

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Data de submissão: 09/06/2023

Data de aceite: 03/08/2023

Juan Manuel Rodríguez Tello

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

Lucero Márquez Gámez

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

Jorge Luis Nava Cedillo

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

Héctor Guerrero García

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

Gustavo de León Rodríguez

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

Cipriano Robles Sánchez

CREN. Amina Madera Lauterio.
Cedral, San Luis Potosí; S.L.P.

partir de generarse las practicas docentes durante el confinamiento de COVID-19, con el propósito de conocer las diferentes estrategias que utilizan los docentes de educación primaria durante este proceso, con la finalidad de generar una propuesta que se pueda compartir las diferentes estrategias que utilizan y cuáles podrían ser más favorables de implementarlas en las escuelas primarias el cual sea un referente para los docentes en formación y puedan aplicarlas considerando que en la actualidad estamos ante una realidad muy compleja; para ello se dio un seguimiento a los docentes de educación básica y generar acciones a realizar a fin de que en un futuro los docentes en formación las implementen y puedan seguir generando sus prácticas docentes aún a la distancia.

PALABRAS-CLAVE: Educación a distancia, Estrategias didácticas, metodologías.

WORK STRATEGIES FOR DISTANCE EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT: The present work called "Work methodologies for distance education in primary schools" is an investigation that arises from the academic body of research

RESUMEN: El presente trabajo denominado "Estrategias de trabajo para la educación a distancia en las escuelas de educación primaria" es una investigación que surge por parte del cuerpo académico de investigación denominada Innovación, Gestión e Inclusión Educativa de la escuela Normal; realizada a

called Innovation, Management and Educational Inclusion of the Normal school; carried out from the generation of teaching practices during the confinement of COVID-19, with the purpose of knowing the different methodologies used by primary education teachers during this process, with the purpose of generating a proposal that can share the different methodologies that they use and which could be more favorable to implement them in primary schools which is a reference for teachers in training and can apply them considering that we are currently facing a very complex reality; For this, basic education teachers were followed up and actions to be carried out so that in the future teachers in training implement them and can continue generating their teaching practices even at a distance.

KEYWORDS: Distance education, Didactic strategies, methodologies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrollada se denomina “Estrategias de trabajo para la educación a distancia en las escuelas de educación primaria”, es un aporte que se considera de suma importancia considerando que el docente en formación se tiene que ir orientado para la realización de las jornadas de práctica docente; dicha investigación está focalizada en V semestre donde actualmente se enfrentan a una realidad existente por el confinamiento de COVID-19; a partir de ello se requiere seguir fortaleciendo sus competencias tanto genéricas como profesionales abonando a su perfil de egreso.

A partir de la situación vivida desde marzo 2020, se consideró de suma importancia conocer el escenario en que trabajan los docentes de educación básica para que los docentes en formación fortalecieran sus prácticas docentes, por ello la presente investigación se encuentra ante la problemática de conocer que método de trabajo se está utilizando para la educación a distancia en las escuelas primarias durante el ciclo escolar 2020-2021; para ello se le dio un seguimiento a 82 docentes de educación básica mediante el acompañamiento de los docentes en formación para generar acciones a realizar con el fin de que en un futuro las implementen y sigan generando las prácticas educativas a distancia.

Esta investigación está basada en un paradigma interpretativo el cual tiene como objeto el desarrollo de conceptos que permitan comprender los fenómenos sociales, se hizo un rastreo sistemático de las opiniones de los participantes, mediante la aplicación de un formulario google con la finalidad de proponer una metodología que se adapte mejor a las necesidades de los alumnos como de los docentes en servicio incorporando los trabajos de enseñanza a distancia; por lo tanto se utilizó un enfoque cualitativo, mediante un tipo de investigación descriptiva que permitió identificar las diferentes estrategias, establecer las características de estas mismas para ir más allá de la descripción de conceptos, intentando responder a la toma de decisiones de los docentes.

METODOLOGÍA

En este apartado se hará una descripción de la metodología que se implementó en la investigación, de acuerdo con Schmelkes y Elizondo (2010) el método y la metodología están íntimamente relacionados pero son diferentes, la diferencia entre un método y una metodología es que el método es un procedimiento a seguir para llegar a una meta en específico, que puede ser utilizado por diferentes disciplinas mientras que la estrategia desentraña el uso de los métodos o procedimientos utilizados en una disciplina en específico.

Se consideró pertinente elegir el paradigma interpretativo en cual tiene como objeto el desarrollo de conceptos que permitan comprender los diferentes fenómenos sociales en medios naturales, poniendo especial atención a las experiencias, intenciones y opiniones de todos los participantes. (Berger & Luckmann, (1987: 46). Además, el enfoque que se utilizó en esta investigación es el cualitativo, desde la postura ideológica de Hernández, Fernández y Baptista, el cual aclara que este enfoque, es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario (2014: 98).

Según Danhke (1089), (Citado por Hernández, Fernández y Baptista 2014: 49), “se dividen los tipos de estudios en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos”. En este trabajo de investigación se seleccionó el tipo de investigación descriptivo - explicativo debido a que facilita dar a conocer lo que sucede en las situaciones y explicar el porqué de los comportamientos que surgen por los actores involucrados.

Además, para el análisis de la información se utilizó el ciclo reflexivo de Smith (1991), “el cual consiste en un procedimiento en donde el investigador puede participar como un observador del fenómeno, en donde la observación, la descripción, la interpretación, y la confrontación teórica juegan un papel importante para la reconstrucción del fenómeno estudiado” (Citado por Escudero, 1997: 160).

En esta investigación se utilizó la observación como técnica para recabar información; como instrumento se utilizó el diario de campo, para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, sirvió de herramienta que nos permita sistematizar las experiencias de los docentes, para luego categorizar la toma de decisiones y sistematizar las estrategias de enseñanza usadas en este contexto de pandemia, que originó la enseñanza a distancia en las escuelas primarias; además las encuestas y cuestionarios a utilizar son como el conjunto de preguntas que se aplicaron a los involucrados con la intención de obtener información con algún objetivo en concreto de identificar las categorías necesarias que hacen a los docentes seleccionar una estrategia por sobre de otra para la enseñanza a distancia; estas técnicas e instrumentos ayudaron a tener una confiabilidad al proceso del tema de investigación y en la credibilidad de los resultados que fueron aplicados a los

docentes en servicio, dependiendo de las características, el grado y el nivel en que se encuentre desarrollando su labor docente.

La población participante está dispersa en las diferentes escuelas primarias de la región altiplano potosino y sur de Nuevo León. Llegando a considerar a 82 docentes frente a grupo involucrados directamente, personas que cotidianamente están involucrados en la enseñanza a distancia que se vive actualmente en la educación de México.

PLAN DE ACCIÓN

En este apartado se revisó a detalle el proceso de diseño e instrumentación del plan de acción, el diseño del instrumento a utilizar, así como su uso e interpretación, se explica también de manera detallada la calibración de los instrumentos diseñados en su prueba piloto para la aplicación final de los instrumentos con los docentes de las escuelas.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS

El instrumento para esta investigación fue una encuesta de Google Forms, que en un primer momento contenía 15 ítems, los cuales tenían la intención de rescatar la información necesaria para identificar con claridad ¿cuáles son las estrategias más utilizadas en esta pandemia, por los maestros para seguir dando clases a la distancia es decir de manera virtual a los alumnos, es por tanto que, en esta investigación, incorporamos las encuestas para identificar las tendencias a utilizar algunas estrategias o recursos por parte de los profesores de primaria para atender la nueva necesidad de educar a la distancia a sus alumnos, que por motivos de la pandemia de salud originada por el denominado virus COVID – 19.

El instrumento que en un primer momento tenía 15 ítems terminó finalmente con sólo 10 aplicados en la encuesta final gracias a la participación y aportación de dos doctoras en educación de una escuela vecina hermana, quienes pilotearon el instrumento en sus grupos de práctica profesional con la intención de que 60 estudiantes participaran en esta prueba piloto tal y como lo sugiere Elliot en donde hace referencia a que “los diagnósticos requieren de la triangulación de datos y las técnicas e instrumentos a utilizar estén debidamente calibrados y validados” (2000: 34).

A continuación, se detallarán los ítems del instrumento diseñado final y se describirá la intención implícita en cada pregunta para poder establecer así este diagnóstico inicial necesario para la investigación realizada. El link para poder contestar esta encuesta denominada “Estrategias de trabajo para la educación a distancia en las escuelas de educación primaria es: <https://forms.gle/5b4k8yDRX1KhRcaJ7>, los ítems considerados son los siguientes:

La encuesta contiene un primer apartado para rescatar información general de los encuestados lo cual se mantiene en estricta confidencialidad por la ley de protección

de datos y además para garantizar la fidelidad de las encuestas colectadas bajo previo acuerdo establecido con los docentes participantes.

La primera situación abordada es ¿Qué plataforma, modalidad o recurso utilizas con más frecuencia para mantener la conectividad con los alumnos?, se pretendió coleccionar datos con referencia a la modalidad de trabajo implementada y se puedan inferir también aspectos como recursos utilizados y materiales necesarios que se implican.

La segunda situación es: ¿Cómo logras mantener conectividad y comunicación con los padres de familia de tus alumnos? En este apartado se pretende inferir en los recursos con los que cuentan los padres de familia y la variedad de estrategias implementadas por parte del docente.

La tercera situación encuestada es: Si existiera un plan de gobierno en donde se garantizará una de las siguientes alternativas para todos tus alumnos, ¿cuál escogerías para dar tus clases a distancia?, identificar cual, de las estrategias está teniendo más aceptación por parte del colectivo docente para poder orientar las clases a distancia.

La cuarta pregunta es: ¿Cómo es que los padres de familia se ven involucrados en esta nueva modalidad de enseñanza a distancia? rescatar información acerca del protagonismo de los padres de familia en esta modalidad y si su respuesta es favorable o no en la educación de los alumnos involucrados.

La quinta situación encuestada es: ¿Consideras que el uso de video-llamadas con tus alumnos en la educación a distancia puede generar buenos aprendizajes?, se pretendió tener información acerca de si los docentes conocen y aplican esta plataforma educativa.

Sexta pregunta: ¿Qué herramienta digital sugerirías para elaborar una línea del tiempo en esta modalidad a distancia? se pretende saber si el docente conoce además de los procesadores de texto habituales algunos otros que le den variedad a su enseñanza en la clase a distancia.

Séptima pregunta realizada: ¿Qué herramienta digital sugerirías para la exposición de un tema de los alumnos en esta modalidad a distancia? se pretendió saber si el docente conoce además de los procesadores de texto habituales algunos otros que le den variedad a su enseñanza en la clase a distancia.

Octava pregunta realizada En la asignatura de matemáticas en esta modalidad a distancia, ¿Cómo es que organizas las actividades semanales?, identificar como están resolviendo la falta de apoyos concretos específicamente en esta asignatura.

Penúltima pregunta planteada ¿Cuál sería el ideal de trabajo en este periodo de pandemia para el trabajo a distancia con tus alumnos?, tipificar la utopía, es decir que esperarían los docentes que se pudiera hacer o implementar para que todos los niños a su cargo tuvieran la posibilidad de seguir aprendiendo.

En la última pregunta se plantea el aspecto que tiene que ver con la capacitación recibida de la siguiente manera: En este periodo de pandemia ¿ha recibido alguna orientación o indicación por parte de sus autoridades educativas para trabajar a distancia?,

valorar los apoyos externos recibidos por las autoridades nacionales, estatales o locales, para que los docentes sigan desempeñando su labor educativa.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN

La recopilación de la información es de suma importancia porque revela datos muy específicos y significativos sobre la investigación que se realizó; para ello se puso especial cuidado y se utilizó una fuente de información directa para obtener los datos de una forma rápida, sencilla y sin prolongarse demasiado obteniendo datos fidedignos; antes de generar el llenado del formulario se prepararon las preguntas llevando a cabo una prueba piloto antes de la aplicación del formulario de Google a una pequeña parte misma que tenía características similares a las personas objeto de investigación con la finalidad de generar una prueba piloto y detectar posibles fallas en el instrumento asegurando que fueran claras y entendibles y cuidando o prestando atención en el tiempo que tomaría contestarlo; el formulario en su totalidad se llevó a cabo mediante un orden para generar un estudio minucioso el cual fue a través de varias fases:

Fase 1. Organización del cuerpo Académico de la Línea de Generación y Aplicación del conocimiento llamada INNOGESIÓN (Innovación, Gestión e Inclusión Educativa)

Se generó una reunión por Google Meet con los integrantes del cuerpo académico en el mes de noviembre del 2020 en donde se realizó la organización de trabajo integrando la temporalización de cómo sería la organización para la aplicación del formulario con los docentes de educación básica.

El Plan de trabajo y su temporalización (ver anexo A), fue diseñado a grandes rasgos para poder generar la organización que se tenía contemplada para el diseño, implementación y evaluación del instrumento de investigación; donde se programaron fechas específicas para coincidir en las siguientes consignas como el diseño del instrumento que se aplicó a los docentes de educación primaria, generar cartas de presentación tanto para los docentes en formación como a sus titulares en donde se explicaba el motivo por el cual se requería su apoyo para contestar el formulario, además se programaron algunas video-llamadas con los docentes en formación para clarificar algunos aspectos específicos que conciernen al instrumento que se les aplicó.

Fase 2 Organización con los docentes en formación de V semestre y Titulares de grupo

Para la aplicación del instrumento del formulario google, se generó una Carta de presentación para docentes en formación (Ver Anexo B) y una Carta de presentación para titulares de grupo Ver anexo (Ver anexo C); con la finalidad de poder tener un dialogo

con ellos, presentarles el formulario, esta reunión fue de manera virtual por medio de una video-llamada con docentes en formación de V semestre grupo A, B, C y D (Dialogo con docentes en formación) y para aquellos que no pudieron conectarse en la fecha establecida o mensajes de WhatsApp.

Fase 3 Acompañamiento a titulares

Se solicitó el servicio del docente en formación de V semestre para realizar el dialogo, acompañamiento y contacto directo con los 82 titular de grupo de las escuelas primarias donde estaban realizando sus prácticas docentes y colaborara para la aplicación del formulario google considerando la aclaración de dudas si es necesario, la aplicación fue de manera virtual considerando que pertenecían al siguiente contexto:

| | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Cedral | Calabazas | Cerritos |
| Matehuala | San Francisco del Sauz | Santo Domingo |
| Villa de la Paz | Ampliación la Hincada | El carnicero Villa de Gpe. |
| Lagunillas | Ejido Martínez | Ciudad Valles |
| Río verde | Cruz de Elorza, Dr. Arroyo | San Jorge, Galeana |
| El Naranjo | Illescas | La Escondida, Arramberri |
| San Juan de Aviles y Puentes | Alaquines | Mier y Noriega, Dr. Arroyo |
| Escobedo | Santa Cruz, Galeana | Nuevo león |

Tabla 1

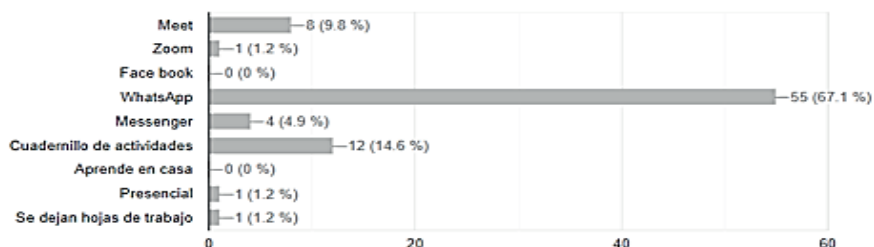
Municipios donde pertenecían los docentes titulares

Tabla de Elaboración propia de los autores

RESULTADOS

A continuación, se muestran la interpretación de resultados se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a **82** maestros de educación primaria:

1. Con respecto a la pregunta: ¿Qué plataforma, modalidad o recurso utilizas con más frecuencia para mantener la conectividad con los alumnos?

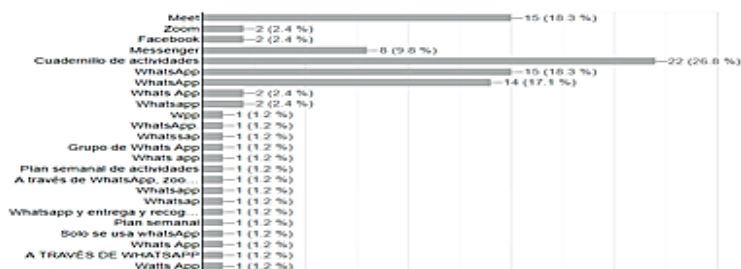


Dos terceras partes de los maestros declararon usar el WhatsApp (67%), en un menor porcentaje aceptaron usar el cuadernillo de actividades de la SEP (13.6%) y la plataforma *meet* de *google* y otras, sólo menos del 10% lo usaron. (Gráfica 1).

Gráfica 1

Uso de plataformas y recursos
Elaboración propia de los autores

2. La segunda pregunta: ¿Cómo logras mantener conectividad y comunicación con los padres de familia de tus alumnos?

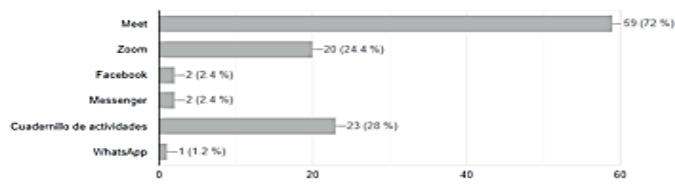


En mayor porcentaje, aceptaron hacerlo a través de la red social de WhatsApp (65%), mientras que un 22% se comunicaron a través del cuadernillo de actividades; un menor porcentaje de docentes lo hizo a través de las video llamadas de *Meet google* (18.5%) y sólo en 4 casos emplearon Facebook y zoom (2.5%). (Gráfica 2).

Gráfica 2

Conectividad y comunicación.
Elaboración propia de los autores

3. La tercera cuestión fue: Si existiera un plan de gobierno en donde se garantizará una de las siguientes alternativas para todos tus alumnos, ¿Cuál escogerías para dar tus clases a distancia?



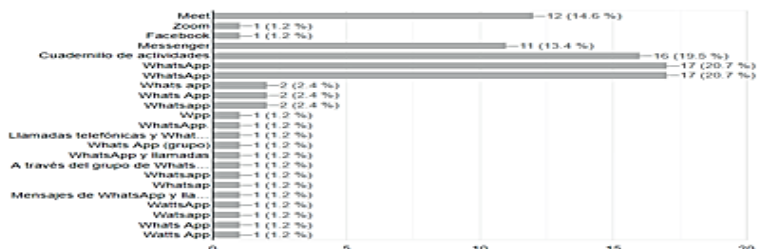
Casi tres cuartas partes de los encuestados elegirían a la plataforma Meet (72.8%), seguido también del cuadernillo de actividades (27.2%); seguido de Zoom (24.7%), mientras que Facebook y Messenger sólo recibieron aceptación del 2.5% respectivamente y por último, el WhatsApp, sólo el 1%. (Gráfica 3).

Gráfica 3

Alternativas, bajo un plan de gobierno

Elaboración propia de los autores

4. La cuarta pregunta: ¿Cómo es que los padres de familia se ven involucrados en esta nueva modalidad de enseñanza a distancia?



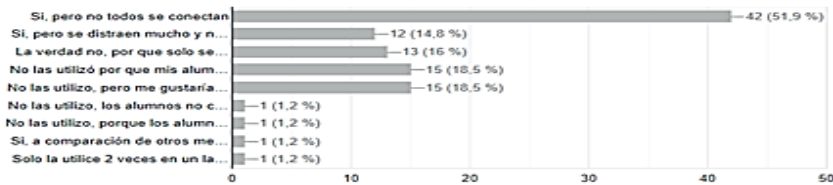
El 14.6 % plantea que por meet, el 1.2 % por zoom, el 1.2% por Facebook, el 13.4% por Messenger, el 19.5% por cuadernillo de trabajo, el 1.2% por llamadas telefónicas y WhatsApp, el 1.2 % a través de WhatsApp y Zoom, el 1.2% por WhatsApp y entrega de trabajos, el 1.2% de acuerdo al Plan semanal y todo el demás porcentaje se inclinó hacia el uso de WhatsApp.

Gráfica 4

Conectividad

Elaboración propia de los autores

5. A la pregunta: ¿Consideras que el uso de video-llamadas con tus alumnos en la educación a distancia puede generar buenos aprendizajes?



Las respuestas fueron muy variadas: la mitad de los encuestados aceptó usarlas, pero que sus alumnos “no se conectan” (51.4%); más del 40%, declaró no emplearlas, por diversas razones: los alumnos no responden (18.5%), les gustaría emplearlas (18.5%), no contestan (1.2%) o no las conocen (1.2%).

Gráfica 5

Las videollamadas y el aprendizaje.

Elaboración propia de los autores

6. En la sexta pregunta: ¿Qué herramienta digital sugerirías para elaborar una línea del tiempo en esta modalidad a distancia?



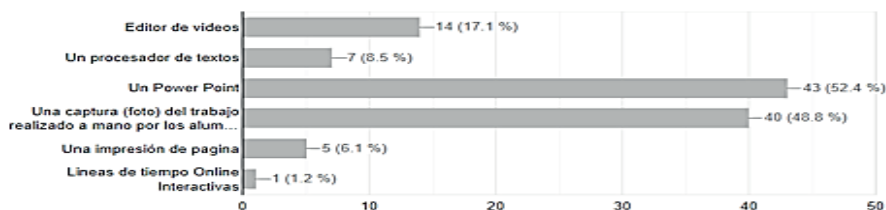
En este ítem, los maestros tuvieron la oportunidad de elegir más de una respuesta, por lo que dos herramientas recibieron más elecciones: el PowerPoint (51.9%) y una captura (foto) del trabajo realizado a mano por el alumno (49.4%); mientras que otras herramientas fueron menos socorridas: el editor de videos (17.3%); el procesador de textos (8.6%), la impresión de una página (6.2%) y el recurso de Líneas de tiempo Online interactivas, sólo el 1.2%. (Gráfica 6).

Gráfica 6

Herramientas digitales para línea del tiempo.

Elaboración propia de los autores

7. La séptima pregunta: ¿Qué herramienta digital sugerirías para la exposición de un tema de los alumnos en esta modalidad a distancia?



Casi dos tercios de las encuestas respondieron emplear un PowerPoint (61.7%), mientras que un tercio se decantó por el editor de videos (33.3%), la grabación de voz (25.9%), la captura (foto) de un trabajo realizado a mano (17.3%) y el Meet sólo (1.2%). (Gráfica 7).

Gráfica 7

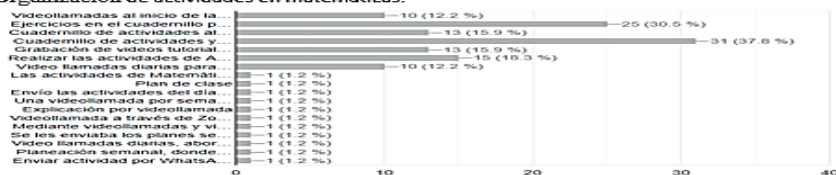
Herramienta digital para exposición.

Elaboración propia de los autores

8. En el octavo ítem: "En la asignatura de matemáticas en esta modalidad a distancia, ¿Cómo es que organizas las actividades semanales?"

Gráfica 8

Organización de actividades en matemáticas.



Los resultados muestran la gran dependencia del cuadernillo de actividades (38.3%) y (30.9%); seguido de Realizar las actividades de A... (18.5%), Cuadernillo de actividades al... ((16%) y grabación de videos tutoriales (16%), Video llamada al inicio de la... (11.1) y otras formas de organizar la clase de matemáticas (1.2%) cada una. (Gráfica 8).

Gráfica 8

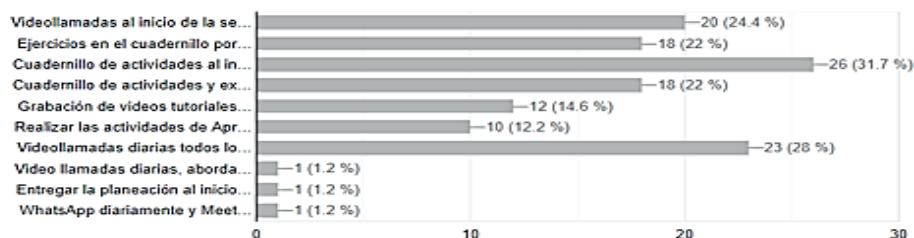
Organización de actividades en matemáticas.

Elaboración propia de los autores

9. En la pregunta: ¿Cuál sería el ideal de trabajo en este periodo de pandemia para el trabajo a distancia con tus alumnos?

¿Cuál sería el ideal de trabajo en este periodo de pandemia para el trabajo a distancia con tus alumnos?

0/82 respuestas correctas



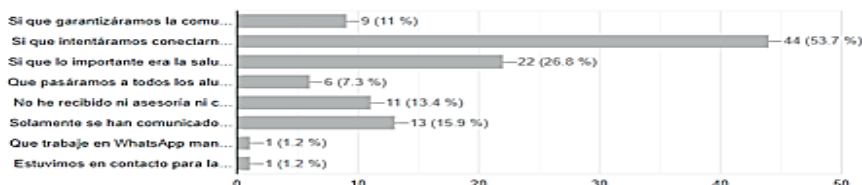
Las respuestas fueron: cuadernillo de actividades y ex... (32.1%), video llamadas diarias todos lo... (28.4%), al inicio de la semana (24.7%), Ejercicios en el cuadernillo por... y Cuadernillo de actividades y ex... (22.2%) cada una y, por último Grabación de videos tutoriales y Realizar las actividades de aprendizaje (13.6%) y (12.3%) respectivamente. (Gráfica 9)

Gráfica 9

Ideal de trabajo.

Elaboración propia de los autores

10. En la última pregunta se planteó la capacitación recibida, en este periodo de pandemia ¿Ha recibido alguna orientación o indicación por parte de sus autoridades educativas para trabajar a distancia?



Más de la mitad de los docentes aceptaron haber recibido la indicación de “intentaran conectarse por algún medio digital” (53.08%); “que cuidáramos la salud e intentáramos trabajar solamente con los alumnos que se conectarán” (27.1%); otros expresaron que “sólo se han comunicado conmigo para los trámites administrativos como la entrega de calificaciones y reuniones del CTE” (16%) y otros (3.7%). (Gráfica 10).

Gráfica 10

Orientación o indicaciones de la autoridad educativa.

Elaboración propia de los autores

HALLAZGOS ENCONTRADOS

El estudio reveló que los docentes de educación primaria emplearon como modalidad o forma de trabajo y recurso para establecer comunicación con sus alumnos, la red social del WhatsApp, así como el cuadernillo de actividades proporcionado por la SEP;

sin embargo, si existiera la posibilidad, elegirían la video llamada por Meet o Zoom, además del cuadernillo; al relacionar las video llamadas con el aprendizaje, aceptan que no logran que todos los alumnos se conecten porque éstos no poseen internet, desconocen su uso, su funcionamiento o que no son del todo efectivas porque los alumnos se distraen mucho durante la clase.

En el empleo de herramientas digitales para elaborar una línea de tiempo o para exposición de clase, los docentes prefieren emplear las presentaciones de PowerPoint, antes que otro recurso; en la organización de las actividades para la asignatura de matemáticas, eligieron el cuadernillo de actividades como recurso principal, por encima de las video llamadas de Meet o Zoom u otras redes sociales; la modalidad de trabajo que consideran la más apropiada o ideal para conducir las actividades durante la contingencia, fue el cuadernillo de actividades, así como realizar video llamadas, ya sea al inicio de la semana para dar indicaciones, o una vez al día. Por último, los maestros declaran que las indicaciones u orientaciones de las autoridades se concentraron en que intentaran “conectarse” vía internet con sus alumnos, aunque fueran sólo con aquéllos que tuvieran condiciones para lograrlo.

Las mayores debilidades en estas estrategias utilizadas para la educación a distancia en los tiempos de pandemia se encuentran que en algunas ocasiones la debilidad de la señal de internet y los altos costos originados para el uso de estas plataformas que requieren de saldo y paquetes de datos, hacen que muchos alumnos se vean afectados en la economía familiar y por consecuencia en sus estudios.

Otra gran debilidad es que el vínculo con los padres de familia en algunos casos se ha visto favorecido por contar con las herramientas y condiciones digitales necesarias para establecer diálogos y la toma de acuerdos, pero en la gran mayoría de los padres de zonas marginales o comunidades rurales, la realidad es que muchos padres han visto sobrecargada su agenda de actividades al tener que apoyar a sus hijos en las tareas escolares, hecho que ha quedado de manifiesto en las opiniones rescatadas.

Por lo anterior la propuesta más aceptada en estos casos fue la de llevar el cuadernillo de actividades de manera física a las escuelas en donde se vio muy marcado el uso de video llamadas y clases virtuales, hecho que mejoró en algo la situación de cobertura del servicio educativo a distancia.

PROPUESTA DENOMINADA ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

En esta propuesta se retomarán las iniciativas e ideas de los maestros en servicio, para seguir teniendo comunicación y clases con sus alumnos en este periodo de pandemia, que forzó a muchas instituciones a generar alternativas para seguir brindando el servicio educativo a distancia o de manera híbrida a sus alumnos; esta investigación arrojo

resultados contundentes por parte de más de 82 maestros en servicio, quienes de manera indirecta dan forma a la siguiente propuesta denominada “Estrategias para la enseñanza a distancia en la educación básica”.

Se propone a docentes y personas involucradas con el proceso educativo, híbrido o a distancia, que se utilice la aplicación denominada como “Whatsapp”, que a decir de los docentes tiene muchas bondades para establecer comunicación con sus alumnos, los padres de familia y autoridades educativas, también audios o videos que pueden facilitar la toma y captura de evidencias que son necesarias para dar seguimiento a los proyectos e informes que los docentes y autoridades educativas requieren constantemente.

Con referencia al seguimiento puntual de los alumnos y cuando las posibilidades de conectividad así lo permiten, se sugieren las video llamadas online, en donde aunque existen muchas posibilidades, la más popular según esta investigación es la plataforma que lleva por nombre Google meet, que es una aplicación también de fácil acceso y aplicación; esta alternativa fue muy recurrida por parte de los docentes ubicados en las cabeceras municipales en donde el acceso a internet es más recurrente tanto por los alumnos como por el mismo titular del grupo, pero incluso en las escuelas en donde se cuenta con el apoyo de internet, algunos docentes en comunidades pudieran establecer con el apoyo de esta estrategia para la educación a distancia, comunicación con sus alumnos online.

Sin lugar a dudas, los catedráticos siguieron apostando también por el apoyo de los padres de familia como pieza fundamental en el trabajo de vinculación entre escuela y familia, hecho que repunto la siguiente estrategia como piedra angular de las actividades, estrategia que es denominada por los profesores en servicio como “Cuadernillo de actividades”, esta estrategia recurrente se clasifica como un manual de actividades con instrucciones que permite a los docentes dosificar los contenidos y actividades semanales, permitiendo que sean los padres de familia puedan participar en las orientaciones generales, leyendo y acompañando a los alumnos en la realización guiada de los productos solicitados a los alumnos. Esta estrategia según los datos estadísticos es la más utilizada en las zonas urbano marginales y rurales de los docentes considerados en esta investigación.

Podemos precisar en esta investigación, que según los resultados evidenciados en las encuestas, el procedimiento más utilizado para la entrega y revisión de esta modalidad de trabajo se realiza semanalmente de manera presencial, es decir los docentes acuden a sus centros de trabajo a dar asesoría general de las actividades que los alumnos realizarán en casa y los papas resuelven algunas dudas generales con el titular del grupo y surgen los acuerdos y las consignas para trabajar en el transcurso de la semana con los alumnos.

CONCLUSIONES

Como conclusión del trabajo de investigación se pudo percatar cuáles fueron estas metodologías que se trabajaron e identificar las metodologías de trabajo que se están

utilizando para la educación a distancia en las escuelas primarias en el año 2021; se logran identificar de la misma encuesta aplicada y analizar mediante el FODA (técnica de evaluación de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) cada una de las metodologías utilizadas para la educación a distancia en las escuelas primarias porque se logró percibir que el **Whatsapp**, es la aplicación más utilizada que encontraron los docentes para establecer comunicación con sus alumnos, los papás de los alumnos y sus autoridades educativas, el **Cuadernillo de Actividades**, sigue siendo por excelencia una manera de controlar administrativamente los progresos de los alumnos en su rendimiento académico.

Las videollamadas por **Google Meet**, es la aplicación más utilizada por los mismos para establecer comunicación con sus alumnos, los papás de los alumnos y sus autoridades educativas, en cuanto al **apoyo de los Padres de Familia**, se convirtió en una situación indispensable para comunicar, facilitar y orientar el desarrollo de las actividades a distancia y ya con esto se logra llegar a la conclusión que el 92% de los **docentes** coinciden en que las **videollamadas** generan buenos aprendizajes en los niños el **gran problema** es que solo el 25% aproximadamente se conectan de manera virtual, también que el 93% de **docentes**, se ha tenido que habilitar en tics con esta pandemia para seguir dando clases a distancia

El gran problema es que el 95% se limita a trabajar solo con ejercicios descargados, videos y audios y que sólo el 5% utiliza **apps u otros complementos educativos** y por último se logró proponer las metodologías más convenientes para el trabajo a distancia en educación primaria

REFERENCIAS

Berger, P. Luckmann T., (1978), **La construcción social de la realidad**. Buenos aires, Ed. Amorrortu. (p.46)

Ballén, Molina Rafael A. (2010) **La pedagogía en los diálogos de Platón**. Bogotá, Universidad Libre, *Revista Diálogos de Saberes*, ISSN 0124-0021, julio-diciembre, 2010/35-54.

Casanova, M. A, (1998), **Evaluar para el cambio: La mejora de la calidad educativa**. En *organizaciones y gestión educativa* No. 2 Madrid Forum Europeo de Administradores de la Educación (p.142)

Schmelkes, Corina y Nora Elizondo Schmelkes (2010) **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)**. Nueva York y Londres. Oxford University Press.** Escuela Superior de Comercio y Administración, IPN.

Escudero, J. M. (1997). **La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica**. En J. M. Escudero (Coord.), *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria* (pp. 157-165). Barcelona: ICE/Horsori (Cuadernos de formación del Profesorado, 7). SEP, Seminario de Análisis de Trabajo Docente, Guía de Trabajo y Materiales para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 7° y 8° semestres.

Hernández, Cruz E. A. (2020). **La Actividad Experimental: Estrategia Que Favorece El Pensamiento Crítico En Educación Primaria**. BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/387/1/Edgar%20Aar%C3%B3n%20Hern%C3%A1ndez%20Cruz.pdf>

Hernández, S. Fernández C. Batista L. (2014) **Metodología de la investigación**, sexta edición McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V (P. 98)

Meece, Judith L. (2001) **Desarrollo del niño y del adolescente**. Compendio para educadores en la "Biblioteca para la Actualización del Maestro", Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, SEP. Primera reimpresión SEP / McGraw-Hill Interamericana.

Tamayo M. & Tamayo (1997), **El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de los proyectos de investigación**. Cuarta Edición Ed. Limusa Noriega Editores, México. (p.114)