

# ACTITUD VIOLENTA Y CUIDADO PREVENTIVO FAMILIAR EN ESCOLARES TRABAJADORES INFORMALES EN LA PLAZA DE ARMAS

*Data de aceite: 03/05/2023*

### **Dalton Daniel Saldaña Pérez**

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela  
Profesional de Enfermería, Universidad  
Nacional Autónoma de Chota, Chota,  
Perú.

(ORCID: 0000-0001-7405-6291)

### **Ever Alex Saucedo Huamán**

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela  
Profesional de Enfermería, Universidad  
Nacional Autónoma de Chota, Chota,  
Perú.

(ORCID: 0000-0002-6425-9076)

### **Kelly Myriam Jiménez De Aliaga**

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela  
Profesional de Enfermería, Universidad  
Nacional Autónoma de Chota, Chota,  
Perú.

(ORCID: 0000-0002-8959-265X)

## **RESUMEN**

El objetivo de estudio fue caracterizar la actitud violenta y el cuidado preventivo en escolares trabajadores informales de la plaza de armas de Chota, 2023. Estudio cualitativo – descriptivo que tuvo como participantes a 9 escolares de ambos géneros, se empleó un muestreo no aleatorio

y por saturación de información, el análisis de contenidos fue desarrollado mediante la información obtenida a través de una entrevista semiestructurada. Se constató, que los escolares de edades de entre 9 a 13 años, aprenden actitudes violentas tanto en el hogar como el lugar donde trabajan informalmente y están expuestos a riesgos físicos, psicológicos, permanentes: carecen de cuidado preventivo familiar e institucional. Las actitudes violentas de los escolares se tornan patrones de vida, como mecanismo de defensa para no ser intimidados por la sociedad, adquiridos en el entorno familiar y laboral informal. Se concluye que el entorno de los escolares, influye en el comportamiento y la formación educativa del escolar que trabaja en calle, que experimenta vivencias y experiencias permanentes carentes de necesidades satisfechas, con actitudes violentas moldeados por la sociedad y el mal trato hacia ellos, usando la violencia como respuesta al lenguaje implícito y explícito de la sociedad indiferente.

**PALABRAS CLAVE:** Actitud, Violencia, Cuidado Preventivo, Familia, Trabajador Informal, Enfermería.

# ACTITUDE VIOLENTA E CUIDADOS PREVENTIVOS EM ESCOLARES QUE TRABALHAM INFORMALMENTE NA PRAÇA PRINCIPAL DE CHOTA

## RESUMO

O objetivo do estudo era caracterizar a atitude violenta e o cuidado preventivo em crianças em idade escolar que trabalham informalmente na praça principal de Chota. Um estudo qualitativo-descritivo com 9 alunos de ambos os sexos como participantes, utilizando amostragem não aleatória e saturação de informações, a análise do conteúdo foi desenvolvida por meio de informações obtidas através de uma entrevista semi-estruturada. Constatou-se que as crianças de 9 a 13 anos de idade aprendem atitudes violentas tanto em casa como no local onde trabalham informalmente e estão expostas a riscos físicos, psicológicos e permanentes: faltam-lhes cuidados preventivos familiares e institucionais. As atitudes violentas das crianças em idade escolar tornam-se padrões de vida, como um mecanismo de defesa para evitar ser intimidado pela sociedade, adquirido no ambiente familiar e de trabalho informal. Conclui-se que o ambiente das crianças em idade escolar influencia o comportamento e a formação educacional das crianças em idade escolar que trabalham na rua, que vivenciam experiências permanentes e experiências carentes de necessidades satisfeitas, com atitudes violentas moldadas pela sociedade e o mau tratamento para com elas, utilizando a violência como resposta à linguagem implícita e explícita da sociedade indiferente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atitude, Violência, Cuidado Preventivo, Família, Trabalhador Informal, Enfermagem.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en la actualidad que se está viviendo, hay muchos escolares que tienen una actitud violenta con la sociedad por muchas razones; una de las principales es que gran cantidad de estudiantes no viven con sus padres, muchos viven con sus abuelos y en algunos casos tienen malas actitudes en su comportamiento. Lo mencionado lleva a cuestionar ¿Será que el niño vive en violencia intrafamiliar? ¿Será que el niño es maltratado psicológicamente?

También la actitud violenta resalta cuando no consiguen lo que quieren, convirtiendo esto en un problema para la población de Chota, cuyas autoridades, no alcanzan a solucionar este problema social; sin tomar en cuenta el tipo de realidad en la que viven para poder brindarles una ayuda oportuna.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física, ya sea este una forma de agresión o acto de defensa que pueda atentar en contra de su salud o de su trabajo”, ya que la violencia no sólo se da en la salud de la población, sino también se da en cualquier trabajo<sup>(1)</sup>. Lo mencionado lleva a cuestionar: ¿será que el trabajo que realiza el niño es una imposición familiar?

El trabajo infantil es una problemática persistente en la sociedad, que acarrea consigo una serie de problemas en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes,

por lo observado durante el planteamiento de esta aproximación temática; sin embargo, esta problemática se agudiza más con los niveles de pobreza que es mayor cada día en el país y al presenciario con nuestros propios ojos es algo muy fuerte de dejar pasar<sup>(2)</sup>. Es de destacar que el trabajo infantil es un problema global, causada por la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, viéndose perjudicado la salud física, psicológica, sexual y destruyendo su estilo de vida<sup>(2)</sup>, situación que incita a cuestionar ¿será que las autoridades no toman en cuenta la explotación infantil?

Los bienes económicos y sociales del trabajo infantil en escolares son muy distintos e intervienen en la economía de la familia, y está conformado por un grupo grande de integrantes, este trabajo infantil puede beneficiar o perjudicar a la familia y también al propio escolar, haciendo que estos no asistan a la escuela o abandonen sus estudios antes de concluir su propia formación básica e incluso no puedan volver a continuar estudiando<sup>(2)</sup>. Ante lo expuesto, cuestiona que ¿será que el escolar está obligado a trabajar?

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) caracteriza el trabajo ocasional como todo trabajo remunerado (referido al trabajo independiente como el trabajo en negocio remunerado) que no está inscrito, dirigido o salvaguardado por estructuras legales o administrativas, así como el trabajo desatendido realizado en una empresa de creación de remuneración. Los trabajadores ocasionales no tienen contratos empresariales, seguros, prestaciones laborales, seguros sociales o representación especializada<sup>(3)</sup>.

La informalidad es un elemento primordial de los escaparates laborales que afecta negativamente a los trabajadores y a las empresas, así como a la sociedad en general. Al finalizar el año 2019, impactó a 31.3 millones de personas en México, es decir, al 56.2 por ciento de la población empleada. La nueva emergencia sanitaria provocada por la pandemia de la enfermedad COVID-19 ha evidenciado la debilidad de los trabajadores en las labores informales. Sin embargo, esta peculiaridad no es homogénea en todo su territorio<sup>(4)</sup>.

Esta investigación tiene como intención ofrecer cuidados preventivos a los escolares que realizan trabajos informales, ya que son más susceptibles a peligros que se encuentran presentes en el medio laboral, más aún si su actitud no es la adecuada para un escolar que trabaja de manera informal. Esto conlleva a cuestionar ¿Será que el trabajo que realiza el escolar además de ser riesgoso, es un signo del trabajo informal no atendido por el Estado?

Por lo expresado en este presente trabajo de investigación se plantea el siguiente objeto de estudio: actitud violenta y cuidado preventivo familiar en escolares trabajadores informales en la plaza de armas

## MARCO METODOLÓGICO

### 1 | ÁMBITO DE ESTUDIO

El área de estudio donde se realizó la presente investigación es el distrito de Chota,

específicamente en la plaza de arma, departamento de Cajamarca, situada en la zona central del territorio, en el distrito andino norte de Perú<sup>(6)</sup>.

## 2 | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de enfoque de cualitativo, porque va a determinar el comportamiento de los escolares frente al trabajo infantil y cuidado preventivo familiar usando la entrevista semiestructurada o abierta. Asimismo, descriptivo porque se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las unidades temáticas a los que se refieren; sin la manipulación deliberada de las mismas; así mismo es de corte transversal, puesto que la recolección de datos se efectuará en un solo momento<sup>(6)</sup>.

## 3 | LA TÉCNICA

En este trabajo de investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, realizada cara a cara, en que los participantes se expresarse libremente, considerando el ambiente agradable a los entrevistados, que respondieron sin dificultad y brindaron la información requerida<sup>(7)</sup>. Se destaca que, en estas entrevistas, el entrevistador tomó decisiones que incluyeron un alto grado de sensibilidad en relación con el avance de cada entrevista y de cada entrevistado<sup>(8)</sup>.

## 4 | ASPECTOS ÉTICOS Y RIGOR CIENTÍFICO

El presente estudio se apoyó en principios éticos como el respeto a todos los trabajadores escolares informales participantes en esta investigación, quienes fueron tratados como seres únicos, previa firma del consentimiento informado de sus padres o tutores que facilitó la participación de manera voluntaria de los escolares y se garantizó salvaguardar su integridad mediante la confidencialidad y el anonimato de los datos de los mencionados.

El presente estudio consideró los principios éticos como la autonomía, la justicia, la veracidad, la beneficencia, la no maleficencia<sup>(9,10)</sup>. Asimismo, adoptó criterios de rigor científico como la confirmabilidad, la transparencia y la confidencialidad<sup>(10,11)</sup>.

## RESULTADOS

La edad de los entrevistados varió de 9 a 13 años, siendo la mayoría del sexo masculino, algunos tienen hermanos, viven con familiares y la tercera parte de ellos no estudian.

N.º	Edad	Sexo	Hermanos	¿Con quién vive?	Grado de estudio
E1	9	M	1	Ambos padres y hermano	Estudiante de primaria
E2	12	M	0	Madre	No estudia
E3	11	M	0	Padre	Estudiante de primaria
E4	12	M	0	Padre	Estudiante de secundaria.
E5	13	F	2	Madre y hermanas	Estudiante de secundaria
E6	10	M	0	Tío	No estudia
E7	12	M	1	Madre y hermana	Secundaria incompleta
E8	12	F	0	Padre y madre	No estudia
E9	10	M	0	Padre y madre	Estudiante de primaria

Cuadro 1. Caracterización de participantes de estudio.

Al ser consultados sobre su horario de trabajo, los entrevistados respondieron que trabajan por lo menos de 6 a 12 horas, con una frecuencia variable de jornadas, pero mayoritariamente trabajando todos los días.

N.º	Horas que trabaja	Días que trabaja
E1	12 horas	Todos los días
E2	No especificado	Sábados y domingos
E3	6 horas	Todos los días
E4	6 horas	Sábados y domingos
E5	5 horas	Todos los días
E6	12 horas	Todos los días
E7	11 horas	Todos los días
E8	7 horas	Lunes a sábado
E9	8 horas	Sábados y domingos

Cuadro 2. Preguntas relacionadas con el trabajo.

De las entrevistas realizadas a profundidad y la participación de los escolares de manera presencial se obtuvo los resultados de la Actitud violenta y cuidado preventivo familiar en escolares trabajadores informales en la plaza de armas Chota 2023

Unidades Temáticas	Subunidades Temáticas
Actitud violenta en escolares trabajadores informales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Violencia hacia los escolares</li> <li>· Trabajo informal</li> <li>· Mal comportamiento de los escolares</li> <li>· Expresiones de odio</li> </ul>
Cuidado preventivo en escolares trabajadores informales	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explotación laboral</li> <li>· Trata de escolares</li> <li>· Omisión de cuidado en escolares</li> <li>· Educación Escolar</li> </ul>

Cuadro 3. Principales resultados de las entrevistas.

## DISCUSIÓN

### 5 | ACTITUD VIOLENTA EN ESCOLARES TRABAJADORES INFORMALES

#### 5.1 Violencia hacia los escolares

Al analizar las entrevistas se constata que la violencia hacia ellos no sólo viene por parte de las personas que compran sus productos, sino que también reciben violencia de por parte de su familia en el hogar y también en su lugar de estudios, ocasionando que se vuelvan violentos. Las manifestaciones de los entrevistados son:

“Y yo tengo miedo de que tenga algún tipo de problema porque mi papá también toma y a veces viene borracho a la casa, grítale a mi mamá o lo pega a mi hermano por las puras y yo tengo que estar escondido para que no me pegue o salgo de mi casa para que no me pegue” (E1).

“Personas algunas buenas, otras muy malas, algunos me apoyan, otros te agreden, te insultan, no te compran, dice que vendo caramelos malos y muy caro, que mis gelatinas están solo agua” (E2).

“Bueno, yo solo vivo con mi papá, porque mi mamá con mi papá se separó porque no se comprendían mucho, se peleaban” (E3).

“A veces llegaba molesto del trabajo y me echaba de la casa, me dijo lárgate que por tu culpa pasó esto y bueno yo no quiero decirle más de lo que me dijo por qué a mí me duele recordarlo” (E4).

“Y me comenzó a pegar pues, pero ya no puedo decirle nada más por eso porque mi mamá es bien molesto, se molesta con facilidad, no nos trata bien a veces a mí ni a mis hermanas” (E5).

“A veces si me grita porque no hago las cosas, una vez me hizo sentir mal diciéndome que si es que no me portaba bien, mis papás no iban a venir y yo me agarré a llorar y él me pidió perdón, me dijo que solamente le haga caso”

(E6).

“No me da la medicina de buena manera, a veces me grita una vez casi me pega por qué no están mis papás y me dijo que él está en todo derecho de pegarme y me dijo cholo del diablo mocoso de \*\*\*\*\* quién te manda que te enfermes ahora va a ser más difícil que comamos” (E7).

“Entonces después de eso vino a querer agarrarme a coñazos a mí y el señor, el dueño del local, se levanta y entonces él y otros tipos que estaban ahí bebiendo en él en el bar lo sacaron todo juntos para que no vuelvan” (E8).

“Comí en su delante de él y me agarro a regañarme y peleamos y lo hice llorar y me escape de miedo que me pegue mi profesor” (E9).

La hostilidad es una conducta planeada a propósito para herir a otros, y la violencia es toda conducta agresiva, que es juzgada de manera negativa<sup>(12,13)</sup>. En el comportamiento de los escolares se utiliza la fuerza desmedida, la cual predomina en todos los aspectos, ya sea de forma verbal, física o psicológica<sup>(3,14)</sup>.

Los escolares están en una etapa de vida temprana, se ven siendo moldeados por el entorno y las personas que los rodean, haciendo que sus conductas sean erráticas y muy difíciles de predecir, más aún si estos son trabajadores informales donde su entorno influye más en ellos<sup>(15,16)</sup>. Swanson K, menciona en su modelo de la teoría de los cuidados “Que los seres humanos, independientemente de su etapa de vida, el intercambio de realidades afecta en gran parte la capacidad de practicar la libertad”<sup>(17)</sup>, que esta investigación se constata, ya que los escolares al estar laborando en las calles la violencia hacia ellos los priva de las emociones placenteras que tiene la vida, haciéndolos que ellos mismo hagan uso de la violencia.

## 5.2 Trabajo informal

Al realizar el análisis de las 9 entrevistas de los participantes de este estudio se consta que, los escolares son trabajadores informales y sus horas laborales exceden las horas normales de trabajo, además no tener la edad para poder trabajar, se ven forzados a hacerlo para poder sobrevivir, al no vender nada, se obligan a pedir a la población. Las manifestaciones de las entrevistas realizadas son:

“Me voy a mi casa a comer para irme a trabajar con mi mamá, ella se queda acá nomas en la esquina vendiendo aguas y esas cosas pe” (E1).

“Bueno, como yo solo vivo con mi mamá y somos muy pobres, lo que yo me dedico es a trabajar en la calle vendiendo caramelos, también vendo gelatinas algunos días” (E2).

“Lo que ella hace es tostarme cancha de maíz, perla todos los días para ir a vender ahí en la escuela donde llevo mis clases” (E3).

“Yo salgo de lustrar zapatos, me voy a un restaurante a almorzar con mi papá, pero de lustrar botas no es de lo único que trabajo, mi papá también tiene otro oficio, pero no sé qué, es no me acuerdo que me dijo que era, pero está

trabajando bastante tiempo" (E4).

"A veces me encuentro uno de mis compañeros y si me compran y me tratan bonito cambio otros no se burlan, se ríen, pero qué puedo yo decirles a ellos no si es que yo estoy trabajando, no voy a agachar la cabeza tampoco" (E5).

"Desde ahí estoy saliendo con mi tío a trabajar, le ayuda a vender algunas cositas, yo fui ya los restaurantes a ver si me podrían comprar algún dulce" (E6).

"Yo con mi madre estamos aquí ahora en Perú mendigando por algo que comer porque allá el dinero era muy escaso, no claro mi pana es obvio que mi madre que tiene otro trabajo y no solo trabaja aquí conmigo vendiendo estos chupetines, algunos me miraban mal ahora que ando bien vestido, pero vendiendo mis chupetes, pero es por lo que trabajo" (E7).

"Pedir limosna a la gente mayor, algunas personas por las mañanas me regalan un poco de pan, otras nada me regalan y encima se burlan de mí, me miran y ríen burlándose de mí. Sí, pues los días que no vendo casi nada, los días martes y jueves, esos son los peores días para, no me compra casi nadie y también hay poca gente aquí en la plaza" (E8).

"Mi tía vende arroz, azúcar, videos, manzanas, mandarinas, plátanos, también caramelos y pues para y me manda mi mamá, pero a veces no me quieren mandar, me dice mi papá" (E9).

Todo trabajo que no es remunerado de manera adecuada y no es reconocido por el estado como un trabajo como tal se considera informal, y ese tipo de trabajo genera en los escolares riesgos tanto físicos como fisiológicos<sup>(3,18)</sup>. Algunos basan sus ideas en que los trabajadores informales ejercen el trabajo fuera de la ley, haciéndola que ante cualquier percance este no sea atendido por las entidades judiciales, las familias trabajadoras informales no están protegidas por la ley, ya que los trabajos informales no se encuentran registrados en el estado<sup>(16,19)</sup>.

La teoría de Swanson K, considera que "Los individuos como criaturas poderosas, y con capacidad de reflexión que anhelan relacionarse con otros"<sup>(17)</sup>; que coincide con los resultados, puesto que los participantes de esta investigación encuentran muy difícil relacionarse con otros escolares de su propia edad que no trabajan, pues desenvolverse con alguien que no tiene la misma condición social, económica, entre otros, se torna perjudicial para ellos, generando una comunicación ineficaz.

### 5.3 Mal comportamiento de los escolares

Se constató que los malos comportamientos de los escolares son adquiridos dependiendo del nivel de trabajo y la relación con sus familiares, haciendo que el comportamiento sea absorbido de manera integral por el contexto en el que viven.

"Pero ellos ¿qué van a saber pe si no trabajan como yo pe y se creen vivos, piensan que yo no sé ... ya le dije, yo me voy de la casa a jugar con mis amigos o me escondo ... veo a mis amigos, pues porque con ellos pasó el tiempo ellos sacan su pelota y nos vamos a jugar por el diablo o nos vamos para allá al 11039" (E1).

"A algunas personas les respondo de mala manera cuando me tratan de humillar ... ejemplo cuando me dicen tus caramelos son malos y muy caros yo les respondo, quieres cosas buenas y quiere pagar barato viejo miserable guarda tu plata que cuando te mueras también vas a llevar tu plata al cementerio ... se molestó mucho conmigo y me corrió, ... nada te compran y todavía te pegaran algunos son muy malos" (E2)

"Yo me incomodo cuando me gritan así y también les respondo de mala manera ... yo les respondo, calla viejo malandrín, porque también no sales tú a vender a todos lados, nos agarramos a las fuerzas al ver que no me gana él me deja solito y le digo: no te gano en fuerza porque tú eres más viejo" (E3).

"no puedo decirle nada tampoco por qué es más grande que yo ... los mayores merecen respeto, pero yo pienso que el respeto se gana, una vez un señor me insultó y como yo no estaba en la escuela les mandé el insulto también le mandé a la \*\*\*\*\* ... yo soy responsable de ver por mi papá ya de mi mamá no quiero saber nada" (E4).

"Sí, es que a veces mi mamá se porta así cuando no me ve ayudándola es que ella piensa que yo tampoco tengo cosas que hacer piensa que también no paro ocupada, ... le dije de que por estar ayudándole y ella pensó que le estoy contestando ...ella me trata mal no sé me grita hasta por las puras me pega, pero ya tampoco voy a estar aguantándola ... es que le ayudo a pesar de que maltrate me humille y me grite yo tengo que estar aguantando ... porque yo quiero que mis hermanitas crezcan al menos jugando porque yo no sé qué es tener juguetes" (E5).

"Yo me sentí mal y ya no quería salir a trabajar, pero después mi tío me trajo un juguete, el que tengo ahorita, yo le grité, comencé a llorar, ... pero él me dice que huele a caca porque me trata mal" (E6).

"yo he vivido en otra realidad y eso allá en Venezuela era poco común, yo ya no le tengo miedo lo que me pase, pero a mi madre nadie me la toca nadie me le falte respeto, tengo que defender a mi madre porque ya me dio la vida ... a mi hermana que es aún pequeña y no quiero que pase por todo lo que yo pasé al menos aquí quiero darle algo, digamos que a cualquiera se le pasa la mano cuando quiero faltar respeto a alguien y yo no voy a dejar de eso por alto" (E7)

Se constata que los menores son los que más laboran en el mercado informal, independientemente de su sexo, no pueden realizar acciones lúdicas por tener que ayudar con el sustento familiar, configurándose como un trabajo de mucho esfuerzo debido a las condiciones de precariedad de la familia, que no asegura el sustento de alimentación, confort mínimo, que dificultan la sostenibilidad de la formación educativa escolarizada y se configuran en situaciones desfavorables hacia la indigencia actual y posterior entre las generaciones de la familia<sup>(20,21)</sup>.

El laborar en la edad escolar implica ser vulnerables a la influencia del entorno en el que se desenvuelven, en este caso, que no ayuda en el desarrollo propio para un escolar y la actitud violenta que ellos generan al no recibir lo que creen merecer hace que su comportamiento cambie drásticamente<sup>(14,21)</sup>. Swanson k, concibe los cuidados en que "Los individuos son criaturas notables que actualmente están en constante cambio, se manifiestan en contemplaciones, sentimientos y formas de comportamiento"<sup>(22)</sup>. Esto

refuerza lo anteriormente mencionado, ya que al ser seres en pleno crecimiento son moldeados por la forma en la que viven.

## 5.4 Expresiones de odio

Al analizar las 9 entrevistas realizadas se consta que los escolares expresan y sienten odio hacia las personas que las tratan con desprecio y también a todos y todas quienes los ven de mala forma, generando que este sentimiento de rencor y desprecio crezca a gran magnitud.

“Hay gente buena, pero nos tratan mal y nos miran de mala gana, como si quisieran matarme solo por irme a pedir comida y mi no me importa porque son personas que no saben cómo uno vive” (E1).

“Me gritan, me dicen cochino, báñate si quieres para que te compren tus caramelos, también otro niño me insulto, era del mismo tamaño que yo, ese comportamiento de mi papá me está sirviendo de motivación por eso que todavía sigo vendiendo mis caramelos porque con todo estos insultos que recibo a diario no será fácil salir adelante” (E2).

“Y cuando viene a quitarme uno, yo siempre lo armo a la bronca, me dicen por qué vendo eso, dedícate a otra cosa, me dicen so cholo sucio, y guardamos un rencor por esa mala gente que nos gritan en vano sin tener la culpa de nada” (E3).

“uno me insultó una vez ... él es medio gafo me mira mal ... y tampoco me voy a dejar de nadie porque para eso me está educando mi papá, ya no me importa a mí me da igual lo que haga con su vida y su esposo que se vaya a la \*\*\* .... y a mí no me importa lo que le haga mi mamá total yo ya no vivo con ella” (E4).

“Les insultó y yo también les insulte, pues porque no voy a dejar que me toquen sin que yo se lo permita, un día me gritó, me dijo \*\*\*\* y yo le mandé a la \*\*\*\*, pues no me voy a dejar tampoco por qué yo no soy ese tipo de chicas” (E5).

“E por qué soy así de por qué les trato mal a las personas de por qué les insulto y es que una vez yo sí me peleé con un niño en la plaza delante de mi tío ... yo lo agarré de los pelos lo pateé lo comencé a decir \*\*\*\*y el otro niño me dijo \*\*\*\*, no queremos hacer nada y yo a veces tengo ganas de hasta insultarles pegarle no sé me molesta mucho esa gente que me mira mal como si yo fuera una rata ... yo no quiero que me traten así, ... mucho nos miran con odio” (E6).

“Un tipo le tocó las nalgas a mi madre y bueno yo, pues no me levanté y fui a me fui a encararle y le dije que le pasa a este \*\*\*\*, pero por qué no tiene respeto por la persona mayor, ... yo sinceramente sí le parto su \*\*\*\* a mí no me importa quién sea peruano sea \*\*\*\* a mí me da igual mi madre se respeta y es lo que yo quiero porque si es posible yo lo mato, \*\*\*\*, hay otras personas a las que odio esas personas las detesto a esos \*\*\*\*\* de su madre que tratan mal a las mujeres,

“También que me compre siquiera un par de buzos para que tenga que cambiarme me dice, ya que tu tío te quiere apoyar, aprovéchalo, no seas gafa, que nunca se olvidara de quien lo compran sin insultarlo” (E8).

“Es son envidiosos cuando llevan su fiambre nada me invitan comen ahí haciéndome querer y ni siquiera me invitan un pedacito, sí, pues como lo digo esa mala actitud lo aprendí desde que me hacían idea mis compañeros y no me invitaban nada, aaah también de verdad un señor me dijo ellos que te hacen idea tú quítalos y cómelo en su delante y verás que nunca más te hacen” (E9).

El entorno influye mucho en el comportamiento y expresiones del infante, Goicochea P, menciona que las respuestas del trabajo afectan al desarrollo del menor. Las expresiones de odio son causa del entorno y las personas que lo rodean, generando un aura negativa alrededor de ellos, lo cual resulta perjudicial no solo para los infantes, sino también para la familia de este<sup>(12,23)</sup>.

Al trabajar en las calles, los escolares acumulan los pensamientos negativos hasta el punto de no poder retenerlos adecuadamente y es en ese entonces cuando explotan y son convertidas en palabras e incluso de manera explícita<sup>(13,14)</sup>. Swanson K, refuerza este aspecto, ya que defiende que “El cuidado tiene enfoque educativo para conectar con un ser estimado, con el que se siente una responsabilidad y obligación individual, una parte central y generalizada de la prosperidad biopsicosocial del del usuario”<sup>(17)</sup>. Por ello es importante cuando se amerita hablar de los diferentes entornos en los que viven los escolares.

## **6 I CUIDADO PREVENTIVO FAMILIAR EN ESCOLARES TRABAJADORES INFORMALES**

### **6.1 Explotación laboral**

Al analizar las entrevistas de los 9 participantes del presente estudio se constata que el trabajo informal forzado es lo que más predomina en los escolares, además que al no satisfacer sus necesidades se ven obligados a usar más horas del día para poder conseguir lo que necesitan.

“A veces me quedo trabajando hasta las 8:00 de la noche, una vez en las fiestas nos quedamos hasta la 1:00 de la mañana como ahorita que me quedo hasta tarde porque mi mamá no vende mucho” (E1).

“Me siento muy triste vender caramelos a diarios donde casi todo el mundo me insulta, es muy duro caminar más de una hora a la ciudad, ya que los caminos están muy feos y resbala mucho, un día estaba lloviendo y me resbale y me golpeé” (E2).

“Sí, vendo gracias a Dios y a mi abuelita que siempre está apoyándome, a veces se vende muy bien, hay días que hay reuniones, los que están de promoción de colegio hacen actividades y ahí hay bastante gente y me compran casi la mayoría mis canchitas, desde que salgo en la mañanita me prepara mi desayuno y aparte mis canchitas para vender” (E3).

“Los sábados y domingos salgo a trabajar desde las 7:00 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde lustrando las botas de la gente que quiera que le haga el trabajo no, pero a veces no hay trabajo y tengo que ir con mi papá trabaja

demasiado ... también me agarro a vender dulces en la tarde después de almorzar” (E4).

... mi mamá nos dejó a mí y a mi papá por un chico un señor y bueno, pues mi papá se deprimió estaba triste todo el día no quería hacer nada no quería irse a trabajar ... yo casi dejo la escuela por irme a trabajar, a veces nos quedábamos sin comer también y yo tenía que trabajar incluso hasta más tarde para sacar algo más y mi papá también” (E4).

“una vez ayudándola me quedé hasta las 4:00 de la mañana en la fiesta de chota vendiendo chupetes dulces y ya era tarde, porque yo cuando tengo que trabajar a veces me voy a trabajar con mi uniforme, ya le he dicho, ... si yo dejo de ayudarla, mis hermanos van a ser los que van a salir más perjudicados y entonces yo no quiero eso por eso” (E5).

“Ah, ya sí es eso, yo puedo decirle que me voy a trabajar todos los días, y una vez cuando no teníamos nada para comer nos pusimos en una esquina mendigar plata que nos den plata la gente” (E6).

“Yo estoy encargado acá en tu país yo he venido por aquí a tu Tierra ganarme el pan de cada día para poder sobrevivir, todo esto recuerdo que una vez trabajando de meseros, yo no he venido aquí a mendigar dinero tampoco al inicio tal vez ... nunca había sentido que trabajar sería tan cansado porque ... yo tenía que quedarme despierto incluso con los chupetines vendiendo hasta más tarde hasta horas de la madrugada” (E7).

“tengo hambre, no desayuné y me mandó para acá a pedir un consejo ... un señor me dijo: “No andes mendigando”, te doy dos bolsas de chocolates y las vendes a 10 centavos cada dulce, así me explicó, y la verdad es que lo hice y se está yendo” ... el mejor día que vendo es el domingo ... mi madre dice en casa, no tardes, hija mía, llegarás cuando el sol todavía está alto ... temprano, tal vez para que tú me pueden ayudar a juntar las carretas, las ovejas y que me ayuden a juntar pasto para los cuyes” (E8)

“Tengo que ayudarle de trabajar en la chacra, y yo no le hago caso y me voy siempre me escapo, aunque mis madres se molesten mucho conmigo, Ahí algunos días me siento muy mal, me siento triste, me siento cansado los sábados y domingos llego muy cansado a mi casa después de ayudar a mi tía” (E9)

El trabajo infantil, en específico la explotación para laborar, es una problemática existente que conlleva a una serie de problemas con el desarrollo de los escolares como: la violación de los derechos del niño y del adolescente<sup>(2,5)</sup>; y se torna más complejo cuando es informal porque resulta peligroso si el escolar es explotado, porque merma su salud integral y también aumenta la situación de pobreza de la familia y conlleva a la deserción escolar<sup>(13,24)</sup>. Swanson K, fortalece esta premisa al plantear que el cuidado depende de una fe esencial en las personas<sup>(17)</sup>, al considerar que el ser humano cuando es orientado y educado, tiene el poder de remodelarse y mejorar sus estilos de vida.

## 6.2 Trata de escolares

Al realizar el análisis de contenido de las 9 entrevistas, algunos escolares expresaron acosos y sentimientos de querer ser manoseados sin su consentimiento, generando miedo

y pavor cuando salen a trabajar, aumentando más el riesgo a ser agredidos sexualmente.

“Pero una señora por acá por la plaza nos invita cosas y nos trata bonito como si fuera mi amiga, pero me da miedo ella, “ella una vez me quiso llevar a su cuarto y yo me corrí pe y no le he dicho a mi mamá porque ella es media loca también por las puras se molesta y nos quiere pegar, ... la señora que tiene otras intenciones y piensa que no me doy cuenta ... mi hermano me dice que tengo que ser más vivo ... él me cuida yo tengo que hacerlo caso porque él es más grande que yo” (E1).

“luego vinieron unos borrachos a querer tocarme, pero la señora se puso ahí, les gritó ... una vez este fui a salir bueno salí con un chico y no quería que yo fuera alguien más entonces este chico me quiso besar a la fuerza y yo le di una patada” (E5).

“Un día fue viernes, yo estaba sentada ahí en la plaza de armas y de pronto se acercó un señor y me dijo que hago y como estoy después vino otro señor muy buena gente y también me regalo plata y me dijo te voy a dar un consejo para que no andes así” (E8).

El trabajo infantil priva de la dignidad al escolar y perjudica su desarrollo biopsicosocial, a menudo la mayoría tiene que realizar estrategias para poder equilibrar el trabajo con el estudio y son más propensos a estar sometidos a diversos peligros que con el tiempo no se les permitirá deambular libremente por las calles<sup>(16,25)</sup>. La situación de pobreza es un factor de riesgo que obliga a los escolares a trabajar e impide que dispongas de los recursos necesarios para poder sobrevivir, siendo que hasta incluso hagan uso de su cuerpo para poder solventar las necesidades que las aquejan<sup>(24,26,27)</sup>. Al análisis con los postulados de Swanson K, el ser humano, singularmente el escolar, al vivir estas experiencias es vulnerable a los riesgos de manipulación de los mayores en que se limita “la práctica de libertad” al ser sometidos a escenarios que lastiman su dignidad<sup>(17)</sup>, muchas veces con traumas irreversibles, que en futuro se tornan patrones de conducta.

Este metaparadigma refuerza el estudio de este estudio, ya que los escolares, como declara Swanson K, no todos crecen al mismo ritmo y la trata de personas, conlleva a aprovecharse de la vulnerabilidad de los escolares, no solo conlleva a problemas legales, sino también a problemas físicos y psicológicos del escolar especialmente en escolares mujeres.

### 6.3 Omisión de cuidado en escolares

Al análisis de las entrevistas, el cuidado en los escolares es escaso, dando lugar a: la automedicación, la ausencia de seguimiento de la formación del escolar, la indiferencia de las autoridades y de la comunidad civil organizada, la normalización del trabajo infantil en la sociedad, la usencia de hogares para los niños abandonados en las calles, entre otros. Los escolares manifestaron lo siguiente:

“No vendemos nada y tenemos que ir con mi hermano a pedir comida a los restaurantes y ellos nos invitan un poco yo soy conocido pe a mí me tratan bien en los restaurantes ... otros nos miran mal por andar mal vestidos, pero

eso a mí no me importa ... después tengo que volver a mi casa" (E1).

"Mi mamá está siempre apoyándome, también ayudándome, aconsejándome me dice que me porte bonito, que si alguna persona me grita o me insulta ... algún día seré grande y tendré mucha plata y así me hace reír me siento con más ganas de trabajar ... cuando me enfermo mi mamá me lleva al seguro y ya no le cobran nada ... mi mamá sabe prepararme medicina del campo y me cura y rápido ... tiene muchos medicamentocon eso me cura y también se cura ella" (E2).

"Mi padre se va a trabajar a otro lugar más lejano, él se va todos los lunes y llega los sábados y yo me quedo con mi abuelita somos pobres, ... mis compañeros algunos son muy envidiosos cuando me ven vendiendo lo dicen no lo compren su cancha esta quemada, me insultan o a veces cuando si logro vender arto tratan de quitarme mi plata ... mi abuelita conoce mucho de medicina de campo me da una bañada todo el cuerpo y al otro día amanezco mucho mejor" (E3).

"Pero ellos son más vagos, como dice mi papá que tenga cuidado porque a veces juntarse con esa gente es muy malo y yo no quiero perderme como dice mi papá, yo le conté a mi mamá pues y cuando me fui con mi mamá mi padrastro por así decirlo el señor me trataba peor" (E4).

"mis compañeros tienen el uniforme nuevo limpio y yo no yo solamente lo tengo un poco roto, incluso se burlan algunos de mis compañeros de mí pero yo no les culpo; ... le conté de nuevo a mi mamá y ella se rio por lo que pasó pero a mí sí me dio miedo" (E5)

Una familia con bienestar integral está conformada por miembros que viven en armonía, se apoyan y cuidan unos a los otros, se rigen por las reglas de su propio hogar, además de que este mismo hogar forma pautas de cuidado para la familia y cada uno de los integrantes estableciendo roles<sup>(25,26,27)</sup> contrarias a las características de las familias de los escolares que trabajan en que su cuidado integral se vea mermado por la sociedad y el sistema funcional normalizado de los escolares que trabajan, así como a los postulados de Swanson K, que defiende que "la salud es un estado de plenitud y significativa abundancia", ausentes en esta investigación por la vulneración de los derechos humanos de los escolares, que a su corta edad, ven comprometida su salud y el cuidado integral de su familia; que requiere de urgente atención por parte del personal de salud y específicamente de la enfermera, que tiene que plantear estrategias para abordar esta problemática con buenas prácticas y actividades esenciales en el primer nivel de atención.

## 6.4 Educación escolar

Al análisis de las entrevistas se constata que los escolares trabajan y estudian a la vez, descuidando en gran parte sus estudios e incluso tienen bajo rendimiento académico al estar trabajando y estudiando, denotando también el abandono escolar.

"Me levanto temprano para ir a la escuela, a veces mi uniforme está sucio y no se acercan mucho a jugar conmigo, también quiero ser un gran doctor cuando termine de estudiar, pero eso será cuando ya tenga dinero, porque sin dinero no tenemos nada para nosotros" (E1).

"Algún día seré grande y tendré mucha plata y así me hace reír, me siento con más ganas de trabajar incluso cuando llego a casa" (E2)

"Bueno, lo que yo hago de lunes a viernes es ir a la escuela" (E3).

"Voy a la escuela ahí, me encuentro con todos mis amigos ... también mi profesor me ayuda, me entiende, por él también estoy estudiando porque quiero terminar bien la escuela, ... trabajo y estudio porque quiero llegar a ser profesional porque quiero que mi papá tenga una mejor vida" (E4)

"Paro ocupada con mis tareas del colegio a veces también ... yo soy la única que está en el colegio tengo que estar tranquila y serena para poder ayudar a mi mamá, que nos levanta a las 5:00 de la mañana para ayudarle a preparar las cosas para que se vaya a vender al mercado (E5).

... faltó mucha clase, porque no es justo que mi mamá me trate así a mí me trate así si yo le estoy ayudando en todo lo que puedo he faltado a muchas clases, yo me sentí mal, pues hablé con el director y el director le dio una sanción me dijo y desde ahí el profesor me mira con rencor, me mira mal, mira feo a veces en clase (E5).

"Yo no estudio porque mi papá no está conmigo y mi tío tampoco tiene la plata" (E6)

"Digamos que al no tener ni contar con los papeles y yo tampoco no tengo la nacionalidad no he podido ir a un colegio a estudiar no nos tendieron la mano, y yo tengo que estar trabajando para llevar algo que comer dale de comer también a mi hermana a ella sí le admitieron en una escuela ... ojalá este año vaya bien" (E7).

"Es que no me envió mi mamá, me decía no te vayas quien me va a acompañar, me quedo solita acá, me dice, cuando esta más grande ya estudiarás y, así pues, fue por eso no estoy en la escuela (E8).

"Yo lo que hago es ir a la escuela de lunes a viernes y los sábados y domingos voy a Chota, ayudar de vender a mi tía, ella tiene su tienda en chota, me dan algunos plátanos para llevar de fiambre a la escuela, ellos son muy buenos ... mi papá casi nunca me da lo que pido ... de grande quisiera ser un grande empresario, tener mucho dinero y ya no pasar hambre como ahora" (E9).

El trabajo infantil requiere de mucho esfuerzo y en su totalidad demanda mucho más tiempo haciendo que los escolares omitan el asistir a clases, la educación está sujeta a cambios significativos, a menudo por las crisis y confusiones cuando muy pocos saben qué hacer y es por eso que la educación evoluciona a medida que pasa el tiempo<sup>(23,28)</sup>.

El acceso a la educación es un derecho humano, el cual se encuentra vulnerado por el trabajo infantil y la explotación laboral de los escolares y también el ámbito económico juega un papel importante para poder acceder a la educación, ya que esta contribuye al desarrollo de la personalidad y la formación de la ciudadanía<sup>(29)</sup>. Swanson K, destaca que "Los seres humanos son criaturas poderosas con la capacidad de moldearse y cambiarse a sí mismos"<sup>(17)</sup>. Este estudio tiene coherencia, porque el entorno y la persona influyen mucho en el comportamiento y aspectos educacionales del escolar, siendo estos influenciados por las necesidades insatisfechas que poseen.

## CONCLUSIONES

- Las actitudes violentas de los escolares son adquiridas por el entorno familiar y laboral informal como un mecanismo de defensa para no ser amedrentados por la sociedad.
- Los escolares carecen de cuidado preventivo familiar y el trabajo los expone a enfermarse con regularidad.
- La actitud violenta de los escolares se caracteriza por el uso desmedido de las malas palabras, golpes e insultos a las otras personas, además de haber sido moldeados por la sociedad y el mal trato hacia ellos, usando la violencia como respuesta al lenguaje implícito y explícito de las personas.
- Los recursos económicos limitan a la familia de los escolares de tener acceso al servicio de salud, por lo que hacen uso de remedios caseros proporcionados por sus propias familias.
- El entorno de los escolares influye en el comportamiento y la formación educativa del escolar que trabaja en calle, que experimenta vivencias y experiencia permanentes carentes de necesidades satisfechas.

## RECOMENDACIONES

- El personal de salud debe priorizar la realización de mayores trabajos extra-muros en la ciudad y las comunidades aledañas para mejorar la salud de las personas y la promoción de la salud integral en la formación de los escolares.
- Fortalecer el trabajo multisectorial que garanticen programas de educación para la formación integral del escolar.
- A la municipalidad provincial de Chota y autoridades encargadas se recomienda formalizar la educación y trabajo para prevenir el incremento de los problemas poblacionales.
- Proponer iniciativas en la reformulación de las normas de protección infantil, que garantice la educación escolar, libre de responsabilidades laborales que colocan en alto riesgo la integridad física, psicológica, social, cultural y ciudadana de los escolares y por ende de la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Internet]. Ginebra; 2002 [cited 2023 Mar 26]. Available from: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf)
2. Mendoza Loor MI, Loor Lino LE. Labor de trabajador social frente al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Portoviejo. Alfa Publicaciones [Internet]. 2021 Oct 5 [cited 2023 Mar 26];3(4):6–19. Available from: <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/106>
3. Presente y futuro de la protección social en América Latina y el Caribe. [Internet]. Lima; 2018 [cited 2023 Mar 26]. Available from: [http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS\\_633654/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_633654/lang--es/index.htm)
4. Ibarra-Olivo E, Acuña J, Espejo A. Estimación de la informalidad en México a nivel subnacional [Internet]. Santiago; 2021 [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46789-estimacion-la-informalidad-mexico-nivel-subnacional>
5. Carvajal Atencio MA. Geografía de Chota - Perfil Antropogeográfico de la provincia de Chota [Internet]. Sociedad Geográfica de Lima. [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://docplayer.es/57184388-Geografia-de-chota-perfil-anthropogeografico-de-la-provincia-de-chota-marco-abel-carvajal-atencio.html>
6. Salgado Levano AC. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit [Internet]. 2007 [cited 2023 Mar 26];13(13):71–8. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. Tamayo C, Silva Siesquén I. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Chimbote;
8. Díaz-Bravo L, Torruco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Inv Ed Med [Internet]. 2013 Oct;2(7):162–7. Available from: [www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)
9. Trabajando juntos para formar ciudadanos responsables [Internet]. Lima; 2007 Apr [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://www.indecopi.gob.pe/documents/20182/143803/bie0704.pdf>
10. Arias Valencia MM, Giraldo Mora CV. El rigor científico en la investigación cualitativa. Invest educ enferm [Internet]. 2011 [cited 2023 Mar 26];29(3):500–14. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072011000300020](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072011000300020)
11. ISSAI 20 - Principios de transparencia y rendición de cuentas [Internet]. Vienna; 2010. Available from: [www.issai.org](http://www.issai.org)
12. Palacios C. Violencia y salud mental. Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2013 [cited 2023 Mar 26];42(1):7. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80626357001>
13. Torres Flores Y del R. Problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para Superarla: Caso de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019. [TESIS DE LICENCIATURA]. [Lambayeque]: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2022.

14. Carrasco Ortiz MÁ, González Calderón J. Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Revista Acción Psicológica* [Internet]. 2006 Jun [cited 2023 Mar 26];4:7–38. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
15. Melguizo Herrera E, Alzate Posada ML. Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. *Avances en Enfermería* [Internet]. 2008 Jan 1 [cited 2023 Mar 26];26(1):112–23. Available from: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12891>
16. González MJ, Zapata O, Rodríguez F, Afanador D, Jaramillo W, Pardo C. Trabajo Informal - Mercado Laboral [Internet]. *Docplayer*. [cited 2023 Mar 26]. p. 18 p. Available from: <https://docplayer.es/67844413-Trabajo-informal-mercado-laboral-maria-jose-gonzalez-ormilson-zapata-fabian-rodriguez-david-afanador-william-jaramillo-christian-pardo.html>
17. Raile Alligood M, Marriner Toney A. *Modelos y teorías en enfermería* [Internet]. 7th ed. Barcelona: Elsevier España; 2011 [cited 2023 Mar 25]. 816 p. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>
18. Rojas Colmenares CS. Desnaturalización del contrato locación de servicios desde el principio de primacía de la realidad Municipalidad Provincial de Moyobamba 2019 [Internet] [Tesis de Pregrado]. [Moyobamba]: Facultad de Derecho y Humanidades, Universidad César Vallejo; 2020 [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57749>
19. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Aprueban Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil. *Diario Oficial El Peruano, DECRETO SUPREMO N° 008-2005-TR Perú*; 2005 p. 69 p.
20. Maza Gonzales SE. Efectos de la pandemia Covid 19 en el trabajo infantil en Programa Integral Nacional de Bienestar Familiar de Lima Metropolitana 2020 [Internet] [Tesis de Maestría]. Repositorio Institucional - UCV. [Callao]: Universidad César Vallejo; 2022 [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86553>
21. Aragundi Demera SL, Menéndez Menéndez F. Intervención del Trabajador Social en el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* [Internet]. 2021 Mar 16;44–61. Available from: <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/febrero-21/erradicacion-trabajo-infantil>
22. Fernández JE, De los Campos H. Estudio de las Características de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores y sus Familias [Internet]. Uruguay; 2005 [cited 2023 Mar 26]. Available from: [https://vozyvos.org.uy/?smd\\_process\\_download=1&download\\_id=1643](https://vozyvos.org.uy/?smd_process_download=1&download_id=1643)
23. Lopez Goicochea PR. Las condiciones del trabajo infantil y la afectación al principio del interés superior del niño en el mercado La Hermelinda de Trujillo, año 2019 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada del Norte. [Trujillo]: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Privada del Norte; 2022 [cited 2023 Mar 26]. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30729>
24. Fernández JE, De los Campos H. Estudio de las Características de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores y sus Familias [Internet]. Uruguay; 2005 [cited 2023 Mar 26]. Available from: [https://vozyvos.org.uy/?smd\\_process\\_download=1&download\\_id=1643](https://vozyvos.org.uy/?smd_process_download=1&download_id=1643)

25. De Melo VV, Zapiola MC. Esos inocentes parias. Experiencias de trabajo y representaciones sobre el trabajo infantil en el diario La Vanguardia. Buenos Aires, comienzos del siglo XX. Revista Tempo e Argumento [Internet]. 2022 Jun 24 [cited 2023 Mar 26];14(36):33 p. Available from: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/21250>
26. Cisneros Zúniga CP, Sailema Armijo JG, Mena Peralta MR. Factores de riesgos laborales en la niñez, la adolescencia y el embarazo. Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [cited 2023 Mar 26];13(S1):238–48. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2029>
27. Valdivia Sánchez C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF [Internet]. 2008;1:15–22. Available from: [www.redif.org](http://www.redif.org)
28. OCDE Factbook 2009 . Estadísticas económicas , medioambientales y sociales. La Coruña; 2010.
29. Ronconi L. El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: la influencia del derecho internacional de los derechos humanos. Anu Mex Der Inter [Internet]. 2018 Jan 1 [cited 2023 Mar 26];18(1):191–211. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-46542018000100191&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46542018000100191&lng=es&nrm=iso&tlng=es)