

# INVESTIGACIÓN MIXTA

*Data de aceite: 02/09/2023*

### **Cristian Geovanny Estrada Gaibor**

**RESUMEN:** Articula saberes cuantitativos y cualitativos. Trasciende y complementa epistemologías, metodologías y comunidades interpretativas. Conduce a la transformación social. Potencia la función del docente investigador, tutor, asesor, facilitador y mediador de aprendizajes que contribuya a la formación interdisciplinaria del estudiante con visión crítica para la solución de los problemas del contexto. La investigación, lejos de ajustarse a un modelo único, debe ser asumida como una caja de herramientas donde haya espacio para varios instrumentos. El debate histórico en torno a los paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa ha sido por momentos apasionado. Los argumentos en favor y en contra de las metodologías se han centrado con frecuencia en las diferencias filosóficas con respecto a asuntos como la posibilidad de generalización, la epistemología o la representación auténtica de los fenómenos investigados. La metodología mixta se está convirtiendo cada vez más popular en la investigación empírica práctica. Asume estrategias que posibilitan el tratamiento

de la información cualitativa y cuantitativa, ambas como fuentes complementarias en la comprensión de la realidad y no como habilidades de recolección y procesamiento aislados y excluyentes de datos. El problema ¿Se puede implementar al análisis de datos los métodos mixtos? El objetivo, implementar al análisis de datos los métodos mixtos en investigaciones educativas; exponer las ventajas de la triangulación como metodología de investigación en las ciencias sociales. Este procedimiento permite obtener mayor control de calidad en el proceso de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados. La importancia de la triangulación en la investigación en Ciencias sociales se pone de manifiesto en el análisis de la información. Los investigadores siempre han prestado atención a la combinación e integración de métodos.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación mixta, triangulación, datos, metodología cualitativa.

### **INTRODUCCIÓN**

La investigación transdisciplinaria, se nutre en su proceso de fuentes variadas. Al mismo tiempo, su aplicación y hallazgos

impactan más allá de las disciplinas. Promueve y ejerce la democracia desde el diálogo activo con los recursos participantes de la investigación. La información y los conocimientos producto de la investigación cuentan con una base fuerte ya que corresponden a un contexto preciso y actual. Los saberes producidos pueden ser aplicados y funcionales para resolución de conflictos ya que responden directamente a problemas contextuales a través de vivencias en situ.

La metodología mixta conlleva, en términos generales, una toma de conciencia acerca de qué es lo que caracteriza al trabajo científico, así como el desarrollo de un sistema de disposiciones específicas de la indagación dentro del campo de las ciencias. Aportes como éste son necesarios para comunicar de manera concisa el estado actual de esta área a otros investigadores. Mientras tanto, el investigador desea alcanzar objetivos orientados a la solución de un problema, los dos centros fundamentales de actividad, según Aguilar (2015), consisten en: a) “recoger la información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos del problema; b) estructura la información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura, un modelo o una teoría que integre esa información” (p.73).

También, en forma esquemática y simple, las investigaciones se parecen un poco al proceso que debe: a) recoger la información que ilustre lo acaecido, entrevistando a testigos, familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc., b) estructurar la información, integrándola en un todo coherente y lógico, por medio de hipótesis que dé sentido al todo.

Los objetivos fueron: implementar al análisis de datos los métodos mixtos en investigaciones educativas; exponer las ventajas de la triangulación como metodología de investigación en las ciencias sociales.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada es de naturaleza mixta, ‘porque recoge opiniones sobre escenarios futuros de la investigación formativa entre docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyos resultados fueron interpretados desde las cualidades humanas reflejadas en el quehacer educativo y la planificación pedagógica-estratégica que se anticipa al futuro de la formación profesional. Entre los hallazgos más destacados están la problemática investigativa relacionada con las técnicas utilizadas en el análisis e interpretación de datos como nodo crítico a abordar desde la transdisciplinariedad de la investigación. La conclusión relevante apunta a incrementar la diversidad cultural, cognitiva e investigativa dentro de la educación superior, está enriquece el debate y las propuestas de mejora social desde la estrategia más poderosa para el cambio que es la educación y la investigación, exploratorio-cualitativo, con recurso de la Teoría fundamentada.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La producción de conocimiento en el contexto transdisciplinar supone reglas que rigen el ser y el hacer del binomio conocimiento básico/ y aplicado. Para construir un modelo de investigación transdisciplinar es necesario desarrollar la aptitud para conocer desde las disciplinas su unidad a través de la articulación de conocimientos dispersos en las Ciencias.

La metodología mixta inicia su acción de problemas globales y desde ellos articular los conocimientos parciales y locales, elaborando meta-puntos de vista que permita la flexibilidad que lleven a la integración del observador-conceptualizado del contexto mental y cultural en el marco de varios paradigmas de la investigación.

### 8.1 La investigación mixta es un proceso satisfactorio

La investigación mixta no reemplaza a la cuantitativa ni a la cualitativa, utiliza las fortalezas de ambas, para minimizar sus debilidades. Llamada transdisciplinaria porque aporta a la comunidad científica lineamientos para mitigar errores y dificultades para avanzar en la investigación formativa y generativa. Es la sinergia de técnicas, métodos, aproximaciones y conceptos cuantitativos y cualitativos para dar respuesta al planteamiento de la investigación, Abarca un pluralismo metodológico que permite desarrollar la comprensión de los objetos de estudio, a diferencia de trabajar de forma excluyentes. (Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), “implica un conjunto de procesos de recolección, interrelación, análisis y triangulación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo contexto de estudio para responder al objeto de estudio” (p. 532).

El estudio mixto se debe realizar bajo tres posibilidades definidas:

- a. Triangulación de tiempo, espacio y sujeto.
- b. De información brindada por la muestra.
- c. Teórica o de discusión.

#### *8.1.1 Técnica de triangulación de información*

La triangulación en la investigación se elabora a partir de las aportaciones de tres fuentes de información, de la población, de los científicos y de los investigadores. Según Carhuancho et. al., (2019) “como estrategia de investigación permite un análisis conjunto de los datos, ayudando a la superación de sesgos en la investigación, favorece a obtener resultados completos del conjunto de la investigación ofreciendo mayor calidad y coherencia” (p.16).

El propósito de la triangulación es obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas de la realidad. Al emplear diversas fuentes, se ve como procedimiento de verificación, de convergencia entre múltiples y diferentes

fuentes para formar categorías de un estudio. La finalidad es comparar, contextualizar, criticar, analizar y clasificar los datos para encontrar cualidades relacionadas al problema planteado.

Cabe mencionar que, a través de la combinación de dichos métodos, un investigador puede encontrar contradicciones mediante la investigación cuantitativa para profundizar, averiguar por qué se producen los pensamientos de los individuos involucrados.

### *8.1.2 Posibilidades de triangular la información*

Existen diversas posibilidades, podemos destacar:

- a. La triangulación de datos.
- b. De investigador.
- c. Teórica.
- d. Metodológica.
- e. Múltiple.

Detallaremos en qué consisten:

- a. Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre la recogida de datos. Puede ser: a) Temporal, datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; espacial, los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; personal, diferente muestra de sujetos; b) Triangulación de investigadores: Participan varios observadores para incrementar la calidad y la validez de los datos, se analizan distintas perspectivas de un objeto de estudio y se elimina el sesgo de un investigador; c) Triangulación teórica: Hace referencia a la utilización de distintas teorías para la interpretación completa y comprensiva, y dar respuesta al objeto de estudio; d) Triangulación metodológica: hace referencia a la aplicación de diversos métodos para obtener información, para contrastar los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra en la idea de que los métodos son instrumentos de investigación.

Según, Carhuancho, (2019),

Las características son: Integra las ventajas de ambas metodologías; son complementarias, lo cuantitativo, como forma de aproximación a los datos, y la cualitativa, para el análisis en profundidad; se puede hacer inferencia estadística, a diferencia de otras como la explicativa; la metodología mixta permite que se diseñen y utilicen instrumentos como los cuestionarios con respuestas basadas en escalas como Likert o de tipo dicotómico; antes de iniciar la investigación hay que establecer los objetivos, de esta forma se elegirá la metodología adecuada; en el caso de trabajar con metodología cualitativa hay que tener en cuenta el enfoque a utilizar; es necesario contar con la autorización de la población

investigada respetando la fidelidad de la información.

- a. Las entrevistas no se basan únicamente en ellas, sino en el conjunto de actuaciones y decisiones para realizarlas; considere, de todo se aprende, incluso de los errores. (Carhuancho, 2019, pp. 43 - 46)

Según Flick (2014), las ventajas son: Mayor validez de los resultados; creatividad y flexibilidad del investigador; productividad en el análisis y recolección de datos; sensibilidad a la variación no perceptibles con un solo método; descubrimiento de fenómenos atípicos; innovación en los marcos conceptuales; cercanía del investigador al objeto de estudio; enfoque holístico; las principales fuentes son: docentes, estudiantes, investigadores, documentos bibliográficos u otros, etc. (Flick, 2014, p.12)

#### **Proceso metodológico:**

- a. Determinar el objeto de estudio.
- b. Planteamiento del problema.
- c. Se plantea el objetivo, preguntas e hipótesis.
- d. Identificación de los indicadores para indagar cada categoría (elementos descriptivos)
- e. Redacción de preguntas que se desprendieron en los indicadores. (aterrizaje práctico)
- f. Diseño de los instrumentos.
- g. Uso de las técnicas de recolección de datos; entrevistas, observaciones, análisis de documentos y producciones de textos escritos.
- h. Minimizar debilidades y sesgos inherentes en los instrumentos.
- i. Análisis de datos y triangulación de la información.
- j. Organizar conclusiones y recomendaciones.

**Problemas:** El teletrabajo como forma de relación laboral que permite la conciliación familiar.

La investigación mixta, crea espacios de reflexión que orientan a la formación investigativa, en procura de la educación de calidad. Establece el matiz de interacción armónica entre las ciencias, las disciplinas, la tecnología y la productividad con el contexto sociocultural, desde un enfoque integrador del pensamiento ético y la educación en ella los valores constituyan mediaciones conscientes de las relaciones de los estudiantes con el contexto. Requiere de un discurso pedagógico como dispositivo que genere la construcción de conocimiento y, ante todo, la formación de personas, ciudadanos y profesionales, proporcionándoles estrategias para conocer, interpretar y comprender la compleja realidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar (2015), La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 47, pp. 73-88. Universidad de Sevilla-Sevilla, España.

Carhuancho, Nolzco, Monteverde, Guerrero, Casana (2019), Metodología de la investigación holística. Universidad Internacional del Ecuador-Guayaquil. ISBN 978-9942-36-316-9

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.