

ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PRIMER AÑO PARA ESTUDIANTES DE LAS ESPECIALIDADES DE ECONOMÍA Y FINANZAS

Data de aceite: 02/06/2023

Abelardo Jordán Liza
Perú

RESUMEN: En esta presentación se expone sobre experiencias en la enseñanza del curso Matemática para economía y finanzas 1 dirigido a estudiantes de las especialidades de Economía y Finanzas en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Se hace un diagnóstico sobre las condiciones académicas que los estudiantes muestran al ingresar a la universidad. Así mismo se presenta un marco organizacional del curso en el contexto de la institución universitaria. También se formula una descripción del curso, la evolución del mismo, el quehacer docente, las herramientas y las acciones tras un diagnóstico. Se plantean sugerencias que podrían implementarse en contextos más generales de los que estamos tratando. Sabiendo que la argumentación matemática es un punto relevante para la comunicación matemática (Aberden y Jan, 2013), una primera cuestión que se trata es sobre cómo decimos las cosas y qué esperamos que nos presenten los estudiantes en sus argumentos al responder a cuestiones que se formulan dentro de las evaluaciones.

Otro aspecto es el de explotar información que se recoge dentro de los procesos de admisión a los programas que ofrece la universidad. En base a los resultados obtenidos en (Jordán, 2022) donde se concluye que alrededor del 52% de estudiantes del primer año universitario, tienen dificultades para la comprensión de un texto matemático, se aplican acciones para atacar estas dificultades, éstas acciones son organizadas en el Programa Arranca PUCP, aplicadas para los admitidos. En base a los resultados obtenidos en (CMEC-PUCP, 2022), el nivel de comprensión de textos literarios en la evaluación para la admisión no ha marcado gran diferencia frente al nivel de un buen desarrollo matemático, lo que nos plantea la tarea de averiguar en qué nivel de los actores se generan las dificultades de la comprensión matemática en la inserción universitaria. También se sugiere tomar como información a los sistemas de enseñanza escolarizada de nivel secundario, que nos pueden dar alguna luz para disminuir las brechas de comunicación entre la escolaridad y la experiencia universitaria.

TEACHING ANALYSIS OF THE MATHEMATICS IN THE FIRST YEAR FOR STUDENTS OF THE SPECIALTIES OF ECONOMICS AND FINANCE

ABSTRACT: This presentation, experiences in teaching the Mathematics for Economics and Finance 1 course aimed at students specializing in Economics and Finance at the Pontificia Universidad Católica del Perú are exposed. A diagnosis is made about the academic conditions that students show when they enter the university. Likewise, an organizational framework of the course is presented in the context of the university institution. A description of the course is also formulated, its evolution, the teaching task, the tools and the actions after a diagnosis. Suggestions are made that could be implemented in more general contexts than those we are dealing with. Knowing that mathematical argumentation is a relevant point for mathematical communication (Aberden y Jan, 2013), a first question that is dealt with is about how we say things and what we expect students to present to us in their arguments when responding to questions that are formulated within the evaluations. Another aspect is the exploitation of information that is collected within the admission processes to the programs offered by the university. Based on the results obtained in (Jordán, 2022) where it is concluded that around 52% of first-year university students have difficulties understanding a mathematical text, actions are applied to attack these difficulties, these actions are organized in the Program PUCP starts, applied to those admitted. Based on the results obtained in (CMEC-PUCP, 2022), the level of comprehension of literary texts in the admission evaluation has not marked a great difference compared to the level of good mathematical development, which poses the task of finding out at what level of the actors generate the difficulties of mathematical comprehension in the university insertion. It is also suggested to take as information the secondary school education systems, which can give us some light to reduce the communication gaps between schooling and the university knowledge.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aberden, A. & Jan, J. D., (2013) *The Argument of Mathematics. Logic, Epistemology, and the Unity of the Science*. Vol. 30. Springer.

Centro de Medición, Evaluación y Certificación de la PUCP (CMEC-PUCP). (2022). Informe 2022-2. Programa Arranca PUCP.

Jordán, A. (2022) Informe cuantitativo de una indagación sobre los problemas que afrontan los alumnos cachimbos en los cursos 1MAT25 y MAT124. Coordinación del área de Matemáticas. Estudios Generales Letras. PUCP.

CONCLUSIONES

- Las ciencias básicas son fundamentales como soporte científico en el estudio de la didáctica e innovación tecnológica en las ingenierías, botánica, medicina alternativa.
- El Congreso ha permitido consolidar experiencias locales, nacionales e internacionales, con fines de consulta y mejora de la práctica docente e investigativa.
- El I Congreso Internacional de Ciencias Básicas ha sido un espacio de socialización de experiencias e iniciativa de propuestas, para fortalecer trabajos multidisciplinar y cooperantes.
- Experiencias en la organización del congreso ha permitido generar otros eventos similares a nivel institucional y nacional.
- La organización del congreso ha permitido la internacionalización de la UNIA.