

USO DA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES E DRAMATIZAÇÃO NO ENSINO DE IMUNOLOGIA BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 03/07/2023

Mariana Barreto Serra

Docente do curso de medicina / ITPAC -
Santa Inês, MA.

Roberta Sabrine Duarte Gondim

Docente do curso de medicina / ITPAC -
Santa Inês, MA.

Éder Magalhães Silva Fialho

Docente do curso de medicina / ITPAC -
Santa Inês, MA.

Marjana Pinheiro Bulhão

Discente do curso de medicina / ITPAC -
Santa Inês, MA.

Êmilly Araújo Costa Lucena

Discente do curso de medicina / ITPAC -
Santa Inês, MA.

RESUMO: **Introdução:** O sistema imunológico participa de etapas no organismo, que vão desde a reparação tecidual e manutenção da homeostase, até o processamento de patógenos como vírus, bactérias, fungos a partir de mecanismos celulares e moleculares. É de fundamental importância que o aluno da área da saúde tenha motivação para compreender a complexidade dos mecanismos envolvidos

na regulação da resposta imune. As metodologias ativas são uma nova forma de pensar o ensino tradicional, pois torna o aluno protagonista e responsável pelo seu processo de aprendizagem. **Objetivo:** Estimular o interesse dos alunos de medicina no conteúdo de imunologia básica.

Metodologia: Aula prática de imunologia com o uso de duas metodologias ativas: rotação por estação e dramatização. Participaram 100 alunos de uma turma em quatro dias diferentes (25 alunos/turma). As turmas foram distribuídas em 3 estações. Na estação 1 havia textos sobre tecido linfático e 1 boneco para estudo e manipulação de estruturas anatômicas sintéticas; na estação 2 os alunos observaram lâminas de células do sistema imunológico no sangue e na estação 3 os alunos assistiram um vídeo sobre o sistema imunológico e encenaram o conteúdo. Foram 20min. por estação e no final houve uma apresentação dos grupos (totalizando 2h de aula). **Resultados:** A utilização de metodologias como dramatização e por estações utilizadas em uma das aulas práticas de uma instituição de ensino superior de São Luís tornou-se um aprendizado mais dinâmico e interessante da imunologia básica. De acordo com as declarações e respostas dos alunos sobre

a avaliação da aula no google forms, houve 100% de aprovação. Quando solicitados a participar da mesma aula de forma expositora/tradicional, 98% responderam que preferem o método utilizado e 2% que preferem a aula de expositiva. **Conclusão:** Assim, a maioria dos alunos sentiram-se motivados e estimulados a participar da aula, facilitando a fixação do conteúdo em seus processos de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: dramatização, ensino de imunologia, metodologias ativas, rotação por estações, ensino de medicina.

ABSTRACT: Introduction:The immune system participates in the organism, which ranges from maintaining the system's functioning to the processing of pathogens, bacteria, fungi and cellular and molecular mechanisms. It is of fundamental importance that students in the health area have the motivation to understand the relationship of users involved in the regulation of the immune response. As active methodologies, they are a new way of thinking about traditional teaching, as it makes the student the protagonist of his learning process. **Objective:** To stimulate the interest of medical students in basic immunology content. **Methodology:** Practical immunology class using two techniques: station rotation and dramatization. 100 students from a class participated in four different days (25 students/class). The classes were distributed in 3 stations. In station 1 there were texts on lymphatic tissue and 1 doll for the study and manipulation of synthetic anatomical structures; in station 2 students observe immune cell in microscope; in station 3 students watch a video about the immune system and role-play the content. It was 20min. per station and at the end there was a presentation of the groups (totaling 2 hours of class). **Results:** The use of methodologies and methodologies used in practical classes at a higher education institution in São Luís has become a more attractive and attractive result of basic immunology. According to the students' statements and answers about the class on google forms, there was 100% approval. When asked to participate in the same class in an expository/traditional answer, 98% responded that the method used and 2% preferred expository classes. **Conclusion:** Thus, most students love to participate in the class, to feel from the motivating processes of the content in their learning. **KEYWORDS:** dramatization, teaching of immunology, active methodologies, rotation by stations, inverted classroom.

INTRODUÇÃO

O sistema imunológico participa de etapas no organismo, que vão desde a reparação tecidual e manutenção da homeostase, até o processamento de patógenos como vírus, bactérias, fungos a partir de mecanismos celulares e moleculares. É de fundamental importância que o aluno da área da saúde tenha motivação para compreender a complexidade dos mecanismos envolvidos na regulação da resposta imune (Bomfim, Espírito Santo, Costa Quadros, 2019).

A dramatização nas faculdades tem como finalidade buscar a participação, o estímulo, convívio social, além de promover crescimento cultural e da linguagem oral e corporal. Na maioria dos casos geram bons e satisfatórios resultados, desde que tenha um bom acompanhamento, embora a princípio possa ser considerada um grande obstáculo

para alunos extremamente tímidos. No ensino de imunologia pode ser uma estratégia interessante, uma vez que é possível contar uma história acerca dos mecanismos imunológicos, onde as pessoas poderiam facilmente representar as células e fatores do sistema imune (Schiel, Everard, 2021). Já a ferramenta de rotação por estações dinamiza a aprendizagem dos alunos e o coloca em diferentes realidades e formas de aprender um mesmo assunto. Assim, existe a possibilidade de aprender imunologia não só escutando o professor falar acerca do assunto, mas vivenciando experiências de aprendizagem dentro da sala de aula e construindo a própria escada do saber (Ghezzi, Higa, Lemes, Marin, 2021; Bhalli, Khan, Sattar, 2015).

OBJETIVO

Estimular o interesse dos alunos de medicina no conteúdo de imunologia básica

METODOLOGIA

Preparo de aula prática de imunologia com o uso de duas metodologias ativas: rotação por estação e dramatização. Participaram 100 alunos de uma turma em quatro dias diferentes (25 alunos/turma). As turmas foram distribuídas em 3 estações. Na estação 1 havia textos sobre tecido linfático e 1 boneco para estudo e manipulação de estruturas anatômicas sintéticas em busca da localização do baço, timo e linfonodos; na estação 2 os alunos observaram lâminas de células dos sistema imunológico e desenharam o que viram no sangue; e na estação 3 os alunos assistiram a um vídeo sobre o sistema imunológico para posteriormente encenaram o conteúdo. Foram 20min. por estação e no final houve uma apresentação dos grupos (totalizando 2h de aula).

RESULTADOS

A utilização de metodologias como dramatização e por estações utilizadas em uma das aulas práticas de uma instituição de ensino superior de São Luís tornou o aprendizado de imunologia básica mais dinâmico e interessante. De acordo com as declarações e respostas dos alunos sobre a avaliação da aula no google forms, houve 100% de aprovação. Quando consultados sobre participar da mesma aula de forma expositiva/tradicional, 98% responderam que preferem o método utilizado (ativo/dinâmico) e 2% que preferem a aula de expositiva. Assim, compreendemos que o objetivo de motivar e estimular o aluno na fixação do conteúdo de imunologia básica foi alcançado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metodologias de dramatização e rotação por estações aplicadas estimularam a motivação autônoma do aluno, extraindo o potencial do mesmo, despertando curiosidade

para descobrir novos conceitos, inserindo o conhecimento teórico e possibilitando uma perspectiva própria e diferente do professor.

REFERÊNCIAS

1. Bhalli MA, Khan IA, Sattar A. Learning style of medical students and its correlation with preferred teaching methodologies and academic achievement. **J Ayub Med Coll Abbottabad**; vol. 27, 2015.
2. Ghezzi JFSA, Higa EFR, Lemes MA, Marin MJS. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. **Revista Brasileira de Enfermagem**; vol. 74, 2021.
3. Bomfim LM, Espírito Santo RF, Costa Quadros, H, et al. Ensino por investigação em imunologia: as células de defesa e seus mecanismos efetores frente a doenças específicas **Atlas de Ciências da Saúde**; vol. 7, 2019.
4. Schiel KZ, Everard KM. Active Learning Versus Traditional Teaching Methods in the Family Medicine Clerkship. **Fam Med**; vol.53, 2021.