

CAPÍTULO 2

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL APRENDIZAJE PRE PROFESIONAL. CASO DE ESTUDIO ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD Y SOFTWARE COMO PARTÍCIPES ACTIVOS EN LA EJECUCIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO CON LAS JUNTAS ADMINISTRADORAS DE AGUA POTABLE DEL CANTÓN LATACUNGA

Data de submissão: 15/05/2023

Data de aceite: 02/06/2023

Nilda Alexandra Avellán Herrera

Universidad de las Fuerzas Armadas
ESPE
Sangolquí - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3134-723X>

Edgar Rubén López Otañez

Universidad de las Fuerzas Armadas
ESPE
Sangolquí - Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7738-0406>

Erika Eliana Rosero Tobar

Profesional Independiente
Quito - Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0063-7813>

vinculación con la sociedad en la enseñanza superior busca promover la participación de docentes y estudiantes con el servicio a la comunidad y brindar solución a un problema de la sociedad; así como también en el caso de los estudiantes fortalecer aspectos como la teoría y la práctica palpando la realidad que está fuera de las aulas. El proyecto de vinculación cuenta con la participación de 7 docentes que lideran los módulos de tecnologías de la información, economía familiar, administración presupuestaria, tributación, liderazgo, derecho laboral y el desarrollo de un modelo financiero; con la colaboración de 50 estudiantes de la Carrera de Contabilidad y 15 estudiantes de Software de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga. La metodología utilizada para la presentación de los resultados consistió en la aplicación de una encuesta a los estudiantes participantes como capacitadores, teniendo como principal conclusión que el 73% de los jóvenes considera que las actividades de vinculación que realizan son muy útiles para poner en práctica los contenidos curriculares.

PALABRAS-CLAVE: Vinculación con la sociedad, educación superior, aprendizaje, estudiantes, capacitaciones

RESUMEN: El presente artículo tuvo como objetivo valorar la experiencia de los estudiantes que participaron como capacitadores en la primera fase del proyecto de vinculación titulado “Fortalecimiento a las Juntas Administradoras de Agua Potable de la Provincia de Cotopaxi en el marco del acceso al agua segura dentro de la ‘Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición’, a través de capacitaciones en temas administrativos y financieros por el período comprendido entre los años 2022 – 2024”. En relación con este tema, la

LINKS WITH SOCIETY AND PRE-PROFESSIONAL LEARNING. CASE STUDY ACCOUNTING AND SOFTWARE STUDENTS AS ACTIVE PARTICIPANTS IN THE EXECUTION OF THE FIRST PHASE OF THE PROJECT WITH THE DRINKING WATER ADMINISTRATIVE BOARDS OF THE CANTON OF LATACUNGA

ABSTRACT: The objective of this article was to assess the experience of the students who participated as trainers in the first phase of the linkage project entitled “Strengthening the Drinking Water Administrative Boards of the Province of Cotopaxi in the framework of access to safe water within the “Ecuador National Strategy Grows without Malnutrition”, through training in administrative and financial issues for the period between 2022 - 2024”. In relation to this topic, the link with society in higher education seeks to promote the participation of teachers and students with service to the community and provide a solution to a problem in society; as well as in the case of students, to strengthen aspects such as theory and practice by feeling the reality that is outside the classroom. The linkage project has the participation of 7 teachers who lead the modules of information technology, family economy, budget administration, taxation, leadership, labor law and the development of a financial model; with the collaboration of 50 students from the Accounting Career and 15 Software students from the University of the Armed Forces ESPE Sede Latacunga. The methodology used to present the results consisted in the application of a survey to the participating students as trainers, with the main conclusion that 73% of the young people consider that the outreach activities they carry out are very useful to put into practice the curricular contents.

KEYWORDS: Links with society, higher education, learning, students, training

INTRODUCCIÓN

Entre las funciones sustantivas de las universidades y escuelas politécnicas en Ecuador están: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; siendo esta última el motivo por el cual se presenta este trabajo investigativo. Los proyectos de vinculación buscan tener un impacto a nivel social con el mejoramiento de condiciones de vida de la población objetivo, para lo cual existe una normativa establecida.

La normativa del Ecuador expone, de forma clara, las tareas que desde las IES deben realizarse en vinculación con la sociedad, como actividades de promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo de manera participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (Loo et al., 2022, p. 19)

En relación a la idea anterior, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se encuentran algunos artículos referentes al tema de la vinculación con la sociedad, que a continuación se presentan:

Artículo	Texto del artículo
Art. 8.- Fines de la Educación Superior	h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad
Art. 6.1.- Deberes de las y los profesores e investigadores	a) Cumplir actividades de docencia, investigación y vinculación de acuerdo a las normas de calidad y normativas de los organismos que rigen el sistema y las de sus propias instituciones
Art. 24.- Distribución de los recursos	Los indicadores de vinculación con la sociedad se referirán a la contribución de las instituciones a la solución de los problemas sociales, ambientales y productivos, con especial atención en los grupos vulnerables.
Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del grado académico	Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad
Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad	Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico.

Nota. Tomado de Asamblea Nacional, (2018)

Tabla 1 Artículos de la LOES relacionados a la vinculación con la sociedad

En relación a la tabla 1, se destaca justamente que uno de los deberes de los docentes es participar en actividades de vinculación y por otro lado para los estudiantes el cumplir como requisito previo a la obtención del título de grado, la participación en proyectos de vinculación con la sociedad. En cumplimiento de este marco legal, en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, se crea el proyecto de vinculación titulado “Fortalecimiento a las Juntas Administradoras de Agua Potable de la Provincia de Cotopaxi en el marco del acceso al agua segura dentro de la ‘Estrategia Nacional Ecuador Crece sin Desnutrición’, a través de capacitaciones en temas administrativos y financieros por el período comprendido entre los años 2022 – 2024”. Con la finalidad de desarrollar habilidades administrativas y financieras de los miembros de las Juntas Administradoras de Agua Potable de la Provincia de Cotopaxi, que les permita la implementación de estrategias para facilitar el acceso al agua segura.

El proyecto de vinculación es auspiciado por el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, siendo la Dirección Zonal 3 – Oficina Técnica Latacunga, quienes proponen las fases de implementación de un programa de capacitación, que incluye algunos temas y un producto entregable al final del proyecto. El proyecto cuenta con la participación de 5 docentes del Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio, 1 docente del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, y 2 docentes del Departamento de Computación. Además, cuenta con la participación de 50 estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría y 15 estudiantes de la carrera de Software. A

continuación, se presentan los módulos y el objetivo general de cada uno:

Servicios y Producto entregables	Objetivo General
Tecnologías de la Información	Facilitar las tareas, la producción y compartición de información, mejorar la comunicación y la toma de decisiones por parte de los miembros de las Juntas Administradoras de Agua Potable mediante acciones informáticas que faciliten la resolución de sus problemas.
Administración de Economía Familiar	Conocer cómo debe administrarse la economía familiar para conseguir el ahorro necesario y mejorar sus niveles y condiciones de vida.
Asesoría en Derecho Laboral y Tributario	Analizar los conceptos básicos del derecho laboral y tributario, que permitan una mejor comprensión de las obligaciones y derechos de los empleadores y trabajadores.
Técnicas de Administración y Liderazgo	Desarrollar técnicas de administración y liderazgo que apoyen al mejoramiento de las actividades propias de los miembros de las juntas.
Técnicas de Tributación	Analizar los fundamentos básicos de las Técnicas de Tributación, mediante el desarrollo de los temas propuestos para una mejor comprensión de los conceptos y términos.
Técnicas de Administración Presupuestaria	Determinar cómo poder enfrentar de mejor manera el dilema de la planificación de los ingresos y gastos dentro del proceso de planeación financiera, llegando a la obtención de un presupuesto objetivo.
Modelo financiero diseñado en una herramienta informática	Ayudar a las juntas administradoras de agua potable a identificar sus necesidades financieras para alcanzar sus propósitos económicos a corto o largo plazo.

Nota. Elaboración propia por autores

Tabla 2 Detalle de entregables del proyecto

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el presente trabajo se basó en un tipo de investigación descriptiva que como la definen Alban et al., (2020):

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 164)

Para lo cual, la meta fue obtener la información pertinente mediante la aplicación de una encuesta a los señores estudiantes, que tuvo como objetivo valorar la experiencia en la participación como capacitadores de la primera fase del proyecto de vinculación. De esta forma, se solicitó que los estudiantes califiquen el grado de satisfacción respecto a varios enunciados, tomando en consideración la siguiente escala de calificación: 1, Nada; 2, Poco, 3 Ni mucho ni poco; 4, Bastante; 5, Mucho.

RESULTADOS

La vinculación de la universidad con la comunidad es una función vital para las instituciones de educación superior, esto principalmente porque permite que la universidad aporte su conocimiento teórico y metodológico para resolver problemas prácticos de la sociedad (Mantilla, 2021).

Por otro lado, para los estudiantes estas experiencias les proporciona la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias específicas de su campo de estudio, fortaleciendo así su perfil profesional. Además, las prácticas preprofesionales permiten a los alumnos familiarizarse con el mundo laboral, entender las dinámicas de trabajo y adquirir experiencia en un entorno profesional. Esto les brinda la oportunidad de enfrentar desafíos reales, tomar decisiones prácticas y enfrentar situaciones del mundo laboral que no pueden ser replicadas en el entorno académico. Las prácticas preprofesionales son supervisadas por tutores o mentores y permiten a los estudiantes explorar y consolidar su elección de carrera, brindándoles una base sólida para su futura inserción en el mercado laboral (Casillas, 2021).

Es así que, estos proyectos proporcionan a los estudiantes universitarios la oportunidad de participar con su tiempo y entendimientos con la sociedad. Por otro lado, la función de la vinculación con la sociedad en las universidades implica que se aplique políticas generadas por el consejo universitario en las diferentes unidades y facultades. Además, debe existir un recurso administrativo para coordinar esta vinculación y realizar los seguimientos requeridos de los proyectos, a través del procesamiento de la información con herramientas estadísticas, que permitan mostrar los resultados de los procesos implementados (Amaya & Pérez, 2020).

Considerando lo expresado en el párrafo anterior sobre la importancia de realizar un seguimiento de la ejecución de los proyectos de vinculación; a continuación, se presentan los principales resultados de la percepción de los estudiantes de contabilidad y software como participantes activos en la ejecución de la primera fase del proyecto con las Juntas Administradoras de Agua Potable del Cantón Latacunga. En la encuesta participaron un total de 56 estudiantes:

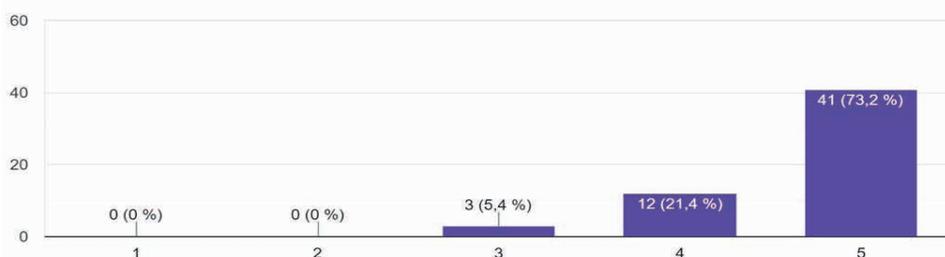


Figura 1 Pregunta. Valore en qué medida considera que las actividades de vinculación que realiza son útiles para poner en práctica los contenidos curriculares

Como se muestra en la figura 1 el 73,2% de los estudiantes que participaron en la primera fase del proyecto de vinculación consideran que este tipo actividades son de mucha utilidad para poner en práctica los contenidos curriculares, esto principalmente porque los temas desarrollados tienen relación con las materias que han recibido según la malla curricular acorde también al nivel de formación, apenas un 5,4% es indiferente a la importancia de poner en práctica lo aprendido en las aulas.

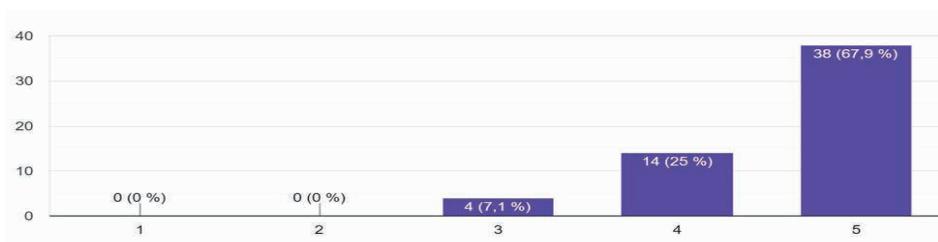


Figura 2 Pregunta. Valore en qué medida las actividades de vinculación que realiza dan respuesta a una necesidad real

Considerando los resultados de la figura 2 se presenta que el 67,9% de los estudiantes valoraron que el proyecto de vinculación si responde mucho a una necesidad real, lo cual es bastante importante que ellos como partícipes activos estén motivados a contribuir a que las Juntas Administradoras de Agua Potable del Cantón Latacunga cumplan con su objetivo principal que es proveer agua segura mediante una adecuada gestión administrativa y financiera.

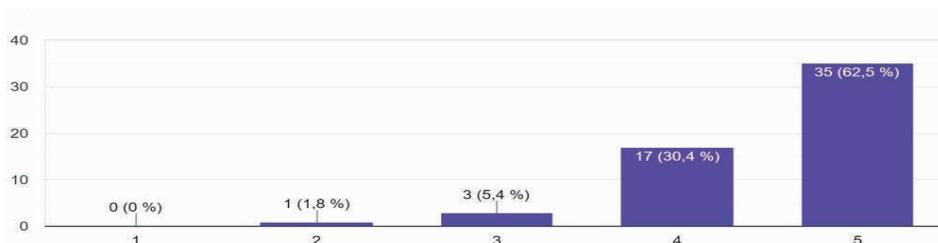


Figura 3 Pregunta. Valore en qué medida las actividades que realiza en este proyecto han contribuido a que alcance aprendizajes relacionados con la(s) asignatura(s) y/o estudios que realiza

En la figura 3 se puede observar que el 62,5% de los estudiantes evaluaron que las actividades que han realizado en el proyecto han contribuido mucho a que se alcancen los aprendizajes relacionados con las asignaturas aprobadas hasta el nivel de formación en el que se encuentran, esto principalmente porque ellos al estar desarrollando las destrezas y competencias como capacitadores, a su vez van reforzando los temas vistos en clases, así como también solventando dudas por parte de los señores participantes.

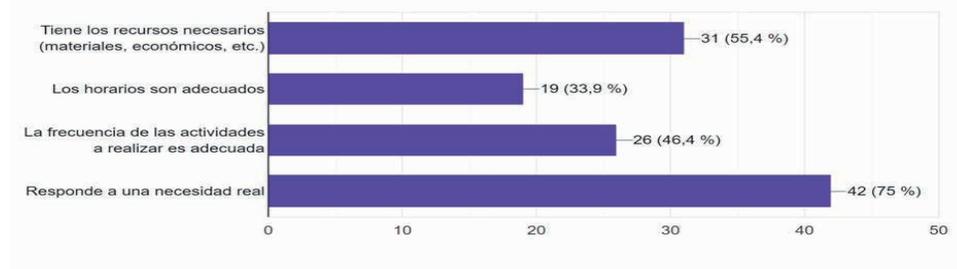


Figura 4 Pregunta. Indique con cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones se identifica: Este proyecto es “adecuado” porque:

Como se muestra en la figura 4 se puede analizar que el 75% de los estudiantes consideran que el proyecto es adecuado porque responde a una necesidad real, seguido de un 55,4% que consideran que es adecuado porque se cuenta con los recursos necesarios, luego se puede observar que un 46,4% lo considera adecuado por la frecuencia de las actividades a realizar y por último un 33,9% consideran que los horarios son adecuados. Por tanto, en función del objetivo principal de la mayoría de proyectos de vinculación que tiene relación a dar solución a un problema o necesidad real de la sociedad, la percepción de los jóvenes es que sí se está cumpliendo.

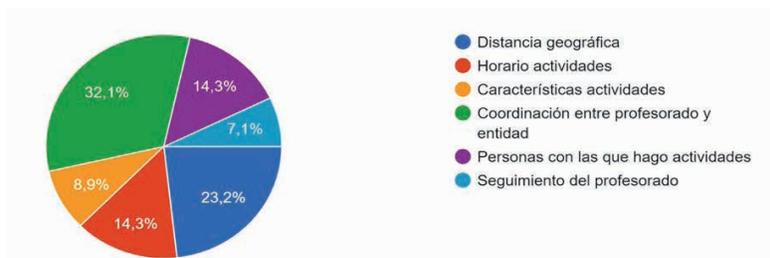


Figura 5 Pregunta. Indique cuál de los siguientes aspectos ha condicionado su participación en el proyecto:

Como se presenta en la figura 5 al consultar a los estudiantes sobre qué aspectos ha condicionado o de qué aspectos ha dependido la participación en el proyecto, se puede analizar que la mayoría representado por el 32,1% consideran que fue la coordinación entre profesorado y la entidad auspiciante del proyecto que en este caso es el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, la Dirección Zonal 3 – Oficina Técnica Latacunga. El 23,2% contestaron la distancia geográfica, en igual proporción con un 14,3% consideran que son las personas con las que realizan las actividades y el horario de actividades, y un 8,9% las características de las actividades.

CONCLUSIONES

En la primera fase del proyecto de vinculación los estudiantes participantes tanto de la Carrera de Contabilidad como de Software han puesto en práctica los conocimientos que han aprendido en clases, motivándoles a involucrarse de manera activa y conociendo las necesidades reales del grupo de beneficiarios del proyecto como son los miembros de las JAAP del Cantón Latacunga. De esta manera el 75% de los jóvenes consideran que el proyecto es adecuado porque responde a una necesidad real.

La guía y acompañamiento de los docentes en todo el proceso de la primera fase con el grupo de estudiantes ha sido muy importante, lo que permite a los jóvenes reforzar los conocimientos que reciben en las aulas; es así que el 63% considera que el proyecto ha contribuido a que se alcancen aprendizajes relacionados con la asignatura o estudios que realizan.

Con el proyecto se pretende tener un Impacto académico en los estudiantes de las carreras participantes puesto que al ser instructores se preparan para ser formadores en sus respectivos campos de estudio. Es así que, que el 73% de los jóvenes considera que las actividades de vinculación que realizan son muy útiles para poner en práctica los contenidos curriculares.

Entre los factores críticos de éxito del proyecto se puede mencionar contar con personal docente con amplia experiencia en el área docente y laboral; así como la participación activa de los estudiantes en las actividades de capacitación a los beneficiarios.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Amaya Andrango, P. D., & Pérez Mero, M. E. (2020). *Control estadístico de la calidad de información en el proceso de monitoreo de los proyectos de vinculación con la sociedad UCE* [BachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23246>
- Asamblea Nacional. (2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Casillas Franco, A. E. (2021). *Experiencia de la práctica pre profesional de Trabajo Social en ASA Asociación Solidaridad y Acción, en el programa de Acogimiento Institucional, periodo octubre 2019 – febrero 2020*. [BachelorThesis, Quito : UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25625>
- Loor, T. Z., Villavicencio, C. V., & Villacís, P. D. L. M. M. (2022). LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SU PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *PERTINENCIA E IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD*.
- Mantilla Ordóñez, J. C. (2021). *Evaluación y propuesta de mejora del proceso de vinculación con la sociedad para incrementar el desempeño y eficiencia de la Facultad de Ingeniería Mecánica de una Universidad Estatal del Ecuador* [MasterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21613>