello la importancia de considerar el intercambio estudiantil inclusive con las condiciones adversas que se presentaban.

Gracias a la globalización, la movilidad estudiantil tuvo mayor relevancia para constituirse en lo que hoy es, un eje fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior (Quintero, 2021)

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la forma en que el estudiante participa en movilidad estudiantil en la Universidad Autónoma de Baja California antes, durante y posterior a la pandemia?

## **OBJETIVO**

Conocer el comportamiento de la movilidad estudiantil en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) antes, durante y posterior a la pandemia de Covid-19.

## **METODOLOGÍA**

De acuerdo con Hernández (2010), todo trabajo de investigación para que pueda ser desarrollado mediante una metodología que dé certeza en el logro del objetivo que se

plantea, puede ser dirigido bajo dos enfoques: el cuantitativo y cualitativo, consistiendo el primero, en términos generales, en la recolección de datos estadísticos para probar hipótesis y con ello establecer patrones de comportamiento y probar teorías; el segundo, el cualitativo, al igual que el primero también se basa en la recolección de datos, pero no con fines estadísticos ni mucho menos con la finalidad de generalizar patrones de comportamiento.

A Partir de la situación actual de movilidad estudiantil en la FCH, nace la inquietud de realizar una reorganización para el proceso de movilidad estudiantil para facilitar y generar más solicitudes de movilidad por parte de nuestros estudiantes.

Por lo tanto se tiene al alumno como actor principal en la vida de las universidades (Chain, 1997); sin embargo, los análisis de trayectoria acerca de este actor, sobre las condiciones de cómo transcurre su vida, sus esfuerzos escolares durante su estancia en la universidad, son muy pocos. Pero, en lo que se refiere a: ¿Que toman en cuenta para realizarlo?, ¿Cómo ingresan en este proceso?, ¿cómo perciben el intercambio estudiantil en estos tiempos?, ¿Cómo se encuentran socioemocionalmente?, ¿Qué opina su familia en caso de querer participar en un intercambio estudiantil?, ¿Cuentan con apoyo económico por parte de su familia?,¿Cómo es su rendimiento escolar?. Estos temas han sido tema de discusión pública en el área educativa.

## **TIPO DE ESTUDIO**

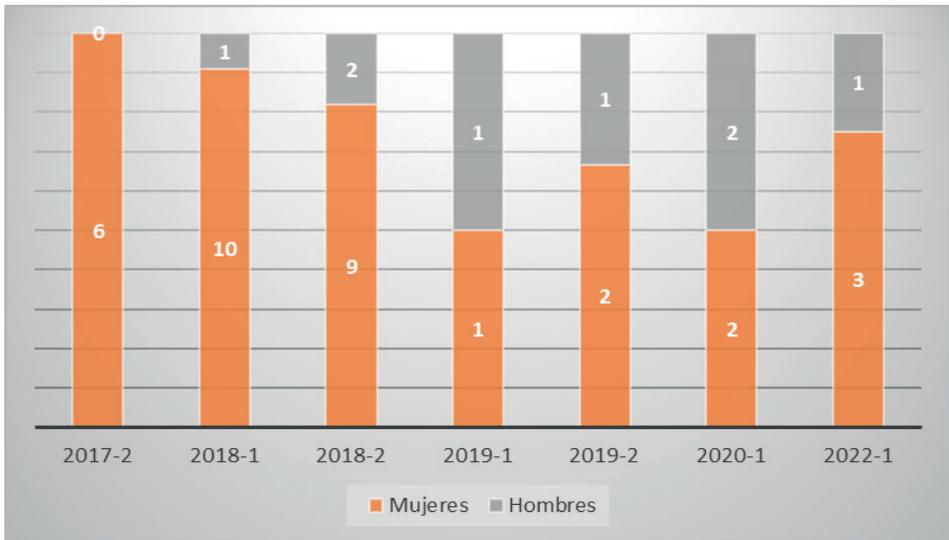
Descriptivo, ya que su función es describir el comportamiento de los estudiantes en cuanto a las solicitudes de movilidad estudiantil durante la pandemia y posterior.

## **RESULTADOS**

La información presentada en las gráficas es del periodo 2017-2 al periodo 2022-1, con los cinco programas educativos que oferta la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, quienes han tramitado movilidad estudiantil nacional e internacional.

## **MOVILIDAD INTERNACIONAL**

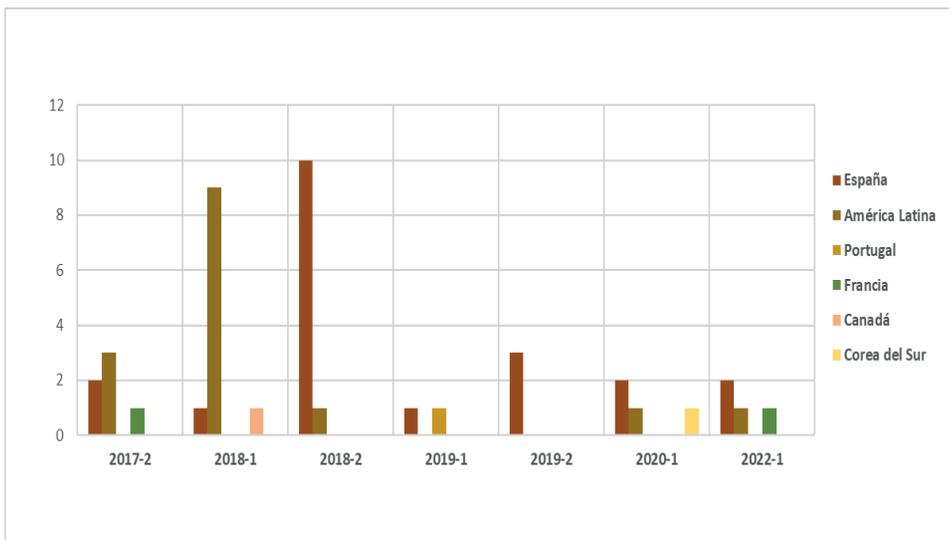
La mayoría de estudiantes que solicitaron movilidad internacional fueron mujeres con un 80.49% y hombres con el 19.51% (ver gráfica 1).



Gráfica 1. Sexo de los participantes en Movilidad Internacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

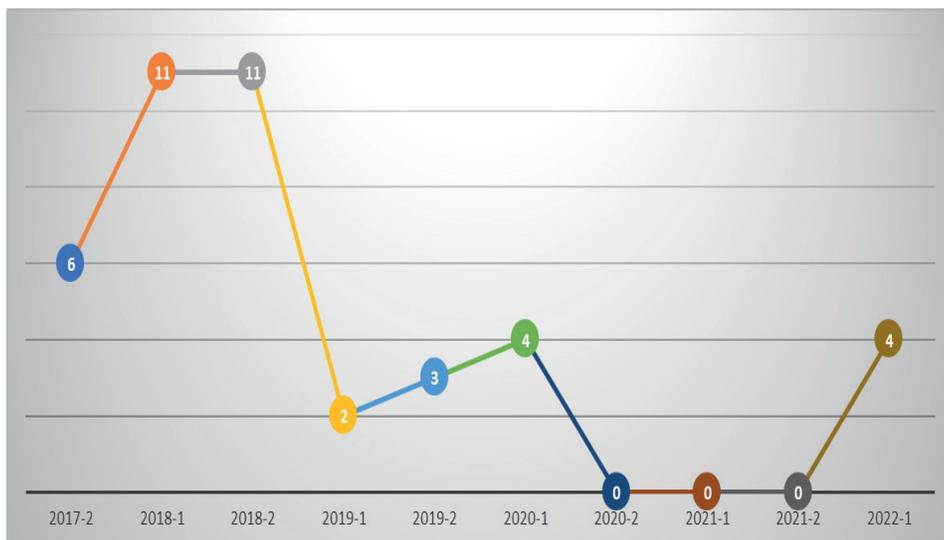
Los países con más solicitudes para la movilidad internacional fueron España con el 51.22%, América Latina con 36.58%, Francia 4.88%, el resto 7.32% de países como Portugal, Corea del Sur y Canadá (ver gráfica 2).



Gráfica 2. Países destino de Movilidad Internacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

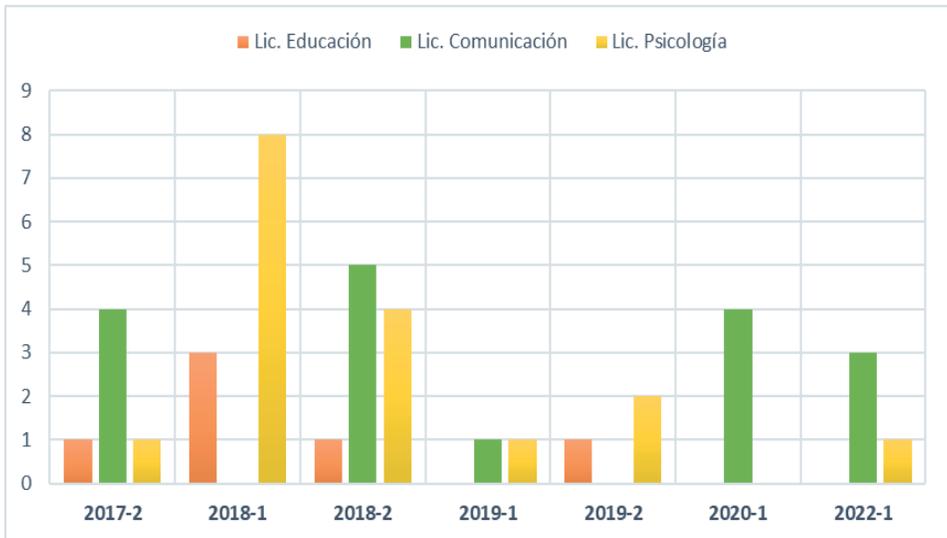
El total de estudiantes que solicitaron una estancia en el extranjero fueron en 41 estudiantes, el mayor número de estudiantes que solicitó la estancia fueron los periodos semestrales 2018-1 y 2018-2 con la solicitud de 11 estudiantes en ambos periodos, los semestres 2020-2, 2021-1 y 2021-2 periodo que no hubo actividades académicas por la pandemia de Covid-19, por lo que fue suspendido también la movilidad estudiantil (ver gráfica 3).



Gráfica 3. Número de estudiantes de Movilidad Internacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

De las solicitudes de movilidad estudiantil internacional, se observó que la Licenciatura en Psicología tuvo el 41.46%, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación también con el 41.46%, seguido por el 14.63% la Licenciatura en Ciencias de la Educación y por último el 2.44% la Maestría en Educación (ver la gráfica 4).

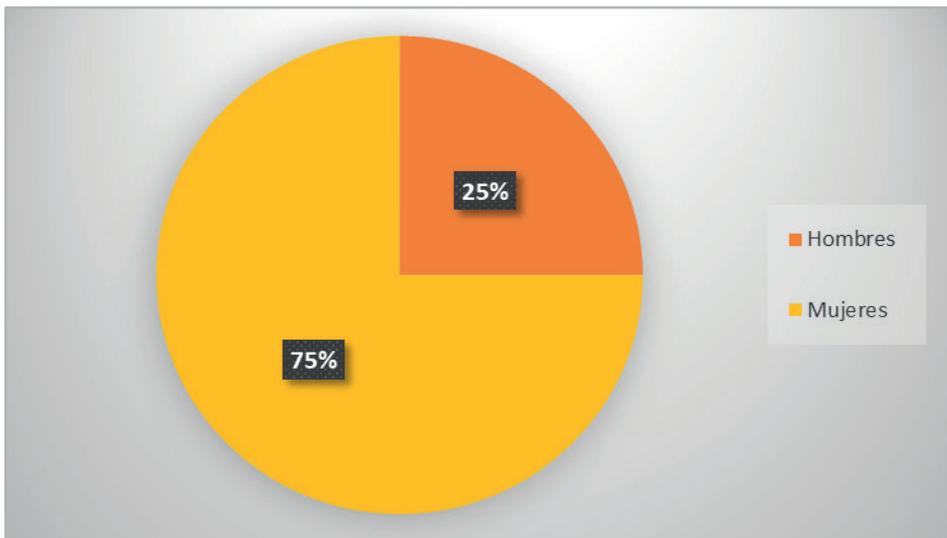


Gráfica 4. Carrera de los estudiantes de Movilidad Internacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

## MOVILIDAD NACIONAL

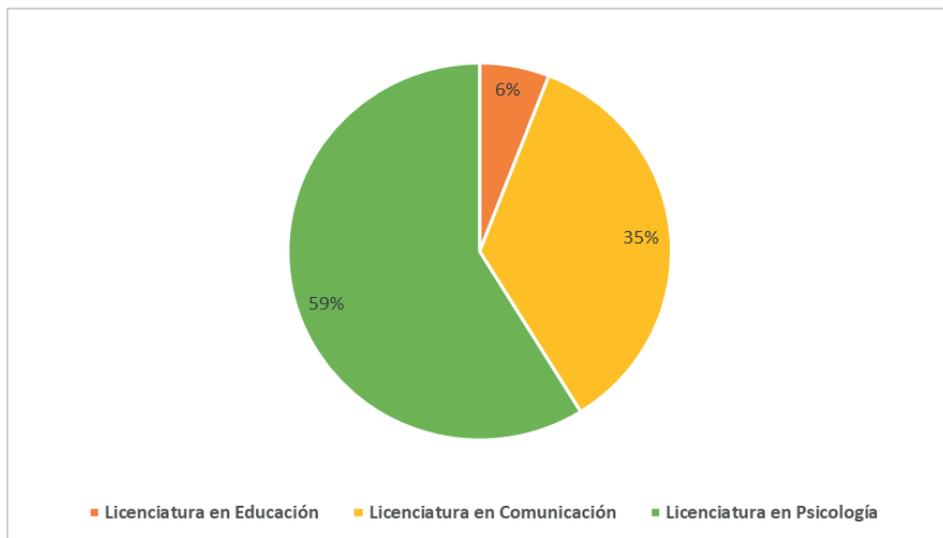
La mayoría de los estudiantes que solicitaron movilidad nacional fueron mujeres con un 75% y hombres con el 25% (ver gráfica 5).



Gráfica 5. Sexo de los estudiantes participantes de Movilidad Nacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

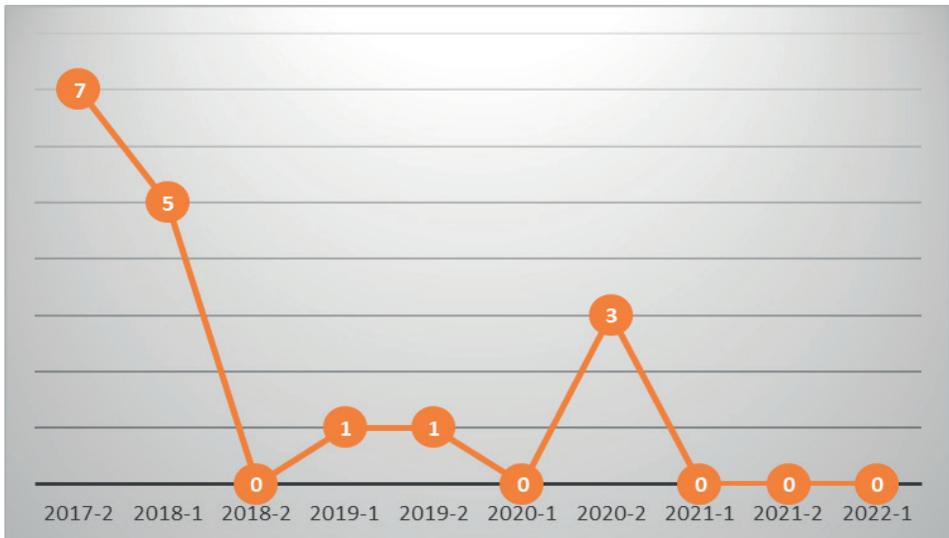
De las solicitudes de movilidad estudiantil nacional, la Licenciatura en Psicología tuvo el 58.83%, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación el 35.29%, y por último la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el 5.88% (ver gráfica 6).



Gráfica 6. Carreras de los estudiantes de Movilidad Nacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

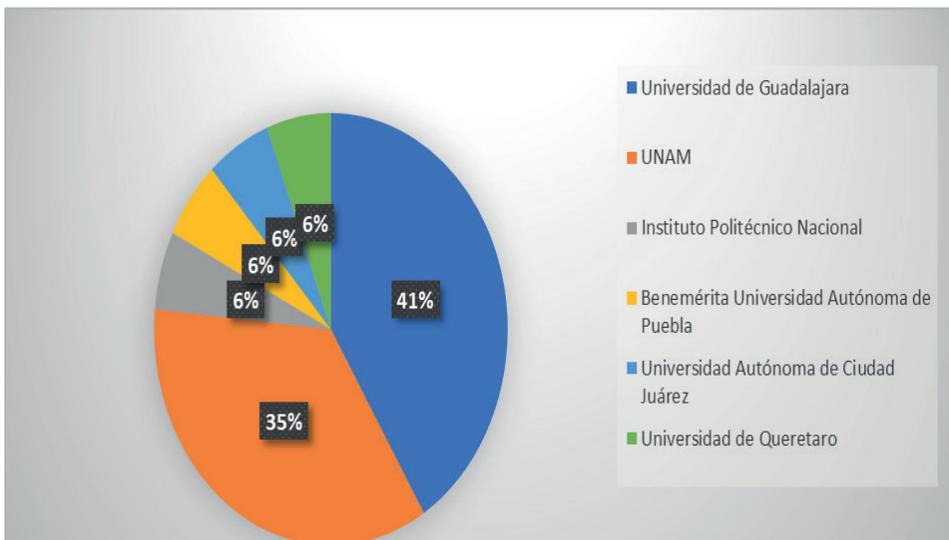
El total de estudiantes que solicitaron movilidad nacional fueron en 17 estudiantes, el mayor número de estudiantes que solicitó dicha movilidad nacional fueron los periodos semestrales 2017-2 se fueron de intercambio 7 estudiantes y 2018-1 fueron de intercambio 5 estudiantes, el periodo 2018-2 no hubo solicitudes, los semestres de 2020-1, 2021-1, 2021-2, 2022-1, periodo que no hubo actividades académicas por la pandemia de Covid-19, por lo que fue suspendido también la movilidad estudiantil (ver gráfica 7).



Gráfica 7. Número de estudiantes de Movilidad Nacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

Las universidad nacionales con más postulados son la Universidad de Guadalajara con el 41% seguida por la Universidad Nacional Autónoma de México con el 35%, el 24% distribuido en otras universidades del país (ver gráfica 8).



Gráfica 8. Universidades destino de Movilidad Nacional

Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

## CONCLUSIONES

El análisis permite ver los cambios que el área de movilidad estudiantil necesita realizar, durante y posterior a la pandemia Covid-19.

La pandemia ocasionada por el virus Covid-19 vino a generar múltiples cambios en el sector empresarial y el sector académico. En este sentido, la Educación Superior ha presentado grandes transformaciones en los modelos académicos, la innovación en el uso de tecnología y capacitación a profesores y estudiantes. Los objetivos principales radican en determinar la importancia del consumo de información sobre el Covid-19 por los estudiantes, conocer la situación que atravesaron e identificar los sentimientos percibidos, es decir, comprender el estado de ánimo, conocer el apoyo brindado por la institución receptora hacia los estudiantes extranjeros y las medidas de prevención que tomaron durante los meses de pandemia. A través de una metodología cuantitativa descriptiva del análisis de los datos estadísticos, de la movilidad de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en la pandemia. Se vuelve prioridad porque en el ámbito educativo los estudiantes continúen con su formación y más aún que los que se encuentran en movilidad académica al momento de surgir una pandemia o cualquier otra situación (fenómeno natural) pudieron completar programa de movilidad de manera satisfactoria, regresar a su país de manera segura y continuar con su formación universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Chaín-Revelta, R. y C. Ramírez-Muro (1997). Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 26, 79-97.

CEPAL (2020). Informe Especial COVID-19 No 1. América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45337/S2000264\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45337/S2000264_es.pdf)

Gacel-Ávila, J. (2020). COVID-19: Riesgos y oportunidades para la internacionalización de la educación superior en México. *Revista de Educación Superior en América Latina*, (8), 37-40.

Gómez, P. (2020). ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1348>

Hernández Sampieri, Roberto. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (2021). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH). [https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/#Informacion\\_general](https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/#Informacion_general)

Universidad Autónoma de Baja California. (s.f.). Intercambio. <http://campus.mxl.uabc.mx/index.php/servicios-estudiantiles/intercambio>

Latinobarómetro (2021). Informe Latinoamericano 2021. Recuperado 8 de octubre de 2021, <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp?Idioma=724>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO, e, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.

Otero Gómez, María, Giraldo Pérez, Wilson, Sánchez Leyva, José Luis. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71-92. Epub 10 de enero de 2020. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000200071&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071&Ing=es&tIng=es).

Quinteiro, J. A. (2021). La movilidad académica internacional ante la pandemia del COVID-19: una primera aproximación. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(2), 298-320. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.408>

Taşçi, G. (2021). The impact of COVID-19 on Higher Education: Rethinking internationalization behind the iceberg. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 522-536.

World Economic Forum (WEF) (2020). *3 ways the coronavirus pandemic could reshape education*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>