

LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL. UNA APROXIMACIÓN A LOS PENSARES Y SENTIRES DE LOS FUTUROS EDUCADORES

Data de submissão: 09/06/2023

Data de aceite: 03/07/2023

Zenahir Siso-Pavón

Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.
ORCID: 0000- 0002-0523-6392.

Francisco Rodríguez-Pérez

Doctor (c) en Ciencias Humanas. Facultad de Psicología e Instituto de Estudios Humanísticos Juan Ignacio Molina . Universidad de Talca, Chile. <https://orcid.org/0000-0001-9644-6848>).

Claudia Rodríguez-Navarrete

Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.
ORCID: 0000-0001-7948-4885.

fueron *La identidad, quehacer, el significado de ser docente y el desarrollo del niño/a. Se puede evidenciar que la Identidad docente se relaciona con la importancia de ser guía y acompañar los procesos bajo una estrecha relación con los niños, familias y entornos. Se explicita la relación con la protección y el aprendizaje de los párvulos por medio de experiencias significativas, reconociendo el juego como una herramienta importante dentro de la formación, atendiendo a la diversidad de condiciones o situaciones y reconociendo necesidades e intereses particulares de los párvulos.*

PALABRAS-CLAVE: Identidad profesional-Educador de párvulos – Formación inicial docente

RESUMEN: El objetivo de investigación fue identificar y analizar los elementos que tributan a la construcción de la identidad docente en educadores/as de párvulos en su formación inicial. Se utilizó la metodología cualitativa y la técnica de narrativas en una muestra de 41 educadores de párvulos en formación pertenecientes a la carrera de Educación párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Los principales elementos identificados

TEACHER IDENTITY IN INITIAL TEACHER EDUCATION. AN APPROACH TO THE THOUGHTS AND FEELINGS OF FUTURE EDUCATORS

ABSTRACT: The research objective was to identify and analyze the elements that contribute to the construction of teacher identity in early childhood educators in their initial training. The qualitative methodology

and the narrative technique were used in a sample of 41 early childhood educators in training belonging to the Early Childhood Education career of the Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. The main elements identified were: Identity, work, the meaning of being a teacher and the development of the child. It can be seen that the teaching identity is related to the importance of being a guide and accompanying the processes under a close relationship with children, families and environments. The relationship with the protection and learning of infants and toddlers through meaningful experiences is made explicit, recognizing play as an important tool in education, attending to the diversity of conditions or situations and recognizing the particular needs and interests of the infants and toddlers.

KEYWORDS: Professional Identity - Early Childhood Educator - Initial Teacher Training

1 | INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calidad de la educación -en sus diversos niveles- es una demanda que atañe no sólo a las políticas públicas o bien lo normativo y curricular, sino también que se ha puesto en el epicentro al profesorado y su formación – incluyendo la Formación Inicial Docente y la continua-. Esto implica mirar con mayor detenimiento el recurso humano o bien los sujetos actuantes del proceso formativo. A razón de la relación inescindible que tiene la buena formación docente y la calidad educativa (Alarcón et al, 2015). Relación que además de implicar lo referido a lo profesional -lo pedagógico y disciplinar- hoy día incorpora una visión sistemática que abarca lo inmanente al ser, componente que también tributa un rasgo distintivo del profesorado denominado Identidad Docente (ID) (Muñoz & Arvayo, 2015).

La ID en esta investigación es concebida desde los planteamientos de Sutherland et al., 2010, la que se configura de la posición de la persona -el docente- dentro de la sociedad, la interacción que este tiene con los demás y la interpretación de sus experiencias. Esta parte de la autopercepción de ser maestro y se proyecta en como este trata de ser visto por otros. De tal forma que se alimenta de las creencias y conceptos o teorías implícitas y se reconstruye en lo práctico a través de procesos de la reflexión (Sánchez & González, 2019). La construcción de este conjunto heterogéneo de rasgos se caracteriza por ser :1- dinámico, relacional y mediado por las interacciones sociales de un individuo, 2- colectivo e individual y 3-mediado por el contexto (Olave, 2020). En consecuencia, se estima que este se caracterice por ser complejo y multidimensional, esto a razón de involucrar rasgos inmanentes al ser. Esta identidad profesional de la educación tiene un especial carácter en la educación de la primera infancia, puesto que resulta ser polémica y problemática (Figuroa-Céspedes et al., 2022; Moloney, 2010). Esto a razón de involucrar diversas dimensiones del ejercicio profesional de carácter -subjetivo, social y cultural- que se han complejizado en el tránsito de una naturaleza asistencia -de cuidado del infante a una

visión más profesional-

La pertinencia de investigar sobre ID en Educación Parvularia en Chile, responde a que es muy reciente - o bien tardía desde una comparación con otros niveles y modalidades de la educación formal chilena- las movilizaciones para dar un sentido más profesional a profesorado de la educación de párvulos. Como ejemplo, en el año 2002 se da un primer paso a nivel curricular y en el 2015 se da una importante modificación, la superintendencia de la educación Parvularia nace en el mismo año 2015 soportado desde el Sistema de Formación Docente (Pardo & Opazo, 2019) (MINEDUC, 2015; Figueroa-Céspedes et al., 2022). Lo anterior, es una razón por la cual se hace pertinente ahondar en la construcción de la ID del educador/a que atiende a este primer nivel educativo y que permita una mayor proximidad para comprender de manera prospectiva la ID en el marco de la FID, de como esta se configura y moldea, entendiendo que en la ID coexisten diversos elementos sociales, culturales, institucionales, curriculares y formativos (Vanegas Ortega & Fuentealba Jara, 2019) y que la FID en Educación Parvularia se ha valorado como precaria (Pardo & Opazo, 2019) .

En atención a ello, esta investigación busca identificar y analizar los elementos que tributan a la construcción de la ID en la FID considerando los/las educadores de párvulos en formación en la carrera de Educación de párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. La intención de atender este proceso formativo radica en que este es un tema poco abordado en Chile, a pesar de ser trascendente a favor de las mejoras de la FID, además que es una importante oportunidad para reflexionar sobre la FID en Educación Parvularia que se desarrolla en la institución.

2 | FUNDAMENTO TEÓRICO

La complejidad de la Identidad Docente se entrama a partir de la experiencia escolar del sujeto, configurándose durante la carrera, muchas veces de forma implícita en las prácticas, el currículum y en las formas de enseñar y aprender (Sánchez & González, 2019). Esto implica que es un proceso longitudinal y permanente, pero que en el proceso de FID tiene especial interés, a razón de ser una ventana para aproximarse a la calidad y pertinencia de la formación del profesorado, así como también acercarse a la comprensión del acto reflexivo que acompaña a la formación profesional. Ahora, a razón de que la FID es un proceso individual y a la vez colectivo, pues la construcción de la ID también resulta serlo, es por ello esta se genera discursivamente y se revalida por la otredad (Cuesta, 2015). En atención a ello, es que Gohier et al., 2002 aseveran que esta se da en dos procesos: 1- identización (más social, normativa y colectiva) y 2- identificación (personalísima e intrínseca). Es por ello por lo que en el proceso de la FID se puede entender que la identidad docente no es una postura o visión impuesta, solo esta es negociada por medio de la experiencia (Olave, 2020; Vanegas Ortega & Fuentealba Jara, 2019).

La identidad docente del educador de párvulos se construye a partir de su formación, experiencia laboral y reflexión personal, lo que le permite desarrollar una práctica educativa coherente y significativa para los niños y niñas que atiende (García, 2016). A su vez, Guzmán (2017) indica que es importante considerar que la identidad docente del educador de párvulos en Chile se caracteriza por su compromiso con el desarrollo integral de los niños y niñas, su capacidad para trabajar en equipo y su disposición a la reflexión constante sobre su práctica educativa.

Según López (2019) la identidad docente de los estudiantes en formación de Educación Parvularia se construye a través de la reflexión crítica sobre su práctica educativa, la interacción con los niños y niñas, y la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo infantil y la educación temprana. La construcción de la identidad docente en los estudiantes de Educación Parvularia se basa en una concepción del niño como un ser activo, creativo y capaz de construir su propio conocimiento a través del juego y la exploración (Pérez, 2020).

Ahora, la ID -como construcción colectiva e individual de carácter no lineal- se alimenta en la FID -un proceso formativo finito- de la apropiación de competencias puestas en contextos reales (Pardo & Opazo, 2019). Razón por la cual pueden generarse tensiones y movilizaciones que reformulan la ID de los futuros educadores/as. Así mismo, acercarse a la ID no solo permitirá ahondar en visiones colectivas e individuales de la labor del futuro docente, sino también dar cabida a valorar -desde las cualidades y particularidades la FID en Educación Parvularia.

3 | METODOLOGÍA

La metódica

La investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo y de alcance descriptivo e interpretativo (Catalán, 2021) y de tipo narrativo, esto en atención a que no se buscan establecer relaciones contrastaciones entre lo actual y lo ideal (Rodríguez Ortiz, 2020). En este trabajo se apuntó a la identificación y análisis de los elementos que contribuyen a la construcción de la ID en la FID a fin de dar una aproximación a los pensares y sentires de los futuros educadores. Para ello se empleó la narrativa de profesores en formación atendiendo a cuestionamientos abiertos sobre elementos afines a la ID. El telos que acompaña a esta metodología radica en el reconocimiento de que la información procedente de la interacción entre el objeto de estudio y los investigadores está forma embebida de intersubjetividad -lo recabado es una expresión de la propia persona contenida del pensar, sentir y actuar- (Villalobos-Claveria & Melo-Hermosilla, 2019)

Recolección de información e informantes

Se aplicó un cuestionario contentivo de 4 preguntas abiertas (1- ¿Qué significa para

mí ser Educador o Educadora de Párvulos?, 2- ¿Quién o quiénes soy como Educador o Educadora de Párvulos?, 3- ¿Cuáles son los Significados o representaciones que se vinculan a mí mismo en mi trabajo como Educador o Educadora de Párvulos?, 4- ¿Qué tengo que hacer como Educador o Educadora de párvulos, y por qué?) las cuales fueron contestadas por 41 estudiantes de la carrera Pedagogía de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile desde la plataforma de formularios de Google. Véase que en la aplicación de este instrumento no existe la manipulación de variables pues sus características apuntan a la descripción (Catalán, 2021)

Análisis e Interpretación de Datos

Para procesar las respuestas de los informantes se analizaron las narrativas con las herramientas de codificación que presta el programa NVIVO12. Este análisis de narrativas es entendido como objetos de análisis discursivas para comprender realidades subjetivas (Muñoz & Arvayo, 2015). Primero se consideró 4 códigos o nodos preexistentes originarios de la revisión documental (Formación, Representación, Significado, Quehacer) y posteriormente la incorporación de nuevos códigos a partir de la lectura pormenorizada de los cuestionarios. También se identificó la frecuencia de términos semánticos relacionados o similares a fin de obtener una visión general o colectiva sobre lo abordado en el cuestionario.

4 | RESULTADOS

Derivado del análisis de los datos producidos a través de los cuestionarios aplicados a los 41 informantes se lograron identificar cuatro grandes nodos: *La identidad, quehacer, el significado de ser docente y el desarrollo del niño*. Estos grandes nodos están contenidos a su vez de diversos códigos que tributan a lo descrito. Vale acotar que, a pesar de que la investigación apunta en gran medida a develar los elementos que conforman la ID de los futuros educadores/as de párvulos, la identidad -como nodo- resulta complejo comprenderlo sin el acompañamiento de los otros. A continuación, se hará ver de manera pormenorizada los componentes de cada uno de estos nodos, identificando rasgos e ideas originarias de los informantes que soportan lo planteado:

Sobre la identidad

Diversidad expresiones que evocan una identidad próxima al amor y a la empatía como móviles axiológicos de los/las futuros educadores es muy evidente en lo narrado -de hecho 15 informantes de los 41 hacen ver en diversas expresiones que el amor a los niños/as y la empatía son elementos importantes que los identifica- y los vincula con los párvulos. En sí describen una relación muy próxima entre los niños, niñas, sus familia y entorno. También se hace ver la primacía en la educación de párvulos la comprensión que se tiene hacia los infantes.

soy una cultura, soy valores, soy los niños que voy a tener en mi aula, soy madre y protectora, soy profesora, soy amiga (igrandon)...Persona que quiere que sus párvulos aprendan felices (vvaldevenito)... Debo entregar todo de mi parte para que niños y niñas aprenden desde el cariño (dcisterna)...Soy una persona empática, cariñosa y me pongo en el lugar de los niños y niñas. (jbautista)... (debo colocarle códigos o numeración a los informantes.

Es enfática la presencia de rasgos distintivos que evocan lo sensible de los educadores, el cual fue exteriorizado como un rol vital en su labor como docente -tanto individual como colectivo- como es su papel de acompañamiento y guía. Este es un significado que conjuga una visión que se aproxima -aunque no en su totalidad- a su rol profesional como educadores amorosos y sensibles. Véase que la guía y el acompañamiento -tal como lo describe- lo adjunta a la obtención de conocimiento y al aprendizaje.

soy quien ayuda y enseña a los niños de una forma didáctica y dinámica cada conocimiento que espero que ellos tengan (gvilchez)...Significa ser un guía, un mediador en el proceso de enseñanza, quien diseña, elabora y aplica experiencias de aprendizaje, quien elabora diversas estrategias pedagógicas en base a una gran diversidad de características (nbello)...Significa ser un guía para la obtención de conocimiento (fparra)...

Ser guía, ejemplo a seguir, orientador, son distintivas expresiones de los informantes que -a pesar de ser individuales- componen una expresión colectiva la cual indica que según los informantes el acompañar a los infantes en el proceso de aprendizaje es un fundamento del educador/a de párvulos. Lo referido a lo de ser guía es narrado o relatado por 17 informantes, 29 veces, hecho que hace ver que para los futuros/as profesionales ser educador/a de párvulos es acompañar o bien guiar a los infantes en estos primeros años, papel que fundamental, que implica un compromiso.

Sobre el quehacer

Comprender con mayor detalle elementos de la identidad ya mencionados -como acompañamiento y guía- demanda ahondar en otros elementos que derivado de la codificación los investigadores agrupan como expresiones del quehacer. De la codificación se evidencian dos importantes nodos al respecto *protección* y *aprendizaje*, estos en cierta medida se correlacionan con lo anterior. Sobre la protección algunos informantes comentan:

Pero que ellos tengan presente que estaré como una protectora para ellos. (esepulveda)... Me represento como una persona cercana a los niños y niñas capaz de crear un vínculo, proactiva, con vocación, empática con el sentir de los niños y niñas, que genera interacciones cálidas, sensibles y responsiva, y que respeta al niño en su nivel de desarrollo (vfuentesh)

Véase que estas son expresiones que colindan con la parte afectiva que alimenta a la ID que referencian los informantes. Pareciera que, para ser educador/a de párvulos hay que ser empático con los infantes y protegerlos o cuidarlos. Lo expresado por los informantes indica que lo profesional -como docente- está en un plano diferente a lo relacional. Por

otra parte, lo referido al aprendizaje los estudiantes hacen ver que la intención de fondo es -dar, mostrar o facilitar- conocimiento en el proceso de aprendizaje. Esto hace ver – en cierta medida, los elementos epistemológicos que soportan la comprensión del proceso de aprendizaje. Sin embargo, esto contrasta con la frecuente intención de los informantes de hacer ver que el quehacer como docente apunta a la obtención -por parte de los infantes- de aprendizajes y experiencias significativas.

Porque, así podría ser una docente eficaz, trabajando en equipo podemos producir cambios positivos en la educación, así los niños y niñas tendrían un aprendizaje más significativo y que puedan valorar. (gmuñoz)...Todo esto para lograr que los niños y niñas tengan una educación de calidad y aprendan de manera significativa (cigrandon)...Tengo que entregar aprendizajes mediante el juego, entregar cariño a los niños y niñas que lo quieran y necesiten (vceballos)

Sobre el significado de ser docente

Este último elemento -del aprendizaje significativo- es relevante, pues al consultarles sobre el o los significados del ser docente de párvulos, el *juego fue* un elemento mencionado en diversas oportunidades. Tanto que, fue referenciado 7 veces adjunto al proceso de aprendizaje. El juego entonces es entendido como una herramienta importante dentro de la formación de párvulos y el docente lo identifica como tal.

Respetar los derechos de los niños y niñas, sus principios pedagógicos, enseñar de manera lúdica y a través del juego (sormeno)...Soy una persona entusiasta que le gustaría trabajar siempre a través del juego ya que no me gusta que los niños de nivel prebásica estén tan escolarizados (kgonzalez)... Entregar conocimientos fundamentales para los niños y niñas, de manera lúdica, didáctica y significativa (srojás)... Debemos emplear la didáctica al momento de crear experiencias. (cparra)

Véase que los últimos elementos referenciados aglutinan palabras clave como aprendizaje, juego, didáctica y lúdica. Esto permite interpretar lo que permea su quehacer y por ende de lo que significa para ellos ser a futuro profesionales de la Educación Parvularia.

Sobre el Desarrollo de los niños y niñas

Tanto de manera individual, como colectiva, en los datos analizado se hace que para los informantes la primacía del significado o sentido de la Educación Parvularia y su quehacer en esa dinámica radica en los estudiantes o los niños/as, en sus derechos, en la importancia proyectiva -o del futuro- de la Educación Parvularia, en la importancia de atender la diversidad de condiciones y situaciones y en reconocer necesidades e intereses particulares. Esta visión es transversal entre los informantes.

porque, como lo mencione anteriormente, estamos guiando y formando una vida, con opiniones, con derechos, con características diferentes, seres únicos que necesitan ser respetados. (eluengo)...Para mí es vocación, disciplina y perseverancia, donde hay que tener en cuenta la importancia y la huella

que dejamos en cada niño/a a nuestro cargo para ser un ciudadano de bien (savello)...Realizar experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños/as porque deben tener momentos significados (y Díaz)... Como educadora se debe - respetar los intereses y necesidades de los niños y las niñas, ya que así el párvulo se motiva a realizar la actividad y se siente en confianza (mpalma)

Recuérdese que estas ideas están siendo planteadas por informantes que están en pleno proceso de formación inicial docente en educación de párvulos. Hecho que hace más interesante que sea una visión tanto particular, como colectiva, que se reconozca la importancia de atender a lo diverso en la temprana edad.

5 | CONCLUSIONES

Ahondar en la ID de los/las futuros educadores/as de párvulos es el propósito que tuvo esta investigación. Sin embargo, es importante reconocer que esta es una construcción tanto individual como colectiva, que no es lineal y que se describe como un proceso de identización e identificación. De tal forma que lo que se muestra aquí, además de ser una ventana para aproximarse a la realidad de este importante constructo en la FID, es necesario que se tenga conciencia que esto involucra lo profesional, junto a lo personal. Conjunción en el caso del profesorado vinculado con la Educación Parvularia es distinguible. En esta aproximación a la ID se muestra como la ejecución de una labor profesional está supeditado por lo personal y en consecuencia por lo axiológico, tal como lo menciona (Robinson Seisdedos et al., 2018) en la formación de profesionales de educación de párvulos hay una importante carga personal. La identidad docente del educador de párvulos en Chile está estrechamente ligada a su visión del niño como ser activo, creativo y capaz de construir su propio conocimiento a través de la exploración y el juego” (Lagos, 2018).

En este marco, uno de los elementos más importantes en esta representación de la ID se hace ver que ciertamente para estos informantes ser profesional de la educación de párvulos está anclada -en gran medida- a posiciones en vía a posiciones más profesionales. Esto a razón de que existen nodos con un importante peso como guía, acompañamiento, protección, empatía, amor. Esto se relaciona con la postura de Martínez (2018) que indica que la identidad docente de los estudiantes en formación de educación infantil se caracteriza por su compromiso con el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas, su capacidad para trabajar en equipo y su disposición a la reflexión constante sobre su práctica educativa” (Martínez, 2018). En consecuencia, parece coexistir una visión tradicional heredada de mujer cuidadora de infantes, en conjunto con lo profesional (Pardo & Opazo, 2019). Razón por la cual es imperativo que se profundice sobre la construcción de la ID, así como revisar las formas y fondos de la FID.

Esto último, se asevera a razón de que en los informantes insisten en que un

elemento que tributa al significado de ser profesional de la Educación Parvularia es la importancia de su rol en dar y enseñar para generar un aprendizaje significativo -proceso donde el juego tiene importancia- y que este es mediado por la didáctica y lo lúdico. Para este caso, los autores consideran que tal expresión no está bien soportada y que no es más que una idea vaga del papel de la didáctica. Situación que pone de manifiesto en la necesidad de mejorar el componente didáctico y epistemológico en la FID de educadores/as de párvulos.

6 | APOYOS

Este trabajo es un producto parcial de investigación del Proyecto de Fondo de Apoyo a la Docencia en Investigación en Docencia en Educación Superior (FAD-B 16-2022) adjudicado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Grupo de investigación inicial “Didáctica para la Educación Inclusiva e Identidad Docente del Profesorado”. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

REFERENCIAS

Catalán, J. (2021). *Aprendiendo a usar y generar conocimiento Análisis de Investigación Educativa Cualitativa*.

Cuesta Moreno, O. J. (2015). Educación, presente y potencia: la formación de conciencia epistémica a partir del encuentro con el otro. *Agora U.S.B.*, 15(1), 153. <https://doi.org/10.21500/16578031.8>

Figuroa-Céspedes, I., Guerra, P., & Madrid, A. (2022). Construcción de la identidad docente de las educadoras de párvulos: Significados retrospectivos de su Formación Inicial Docente. *Perspectiva Educativa*, 61(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.2-Art.1225>

García, M. (2016). La identidad docente del educador de párvulos: Una perspectiva desde la formación inicial. *Revista de Investigación Académica*, 15, 1-10.

Gohier, C., Anadón, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B., & Chevrier, J. (2002). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif. *Revue Des Sciences de l'éducation*, 27(1), 3–32. <https://doi.org/10.7202/000304ar>

Guzmán, P. (2017). La identidad docente del educador de párvulos en Chile: Un estudio exploratorio. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Chile.

Lagos, C. (2018). El rol del educador de párvulos en la construcción de la identidad infantil. *Revista Chilena de Educación*, 19, 1-15.

López, M. (2019). Identidad docente en estudiantes de educación parvularia: Una aproximación desde la reflexión crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 28, 1-15.

Martínez, P. (2018). La identidad docente de los estudiantes en formación de educación infantil: Un estudio exploratorio. Tesis de pregrado, Universidad de Barcelona. Moloney, M. (2010). Professional identity in early childhood care and education: perspectives of pre-school and infant teachers. *Irish Educational Studies*, 29(2), 167–187. <https://doi.org/10.1080/03323311003779068>

Muñoz, F., & Arvayo, K. (2015). IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: ¿QUÉ SIGNIFICA SER PROFESOR? *European Scientific Journal*, 11(32), 97–110.

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378–393. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>

Pardo, M., & Opazo, M.-J. (2019). Resisting schoolification from the classroom. Exploring the professional identity of early childhood teachers in Chile / Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile. **Cultura y Educación**, 31(1), 67–92. <https://doi.org/10.1080/11356405.2018.1559490>

Pérez, J. (2020). Identidad docente en estudiantes de educación parvularia: Una perspectiva desde la concepción del niño como ser activo y creativo. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12, 1-10.

Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educativa*, 57(3). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.3-Art.766>

Rodríguez Ortiz, A. M. (2020). La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento en la investigación didáctica. *Sophia*, 16(2), 183–195. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.965>

Sánchez, A., & González, M. (2019). La construcción de la identidad profesional del profesor de Educación Física durante la formación inicial. *XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*.

Sutherland, L., Howard, S., & Markauskaite, L. (2010). Professional identity creation: Examining the development of beginning preservice teachers' understanding of their work as teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 455–465. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.06.006>

Vanegas Ortega, C. M., & Fuentealba Jara, A. R. (2019). IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.780>

Villalobos-Clavería, A. A., & Melo-Hermosilla, Y. M. (2019). Narrativas Docentes como Recurso para la Comprensión de la Transferencia Didáctica del Profesor Universitario. *Formación Universitaria*, 12(1), 121–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100121>