

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA PARA LA DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Data de aceite: 02/06/2023

Krystal del Rosario Licona Alcalán

Escuela de Humanidades C-VI UNACH

Gloria Amelia Gutiérrez Moguel

Escuela de Lenguas C-IV UNACH

Angélica Leticia Carrasco Santos

Centro de Maestros 0712

Jorge Faustino Alfaro Rivas

convivencia escolar favorables. Se sugiere la implementación de los mismos siguiendo las recomendaciones metodológicas necesarias. Dentro de las recomendaciones se establecen la revisión de las guías PNCE y la capacitación continua en temas de cultura de paz.

PALABRAS CLAVE: PAE (Proyecto de Aplicación Escolar), PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), Acoso Escolar, Ambientes de Convivencia Escolar.

RESUMEN: El objetivo del trabajo de investigación consiste en favorecer el diseño de proyectos de aplicación escolar como estrategia para la detección, prevención y atención al acoso escolar, propiciando así ambientes de convivencia escolar de manera armónica y pacífica. Para esta investigación se utilizó el paradigma socio-crítico y el método de investigación participativa. Para la recolección de datos se implementó un taller vivencial y se aplicaron encuestas, entrevistas y videos vivenciales a profesores de diferentes escuelas primarias de Tapachula y siguiendo la técnica de análisis DAFO. Los resultados fueron la creación de proyectos de aplicación escolar para la detección, prevención y atención del acoso escolar, que propicien ambientes de

INTRODUCCIÓN

Cada vez es mayor la frecuencia con que las instituciones educativas aparecen en los medios de comunicación por episodios de violencia entre estudiantes, que causan alarma social. “La violencia escolar es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar”

(Abraham y Grandinetti 1997; citado por Lavena, 2002)

Por otra parte, Lanni (2005) manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, “el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Es dicho proceso que lleva al ser humano tener una estabilidad cognitiva y física dentro de un ambiente saludable.

Aunado a ello, la convivencia Escolar es considerada como un proceso social fundamental y necesario para el desarrollo de ambientes de aprendizaje como una condición para el resultado de una educación de calidad, por lo que es necesario elaborar un plan para la mejora de la convivencia que deberá contribuir a promover el aprendizaje, el desarrollo integral de los alumnos y a favorecer la resolución de conflictos en un entorno afectivo, físico y social seguro, (Ballesteros y Calvo, 2007).

Asimismo, el acuerdo número 25/12/17 por el que se emiten las reglas de operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) para el ejercicio fiscal 2018, señala que la convivencia escolar es la interacción social que se produce al interior de las escuelas públicas de educación básica entre las y los integrantes de la comunidad escolar, la cual debe estar basada en los principios de armonía pacífica e inclusiva, respeto mutuo, manejo de conflictos, participación, solidaridad con la finalidad de fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los alumnos donde se valoren, acepten las diferencias y se logre el establecimiento de acuerdos.

Luego entonces, se hace necesario que el profesorado de educación básica tenga una formación en temas de detección, prevención y atención del acoso escolar así como de herramientas que le permitan incidir para la promoción de ambientes favorables para la sana convivencia y mejora de los procesos de aprendizaje. A partir de esta idea se concibe la importancia de diseñar e implementar el Proyecto de Aplicación Escolar (PAE) entendiéndose a este, como una herramienta de la gestión escolar que está integrado por los siguientes elementos:

- Elaboración del diagnóstico
- Detección del problema a atender
- Planteamiento de propósitos y metas
- Diseño de la estrategia (ámbito de aplicación escolar, acciones cronograma de actividades, recursos materiales, espacios y responsables)
- Acciones de seguimiento
- Criterios de evaluación.

METODOLOGÍA

Para la realización de este proyecto se realizó una sinergia institucional, es decir docentes de la Escuela de Humanidades y de la Escuela de Lenguas UNACH C-IV así como con la coordinación del centro de maestro 0712. Se llevó a cabo con treinta docentes de educación básica adscritos a las zonas escolares de Tapachula, Chiapas que acudieron a la convocatoria emitida por el centro de maestros 0712.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover transformaciones en el seno de las comunidades pero con la participación de sus miembros.

“La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. La actividad es por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social”. (De Witt y Gianotten, 1988:240). Las técnicas utilizadas fueron la observación, análisis DAFO, formato del PAE (diagnostico, detección del problema, propósitos, metas, estrategia de trabajo, acciones de seguimiento y criterio de evaluación). También se utilizó un cuestionario de diagnóstico general de los ejes formativos de la convivencia escolar.

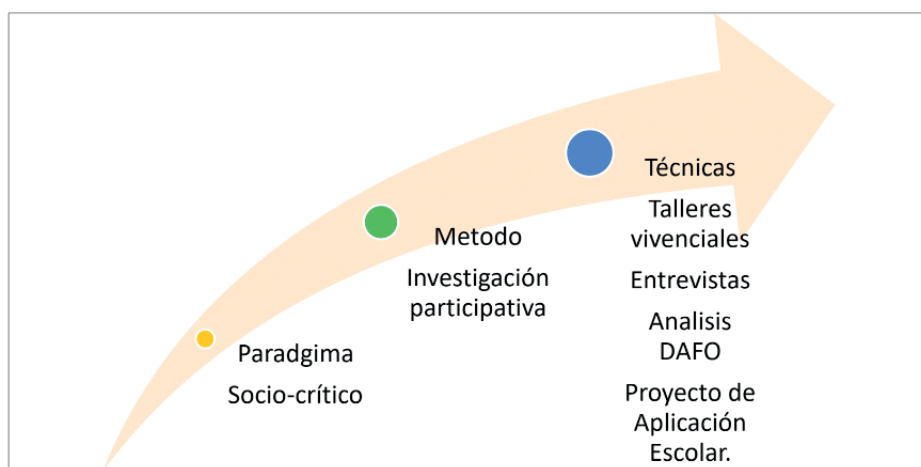


Ilustración 1: Metodología aplicada

Fuente: Elaboración propia con base a la metodología utilizada.

A partir de los resultados del taller vivencial denominado “Convivencia Escolar” realizado en cuatro sesiones los cuales comprendieron ocho módulos, durante los meses de abril y mayo 2019. El modulo uno tuvo el objetivo de comprender la importancia de la

implementación del proyecto de aplicación escolar como un eje transversal que permitiera mejorar la convivencia armónica y pacífica en las aulas. Durante este módulo se analizaron los principales problemas de convivencia escolar en México (en los que puntea el tema de acoso escolar) así como el planteamiento del programa PNCE.

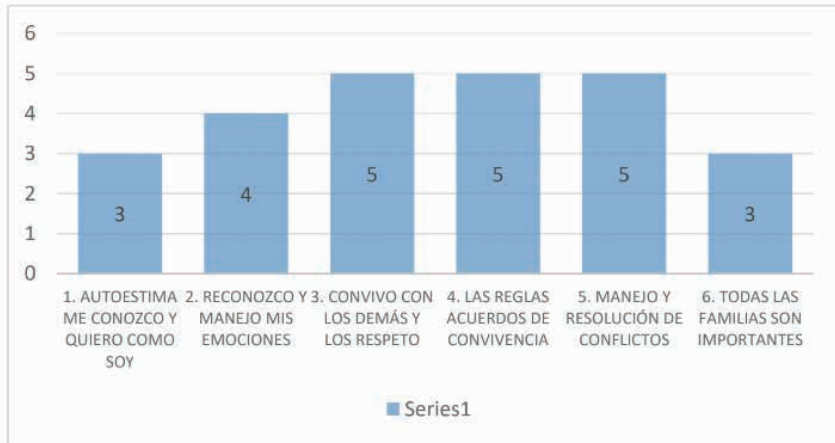
El segundo módulo tuvo el objetivo de dar a conocer los elementos del análisis DAFO; El tercero se centró en la construcción del diagnóstico a partir de la herramienta DAFO de los diferentes centros escolares que representaba cada asistente, así como la revisión del Instrumento Diagnóstico General de los ejes formativos de la convivencia escolar, el cual está organizado en seis rubros: autoestima, me conozco y me quiero como soy; reconozco y manejo mis emociones; convivo con los demás y los respeto; las reglas y acuerdos de convivencia; manejo y resolución de conflictos; y todas las familias son importantes.

El cuarto módulo tuvo el objetivo de analizar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica a fin de construir propuestas para el proyecto de aplicación escolar. Cabe resaltar que en esta sesión se trabajaron reflexiones sobre el marco normativo de convivencia escolar en México. Por ejemplo ¿Cuál es el papel de las normas de convivencia?, ¿Qué es lo que lo regula?, ¿Cuáles son los planteamientos del acuerdo 592?

El quinto módulo cuya finalidad fue la revisión del formato del proyecto de aplicación escolar sugeridos por las guías PNCE. En los módulos seis y siete se integró el proyecto de aplicación escolar con base en los resultados obtenidos del diagnóstico y se elaboraron estrategias de trabajo. En el octavo módulo se socializaron los proyectos escolares próximos a implementarse.

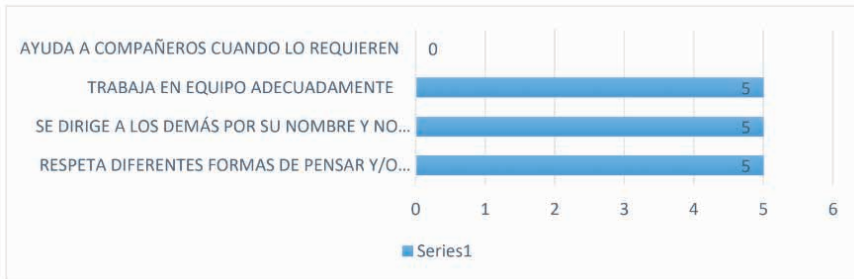
RESULTADOS

La información recolectada dentro del taller se trianguló mediante la socialización de los proyectos diseñados por los docentes de nivel básico, obteniéndose los siguientes resultados mediante el Diagnóstico General de los Ejes Formativos de la Convivencia escolar.



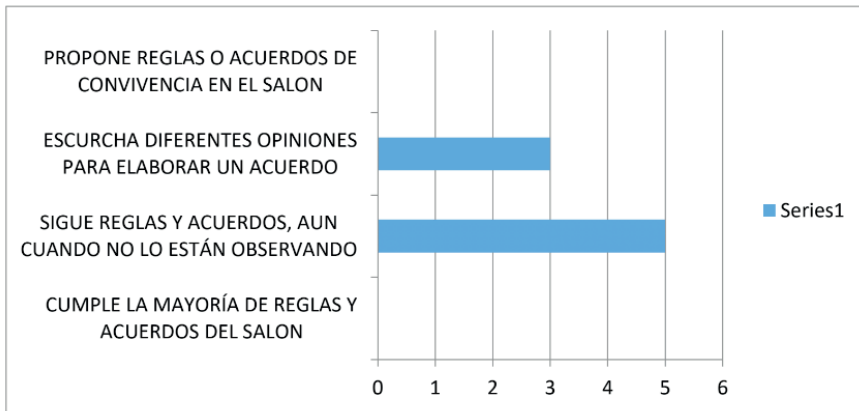
Grafica 1: Resultados del Diagnóstico general de los ejes formativos de la Convivencia Escolar.

En la Gráfica 1 muestra que las principales dificultades que observan los profesores de las 5 escuelas trabajadas, residen en el eje 3 convivo con los demás y los respeto; eje 4 las reglas acuerdos de convivencia y el eje 5 manejo y resolución de conflictos.



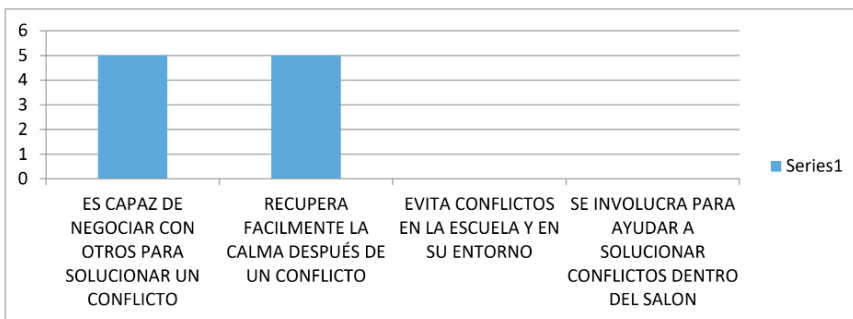
Grafica 2: Indicadores del Eje 3: Convivo con los demás y los respeto

Como se observa en la gráfica 2, los indicadores que manifiestan los profesores tener mayores retos son: el trabajo en equipo, se dirige a los demás por su nombre y por apodos así como respeta diferentes formas de pensar y/o actuar.



Gráfica 3: Indicadores del Eje 4: Las reglas acuerdos de convivencia

La Gráfica 3 muestra las principales áreas de oportunidad detectadas radican en la dificultad que tienen los niños para escuchar las diferentes opiniones al momento de tomar acuerdos así como el de cumplir las reglas y acuerdos cuando no están siendo observados.



Gráfica 4: Indicadores del Eje 5: Las reglas acuerdos de convivencia

En lo que respecta al eje 5, los docentes identificaron que las principales dificultades residen en la falta de capacidad de negociación para la solución de conflictos y la falta de autogestión de las emociones lo que genera dificultad para recuperar la calma después del conflicto.

A partir de la identificación de las áreas de oportunidad que tiene cada centro escolar detectadas a través del Diagnóstico General de los Ejes Formativos de la Convivencia escolar, los docentes diseñaron su Proyecto de Aplicación Escolar (PAE), los cuales se basan en actividades tales como: implementación de talleres con temas relacionados a las habilidades sociales, asertividad, valores, autogestión de las emociones, escucha activa; así también actividades de convivencia entre pares, y convivencia familiar.

Dentro de las recomendaciones realizadas se sugiere la revisión y trabajo de las

guías PNCE y de los proyectos diseñados por los docentes de primaria para su posterior aplicación. También se sugiere que la administración escolar apoye al proyecto de aplicación escolar tanto en capacitaciones, espacios, tiempo, recursos para la operatividad.

Esta experiencia tipo investigación acción permitirá la transformación de las aulas y centros escolares en ambientes de convivencia escolar que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, disminuyendo de esta manera los índices de acoso escolar y los problemas identificados.

REFERENCIAS

Acuerdo número 25/12/2017 17 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar para el ejercicio fiscal 2018. DOF. 29 de Diciembre de 2017.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelo (España): Labor.

De Witt, Tom; Gianotten, Vera. Investigación participativa en un contexto de economía campesina (Holanda). La Investigación participativa en América latina. CENAPRO. México, 1988.

Lanni N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales Disponible:<http://www.oeies/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.hm>.

ANEXOS

Anexo 1: Actividades realizadas en los 8 módulos



Anexo 2: Formato de diagnóstico general de los ejes formativos de la Convivencia Escolar

EJES	ASPECTOS	SI	NO
1. AUTOESTIMA. ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY	Cuida su apariencia personal		
	Se respeta a sí mismo		
	Manifiesta actitudes de auto cuidado		
	Mantiene contacto visual al interactuar con los demás		
2. RECONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES	Regula la expresión de sus emociones		
	Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan		
	Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones		
	Es congruente con lo que siente y expresa		
3. CONVIVO CON LOS DEMÁS Y LOS RESPETO	Respeto diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás		
	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos		
	Trabaja en equipo adecuadamente		
	Ayuda a compañeros cuando lo requieren		
4. LAS REGLAS ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela		
	Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo estén observando		
	Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo		
	Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela		
5. MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS	Evita conflictos en la escuela y su entorno		
	Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela		
	Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto		
	Recupera fácilmente la calma después de un conflicto		
6. TODAS LAS FAMILIAS SON IMPORTANTES	Se retira a su familia de forma positiva		
	Asisten a eventos escolares a los que son convocados		
	Preguntan sobre el desempeño del alumno		
	Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo		

Anexo 3: Formato PAE

PROYECTO DE APLICACION ESCOLAR						
DIAGNOSTICO- FODA:						
DETECCION DEL PROBLEMA:						
	Propósito(s)					
	Metas					
	Vinculos entre propósitos educativos, enfoques didácticos o aprendizajes esperados en la educación básica.					
	ESTRATEGIA DE TRABAJO					
	Ámbitos de aplicación escolar	Acciones	Cronograma de actividades.	Recursos y materiales	Espacios	Responsables
	Acciones de seguimiento.					
	Criterios de evaluación					