

HÁBITOS DE ESTUDIO: UN CAMINO HACIA LA AUTONOMÍA ESTUDIANTIL

Data de aceite: 03/08/2023

Arianna Geovanna Cadena Morales

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD, Santo Domingo - Ecuador

Andrea Mishell Masapanta De Jesús

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD, Santo Domingo - Ecuador

Edgar Efraín Obaco Soto

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo – PUCESD, Santo Domingo - Ecuador

RESUMEN: El trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de hábitos de estudio que tienen los estudiantes de 5to EGB en la formación de su autonomía en el aprendizaje. Se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y el alcance de la investigación fue descriptiva, la muestra estuvo integrada por 80 estudiantes. Para el levantamiento de la información se utilizó el test con el inventario de hábitos de estudio CASM 85, y un test de rendimiento académico basado en las pruebas Ser Estudiante del Instituto Nacional de Evaluación con un Alfa de

Conbrach de 0,73; las técnicas de análisis de datos se basaron en la estadística descriptiva. Como resultados se obtuvo un rendimiento académico medio y que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel medio que están en proceso de desarrollo, siendo la dimensión “Forma de estudio” la de mayor puntuación positiva (81,4%) y la dimensión “Acompañamiento al estudio” la de menor puntuación positiva (48,8%). Se concluye que dichos estudiantes poseen un nivel medio con tendencia positiva en el proceso de desarrollo de hábitos de estudio, en espera de su futura consolidación y progreso al logro de la autonomía en el aprendizaje.

PALABRAS-CLAVE: Autonomía; Estudiante; Hábitos de Estudio.

STUDY HABITS: A PATH TOWARD STUDENT AUTONOMY

ABSTRACT: The aim of the work was to determine the level of development of study habits that 5th grade students have in the formation of their autonomy in learning. It was carried out with a quantitative approach, a non-experimental design, and the scope of the research was descriptive, the sample was integrated by 80 students.

For the information gathering, the test with the CASM 85 study habits inventory was used, and an academic performance test based on the Being a Student tests of the National Evaluation Institute with a Cronbach's Alpha of 0.73; the data analysis techniques were based on the descriptive statistics. As results, we obtained an average academic performance and that the study habits are at an average level and are in the process of development, being the dimension "Form of study" the one with the highest positive score (81.4%) and the dimension "Accompanying the study" the one with the lowest positive score (48.8%). It is concluded that these students have an average level with a positive tendency in the process of development of study habits, waiting for their future consolidation and progress in achieving autonomy in learning.

KEYWORDS: Autonomy; Student; Study habits.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes mayormente conservan un rendimiento mínimo, concibiendo una incógnita hacia el aprendizaje y sus hábitos escolares, hecho que se exterioriza en no llevar materiales para el desarrollo de la clase, incumplir con las tareas, no prestar atención al educador, e inclusive no prepararse para un examen; etiquetado como vago, sin reflexionar en que se debe interiorizar en las capacidades que puede poseer, fortalecerlas o desarrollarlas desde las condiciones adecuadas en su estudio.

SÍNTESIS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

- Forma de estudio con mayor puntuación. Prioridad a procesos/retroalimentaciones, averiguando falencias o fortalezas en el estudio.
- Acompañamiento al estudio con menor puntuación. Influir a los discentes hacia el autoestudio.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son un aspecto fundamental en la formación académica, profesional y personal del ser humano, y que además está comprobado que es uno de los factores que potencializan o disminuyen el proceso de adquisición de los aprendizajes y, por tanto, la autonomía en el estudiante, como lo expone García (2019):

Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico. (p.13).

Es por ello, que la investigación se encamina a contemplar los hábitos de estudio como facilitadores de la autonomía estudiantil, desde la constancia e iniciativa del niño por querer aprender, ya que es quien ocupa el papel de protagonista en la educación actual.

Se considera que es un aspecto primordial en el aprendizaje, y que desafortunadamente se está dejando de lado en la actualidad.

Esta problemática ha sido indagada con mayor continuidad en la educación superior y con menor frecuencia en la educación básica; enfocada en diversos factores a nivel cognitivo, ambiental, alimenticio, actividad física, motivacional, entre otros. Faltando por investigar los hábitos de estudio en relación a la autonomía estudiantil.

De acuerdo con los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) citado en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), China y Singapur se establecen en los primeros lugares en las áreas evaluadas (Lectura, Ciencias y Matemática), mientras que los nueve países latinoamericanos (no participó Ecuador), obtuvieron una categoría menor del promedio de países de la OCDE. Entre ellos, Chile ocupa el lugar 43 en Lectura y 45 en Ciencias; y Uruguay el lugar 58 en Matemáticas (PISA-D, 2018, citado en OCDE, 2019). Esta prueba considera el contexto: las circunstancias del entorno y establecimiento escolar, la familia y los hábitos de estudio, los cuales se pueden afianzar una vez se consiga la autonomía en el aprendizaje, siendo los resultados claramente dependientes de tales elementos en los discentes de estos países.

Con respecto a Ecuador, el 49% de los educandos obtuvieron el nivel 2 en Lectura, el 43% en Ciencias y el 29% en Matemática (PISA-D, 2018, citado en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2018); lo cual repercute en un bajo rendimiento académico y se convierte en un enigma hacia la adquisición del aprendizaje, sus hábitos escolares y el logro de una autonomía estudiantil, encontrando la necesidad de promoverlos. En consecuencia, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes de 5to EGB en la formación de su autonomía.

Es por ello, que su importancia radica en la formación de la autonomía del aprendizaje para lograr que los estudiantes adquieran confianza en sí mismos y su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, así fallen en el intento. Por ello, el estudio se justifica a partir de su relevancia social aportando desde el ámbito académico una detección al desarrollo de las capacidades del estudiante tales como la atención y la memoria, y el uso de las técnicas pertinentes en el estudio. Asimismo, desde el campo legal con lo estipulado en la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Toda una Vida (PNDTV, 2017-2021) con el primer objetivo de “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” en la búsqueda de seres humanos con mayor capacidad de independencia y autoconfianza.

METODOLOGÍA

Localización geográfica

La investigación se realizó en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la cual forma parte del centro norte de Ecuador, perteneciente a la Región Costa, auténticamente acreditada como Provincia de Yumbos, ubicada en una zona trópico húmedo, tomando su nombre por la etnia ancestral. (GAD Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, s/f) (ver figura 1), ocupando un territorio de 4.180 km².

Situado en los flancos externos de la cordillera occidental de los Andes, la provincia tiene de superficie 3.857 km² a una altitud de 625 msnm, se encuentra a 120 km, de distancia del mar. Limita al norte y al este con Pichincha, al noroeste con Esmeraldas, al oeste con Manabí, al sur con Los Ríos y al sureste con Cotopaxi. (GAD Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, s/f)

(...) es una de las zonas con mayor pluviosidad del país. Tiene una gran riqueza hidrológica (...) La ciudad se encuentra al final de la hoya del río Toachi, el mismo que se ubica al lado oriente de la urbe. No tiene mayores elevaciones a excepción del Cerro Bombolí. (GAD Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, s/f)

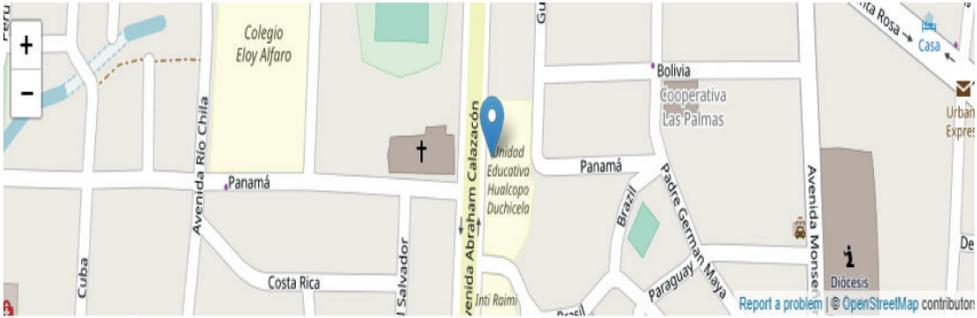
El estudio se centró en el Cantón Santo Domingo de los Colorados, con la participación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” ubicada en la parroquia Bombolí, avenida Abraham Calazacón y cooperativa Las Palmas (ver figura 2).



Nota: Adaptado de Viamichelin [fotografía], por Viamichelin, 2016, (https://www.viamichelin.es/web/Mapas-Planos/Mapa_Plano-Santo_Domingo_de_Los_Colorados_-_Santo_Domingo-Ecuador)

Figura 1.

Ubicación geográfica de la provincia



Nota: Adaptado de vymaps [fotografía], por vymaps, 2021, (<https://vymaps.com/EC/Unidad-Educativa-Hualcoco-Duchicela-76706/>)

Figura 2.

Ubicación del área de selección de la muestra.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental- transversal y de tipo descriptivo. La población estuvo conformada de 160 estudiantes de cuatro paralelos de quinto de Educación General Básica (EGB). En consecuencia, la muestra fue no probabilística de tipo intencional conformada por 80 estudiantes.

Para recolectar la información se utilizó el test de inventario de hábitos de estudio CASM85 de Luis Vicuña; compuesto por 5 dimensiones: 1. ¿Cómo estudia Ud.?, 2. ¿Cómo hace sus tareas?, 3. ¿Cómo prepara sus exámenes?, 4. ¿Cómo escucha las clases?, y 5. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Con respecto al rendimiento académico se trabajó con un test que evalúa los conocimientos generales de 4to EGB, utilizando como instrumento un cuestionario adaptado del modelo de las pruebas Ser Estudiante del INEVAL (2016); este instrumento se validó por criterio de expertos y se realizó una prueba de validez interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach dando un valor de 0,73, que equivale a un grado de confiabilidad aceptable.

En cuanto a las técnicas de análisis de datos se basó en la estadística descriptiva cuyos resultados se expresaron a través de frecuencias y porcentajes mediante tablas, utilizando el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS) versión 20.

RESULTADOS

PUNTAJE DEL TEST	CATEGORIAS	NIVEL	PORCENTAJE ACUMULADO	DESCRIPCIÓN
De 44 -53	Muy Positivo	Alto	67 – 100%	Hábitos de estudios presentes y muy desarrollados.
De 36 -43	Positivo			Poseen de forma significativa hábitos de estudio desarrollados.
De 28 – 35	Tendencia (+)	Medio	34 – 66%	Hábitos de estudio en proceso de desarrollo.
De 18 – 27	Tendencia (-)			Hábitos de estudio inadecuados.
De 09 – 17	Negativo	Bajo	0 – 33%	Número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico.
De 0 – 08	Muy Negativo			No poseen hábitos de estudio, riesgo de fracasar en sus estudios.

Nota: Categorías con las que se trabajó tras la aplicación del inventario de Hábitos de estudio CASM85 de Luis Vicuña.

Tabla 1.

Nivel de hábitos de estudio

Categorías	¿Cómo estudia usted?		¿Cómo hace usted sus tareas?		¿Cómo prepara sus exámenes?		¿Cómo escucha las clases?		¿Cómo hace usted sus tareas?	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy negativo	0	0	2	2,5	0	0	1	1,3	2	2,5
Negativo	6	7,5	8	10	9	11,3	9	11,3	15	18,8
Tendencia (-)	9	11,3	30	37,5	16	20	21	26,3	24	30
Válidos Tendencia (+)	25	31,3	29	36,3	32	40	18	22,5	22	27,5
Positivo	25	31,3	10	12,5	22	27,5	23	28,8	17	21,3
Muy positivo	15	18,8	1	1,3	1	1,3	8	10	0	0
Total	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

Tabla 2.

Dimensiones de los hábitos de estudio.

En la primera dimensión del test de hábitos de estudio se identificó que los estudiantes manifiestan una tendencia positiva (31,3%) en esta categoría y; positiva (31,3%) correspondiente a hábitos en proceso de desarrollo y desarrollados en relación a la forma de estudio. Encontrándose en un nivel alto referente a la suma de las categorías negativas (18,31%) y las categorías positivas (81,4%).

En la segunda dimensión del test de hábitos de estudio se encontró que los estudiantes se inclinan a las categorías de tendencia negativa (37,5%), tendencia positiva (36,3%) y positivo (12,5%) correspondientes a hábitos de estudio inadecuados, en proceso de desarrollo y desarrollados en relación a la elaboración de las tareas escolares, encontrándose en un nivel medio referente a la suma de las categorías negativas (50%) y las categorías positivas (50,1%).

En la tercera dimensión del test de hábitos de estudio se halló que los estudiantes muestran una tendencia positiva (40%) y; la categoría positivo (27,5%) correspondiente a hábitos de estudio en proceso de desarrollo y desarrollados en relación de la preparación de los exámenes. Encontrándose en un nivel alto referente a la suma de las categorías negativas (31,3%) y las categorías positivas (68,8%).

En la cuarta dimensión del test de hábitos de estudio se halló que los estudiantes presentan distintas categorías como positivo (28,8%), tendencia negativo (26,3%) y tendencia positivo (22,5%) correspondientes a hábitos de estudio desarrollados, inadecuados y en proceso de desarrollo en relación a la forma en que escucha las clases, encontrándose en un nivel medio referente a la suma de las categorías positivas (61,3%) y las categorías negativas (38,9%).

En la quinta dimensión del test de hábitos de estudio se encontró que los estudiantes presentan distintas categorías como tendencia negativo (30%), tendencia positivo (27,5%) y positivo (21,3%) correspondientes a hábitos de estudio inadecuados, desarrollados y en proceso de desarrollo respectivamente, en relación al acompañamiento del estudio, encontrándose en un nivel medio referente a la suma de las categorías negativas (51,3%) y las categorías positivas (48,8%).

Perfil de hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	3	3,8%
Tendencia (-)	21	26,3%
Tendencia (+)	40	50,0%
Positivo	16	20,0%
Total	80	100,0%

Tabla 3.

Nivel de Hábitos de estudio de los estudiantes de 5to EGB

El nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de quinto EGB se cataloga como medio en relación a los niveles obtenidos de cada dimensión y su prevalencia en la categoría de tendencia positiva, lo que indica que poseen hábitos de estudio en proceso de desarrollo (50%) y ya desarrollados (20%) dando un total del 70% en categorías positivas; correspondiendo el 30% restante a los estudiantes con hábitos de estudio inadecuados.

PROMEDIO DEL TEST		
Secciones	Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
Matutina	7,42	AAR
Vespertina	6,68	PAAR
Promedio	7,05	AAR

Nota: Escala del Ministerio de Educación (2016) AAR= Alcanza los aprendizajes requeridos; PAAR= Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 4.

Nivel de rendimiento académico

El rendimiento académico general de los estudiantes de 5to EGB de la muestra, registra una puntuación de 7,05 resultado que se ubica en una escala cualitativa “AAR”, catalogada como nivel medio en la adquisición de los aprendizajes básicos imprescindibles.

DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos por dimensión del test aplicado a los estudiantes, se encontró que en la primera dimensión denominada “¿Cómo estudia usted?” presentan un nivel alto en las categorías positivas al igual que en la indagación de Guevara (2017) con los estudiantes de primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima’s de Lima, quienes también obtuvieron el mismo nivel en esta categoría, a diferencia del estudio de Díaz (2019) con estudiantes de educación básica y secundaria, y Bernedo (2018) con estudiantes de 3er año de básica, en el que se obtuvo como resultado una tendencia negativa. Por tanto, los estudiantes de manera general presentan un nivel medio relacionado con las formas y técnicas de estudio, la capacidad de inferencia, hecho que no garantiza la adquisición de autonomía en el aprendizaje, por lo tanto, su formación y preparación en los diferentes subniveles resulta decisivo.

Con respecto a la segunda dimensión “¿Cómo hace usted sus tareas?” se registró un nivel medio entre las categorías positivas y negativas, mientras que en el estudio de Díaz (2019) y Bernedo (2018) se consideran como tendencia negativa, a diferencia de Guevara (2017) en el que se encontró categorías positivas. Se considera que, para que exista una autonomía estudiantil es necesario que el estudiante entienda lo que tiene que hacer y cómo poder organizarlo, siendo así que, en esta dimensión se encuentra una falencia notoria en las investigaciones seleccionadas, la cual hace referencia a la comprensión de las tareas, el apoyo que recibe y la organización del tiempo y actividades.

En cuanto a la tercera dimensión “¿Cómo prepara sus exámenes?” se halló que los estudiantes manifiestan una tendencia positiva, caso opuesto con la investigación de Díaz (2019), Bernedo (2018) y Guevara (2017) en la que se evidencia una tendencia negativa. En este aspecto se puede hacer referencia de que la autonomía estudiantil se manifiesta como la iniciativa que tiene el estudiante de aprender por sí mismo, y para ello, se deben

plantear metas u objetivos a alcanzar, vinculándolos a la vida cotidiana y posterior futuro; más aún cuando se trata de elementos como cantidad de horas direccionadas al estudio, relación de orden de cumplimiento en las asignaturas, capacidad de confianza en sus habilidades, o cuestiones de plagio y confusión durante los exámenes.

Para la cuarta dimensión “¿Cómo escucha las clases?” los alumnos manifestaron categorías positivas al igual que el estudio de Guevara (2017); de igual modo con Díaz (2019) y Bernedo (2018) con resultados en tendencia positiva. Las cuales destacan el papel del docente dentro del proceso de enseñanza, pues la escucha activa facilita la comprensión de los contenidos y motiva a la indagación y descubrimiento por parte del estudiante, potenciando su curiosidad, y ese deseo por querer saber más, lo encaminará a la autonomía estudiantil.

Finalmente, para la quinta dimensión “¿Qué acompaña sus momentos de estudio?” se registró en categorías negativas al igual que el estudio de Bernedo (2018) y Guevara (2017), mientras que Díaz (2019) encontró un nivel medio entre tendencia positiva y negativa. En esta dimensión destaca las condiciones de estudio del estudiante, los requerimientos e interrupciones que puedan llegar a presentarse. El camino hacia la autonomía estudiantil radica en la organización y responsabilidad del estudiante, más el desarrollo de su autoconciencia y autoevaluación.

Siendo así que, el nivel de hábitos de estudio encontrado en la presente investigación es medio en tendencia positiva, al igual que Guevara (2017), lo que significa que los estudiantes de estos estudios poseen hábitos en proceso de desarrollo; mientras que en las investigaciones de Díaz (2019) y Bernedo (2018) se registran también en nivel medio, pero con tendencia negativa, lo que indica que existen hábitos de estudio inadecuados. Por tanto, en los últimos años se ha presentado un nivel medio de hábitos de estudio, y se espera que se consoliden posteriormente en los siguientes subniveles de educación, conforme se desarrolle el compromiso y la responsabilidad del estudiante para encaminarse a la autonomía de su aprendizaje.

Como también, se evidencia que el rendimiento académico puede revelar la existencia de la autonomía a través de los hábitos de estudio. En esta investigación los estudiantes presentaron un nivel medio con un puntaje promedio de 7,05, equivalente a que alcanza los aprendizajes requeridos según la escala del Ministerio de Educación del Ecuador, al igual que Bernedo (2018) en el que los estudiantes presentan una categoría regular clasificada como nivel medio; estos datos hacen referencia a que aún hace falta mejorar en el desarrollo de las habilidades escolares y autónomas del alumnado, pero que se pueden encaminar a su progreso.

Así también, Sánchez y Casal (2016) afirman que para llegar a la autonomía es necesario también el aprendizaje cooperativo al ser la educación un fenómeno social, direccionando este proceso individual a un componente más general, en relación a los factores de reducción de ansiedad, aumento de motivación y atención a los estilos de

aprendizaje, en busca de formar esta competencia clave en el aprendizaje para toda la vida centrada en comprender sus puntos fuertes y débiles.

De igual manera, se apunta a que se realice una autoevaluación de los hábitos de estudio que permita la reflexión del estudiante acerca de su conducta y la detección de las oportunidades en el aprendizaje (Alonzo, Valencia y Vargas, 2018).

Por consiguiente, los resultados conseguidos tienen alcances prácticos en el trabajo docente, puesto que permite considerar los aspectos positivos y negativos que poseen los estudiantes en el aprendizaje, con la intención de que se encaminen hacia el autoestudio con el objetivo de alcanzar su propia autonomía.

De la misma forma, se considera una falencia metodológica el tamaño de la muestra tomada para la investigación, la cual pudo abarcar un número mayor y, por ende, obtener resultados más concisos. A partir de este estudio se pueden ampliar o realizar investigaciones futuras enfocadas en la dimensión más relevante del estudio que fue “¿Cómo estudia usted?”, en relación a la dimensión de mayor nivel en porcentajes positivos, para determinar el impacto que tienen dentro de la formación académica y la comparación en sus diferentes niveles de educación.

CONCLUSIONES

Se identificó que los estudiantes de 5to EGB poseen un nivel medio con tendencia positiva en proceso de desarrollo de los hábitos de estudio, en espera de su futura consolidación y enlazamiento al progreso de la autonomía estudiantil, detectando alumnos con hábitos de estudio inadecuados que pueden derivar en la escasa o inexistente autonomía escolar. Siendo la dimensión “Acompañamiento al estudio” la que presenta mayores porcentajes negativos en relación a las demás, lo que indica que el estudio puede verse interferido por otras actividades sociales, situaciones inesperadas como ruidos, ciertos requerimientos o interrupciones que comienzan a ganar más importancia al momento de estudiar sin darle una solución adecuada.

Se puede concluir esto, debido a que en el estudio se obtuvo información para llegar a este juicio, así también, la colaboración de padres y maestros es fundamental en el desarrollo de estos hábitos en sus diferentes dimensiones, pues conversar y darse cuenta si el alumno se percata de cómo está aprendiendo, si identifica lo que aprende, el poder evaluar su propio progreso y analizar la información que desea retener, identificando qué estrategias le funcionan, y cómo va a disponer del uso del tiempo y los materiales disponibles, indirectamente lo llevará a gozar de la autonomía esperada, con grandes beneficios reflejados en su rendimiento académico.

Con respecto al rendimiento académico se estableció un nivel medio con el alcance de los aprendizajes básicos imprescindibles, con la existencia de falencias frecuentes en el área de Matemática referente al bloque de “Estadística y probabilidad”, y en Lengua y

Literatura en los bloques de “Lectura” y “Comunicación Oral”, recordando que en estas áreas se manejan procesos de pensamiento, comprensión e interpretación, siendo la autonomía estudiantil la clave para aumentar su sentido de pertenencia, compromiso y responsabilidad con su propia formación.

AGRADECIMIENTOS:

Se agradece a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo por permitir la realización de la investigación, especialmente al Mg. Edgar Obaco, docente a tiempo completo de dicha institución, además de ser nuestro director de tesis de grado, por motivarnos a realizar un documento académico de este tipo, así también, por darnos apertura en el I Congreso Internacional De Investigación José Padrón Guillén, Ciencia, Sociedad y Tecnología (CISTEC, 2020) para la divulgación oral del estudio.

REFERENCIAS

- Alonzo, D., Valencia, M., y Vargas, J. (2018). La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. *Revista Varela*, 18 (49), 69-81. https://www.researchgate.net/publication/329625381_LA_HABILIDAD_DE_AUTOEVALUACION_DE_HABITOS_DE_ESTUDIO
- Anónimo (2016). *Mapa MICHELIN Santo Domingo de Los Colorados - plano Santo Domingo Ecuador*. Viamichelin. https://www.viamichelin.es/web/Mapas-Planos/Mapa_Plano-Santo_Domingo_de_Los_Colorados--Santo_Domingo-Ecuador
- Anónimo (2021). *Unidad Educativa Hualcopo Duchicela*. VYmaps. <https://vymaps.com/EC/Unidad-Educativa-Hualcopo-Duchicela-76706/>
- Bernedo, J. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua – 2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26732>
- Díaz, M. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional -Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4558>
- GAD Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas (s/f). Datos generales – Prefectura de Santo Domingo de los Tsáchilas. <https://www.gptsachila.gob.ec/index.php/la-provincia/datos-generales>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>
- Guevara, J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima’s de Lima* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional - Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1402>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018). Informe general de PISA 2018. http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). OECD Multilingual Summaries. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a89c90e1-es/index.html?itemId=/content/component/a89c90e1-es>

Sánchez, I., Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Revista Porta Linguarum*, (25), 179-190. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf