

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Data de aceite: 03/07/2023

Eduardo Loayza Ponce

Mell Ugarte Niola

Jhuliana Campoverde Flores

Edgar Curay Banegas

RESUMEN: Los expertos en educación manifiestan que las metodologías activas son la clave para desarrollar procesos de mediación pedagógica de una manera dinámica y motivadora, para que los niños sean los constructores de su propio aprendizaje; desde esta perspectiva, el objetivo del presente capítulo es determinar la importancia de las metodologías activas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 0 a 5 años. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, de revisión bibliográfica y descriptivo; en virtud de que se revisó fuentes bibliográficas especializadas para su revisión y análisis correspondiente, la búsqueda de información se realizó en la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, en Redalyc Scielo, Dialnet, Scopus, entre otras. Los resultados avalan que las metodologías activas sí contribuyen de manera

significativa al desarrollo del lenguaje oral de los infantes en los primeros años de vida. Como conclusión, las metodologías activas implementadas en los distintos espacios de aprendizaje permiten a los niños desarrollar de manera efectiva su lenguaje oral, además de contribuir al desarrollo integral de los infantes, convirtiéndolos en niños con mayor autonomía en su formación. También posibilitan la creación de lazos sociales entre sus pares, el desarrollo de destrezas y habilidades nuevas, que están ligadas con el área cognitiva, que es la encargada del lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo planteado realiza una exploración diagnóstica de las metodologías activas en el desarrollo del lenguaje de los niños entre 0 y 5 años. Esta tarea procura dar alternativas de solución a los docentes que tienen dificultades para trabajar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante la implementación de las pedagogías activas en los entornos de aprendizaje. Para este

trabajo se identificó el siguiente problema: en algunos centros de educación infantil no se utilizan metodologías activas para el desarrollo de la expresión lingüística. Con el fin de dar solución a este problema y para orientar el desarrollo de la investigación, se plantea, como objetivo general, determinar la influencia de las pedagogías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral los niños de 0 a 5 años; de lo que se derivan los siguientes objetivos específicos: elaborar un estado de arte y marco teórico en relación con las metodologías activas para el desarrollo del lenguaje oral de niños de Educación Inicial, e identificar las metodologías activas que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Los niños y niñas en la etapa inicial de la primera infancia suelen tener bastantes problemas a la hora de un desarrollo del lenguaje oral: La presencia de niños en el Ecuador que tienen dificultad para comunicarse es preocupante, sobre todo debido a problemas de articulación de palabras, lo que produce complicaciones en la comprensión, que a su vez devienen en dificultades de rendimiento académico (FLACSO, 2012). Muchos de estos problemas vienen a causa de que el niño fue un RNPE (recién nacido prematuro extremo), y que, a criterio de Maggiolo *et al.* (2014), estas dificultades se pueden presentar a una edad temprana o avanzada, cuando las complicaciones más severas pueden ser alteraciones sensoriales, como ceguera, sordera y alteraciones neuromotoras como parálisis cerebral. Además, sostiene que la función cognitiva que suele afectarse es la del lenguaje, lo cual llega a ser un gran problema debido a que un apropiado desarrollo lingüístico es de suma importancia para la vida social, escolar o familiar en cada una de las etapas del desarrollo.

Por otro lado, las pedagogías o metodologías activas adquieren relevancia en los entornos de aprendizaje para un mejor proceso educativo y depende de cómo estas podrían ser implementadas por los docentes para que cobren importancia. En tal sentido, Bernal y Martínez (2019) sostienen que las metodologías activas son conocidas con base en tres ideas: el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje; el aprendizaje debe ser más social, ya que los estudiantes aprenden de mejor forma, por medio de una interacción apropiada, y, por último, dicho aprendizaje debe ser significativo y tener cierta relevancia, para llamar la atención del infante. De acuerdo a lo expuesto, el propósito de este estudio es comprobar y dar a conocer que las pedagogías activas pueden ser una alternativa viable para lograr una mejoría en el desarrollo lingüístico de los niños entre 0 y 5 años de edad. El estudio está dirigido a docentes, estudiantes y autoridades para que tengan mayor conocimiento de la importancia de las metodologías activas a ser aplicadas a estudiantes de edades tempranas, sobre todo para mejorar el desarrollo lingüístico.

MARCO TEÓRICO

Las investigaciones sobre el tema abordado han sido desarrolladas de manera amplia, y se evidencia que las pedagogías activas han ido tomando cierto protagonismo a

la hora de implementar estrategias innovadoras en los centros educativos. Es así que, en algunos centros de Educación Inicial se imparte una educación con un modelo impuesto por los ministerios de educación que en su mayoría suelen ser poco atractivos y rutinarios. Estos impiden a los niños lograr desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes, sobre todo, las relacionadas con el desarrollo lingüístico. En el transcurso de los años se ha evidenciado que, los déficits verbales son frecuentes y que repercuten negativamente en la interacción social, familiar y en el aprendizaje escolar.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Los artículos revisados dejan ver que, para realizar una adecuada intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es indispensable que el docente, antes de elegir o crear una estrategia de enseñanza, analice algunos elementos que permiten un aprendizaje interactivo: evaluar el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente con saber solo el contenido de lo que se pretende enseñar, sino articular dicho contenido a las necesidades de los alumnos (Moncada y Torres, 2016; Pérez *et al.*, 2014; Preiss *et al.*, 2014).

En el contexto internacional, son varias las investigaciones sobre las metodología activas y el desarrollo lingüístico de los infantes, tal es el caso de Torres (2019) en su trabajo titulado «Las Pedagogías Activas en el actual Modelo Educativo», que realizó a través de un enfoque cualitativo, en España; encontró como resultado que la educación basada en competencias ha favorecido la integración de nuevas ideas con lo cual obtiene una mejoría en el desarrollo lingüístico; en tanto que el modelo educativo actual mantiene un sistema estandarizado en el que todos deben aprender lo mismo, al mismo tiempo, de la misma manera y en el mismo lugar, utilizando los esquemas tradicionales del curso, la tarea, la clase, el estudio y el examen. Esto interfiere con el estilo de aprendizaje natural, como se ve en las primeras lecciones: todos aprenden a caminar y hablar en diferentes momentos, pero todos llegan allí al final. El proceso de la lectura ha comenzado a sistematizarse, y se ha convertido en una obligación para el estudiante. A lo que esto puede llevar es al desarrollo de una aversión por la lectura, que puede obstruir y complicar el desarrollo académico si no se lo realiza en el momento adecuado.

Por otra parte, Ferrada y Contreras (2021), en su trabajo titulado «Aprendizaje Basado en Equipos: La perspectiva de los futuros profesores», de investigación con enfoque mixto, realizado en Chile, se basa en la lectura y el diálogo para que de esta forma los estudiantes aprendan por su cuenta mediante una retroalimentación grupal. En la misma línea de investigación, en el ámbito nacional, se encuentran varias investigaciones sobre el tema. Gallo y Vera (2017), en «Influencia de los cuentos electrónicos en la calidad del desarrollo lingüístico en los niños de 5 a 6 años», con un enfoque cualitativo y cuantitativo realizado en la ciudad de Guayaquil, encontraron que los cuentos electrónicos son herramientas de

vanguardia en el proceso de aprendizaje, que ayudan a los estudiantes a desarrollar todo su potencial, mejorando sus habilidades lingüísticas para la expresión del lenguaje verbal. Su importancia proviene de la perspectiva de que es fundamental criar niños autónomos que sean capaces de resolver los problemas cotidianos por sí mismos a través del diálogo.

Por su parte, Moreno (2021) en «Lengua de señas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales», trabajo que se caracteriza por ser de enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), presenta a la lengua de señas como una alternativa de enseñanza, y puede ser tomada en cuenta como metodología activa, debido a la participación activa que tiene el estudiante a la hora de realizarla. Se concluye que esta fortalece el dominio de habilidades lingüísticas por parte de los estudiantes, de esta forma, estos adquieren nuevas destrezas y mejoran su desarrollo lingüístico. También, es importante mencionar que se logra una inclusión de niños con problemas auditivos en los entornos de aprendizaje, permitiendo, así, un mejor ambiente social y educativo para los niños.

En el contexto regional, Ortega y Zhunio (2015), en su trabajo titulado «Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos” en el cantón de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014-2015», realizado a través de un trabajo de enfoque mixto y descriptivo, basado en la observación, implementaron dos estrategias metodológicas activas, siendo la primera una pedagogía basada en el conocimiento constructivista, conocida como el aprendizaje basado en problemas (ABP), en el cual se le brindan todos los recursos al niño, para que este desarrolle sus propios mecanismos para llevar a solucionar el problema.

La segunda estrategia metodológica empleada es la del juego-trabajo, la cual se basa en crear distintos ambientes, o como se les conoce comúnmente «rincones», en donde los niños podrán jugar en grupos completando algunas actividades. Esta estrategia permite que el niño potencie sus capacidades de acuerdo a su interés, de forma divertida, trabajando así distintos aspectos, como pueden ser el social, cultural y mejorando la motricidad e incluso el lenguaje verbal y no verbal. Luego del estudio realizado, se obtuvo como resultado que, de 19 niños de 2 a 4 años, el 70 % presentaba un déficit en el lenguaje y, luego de la implementación de las estrategias metodológicas, se muestra que el 85 % desarrolló en su totalidad las destrezas lingüísticas de acuerdo a su edad. Como se puede evidenciar, las metodologías activas implementadas en los distintos espacios de aprendizaje contribuyen de manera significativa en el desarrollo lingüístico de los niños. Sin embargo, es necesario tener una comprensión más cercana sobre las metodologías activas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

El uso de nuevos métodos educativos va en paralelo con la respectiva corriente

psicológica, es por eso que la aparición de la escuela nueva se refleja fundamentalmente en la escuela activa y básicamente en la implementación de las metodologías activas. Estudios realizados por diversos profesionales en distintas áreas del conocimiento, como Montesorri, Declory, Dewey, Kerschensteiner, Clapárede y Coussinet, manifiestan que los procesos de mediación pedagógica o interaprendizaje en los centros de educación infantil deben hacerse más a través de la actividad que de la reflexión (Gervilla, 2006), ya que los niños aprenden con actividades recreativas y el uso de material concreto, convirtiendo a la escuela pasiva en una escuela activa y dinámica, modificando los ambientes de aprendizaje tradicionales en ambientes de recreación, en donde prima el uso de la tecnología, la innovación y la calidad educativa.

Las metodologías activas en Educación Inicial son todos los métodos, técnicas y estrategias usadas por parte del docente con la finalidad de facilitar al niño la participación y el aprendizaje significativo, a través de diversas actividades que le permite disfrutar al aprender (Celada, 2018). La metodología surge en el siglo XIX de la mano del pedagogo suizo Adolphe Ferrière, quien propuso el concepto de la Nueva Escuela, no para instruir a los niños sino para ayudarlo en su desarrollo y realización, pues aprenden más en la cotidianidad de la vida con acontecimientos que emocionan al cerebro que con las enseñanzas que pueden sacar de los libros.

Las metodologías activas son estrategias didácticas muy versátiles en el entorno de aprendizaje, pues promueven un aprendizaje activo y significativo; son dinámicas, flexibles y se adaptan a cualquier realidad de los estudiantes. Torres (2019) manifiesta que las metodologías activas suscitan un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión y flexibilizando los procesos de aprendizaje para que puedan adaptarse a la diversidad del estudiantado. En su mayoría, estos aprendizajes parten de un reto, que plantea un objetivo que los estudiantes deben solventar. Por consiguiente, se da la posibilidad de alcanzar su resolución mediante diversas vías, existiendo diferentes soluciones válidas al problema. Este mecanismo es parejo al que se pone en práctica de forma natural e inconsciente en la vida diaria.

Cuando se busca alcanzar o conseguir algo, se plantea un objetivo que obliga a elaborar un plan de actuación para alcanzarlo, cuando el objetivo es conocido y, por tanto, está integrado a lo que se realiza en la cotidianidad, se denomina *rutina*; y, al formar parte de la experiencia, es más fácil de resolver. Torres (2019) indica, también, que las diversas metodologías activas, como pueden ser el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en desafíos, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento de diseño, la clase invertida y la gamificación, se constituyen en metodologías activas que en la actualidad deben ser desarrolladas por los docentes de Educación Inicial.

Una de las metodologías activas que se están implementado en Educación Inicial es el aprendizaje basado en problemas (ABP), que favorece a los cuatro pilares de la educación: «aprender a aprender», «aprender a hacer», «aprender a convivir» y «aprender

a ser» (Ortiz, 2020, p. 2), porque anima la libertad de juicio y el compromiso personal y social, establecidos y presentados en la segunda Comisión Internacional sobre la Educación, bajo un informe titulado «La educación encierra un tesoro», dirigido por el político francés Jacques Delors (UNESCO, 2019). Estos pilares establecen cuatro aprendizajes que todo niño debe desarrollar en el proceso educativo, con el objetivo de manifestar y aumentar las potencialidades creativas, y también son fundamentales para que la educación cumpla con su finalidad.

De manera sintética, a continuación se explica la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas, la cual tiene sus fundamentos en el constructivismo, una manera de entender cómo se da el aprendizaje: ese que se construye, mas no se recibe. El desarrollo del ABP sigue un proceso y varía de acuerdo cada autor, para hacer la aplicación más viable; Windale (2018) lo explica según el modelo de las 5E, en que el docente, como punto de partida, genera el contexto y el problema de investigación a resolver. En la primera E, llamada *Engage* (enganche), se realizan preguntas de conocimientos previos a los estudiantes. Preguntas de bajo nivel cognitivo que se resuelven a través del qué, cuál y crees, con que se evidencia las primeras ideas y lo que los niños saben con anterioridad. En este punto se aclara el escenario desde donde se ha de comenzar a construir el aprendizaje mediante el entendimiento.

En la segunda E, denominada *Explorer* (explorar), es una fase en que se utilizan preguntas de mayor nivel cognitivo, orientadas a la resolución del problema; los estudiantes se lanzan a construir conceptos basados en indagar de forma bibliográfica y hacer, a través de diferentes instrumentos de medición, trabajo de campo. Se elaboran preguntas que se analizan en grupo con base en el cuándo, por qué, quién y cómo. A medida que las van desarrollando, se empoderan del aprendizaje haciendo de este significativo, razón por la que a esta se le puede considerar la más importante. También, es la etapa cuando se motiva al debate, a la discusión y a generar ideas cooperativas entre los niños. Respecto al docente, este se convierte en guía de los estudiantes, brindándoles importante información que facilite el aprendizaje y, sobre todo, dejándoles actuar.

La tercera E, conocida como *Explain* (explicar), es la fase en la que el docente se mantiene como guía para los niños, quien les motiva de manera constante a construir ideas y definiciones con las explicaciones cada vez más complejas, ayudándoles a reflexionar lo que descubrieron en la etapa de *Explorer*. Este proceso se lleva a cabo a través las preguntas guiadas. Es importante enfatizar que los niños deben haber entendido sobre el problema trabajado, logrando generar un nuevo conocimiento.

La cuarta E es *Elaborate* (elaborar), fase en la que los niños profundizan, consolidan, ponen en práctica y plasman el entendimiento conceptual, llegando a poner en la práctica la gran idea, que puede desencadenar una actividad recreativa de aprendizaje como un miniemprendimiento. La quinta E, *Evaluate* (evaluar), es la fase en la que se examina el desarrollo del entendimiento a través de diferentes tareas; lo ideal sería hacerlo en cada

una de las E. Esta es la etapa del proceso más divertida, porque los niños van a defender su producto elaborado.

Es importante mencionar que, además del ABP, en Educación Inicial se trabaja en otras metodologías activas, como el método del caso, que se utilizó por primera vez en la Universidad de Derecho Harvard (Estados Unidos), a finales del siglo XIX. Esta metodología se caracteriza porque es el estudiante quien se hace sus propias preguntas a las que él mismo da respuesta. Asimismo, el aprendizaje colaborativo se caracteriza porque los objetivos de los niños se encuentran vinculados entre sí de manera muy cercana, por lo que cada uno de ellos solo logrará el suyo, si el resto de la clase también consigue los suyos propios; la educación basada en competencias (EBC) es un modelo de aprendizaje que prioriza las habilidades que adquieren los niños por sobre el tiempo que pasan en los centros de cuidado infantil; el aprendizaje basado en equipos (ABE) es un método de enseñanza que se fundamenta en el enfoque de aprendizaje socioconstructivista y la enseñanza centrada en el estudiante, que promueve una dinámica positiva al trabajar en equipos con el fin de lograr metas delineadas por sus integrantes.

En síntesis, vale decirse que, en Educación Inicial, ya se están implementando metodologías activas, que permiten un desarrollo integral de los niños; en estas metodologías, el juego de roles, la dramatización y el uso de títeres toman un papel fundamental al momento de desarrollar el lenguaje oral en los niños, ya que estos recursos permiten tomar conciencia de los variados registros de habla que se utilizan, según los personajes y las situaciones planificadas por el docente.

El juego cumple una gran labor en la educación infantil, por lo que es importante involucrar el juego como una característica esencial de los niños en sus primeros años de vida, de esta manera cobran relación, el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica (Piaget, 1932), de los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra. El juego es paradigma de la asimilación, considerando que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda (Piaget, 1966). El cuento electrónico y el libro electrónico son también recursos que se utilizan en las metodologías activas, que acompañan la lectura de los niños con música y afirmaciones positivas; por ejemplo, cuando leen apropiadamente una palabra, el uso de e-book interactivo aumenta significativamente la atención y el recuerdo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Es conocido que el lenguaje oral es el principal medio de comunicación que tiene el ser humano, independiente del contexto sociocultural, geográfico y económico al que se pertenezca. A través del lenguaje, los niños expresan sus emociones, dan o piden información, además de llegar a inventar nuevas palabras teniendo en cuenta

características presentes en los objetos (Florez, 2017). Estas acciones no únicamente permiten el desarrollo del lenguaje oral, sino también posibilitan un desarrollo integral, algo que se trabaja con tanto énfasis en el nivel de Educación Inicial. Según Palomares (2017), el niño empieza a desarrollar el lenguaje en el entorno familiar, ya que ahí es donde se dan las primeras conversaciones y será el puente que le permita relacionarse con la sociedad.

Desde la perspectiva planteada, la familia es el primer agente estimulador para los niños, convirtiéndose en el lugar en donde experimentan los primeros aprendizajes de forma natural al relacionarse con sus familiares y expresar sus necesidades. Posteriormente, cuando los niños lleguen a los centros infantiles, a través de las relaciones sociales con sus pares, incrementarán su léxico con la ayuda de los tutores y parvularios, quienes se convierten en modelo constante de habla, escucha y articulación.

Los niños imitan los patrones gramaticales de la maestra parvularia como también las actitudes y el entusiasmo, por lo que, dentro del aula, la docente debe: dar, pero retener cuando es el niño el que puede descubrirlo solo; interactuar sin dominar el pensamiento o la acción del niño; dar apoyo sin permitir que el niño piense que ella lo hará por él; hablar para propiciar situaciones en que el estudiante pueda expresarse y escuchar, mas no permanecer silenciosa. La docente debe asegurarse de que las actividades que propone incentiven la comunicación para que los niños tengan la necesidad de hablar para comunicarse.

En una dirección semejante, Méndez y Pilay (2017) sostienen que el desarrollo lingüístico o lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los individuos. Los investigadores han denominado al desarrollo del lenguaje en el niño como desarrollo de la competencia comunicativa. Este procedimiento inicia a partir de las primeras semanas de un recién nacido, al observar rostros, sonrisas y otros gestos y al oír interpretaciones lingüísticas proporcionadas por el adulto. Además, los autores indican que estas verbalizaciones poseen mayor significancia para establecer un progreso posterior.

Durante el proceso de desarrollo lingüístico, progresan diversas capacidades comunicativas, en las cuales se hallan la intencionalidad y la intersubjetividad, o sea transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo de manera que el niño solloza, la madre lo toma en brazos, lo acaricia, le habla, para acabar en las llamadas rutinas interactivas, en el cual el adulto y el niño participan en juegos de vocalizaciones. Asimismo, Jácome *et al.* (2018) manifiestan que los problemas relacionados con el desarrollo lingüístico pueden deberse a algunos factores, como pueden ser el déficit de atención ligado a problemas psicológicos, una discapacidad cognitiva leve y, en su mayoría, debido a discapacidades cognitivas graves, como, sordera, ceguera, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

Sobre este tema, Campos (2010) manifiesta que la primera infancia, que comprende

entre los 0 y 6 años, es una etapa de suma importancia en la vida del ser humano, pues en esta se construyen todos los cimientos para su posterior desarrollo, debido a que es cuando el cerebro del niño aprende con mayor rapidez de acuerdo a experiencias, porque basa su aprendizaje en la repetición. Varias experiencias e interacciones devienen en el aprendizaje y el desarrollo de ciertas destrezas, como pueden ser sociales, motoras, cognitivas y emocionales. Además, indica que, en los primeros años de vida, se viven ciertas experiencias que van a marcar de por vida a las personas, con lo cual pueden llegar a definir su comportamiento a futuro, es entonces que el cerebro pasa por varios cambios, crece y se desarrolla. Por lo tanto, necesita de ciertos estímulos significativos, que deben darse en un espacio de cuidado, afecto y responsabilidad de un adulto.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños les permite comunicarse e integrarse con sus pares, solicitar respuestas, explicar lo que les pasa y lo que sienten con total libertad, además de desarrollar su personalidad. Estas acciones bien encaminadas, traen consecuencias positivas que llevan a los niños al éxito en la vida estudiantil y, a posteriori, a su inclusión en el mundo laboral; mientras que los niños que no llegan a desarrollar esta habilidad pueden frustrarse, lo que conlleva a problemas como baja autoestima, el aislamiento y un bajo rendimiento académico.

Por último, es importante mencionar, que el desarrollo del lenguaje tiene cierta flexibilidad de acuerdo a las características que presentan los niños. A los 4 años verbalizan todo lo que pasa en el entorno o actividad que realizan y, según Bonilla (2016), hacen diferencias entre lo real y lo imaginario; manejan las nociones espaciales como arriba, abajo, cerca y lejos, pero no conceptos temporales como ayer, hoy y mañana; repiten canciones y poemas; ordenan secuencias con pictogramas formando una historia coherente; expresan alegría o rechazo cuando ven algo bonito o feo y de memoria cuentan hasta 10 sin tener claro el concepto numérico.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cualitativo, de revisión bibliográfica. Según Alfonso (1995, citado en Rizo, 2015), «[...] es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema» (p. 22). Por lo tanto, este estudio permitió conocer la temática a través de diferentes fuentes internacionales, nacionales y locales sobre el tema. El método utilizado de recolección de información permitió indagar 65 referencias bibliográficas en diversos documentos bibliográficos e investigaciones en revistas y fuentes como Redalyc, Scielo, WOS, Scopus, Dialnet, y mediante Google Académico, bibliotecas y repositorios universitarios, especialmente a través de la Universidad Católica de Cuenca.

Se tuvo en cuenta otros archivos internacionales, nacionales y locales como tesis, ensayos, libros y artículos científicos, en los que se buscó y comparó información necesaria

sobre el ABP y el desarrollo del lenguaje oral. Posteriormente se seleccionó y citó 23 referencias bibliográficas en la investigación por tener la mayor similitud y relación con el estudio en cuestión. Para la clasificación de datos se hizo uso de la técnica del fichaje, que permitió almacenar la información y se utilizó como instrumento una matriz de revisión sistemática que contribuyó con la realización de la respectiva recolección de información y administración de bibliografías que fueron investigadas y ayudaron para la redacción del artículo.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación están relacionados con el objetivo general que consiste en determinar la influencia de las pedagogías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo lingüístico de los niños de 0 a 5 años. En la siguiente tabla se pone a consideración los resultados más relevantes de la investigación realizada, con el fin de proceder al respectivo análisis y discusión.

Autor y fecha	Tema y lugar	Resultados
Torres (2019)	Las Pedagogías Activas en el actual Modelo Educativo, España.	Encontró como resultado que la educación basada en competencias ha favorecido la integración de nuevas ideas con lo cual obtiene una mejoría en el desarrollo lingüístico.
Ferrada y Contreras (2021)	Aprendizaje Basado en Equipos: la perspectiva de los futuros profesores, Chile.	Evidencia varios beneficios al aplicar en ABE, sobre todo en el desarrollo cognitivo, el cual es el encargado del lenguaje y la adquisición de habilidades sociales.
Gallo y Vera (2017)	Influencia de los cuentos electrónicos en la calidad del desarrollo lingüístico en los niños de 5 a 6 años, Guayaquil.	Los cuentos electrónicos son herramientas de vanguardia en el proceso de aprendizaje, que ayudan a los estudiantes a desarrollar todo su potencial, mejorando sus habilidades lingüísticas para la expresión del lenguaje verbal.
Moreno (2021)	Lengua de señas en el proceso enseñanza aprendizaje, Quito.	La lengua de señas fortalece el dominio de habilidades lingüísticas por parte de los estudiantes; de tal forma, estos adquieren nuevas destrezas y mejoran su desarrollo lingüístico.
Ortega y Zhunio (2015)	Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral, Cuenca.	Evidenciaron que, de 19 niños de 2 a 4 años, el 70 % presentaban un déficit en el lenguaje y, luego de la implementación de las estrategias metodológicas activas, se muestra que el 85 % desarrollaron en su totalidad las destrezas lingüísticas de acuerdo a su edad.

Nota: Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación.

Tabla 8. Pedagogías activas para el desarrollo lingüístico

Fuente: Elaboración propia

Como puede verse en los datos recolectados, los usos de las metodologías activas en la educación infantil ayudan al desarrollo del lenguaje, sobre todo si se usan los recursos adecuados como el juego, el cuento o libro electrónico. El juego es indiscutiblemente una herramienta esencial que fomenta la libre y abierta participación, la espontaneidad y el interés por las cosas. Con esto, el estudiante puede adquirir nuevas habilidades y destrezas a su ritmo y de acuerdo a las necesidades individuales y lo puede hacer divirtiéndose con sus compañeros de clase.

Asimismo, esto ayuda a la adaptación de los estudiantes que tienen problemas con su desarrollo lingüístico, déficit de atención, etc. Se puede afirmar que las metodologías activas son una estrategia que favorece al desarrollo lingüístico de niños entre 0 y 5 años debido a que, como se puede observar, existen algunos estudios con base en el tema con que se ha comprobado que las metodologías activas contribuyen a la adquisición de nuevas destrezas y habilidades. Al ser implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye al desarrollo cognitivo, el cual es el encargado de desarrollar el lenguaje, ya sea verbal o no verbal, permitiendo a los niños desarrollar en su totalidad las destrezas lingüísticas de acuerdo a sus edades.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo que supone determinar la influencia de las pedagogías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo lingüístico de los niños de 0 a 5 años, puede decirse que son una gran alternativa para ser implementadas en el proceso de desarrollo y formación, debido a que no solo facilita el proceso de enseñar a los docentes, sino que también ayuda a los estudiantes a tener un mejor desenvolvimiento en el estudio, generando nuevos conocimientos y nuevas dudas, y lo más importante es que al estudiante le guste y pueda llevar el proceso de aprendizaje de una manera satisfactoria.

En relación con el objetivo de identificar las pedagogías activas más adecuadas para mejorar el desarrollo lingüístico, se ha llegado a la conclusión de que, al referirse a metodologías activas, no solo se habla de pedagogías concretas, pues se puede observar que, en algunos trabajos referenciados en los antecedentes, para realizar los estudios, se optó por la implementación de otras estrategias, como se puede destacar el uso del lenguaje de señas y cuentos electrónicos que, si bien no son las metodologías activas conocidas, se pueden denominar como tal, debido a que estas permiten la participación activa de los estudiantes a la hora de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

También se puede afirmar que, al aplicar metodologías activas específicas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en equipos y los rincones lúdicos, que fomentan a una interacción y socialización por parte de los alumnos, se facilita que los niños se desenvuelven de mejor manera a la hora de entablar una conversación, pues, al estar en una constante interacción con otros

niños, van adoptando nuevas destrezas lingüísticas y van adquiriendo y sumando nuevas palabras y frases a su vocabulario.

RECOMENDACIONES

Es vital culminar la investigación con un apoyo a los docentes en ejercicio y a los que están en formación, que tengan esa pasión por transmitir conocimientos y educar a las siguientes generaciones, que estos amen su profesión, no solo enfocándose en ser un buen profesor, sino encontrar nuevos caminos y métodos, para así lograr que los estudiantes no solo adquieran conocimientos; por el contrario, la meta es que se apasionen e interesen en aprender más, de tal forma que se nutran de nuevas habilidades y destrezas. A todos los docentes parvularios y licenciados en Educación Inicial se les sugiere no sentirse transgredidos, ya que son los encargados de guiar en la primera y más importante etapa de vida de las personas. Se debe realizar un estudio bastante amplio llevado a cabo por los organismos competentes a nivel nacional, para obtener un mayor conocimiento de la situación en la que se encuentran los niños que pasan por esta situación y buscar la manera de resolver este problema que está afectando en cierta medida a los niños en la primera etapa de su formación.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal González, M. D. C., y Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *OPENAIRE* <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1790/1527>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen* [tesis de titulación, Universidad de Piura]. Repositorio digital de la UDEP.

Campos, A. L. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. *Cerebrum y OEA*, 2. https://www.academia.edu/download/60298884/2_Primeria_Infancia_-_una_mirada_desde_la_Neuroeducacion_-_Anna_Lucia_Campos20190815-52608-1co2mcx.pdf

Celada, J. (2018). *Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo* [tesis de titulación, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Celada-Jhosmary.pdf>

Ferrada Quezada, N., y Contreras Álvarez, J. (2021). Aprendizaje Basado en Equipos: La perspectiva de los futuros profesores. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 117-135. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042ferrada7>

Flacso. (2012). *Dirección Nacional de Información y Evaluación de Calidad Educativa*. http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/evaluacion_educativa/nacionales/resultados/Estudio%20Nacional%20de%20Evaluacion%20y%20Consideraciones%20conceptuales%20ONE%202007.pdf

Florez, L. (2017). *Desarrollo de competencias en la primera infancia*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1205/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallo Guiñaguazo, N. N., y Vera del Valle, D. E. (2017). Influencia de los cuentos electrónicos en la calidad del desarrollo lingüístico en los niños de 5 a 6 años [tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23160>

Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la educación infantil*. Narcea S. A.

Jacome León, S. M., Briones Jácome, S. E., y Toledo Loy, T. L. (2018). *Bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico en niños y niñas de 4 años con déficit de atención*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/6106979bb0ccdabf2840bbb224c76a0c.pdf>

Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C., y Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 319-327. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300008&script=sci_arttext

Méndez Torres, T. C., y Pilay Alay, y N. E. (2017). *Influencia de la comunicación verbal en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años* [tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25628>

Moncada, J. y Torres, H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 50-85. 10.18359/reds.11775

Moreno Moreno, J. K. (2021). *Lengua de señas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Biología y Química de la Universidad Central del Ecuador, Quito, D.M* [tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23689/1/UCE-FIL-CPCEQB-Moreno%20Moreno%20Jocelyne.pdf>

Ortega Tigre, H. G., y Zhunio Romero, J. M. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos", en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014-2015* [tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital de la UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Ortiz, M. (2020). Una aproximación general al estado del arte del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Researchgate*, 1-33. https://www.researchgate.net/publication/342435285_una_aproximacion_general_al_estado_del_arte_del_aprendizaje_basado_en_problemas_abp

Palomares, P. (2017). *Desarrollo competencial en Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén* [tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela]. Repositorio digital UCJC. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>

Piaget, J. (1966). Response to Sutton - Smith. *Psychological Review*, (73), 111-112. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0022600>

Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4. <https://acortar.link/YvDS6f>

Torres, A. (2019). Las Pedagogías Activas en el actual modelo Educativo. *Innovación o moda*, 5-8. <file:///C:/users/bloay/downloads/dialnet-innovacionomoda-7017240.pdf>

Windale M. (2018). 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation. 10.211.25/iceri.2018

Yépez, R. (2017). Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación inicial de la comunidad San José de Cedega, de la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo [tesis de titulación, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3802/p-utb-fcjse-parv-000101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>