

ADAPTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, EN EL ESCENARIO DE LA PANDEMIA

Data de aceite: 03/07/2023

Katherine Gissela Baculima Castro

Yamileth Estefanía Cando Méndez

Lizbeth Piedad Sánchez Domínguez

Stella Serrano de Moreno

RESUMEN: El objetivo del estudio consiste en explicar la adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial. La metodología es cualitativa, de alcance descriptivo, utilizando el método de investigación documental, mediante la revisión bibliográfica de artículos de revistas científicas de impacto, identificadas en bases de datos de la biblioteca virtual de la Universidad Católica y de otras como Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. La gestión de información se realizó según criterios de selección relacionados con los términos ambientes de aprendizaje, Educación Inicial, modalidad virtual y presencialidad. Los resultados mostraron que la Educación Inicial en tiempos de pandemia sufrió cambios considerables con relación a la implementación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual. Debido

a la situación de confinamiento social tan precipitada, los docentes debieron adaptarse al escenario virtual para orientar el aprendizaje, además a la digitalización de material didáctico preexistente. Se identificaron, como componentes de los espacios virtuales, la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto y, sobre todo, la libertad de expresión, para que niños y padres pudieran expresar sus inquietudes. Se concluye acerca de la necesidad de realizar adaptaciones de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para satisfacer las necesidades educativas de los niños del nivel de Educación Inicial en tiempos de pandemia.

INTRODUCCIÓN

Uno de los factores que afecta directamente el crecimiento y desarrollo de los individuos y sociedades es la educación. Esta enriquece la cultura, la identidad, las creencias y los valores; por tal razón, es importante, en todos sus sentidos, ya que transforma la vida y genera cambios. Ahora bien, en el siglo XXI y en medio de una pandemia, el director general de la

Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyesus (2020), declaró que el coronavirus covid-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia, afectando la posibilidad de continuar con una educación presencial a escala mundial.

La virtualidad es una nueva modalidad educativa fundamental, tras el advenimiento de la emergencia sanitaria global dentro del nivel Inicial. Las escuelas y centros educativos tuvieron que dar continuidad al proceso de formación de los niños sin asistencia a las instituciones. Por ello, la virtualidad fue el principal «aliado» de los docentes, pero se transformó en un desafío para los contextos con escasa conectividad. Es por ello que, en el presente trabajo, se analizan las adaptaciones de los ambientes de aprendizaje que tomaron los profesores del nivel Inicial para tratar de brindar una educación de calidad.

Los expertos en la educación se dieron cuenta que el aprendizaje no solo ocurría en el salón de clases, sino que también se podía llevar a cabo en otros ambientes. De ahí surge la concepción de *ambiente de aprendizaje*. Duarte (2003) lo define como el escenario donde se despliegan condiciones favorables de aprendizaje que propician el desarrollo integral, emocional, social y educativo. Un espacio y un tiempo en movimiento, en donde los participantes trabajan capacidades, competencias, habilidades y valores. Sostiene Duarte (2003) que, en los ambientes de aprendizaje, «se instauran dinámicas que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos educativos» (p. 6).

Con la introducción del *E-learning*, que propicia la virtualidad como una nueva modalidad educativa, nace entonces el concepto de *Ambientes Virtuales de Aprendizaje* (AVA), el cual es objeto de atención por Coll y Monereo (2008), al precisar sus características. El AVA nace casi de la mano con la utilización del adjetivo «virtual», y el cual está referido a las organizaciones, comunidades, actividades y prácticas que operan y tienen lugar en internet; y se subraya su potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios, similar a la que se realiza cara a cara. Es necesario señalar que muchos autores han optado también por denominar a los ambientes virtuales de aprendizaje, como *entornos virtuales de aprendizaje*. Así, por ejemplo, Adell *et al.* (citados en Silva, 2017) indican que:

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (p. 4).

Independiente de la denominación que se asigna a los ambientes entornos virtuales de aprendizaje, el interés en este estudio está centrado en analizar las adaptaciones que se han ido realizando desde los organismos de gestión educativa para el nivel Inicial, con instrucciones desde el Ministerio de Educación del Ecuador, para introducir los ajustes pertinentes y hacer de estos ambientes espacios que favorezcan el desarrollo integral de

los niños.

De esta manera, se plantea el problema partiendo de la idea de que la Educación Inicial tuvo algunas alteraciones en tiempos de pandemia respecto a los ambientes de aprendizaje en el nivel Inicial. Se trata de las adaptaciones que se dieron en los espacios de aprendizajes que se utilizaron en la modalidad virtual en el ámbito educativo, ya que las docentes tuvieron que buscar la manera de adecuar un espacio dentro de sus hogares que resultara llamativo a simple vista para lograr que el aprendizaje de los niños sea enriquecedor; además, en cada uno de los hogares de los menores, se debía preparar un espacio cómodo y tranquilo para que puedan recibir sus clases con total armonía y sin ninguna distracción.

Ante esta nueva realidad mundial, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas se quedaron vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, sino en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal. Principalmente, la educación se percibe como la formación y preparación del individuo para su accionar en la sociedad. Ante esta nueva realidad, la importancia de la educación en el siglo XXI se debe caracterizar no solo por la transmisión de conocimientos, sino que debe aportar, de igual manera, en el fomento de valores que ayuden a construir la sociedad; esto puede ser posible a través de recursos tecnológicos:

La educación tecnológica es reconocida como parte de las nuevas reformas educativas de cada país, la cual se intenta desarrollar desde la edad de preescolar hasta Media General Técnica, sosteniendo un modelo de pensamiento que relacione el «ser» con el «hacer», para que los estudiantes posean una formación integral que facilite las herramientas para la comprensión del medio artificial, y logren habilidades, destrezas y aptitudes donde se perfeccione el razonamiento, la creatividad, organización y planificación. (Hurtado, 2020, citado en Benjumea, 2021, p. 141).

Con respecto a la educación de nivel Inicial, es imprescindible contar con ambientes y recursos que propicien al niño el desarrollo en todas sus áreas, logrando así concienciar para favorecer el desarrollo motriz, cognitivo y evolutivo en el que los niños y niñas aprendan a utilizar de manera apropiada los espacios de aprendizaje virtuales, cuya finalidad es la de formar individuos aptos para resolver problemas y ser independientes. Con base en la problemática descrita, se formula la interrogante ¿cómo se pueden adaptar los ambientes de aprendizaje virtuales, para ofrecer a los niños de Educación Inicial en sus hogares una educación de calidad?

A partir de la pregunta científica, se plantean los siguientes objetivos: explicar la adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial, mediante el análisis bibliográfico para contrastarla con los ambientes de aprendizaje en la presencialidad; identificar cuáles son los ambientes de aprendizaje más adecuados dentro de la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial, y, finalmente, analizar las

adaptaciones realizadas en los componentes de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para favorecer la atención de los niños de Educación Inicial durante el periodo de pandemia.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se recopilarán los antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustentó el desarrollo del estudio realizado. A nivel mundial, se está viviendo la pandemia del covid-19, que se originó, según la OMS (2020), el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, China. El virus provocó una situación de confinamiento que causó estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más golpeados. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona que las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación y que la educación se dé a distancia, pero «[...] la continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es preocupante, ya que la desigualdad socioeconómica conlleva limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares» (Neiman, 2020).

En un sentido complementario, Barberi *et al.* (2021) mencionan que, en la actualidad y debido a la emergencia sanitaria generada por el covid-19, el uso de la tecnología ha sido la opción que ha obligado a los docentes a replantear su metodología y técnicas pedagógicas, transformando los escenarios educativos utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera emergente. La revisión y análisis de algunos antecedentes previos al estudio permitieron contextualizar el tema, específicamente los ambientes de aprendizaje que se utilizaron en la modalidad virtual durante la pandemia. Algunos autores son los siguientes:

Según Paredes y Sanabria (2015); Yanez, Alarcón y Guamán (2019), un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, está compuesto por un conjunto de herramientas digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos; además, posibilita la estructuración y distribución de diversos materiales educativos en formato digital y multimedial como los textos, imágenes, audio, videos, simuladores y juegos.

Los planteamientos de Pinto y Osorio (2008) desarrollaron la creación de una plataforma educativa contextualizada, la cual fue denominada como «Arcacomum» y esta sirve para socializar recursos educativos digitales y buenas prácticas educativas; además, generan motivación e interés en los niños del nivel Inicial. Por otra parte, según Briceño *et al.* (2019), los actores educativos enfrentan el desafío de la integración curricular de recursos y plataformas digitales y la creación de un ambiente de aprendizaje a partir de las

experiencias que los niños viven dentro de su entorno cultural.

En el contexto ecuatoriano, Iriarte *et al.* (2021) afirman que el tránsito de los niños por diversos recursos y plataformas tecnológicas permite reconocer que la innovación se refiere a su utilización con sentido educativo, de forma autónoma, crítica, reflexiva y sobre todo pedagógica. Es importante mencionar que, en el ambiente virtual de aprendizaje, se deben generar las condiciones necesarias que se dan a través de las experiencias de aprendizaje significativas, en que los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. Es decir, se debe priorizar el desarrollo de destrezas, mediante las experiencias de aprendizaje, contextualizados a la realidad y a los desafíos que actualmente se enfrentan a través de una mirada multidisciplinaria, fundamentando su accionar en ideas centrales priorizadas, los objetivos de aprendizaje, valores semanales y contenidos de soporte emocional.

A través del juego espontáneo, los niños desarrollan sus habilidades sociales, se vuelven más creativos, aprenden a resolver problemas y desarrollan destrezas motoras, como lo exponen Bonnefont *et al.* (2017), cuando señalan que «Un ambiente preparado responde a las condiciones básicas para que niños y niñas puedan aprender de mejor manera a través de un ambiente en armonía con sus expectativas personales y necesidades educativas, y así, lograr alcanzar un aprendizaje significativo» (p. 8).

Por otra parte, una herramienta que se ha utilizado como espacio de aprendizaje en la modalidad virtual en los niños de nivel Inicial ha sido el uso de las TIC; por ello, es importante que se clarifique el término TIC. Al respecto, Ibáñez y García (2009) afirman que las Tecnologías de la Información y Comunicación son entendidas como todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos. De ahí que estos autores definen las TIC «[...] como un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información representada de forma variada» (p. 21).

En síntesis, son diversos los aportes ofrecidos por los autores en relación con la creación y disposición de ambientes de aprendizaje virtuales sobre los cuales se destaca la necesidad de generar las condiciones y adaptaciones necesarias para poder ofrecer experiencias de aprendizaje significativas, en que los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. Es imprescindible que en el ambiente de aprendizaje se conjuguen elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, certeramente interrelacionados para favorecer la interacción entre los niños, docentes, padres y auxiliares que fortalezcan las experiencias de aprendizaje, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y el acogimiento. De este modo, es posible facilitar a todos los niños el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. Para Rinaldi (2009), el centro debe preocuparse por ofrecer ambientes en los cuales el aprendizaje, el placer y la dimensión lúdica se entrelacen, favoreciendo un aprendizaje agradable, divertido y placentero donde los niños disfruten y sientan la alegría de aprender.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este trabajo es de enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el método de investigación documental, mediante la revisión bibliográfica de tipo descriptivo, debido a que se realiza un análisis sistemático de artículos sobre el tema, para indagar qué se conoce del tópico, analizar y fundamentar teóricamente sobre adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial.

El método seleccionado dirige la investigación a fin de estudiar y dar respuesta a los objetivos definidos para el estudio, los cuales son: primero, explicar la adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para la Educación Inicial, mediante el análisis bibliográfico para contrastarla con los ambientes de aprendizaje en la presencialidad. Luego, identificar cuáles son los ambientes de aprendizaje más adecuados dentro de la modalidad virtual en dicha población, y, finalmente, analizar las adaptaciones realizadas en los componentes de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para favorecer la atención de los niños durante el periodo de pandemia.

La revisión bibliográfica a realizar en este estudio se ubica en la revisión sistemática descriptiva que, de acuerdo con lo planteado por Merino (2013), es aquella que proporciona como resultado un artículo de revisión, que ofrece al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión aporta ideas de utilidad en la investigación y en la enseñanza, y ofrece aportes a muchas personas de campos conexos; por consiguiente, leer revisiones debidamente fundamentadas es la mejor forma de estar al día en las esferas o campos de conocimiento de interés, sobre todo en temas de tanta implicación social como es la educación de los menores.

Como estrategias de búsqueda y selección de los documentos para realizar la revisión bibliográfica documental, se recopila información ya existente sobre el tema o problema objeto de estudio, en revistas, artículos científicos, libros y otros trabajos académicos. Se procede a la selección de documentos extraídos de las bases de datos de la biblioteca digital de la Universidad Católica de Cuenca y de otras fuentes como Scopus, Redalyc, Scielo y Dialnet, que se encuentran con base en descriptores o palabras clave: educación inicial, modalidad virtual, ambientes de aprendizaje y adaptación. Estos descriptores de búsqueda o palabras clave elegidos son «[...] los conceptos principales o las variables del problema o tema de la investigación. Estas palabras serán su clave para comenzar la búsqueda» (Vera Carrasco, 2009, p. 66), y contendrán las palabras claves combinadas con los operadores booleanos (AND, OR, NOT).

Para llevar a cabo la revisión y selección de la información documental, se elabora la *Matriz de revisión sistemática*, en la que se incluyen los artículos seleccionados de las bases de datos consultadas, con apoyo en los siguientes criterios: *relevancia*, refiriéndose a que la información debe ofrecer aportes importantes sobre el problema de estudio, y, por lo tanto, debe ayudar a dar solidez a la argumentación; *pertinencia* con el tema de

estudio referido a la adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial y contribuir al logro de los objetivos. Se procede a la búsqueda a partir de palabras clave: autoestima, proceso de aprendizaje, estrategias; Educación Inicial; actualidad y vigencia, haciendo referencia a seleccionar artículos de entre 5 y 10 años de su publicación; y, finalmente, *aporte de información confiable* que se refiere a la información generada por una fuente reconocida por la comunidad científica y por la calidad e imparcialidad de su trabajo.

El diseño metodológico adoptado para llevar a cabo el proceso investigativo en la investigación bibliográfica documental, como proceso sistemático, se desarrolla mediante las siguientes fases o etapas:

Etapa	Diseño	Proceso
Fase 1	Búsqueda, gestión de información y organización de la información	Búsqueda y gestión intensiva de información en bases de datos. Lectura, selección y organización de información en <i>Matriz sistemática de información</i> .
Fase 2	Análisis, síntesis y discusión de la información	Se analiza y discute según los objetivos e hipótesis planteadas.
Fase 3	Divulgación y exposición de los resultados	Estructuración de la información obtenida en el artículo de revisión sistemática.

Tabla 4. Diseño metodológico adoptado para la investigación bibliográfica documental mediante la revisión sistemática

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Educación Inicial virtual es posible afirmar que, en la actualidad, y debido a la emergencia sanitaria generada por el covid-19, el uso de la tecnología ha sido la opción que ha obligado a los docentes a replantear sus prácticas pedagógicas transitando a veces por interesantes escenarios que transforman, sin lugar a dudas, su práctica, utilizando las TIC de manera emergente. Es imprescindible, según señalan algunos autores como Day, 2005; Rizo Maradiaga, 2015; y Valdiviezo, 2015, que, para para desarrollar las ideas por escrito y construir los resultados y la discusión, se tengan bien claros los objetivos del estudio. Se inicia, entonces, con la identificación y explicación de las adaptaciones de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para la Educación Inicial, objetivo general del estudio.

ANÁLISIS DE LOS ESTUDIOS

Del análisis de los estudios que se han preocupado de proponer estas adaptaciones se identifican tres tipos: Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que

contribuyen a establecer y enriquecer una comunicación diseñada para el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. En la siguiente tabla se describen dichas adaptaciones precisadas en las referencias consultadas:

Autores	Tipo de adaptación	Características y aportes al aprendizaje en modalidad virtual
Coll y Monereo (2008)	Ambientes virtuales de aprendizaje	Potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios, similar a la que se realiza cara a cara.
Fernández-Pascual, et al. (2013)	Entorno virtual de aprendizaje	Diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo.
Barberi <i>et al.</i> (2021)	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Replantear su metodología y técnicas pedagógicas, transformando los escenarios educativos.

Tabla 5. Adaptación de ambientes de aprendizaje en modalidad virtual para la Educación Inicial

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 se precisan cuáles son los ambientes de aprendizaje más adecuados en la modalidad virtual especializados en el nivel de Educación Inicial. Se puede observar que, entre los tipos de adaptaciones que describen los autores, se encuentran el Arcacomum, el juego espontaneo y las TIC, que son plataformas diseñadas especialmente para los menores:

Autores	Tipos de adaptación	Características y aportes al aprendizaje en modalidad virtual
Pinto y Osorio (2008)	Arcacomum	Sirve para socializar recursos didácticos digitales y prácticas educativas apropiadas.
Bonnefont <i>et al.</i> (2017)	Juego espontáneo	Un ambiente preparado responde a las condiciones básicas para que niños y niñas puedan aprender de mejor manera a través de un ambiente en armonía de forma virtual.
Ibáñez y García (2009)	TIC	Todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y, especialmente, el impacto social del uso de estos.

Tabla 6. Ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para la Educación Inicial

Fuente: elaboración propia

La tabla 7, por su parte, presenta las adaptaciones realizadas en los componentes de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para favorecer la atención de los niños de Educación Inicial dentro del hogar y crear espacios adecuados que aseguren la

calidad de las experiencias de aprendizaje, durante el periodo de pandemia, tercer objetivo del estudio.

Autores	Tipos de adaptación	Características y aportes al aprendizaje en modalidad virtual en Educación Inicial
Manrique (2020)	Adaptaciones de materiales educativos en formato digital-multimedial: trabajar en hojas y láminas pedagógicas, encuentros virtuales con predominio del discurso docente.	Digitalización de material didáctico preexistente. Se adaptaron los materiales educativos para ser utilizados en los hogares por los padres y los niños, con el propósito de facilitar las experiencias.
Ramos (2010)	Adaptación al ambiente virtual de aprendizaje, utilizando las TIC como herramientas para la implementación y desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños de 5 y 6 años.	Utilizar las TIC como herramientas para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el proceso de la lectura con el programa JCLIC en los niños de 5 a 6 años.
Aguilar (2020)	Inserción de las TIC en los espacios de aprendizaje como herramientas que conceden al educando contenidos asequibles y comodidad de estudio	Con la inclusión de la TIC se crea armonía, confianza, seguridad, respeto y, sobre todo, la libertad de expresión.

Tabla 7. Adaptaciones realizadas en los componentes de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para los niños de Educación Inicial

Fuente: elaboración propia

CARACTERÍSTICAS Y APORTES AL APRENDIZAJE EN MODALIDAD VIRTUAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Luego del análisis de la información recabada y después de contrastar las ideas de varios autores en el marco teórico, se puede afirmar, respecto a los ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual, que el uso de materiales educativos en formato digital-multimedial, plataformas educativas y el uso de las TIC se encuentra en los más comunes por parte de los docentes en el momento de crear un espacio de aprendizaje virtual para los niños. Varios autores coinciden en resaltar la importancia del uso de tecnologías populares, en especial WhatsApp y Zoom, en tanto han permitido que la mayor parte de docentes y estudiantes, especialmente de contextos desfavorecidos, pudieran continuar con el proceso educativo, al menos en un primer momento de la emergencia sanitaria (Kem-Mekah y Bonilla, 2020).

Por otra parte, los ambientes de aprendizaje que se utilizaron dentro de la modalidad virtual la Educación Inicial fueron espacios digitales, en que el material es fundamental, ya que este debe ser didáctico e interactivo, de manera que facilite un aprendizaje

significativo para los infantes. También es necesario mencionar que, dentro de los espacios de aprendizaje, se debe tener en cuenta, al elaborar material para guiar una clase, el texto de las presentaciones debe ser claro y dinámico. Rodríguez (2014) señala que, en los componentes de los ambientes de aprendizaje, deben prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto y, sobre todo, la libertad de expresión, para que puedan expresarse cuando presenten alguna inquietud o duda, constituyendo, de tal manera, un aprendizaje propicio.

Al analizar si existen variaciones en la adaptación de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual y presencial, se pudo determinar que existe poca adaptabilidad por parte de algunos docentes para transitar desde las prácticas tradicionales de la presencialidad, ya que son difíciles de aplicarse en la virtualidad, porque en la presencialidad se puede observar rincones que crean las educadoras para los niños, mientras que, en la virtualidad, los docentes debieron acogerse a los diferentes tipos de herramientas digitales; por ejemplo, trabajar en hojas y láminas pedagógicas, encuentros virtuales con predominio del discurso docente, escasa participación de los niños, actividades poco atractivas para estimular la atención de los niños, debido a que no se puede aplicar el juego como principal recurso pedagógico.

Por otro lado, entre los aspectos favorables de las prácticas pedagógicas de algunas docentes, se pudo evidenciar el uso de materiales didácticos concretos y accesibles; además, algunas orientaron y sensibilizaron a los padres de familia y representantes para que participen y acompañen a sus hijos con efectividad en el desarrollo de las actividades educativas.

De este modo, como resultados, se registra que la Educación Inicial en tiempos de pandemia tuvo cambios considerables con relación con la implementación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual, en que se pudo observar que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se tuvieron que adaptar a un espacio virtual para el aprendizaje, además a la digitalización de material didáctico preexistente. A su vez, se identificaron los elementos y componentes que deben contener los espacios virtuales para una educación de calidad.

CONCLUSIONES

En suma, para dar respuesta al objetivo general, referido a explicar la adaptación de ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual para la Educación Inicial, mediante el análisis bibliográfico para contrastarse con los ambientes de aprendizaje en la presencialidad, se puede deducir que el uso de materiales educativos en formato digital-multimedial, plataformas educativas y el uso de las TIC han sido los más utilizados por los docentes al crear un espacio de aprendizaje virtual para los niños, que además ha sido una forma más cómoda de trabajo tanto para padres como para los docentes y, obviamente,

para los niños.

Por otro lado, el objetivo referido a identificar cuáles son los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para el nivel de Educación Inicial, se determinó que los usados dentro de la modalidad virtual en este nivel fueron espacios digitales, en que el material es fundamental, ya que este debe ser didáctico e interactivo de manera que facilite un aprendizaje significativo para los niños.

Con respecto al objetivo que plantea determinar los componentes de los ambientes de aprendizaje dentro de la modalidad virtual para los niños de Educación Inicial, se concluye que existe poca adaptabilidad por parte de algunos docentes para transitar desde las prácticas tradicionales de la presencialidad, ya que son difíciles de aplicar en la virtualidad, porque en la presencialidad se puede observar rincones que crean las educadoras para los niños, mientras que, en la virtualidad, los docentes tuvieron que acogerse a los diferentes tipos de herramientas digitales.

Finalmente, al analizar si existen variaciones en la adaptación de los ambientes de aprendizaje de los niños en el nivel Inicial en la modalidad virtual, se infiere que, en las prácticas pedagógicas de algunas docentes, es habitual el uso de materiales didácticos concretos y accesibles; además, algunas orientaron y sensibilizaron a los padres de familia para que participaran y acompañaran a sus hijos con efectividad en el desarrollo de las actividades educativas.

En consecuencia, de manera general, se concluye que el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual ha sido un tema novedoso, de gran impacto y acogida dentro de la sociedad, pues resulta ser una manera mucho más cómoda para trabajar; además, sirvió para innovar los ambientes de trabajo con los niños, de manera que pudieron enfocarse en el trabajo con la familia para una estimulación más apropiada. Sin embargo, aún no existe una adaptabilidad totalmente precisa para trabajar a distancia con los infantes más pequeños, pero se espera que, con el pasar de los años, este tema vaya mejorando para ofrecer una educación de calidad para todos, considerando, a futuro, qué características tendrían las adaptaciones innovadoras en los ambientes de aprendizaje virtuales y cuáles serían las adaptaciones que se deben introducir para atender las necesidades educativas de cada niño.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Gordon (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, vol.46 no.3 Valdivia, 213-223.

Barberi, O., Garrido, J. y Cabrera, M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna*, (16), 77-87. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471>

- Briceño, Flórez y Gómez. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13(24), p. 21-32.
- Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Garcia, M., Naretto, D. y Souper, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la Educación-Carolina Dattari*. Universidad Gabriela Mistral LEM.
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), p. 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Ediciones Morata, S.L.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 33 Núm. 1: Número especial, 1-18 Ecuador. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 8(190), p. 50-63.
- Fernández-Pascual, M D.; Ferrer-Cascales, R.; Reig-Ferrer, A. (2013) Entornos virtuales: predicción de la satisfacción en contexto universitario. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 43, pp. 167-181. Universidad de Sevilla.
- Hurtado, F. (2020). Educación, Sociedad e Ideología: La Trilogía Imperante del Siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 42, p. 138-149. [www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.42\(138149\)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf](http://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.42(138149)%20Frank%20Junior%20Hurtado%20Talavera_articulo_id602.pdf)
- Iriarte, M., Rivera, D., y Celly, S. (2021). La competencia mediática en la educación infantil. En: Ibáñez, P. y García, G. (2009). *Informática/Computer Science*, 1. Síntesis editorial.
- Neiman, F. (2020). *La escuela en tiempos de cuarentena*. <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Paredes, J. y Sanabria. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), p. 144-158.
- Pinto, M. y Osorio, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), p. 1-7.
- Rodríguez, H. (2014). Ambiente de aprendizaje. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. 2(4).
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, (53).
- Vera Carrasco, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista médica la paz*, 15(1), 63-69. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582009000100010&script=sci_arttext
- Yanez, G., Alarcón, M., y Guamán, G. (2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), p. 212-234.