

## METODOLOGÍA DESARROLLADA

---

*Data de aceite: 02/09/2023*

### **Edgar Riquelme Estrada García**

Cuando el investigador idea una solución o proyecto, desarrolla habilidades que impactan el pensamiento innovador, perspectiva crítica o metodología adecuada para la toma de decisiones en atención a la problemática planteada. Si agregamos un componente social, el investigador adquiere la visión sistémica del contexto, conciencia ética y ciudadana como opción viable y efectiva del desarrollo del pensamiento. El diseño fue cualitativo, enfoque hermenéutico, centrado en el análisis, comprensión e interpretación de la investigación formativa. El tipo de estudio es documental, se trata de la investigación que se realiza con fuentes bibliográficas, documentos oficiales y hemerográficas entre otras, privilegiándose lo último en las investigaciones científicas. De acuerdo con Peräkylä (citado por Acuña & Pons, 2016), han “resultado de utilidad en el análisis textual-cualitativo es complemento de otras técnicas” (p. 157). También,

se asumió la investigación descriptiva documental con diseño bibliográfico, y de acción participativa para la construcción de un marco de referencia transdisciplinar. Se estructuró los ejes a ser abordados con la rigurosidad que demanda el estudio científico, es decir: a) identificación de un problema, b) búsqueda de fuentes primarias que contribuyen a la reflexión, comprensión del problema, c) clasificación y jerarquización de la información a través de la selección, análisis e interpretación de la producción relevante y d) redacción y publicación de los resultados.

Los aspectos del diseño muestran la articulación de la cartografía realizada: descripción, explicación y comprensión relaciona con el pensamiento de Freire, (1972). “no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción-reflexión, por ende, que no sea praxis” (p.1). En el análisis y elaboración de las propuestas teóricas participaron 35 estudiantes de sexto semestre de la asignatura de investigación experimental, y 58 estudiantes en la metodología de

proyectos de investigación. La búsqueda y selección de la información se realizó en diferentes bases de datos, como: Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, Latindex Catálogo 2.0. Libros y tesis doctorales, Se presentaron descriptores, como: investigación, transdisciplina, educación, didáctica, pensamiento, disciplina, complejidad. Se elaboró las fuentes de información agrupando cortes cronológicos, a saber: 2010 - 2018. Y clásicos menores a los tiempos mencionados. En la tabla 1 se presenta la bibliografía consultada que avala el trabajo investigativo.

Tabla 1. Clasificación de los documentos seleccionados

<b>Documentos</b>	<b>Sobre el problema</b>	<b>Latinoamérica</b>	<b>Otras regiones</b>
Artículos teóricos	14	11	3
Libros	54	31	23
Documentos oficiales	4	0	4
Manuales	4	3	1
Revistas científicas	37	27	10
Tesis	5	3	2
Diarios	1	1	0
Libros clásicos	2	1	1

Elaborado por los investigadores

La técnica de análisis fue la metodología cartográfica conceptual que recomienda analizar el problema a partir de ocho ejes centrales: noción, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2016), para construir el conocimiento presentado. Cada eje conlleva pregunta(s) escrutadora(s) que dirige(n) la búsqueda, indagación, interpretación, construcción, o reconstrucción de los conocimientos. La Tabla 2, muestra la estructura de cada eje, así como el componente en su conjunto.

Tabla 2. Ejes de la cartografía conceptual

<b>Elementos de análisis</b>	<b>Pregunta central</b>	<b>Interrogantes</b>	<b>Unidades de análisis</b>
------------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------------

Noción	Definición etimológica, desarrollo histórico e incorporación al debate académico.	¿Innovar la docencia investigando, es intercambio de ideas y opiniones, de la cultura innovadora?	Innovación del aprendizaje. Abordaje epistemológico transdisciplinario. Perspectivas de la investigación pedagógica orientada a la cultura investigativa.
Categorización	Descripción del enfoque pedagógico e investigativo.	Genera conocimiento en la formación profesional y desarrolla competencias investigativas.	Docencia e investigación. Competencias transdisciplinares. El investigador transdisciplinar
Caracterización	Se determinan los elementos que dan identidad al enfoque investigativo.	¿Cómo el docente genera cultura investigativa en los estudiantes?	Docente investigador. Estudiantes investigadores. Cultura investigativa.
Diferenciación	Se identifican los enfoques que ofrecen aportes al conocimiento.	¿Cuáles son los elementos claves que le dan identidad a la investigación?	Investigación y ética educativa. Metodología de la investigación. Proceso investigativo.
Clasificación	Se determinan los tipos de investigación.	¿Cuáles son los aportes de los tipos de investigación?	Investigación pedagógica. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa. Proyectos de investigación.
Vinculación	Determinación de las conexiones inter y transdisciplinarias con los enfoques investigativos.	¿Cómo se relaciona la investigación, la innovación, la docencia con las ciencias pedagógicas?	Características de la investigación educativa. Paradigmas de la investigación educativa.
Metodología	Se describe la metodología para la aplicación del enfoque en el contexto de la investigación.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implica su análisis?	Idea- problema - proyecto
Ejemplificación	Se aplica de la metodología de acuerdo con los parámetros establecidos	¿Cuáles son los productos de su aplicación?	Escritura académica. Anteproyecto de investigación. Proyecto de investigación.

Adaptado, González-Zambada, et al (2019) Pertinencia del enfoque socioformativo en la educación superior

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña-Gamboa, L. A. (2017). A manera de glosa. La formación de investigadores educativos: el caso mexicano como medio para el debate internacional. En L. A. Acuña Gamboa, A. Barraza Macías, & A. Jaik Dipp, Formación de investigadores educativos en Latinoamérica: hacia la construcción de un estado del arte (12-17). México: ReDIE y Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, UNACH.

Freire, P. (1972). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI.

González-Zambada, N., & Parra-Acosta Haydeé, H. (2019). Pertinencia del enfoque socioformativo en la educación superior. Talento, Investigación y Socioformación. Centro Universitario CIFE México.

Noboa-González, M. F, (2018) Transdisciplinarietà investigativa: una apuesta en construcción para las Relaciones Internacionales e inteligencia. URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad, núm. 22.

Polanyi, M. (1958). The tacit Dimension. Chicago IL: The University of Chicago.

Tobón, S., González, L., Nanbo, S. y Vázquez, J. (2016). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661/1273>