

ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Data de aceite: 02/06/2023

**María del Carmen Montserrat la Red
Martínez**
Argentina/España

RESUMEN: La presente ponencia pretende contextualizar el trabajo realizado desde el Proyecto Académico “Accesibilidad e Inclusión de Alumnos con Discapacidad Visual en la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social”, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, República Argentina, desde el cual se abordan las temáticas de discapacidad, accesibilidad, inclusión y educación superior universitaria. El objetivo es describir nuestra experiencia al identificar la realidad de alumnos universitarios con discapacidad visual y ciegos, desde el proyecto académico mencionando, buscando desde la tecnología darles accesibilidad e inclusión, con acompañamiento, asistencia y apoyo personalizado, que garantice el acceso a un nivel académica de calidad para este grupo de estudiantes. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, menciona: El Estado debe asegurar un sistema de educación

inclusivo en todos los niveles y garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior y a la formación profesional. En el Artículo 24 dispone que: “los Estados deben asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles y garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior y a la formación profesional. Estipula también que, para hacer efectivo el derecho a la educación, se deben realizar ajustes razonables en función de las necesidades individuales y prestar medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión”, (ONU. 2006). Nuestra universidad no escapa a la realidad que describe la ONU sobre las Universidades de Latinoamérica y el Caribe de: las universidades de la región siguen estando vedadas para los sectores marginados de la población, como lo son los pueblos originarios, la población rural, los sectores con bajos ingresos, las personas con discapacidad (PcD), entre otros. A esto, se suma la crisis sanitaria por COVID, (ONU,2020).

ACCESSIBILITY AND INCLUSION MEDIATED BY TECHNOLOGIES FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN UNIVERSITY STUDIES

ABSTRACT: This paper goals to contextualize the work carried out from the Academic Project “Convenience and Attachment of Students with Visual Disabilities in the Bachelor’s Degree in Social Communication”, in the Faculty of Humanities of the National University of the Northeast, Argentine Republic, from which They lecture the issues of disability, accessibility, inclusion and university higher education. The objective is to describe our experience in identifying the reality of blind and visually impaired university students, from the mentioned academic project, seeking from technology to give them accessibility and inclusion, with accompaniment, assistance and personalized support, which guarantees access to an academic level. quality for this group of students. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities mentions: The State must ensure an inclusive education system at all levels and guarantee that persons with disabilities have general access to higher education and professional training. In Article 24 it provides that: “States must ensure an inclusive education system at all levels and guarantee that persons with disabilities have general access to higher education and vocational training. It also stipulates that, in order to realize the right to education, reasonable accommodation must be made based on individual needs and personalized and effective support measures must be provided in environments that maximize academic and social development, in accordance with the objective of full inclusion”, (ONU. 2006). Our university does not escape the reality that the UN describes about the Universities of Latin America and the Caribbean: the universities of the region continue to be closed to marginalized sectors of the population, such as native peoples, the rural population, the with low income, people with disabilities (PcD), among others. To added the health crisis caused by COVID, (ONU, 2020).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Echeita, G. (2020). La pandemia del Covid-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos?. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (1), 7-16. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12152>.

IESALC / UNESCO (2020). COVID-19 and higher education: today and tomorrow. Impact analysis, policy responses and recommendations. IESALC / UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-EN-130520.pdf>.

Krause, A., García, G., Katz, S. y Rodríguez, S. (2021). Universitarios con discapacidad: realidades y desafíos en contexto de pandemia de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 2021, vol. 33, no. 2. pp. 496-524. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.344>.

ONU. (2022). Discapacidad y educación superior: Inclusión en un mundo académico cada vez más inclinado a la tecnología. *Impacto Académico*. Organización de las Naciones Unidas. Agosto, 11. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/discapacidad-y-educaci%C3%B3n-superior-inclusi%C3%B3n-en-un-mundo-acad%C3%A9mico-cada-vez-m%C3%A1s>.

Pérez-Castro, J. (2021). La pandemia como factor de exclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(2), 470-495. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.420>.