

CAPÍTULO 3

EDUCACIÓN ESCOLAR Y CUIDADO INTEGRAL FAMILIAR EN ESCOLARES QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE CHOTA

Data de aceite: 03/05/2023

Rodríguez Vásquez Silvia

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela
Profesional de Enfermería, Universidad
Nacional Autónoma de Chota, Chota, Perú
(ORCID: 0000-0002-8822-8346)

Kelly Myriam Jiménez De Aliaga

Facultad de Ciencias de la Salud Escuela
Profesional de Enfermería, Universidad
Nacional Autónoma de Chota, Chota,
Perú.
(ORCID: 0000-0002-8959-265X)

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer la educación escolar y cuidado integral familiar en escolares que trabajan en las calles de Chota – 2022. Estudio cualitativo, inductivo, descriptivo. Se trabajó con siete unidades de estudio. Los datos se recolectaron mediante una entrevista abierta semiestructurada. Las categorías obtenidas son: educación del escolar que trabaja; Trabajo del escolar, causas del trabajo infantil, consecuencias del trabajo infantil, riesgos del trabajo infantil, familia del escolar que trabaja, maltrato infantil y redes de apoyo. En conclusión, el cuidado integral familiar es

fundamental y necesario para el desarrollo de los niños que trabajan en las calles y para su educación y desempeño escolar, ya que con el apoyo familiar, éste puede dedicarse adecuadamente a sus estudios y a disfrutar la etapa de su vida que está atravesando, Además se identificó que la educación de cada uno de los estudiantes que trabajan en las calles se ve afectada por el trabajo que realizan y que, por lo tanto, tienen bajo rendimiento académico por lo que los padres deben de responsabilizarse de los gastos escolares del niño(a) y velar por su bienestar educacional, ya que el progreso depende de la educación..

PALABRAS CLAVE: Educación Escolar, Cuidado Integral, Trabajo, Enfermería.

EDUCAÇÃO ESCOLAR E CUIDADO FAMILIAR INTEGRAL EM ESCOLARES QUE TRABALHAM NAS RUAS DO CHOTA

RESUMO

El objetivo del estudio fue conocer la educación escolar y la atención integral a la familia en escolares que trabajan en las calles de Chota - 2022. Estudio cualitativo, inductivo, descriptivo. Trabajamos con siete unidades de estudio. Los datos fueron

recolectados a través de entrevistas abiertas semiestructuradas. Las categorías obtenidas fueron: Educación en la escuela que funciona; Trabajo escolar, Causas del trabajo infantil, Consecuencias del trabajo infantil, Riesgos del trabajo infantil, Familia del estudiante trabajador, Maltrato infantil y redes de apoyo. Se concluye que la atención integral a la familia es fundamental y necesaria para el desarrollo de los niños que trabajan en la calle, para su educación y desempeño escolar, pues con el apoyo de la familia pueden dedicarse adecuadamente a sus estudios y disfrutar de la etapa de su vida. También se identificó que la educación de cada uno de los estudiantes que trabajan en la calle se ve afectada por el trabajo que realizan y que, por lo tanto, tienen bajo rendimiento académico, por lo que los padres deben hacerse cargo de los gastos escolares del niño y velar por su bienestar. ser educación, porque el progreso depende de la educación.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Escolar, Atenção Integral, Trabalho, Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesis trata sobre Educación escolar y cuidado integral familiar en escolares que trabajan en las calles de Chota – 2022, que día a día salen a las calles a ganarse de alguna u otra manera el pan de cada día y que en muchas ocasiones son enviados exigentemente por sus padres, lo cual es una irresponsabilidad muy grave y que hoy en día aún se ven muchos casos a nivel mundial.

Los escolares que realizan diferentes trabajos por las calles para ganar dinero dejan de lado sus estudios por trabajar, conforme los estudios de Barzallo L y Palacios R, mencionan que a los niños (as) se les inculca desde temprana edad que tienen que trabajar duro para conseguir lo que necesitan y por lo que la escuela va perdiendo importancia para ellos⁽¹⁾. Esto lleva a realizar algunas preguntas: ¿Será que estos niños no quieren estudiar realmente? ¿Será que estos niños quieren estudiar y sus padres no los dejan y los mandan a trabajar?

Las causas de los trabajos en las calles son diferentes en cada escolar, según Simón A.; Guillén H y Cueto R. lo que lleva al trabajo infantil es, por un lado, la motivación familiar para conseguir más economía y, por otro lado, la propia iniciativa del niño de trabajar para cubrir sus gastos⁽²⁾. Lo que lleva a preguntarse: ¿será que sus padres no cuentan con la economía suficiente y por eso los mandan a trabajar? ¿será que los niños quieren ser independientes, por eso trabajan?

Los escolares trabajan diariamente en las calles generando ganancias para cubrir sus gastos, en estudios realizados por Quicaña N y Choque J, dan a conocer que trabajan todos los días porque sus padres no están cumpliendo con sus deberes de proveedores por lo que se ven obligados a trabajar y pasar sus ingresos a sus padres y no gastar su dinero ellos mismos⁽³⁾. De esto surgen diferentes interrogantes cómo: ¿será que sus padres no quieren asumir su rol de mantener a sus hijos? ¿será que sus padres no tienen trabajo y se mantienen con lo que ganan sus hijos?

Los escolares que trabajan en las calles corren muchos peligros que ellos muchas veces ignoran, Fuentes L, afirma que estos niños están expuestos a accidentes de tránsito, el trabajo repetitivo, posturas incómodas, los turnos largos y agotadores, así como el trabajo nocturno⁽⁴⁾. Lo que lleva a cuestionarse lo siguiente: ¿será que los niños no conocen los peligros que corren en las calles? ¿será que estos conocen los peligros y aun así se arriesgan?

Los escolares trabajadores de la calle no toman en cuenta de qué manera les afecta, ya que están en pleno desarrollo, según Rosas P, el trabajo infantil es perjudicial o dañino para los niños, puesto que no permite que estos se desarrollen completamente tanto físico como psicológico, es un trabajo agotador, perjudicial y pone en peligro la seguridad en sí mismos afectando su sana interacción dentro de la familia, por lo que no debe ser permitido⁽⁵⁾. De esto surgen preguntas como: ¿será que los niños que trabajan no se desarrollan completamente? ¿será que estos niños presentarán problemas mentales en un futuro?

Así mismo existen niños en edad escolar migrantes que venden caramelos en las calles junto a sus padres o que son usados para dar lástima y obtener más dinero, Joza L, Delgado C, Aldaz y Murillo J, indican que hoy en día se utilizan a niños para ganar más en su mendicidad, los tienen en sus brazos, envueltos en sábanas, al costado de la carretera, colocándolos en las veredas y parques de las calles de la ciudad para así obtener lástima y compasión de los que transitan por el lugar para que les den algunas monedas⁽⁶⁾. Lo cual lleva a las siguientes interrogantes: ¿será que vinieron de otro país porque no tuvieron trabajo ahí y se limitan a pedir antes que aceptar trabajos rurales? ¿será que pidiendo limosna en Perú ellos ganan más que en su país?

Los escolares que trabajan en las calles están expuestos a riesgos de ser lastimados y burlas por parte de las personas que los ven o que se les acercan, conforme a los estudios de Plúas L, que afirman que el trabajo que realizan los niños conlleva a que estos sean objetos de burlas, rechazo y agresiones por parte de los demás niños o simplemente de las personas que lo ven por la calle⁽⁷⁾. Esto lleva a preguntarse: ¿será que a estos escolares están normalizando ser agredidos y burlados? ¿será que están acostumbrados a escuchar insultos y burlas?

Ante lo expuesto se plantea el siguiente objeto de estudio: Educación escolar y cuidado integral, familia en escolares que trabajan en las calles de Chota.

MARCO METODOLÓGICO

1 | ÁMBITO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizará en las calles de la provincia y distrito de Chota, departamento de Cajamarca – Perú. Este distrito se ubica en la parte central de la provincia, a unos 2,388 msnm, y su territorio es de 3,795.2 Km²⁽⁸⁾. Los límites de la ciudad

de Chota son: por el Norte: Con Chiguirip y Conchán, por el Oeste: Con Lajas, por el Sur: Con Bambamarca, por el Este: Con Chalamarca.

2 | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene enfoque cualitativo ya porque busca reconocer que existen múltiples realidades y el propósito es entender la complejidad y el significado de las experiencias humanas y así contribuir a que se generen nuevas teorías, además el investigador adopta una visión holística del medio ambiente y las personas, el proceso de investigación es inductivo, ya que está abierto a estrategias para obtener resultados inesperados, la investigación se lleva a cabo en ambientes naturales sin distorsiones. Se busca entender a las personas en su contexto, asumiendo sus valores, experiencias y sistemas de conocimiento del mundo real⁽⁹⁾; busca explicaciones al porqué, utilizando técnicas sujetas al estado del ambiente y su contexto. Así mismo se integra al método inductivo, que permite analizar profundamente la singularidad en una relación sujeto objeto y viceversa y de ahí se obtendrán resultados confiables y descriptivos. El proceso se basa en medir una o más temáticas en un conjunto o grupo de personas y proporcionar una descripción de los mismos^(10,11).

3 | DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

3.1 La técnica

Las técnicas utilizadas para recolectar información y datos fueron la observación y la entrevista semiestructurada, esto sirvió para identificar la educación escolar y cuidado integral familiar en escolares que trabajan en las calles de Chota – 2022.

3.2 La estrategia

La estrategia que se utilizó para recolectar los datos fue la entrevista de forma presencial utilizando preguntas abiertas para que el escolar entrevistado (a) se pueda expresar libremente, en una conversación verbal cara a cara entre dos o más personas (entrevistador y entrevistado) cuyo propósito fue obtener información que ayude al desarrollo del propósito del estudio⁽¹²⁾. En este caso se utilizó este tipo de entrevista que ayudó a obtener información necesaria de los testimonios recibidos por los escolares participantes.

3.3 Proceso que se realizó para la recolección de datos

Asentimiento informado: se denomina así si la persona que está a cargo de un adulto (padre o madre) o representante legal⁽¹³⁾. En este estudio se trabajó con escolares, por lo que se hizo firmar un asentimiento informado a sus padres o apoderados. Coordinación: se coordinó con los padres del menor para qué día y hora cuentan con tiempo disponible

para hacer la entrevista, el investigador se adecuó al tiempo disponible de los participantes. Ejecución: la entrevista se realizó en un ambiente silencioso, libre de interrupciones, en una duración de 25 a 30 minutos.

3.4 Interpretación de datos

El análisis de datos cualitativos implicó hacer inferencias y dar sentido a datos heterogéneos y no estructurados que no se han obtenido cuantitativa o numéricamente⁽¹⁴⁾. Para la interpretación de datos se aplicó un proceso de codificación de sub unidades temáticas para rescatar los datos y poder llegar a una conclusión fundamentada, que otorgó un significado a la información analizada que ayudó a la determinación del significado y sus implicaciones. Fue importante interpretar los datos de forma consistente y con pertinencia, considerando que en algún momento el proceso de análisis tuvo un orden de tendencia aleatoria⁽¹⁵⁾.

Además, en este análisis cualitativo, los datos se describen en texto, los datos narrativos se recopilan empleando varias técnicas de persona a persona. Entre estas técnicas se usó la observación, los documentos, y las entrevistas abiertas, siendo ésta, la mejor forma para recoger datos narrativos. Las respuestas obtenidas durante la entrevista se agruparon por temas, asuntos o categorías. El enfoque de la entrevista permitió agrupar e interpretar los datos de forma precisa⁽¹⁵⁾.

3.5 Aspectos éticos y rigor científico

Se tuvo los siguientes aspectos éticos: Autonomía, Justicia, Veracidad, Beneficencia y no maleficencia^(16,17). Los criterios de rigor científico fueron confidencialidad y credibilidad^(18,19).

RESULTADOS

Se contó con los padres de familia de los escolares que trabajan en las calles de la ciudad de Chota, la comunicación con ellos fue luego de identificarlos a través de sus hijos, lo cual se hizo de manera presencial. La edad de los niños varió de 7 a 11 años, la mayoría varones, con un promedio de 2 hermanos, el grado de estudio varió del 1° al 5° año, viven principalmente con su madre.

N.º	Edad	Sexo	Hermanos	Estudia	Grado de estudio	Con quien vive
E1	7	F	2	Sí	1°	Padres y hermana
E2	10	M	3	Sí	4°	Madre y hermanos
E3	10	M	2	Sí	5°	Madre
E4	11	M	1	Sí	5°	Madre y padre
E5	8	F	2	Sí	3°	Madre y padre

E6	9	M	2	Sí	4°	Madre
E7	9	F	2	Sí	3°	Padres y hermano

Cuadro 1. Caracterización de participantes de estudio.

En cuanto al trabajo, se encontró que los escolares trabajaban por lo menos de 5 a 10 horas diarias, además, todos los entrevistados revelaron que trabajaban todos los días.

N.º	Horas de trabajo	Que días trabaja
E1	± 5	Todos los días
E2	7 a 8	Todos los días
E3	6 a 7	Todos los días.
E4	6 a 7	Todos los días
E5	6 a 8	Todos los días
E6	8 a 10	Todos los días
E7	6 a 8	Todos los días

Cuadro 2. Sobre el trabajo.

Las entrevistas generaron dos unidades temáticas, siendo estas “Educación escolar en escolares que trabajan en las calles de Chota” y “Cuidado familiar integral en escolares que trabajan en las calles de Chota” y 8 subunidades temáticas conforme sigue:

Unidades Temáticas	Subunidades Temáticas
Educación escolar en escolares que trabajan en las calles de Chota	<ul style="list-style-type: none"> · Educación del escolar que trabaja · Trabajo del escolar · Causas del trabajo infantil · Consecuencias del trabajo infantil · Riesgos del trabajo infantil
Cuidado integral familiar en escolares que trabajan en las calles de Chota	<ul style="list-style-type: none"> · Familia de los escolares que trabajan. · Maltrato infantil · Redes de apoyo

Cuadro 3. Principales resultados de las entrevistas.

DISCUSIÓN

4 | EDUCACIÓN ESCOLAR EN ESCOLARES QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE CHOTA

4.1 Educación del escolar que trabaja

Se constató que la mayoría de los niños que trabajan en las calles de la ciudad de Chota tienen malas notas y que han reprobado varios cursos por no hacer sus tareas. Este hallazgo se explica por la falta de tiempo, ya que, después de la escuela, salen a vender a la calle por la noche, solos o acompañados de uno de los padres.

“He salido bajísimo en mis notas, algunos cursos he desaprobado, es que no hacía mis tareas” (E1).

“He desaprobado varios cursos, casi me quedé de grado, que, pues yo a veces ni las tareas hacía” (E2).

“He salido mal en mis notas este año, hay es casi todos rojos, y qué, pues yo casi me quedo de grado todavía, es que a veces no me iba a la escuela, me iba a ayudarle a mi mamá” (E3).

“Hay es¹, hay salido demasiado mal, he tenido notas bajísimas, he desaprobado algunos cursos, es que a veces no hacía mis tareas, que, pues ni tiempo, tenía” (E4).

“El otro día me gritó porque había sacado bajas notas en la escuela. Es que a veces no hacía mis tareas” (E5).

“Este año pasé de grado, pero con bajas notas. Cuando empecé las clases ya no voy a salir a vender para que haga mis tareas y tenga más altas notas” (E6).

“Hay es me quedé de grado, es que no lo entendía nada a la profesora y como no entendía no hacía mis tareas” (E7).

Se encontró que la mayoría de los escolares que trabajan en las calles de la ciudad de Chota tienen bajas notas y que han desaprobado varios cursos por no hacer sus tareas, ya que el tiempo no les alcanza para hacerlas y que sus padres no los apoyan porque no saben cómo sé hacer y que estos niños después de la escuela salen a vender por las calles ya sea solo o acompañados de alguno de sus padres. Lo encontrado es corroborado por estudios, que declaran que el trabajo realizado por los niños día a día en las calles es muy sacrificado, ya que el tiempo no les alcanza para realizar sus tareas, además mencionan que tienen un bajo rendimiento académico y que el nivel de instrucción de sus padres influye en su educación^(20,21).

Haciendo un análisis al modelo de Kathryn Barnard, se puede decir que los niños que trabajan en las calles asumen capacidades laborales por ausencia de cuidado integral, familiar y comunitario, lo que afecta su educación escolar, de intervención para que estos niños no trabajen y se dediquen a estudiar, y ayudar en su superación⁽²²⁾.

1 Se transcribió literalmente

4.2 Trabajo del escolar

Se evidenció que los niños que realizan trabajos en las calles se levantan temprano y salen a vender todos los días desde la mañana hasta la tarde, dando un descanso simplemente la hora de almuerzo y cuando tienen clases, ellos después de llegar de la escuela salen a vender, haciendo esfuerzos y cargando golosinas para la venta de su día a día, además que caminan durante todo el día por la plaza de armas, parques y mercados, ya que en esos lugares hay más personas y, por lo tanto, venden más y esto lo hacen con el fin de colaborar y ayudar a su familia con los gastos de su hogar.

“Después de la escuela, almuerzo y la tarde nos vamos juntos a vender gelatinas por la plaza, yo en un balde chico me voy a vender por todo lado” (E1).

“Mi mamá me levanta a las 6 ayudarle a llenar el maní en bolsitas, salemos a vender por allá por la plaza, a veces me voy por el parque, el maestro o por el mercado, salemos a vender hasta la hora que acabemos, cuando no casi se vende estamos hasta de noche vendiendo, y le ayudamos hacer gelatinas a mi mamá” (E2).

“Mi mamá me levanta temprano, ayudarle a poner en bolsas el maní, los chifles, la canchita, las gelatinas, todo lo que vamos a salir a vender, lo pongo en un balde o lo acomodamos bonito, pues para llevarlo” (E3).

“Yo me quedo con mi mamá hacer maní, y después que hacemos lo ponemos el maní en bolsas y las gelatinas lo ponemos en un balde, ella vende las gelatinas y yo el maní, de ahí la tarde con mi mamá hacemos mazamorra y arroz con leche y nos vamos a vender” (E4).

“Hasta que mi mami haga la comida yo lleno en bolsitas de maní, yo con mi mami salemos a vender. Llevamos maní y gelatinas, cuando ya vemos que está anocheciéndose nos vamos a la casa” (E5).

“Yo me quedo a embolsar maní y canchita, mi mamá lo deja hecho, ya que lo embolse y salga a vender nomas ya. Hasta las 12 después vengo al cuarto porque a las 12 también mi mamá viene a calentar la comida para comer, más tarde vuelta nos vamos a vender” (E6).

“Y yo pongo la gelatina en un balde chico, y nos vamos por la plaza, venimos a la casa a calentar la comida y comemos y nos vamos vueltas a vender, cuando ya es tarde, casi de noche ahí venimos ya” (E7).

Los escolares que realizan trabajos en las calles se levantan temprano y salen a vender todos los días desde la mañana hasta la tarde, además realizan trabajo informal ganando pocas cantidades de dinero haciendo esfuerzos y cargando golosinas para la venta de su día a día, además que caminan durante todo el día, que Vera G y Ramírez L, lo definen como un trabajo informal y que sufren de explotación laboral⁽²³⁾.

Analizando la teoría de interacción de Kathryn Barnard, articulado a estos resultados, la salud de los escolares se ve afectada, así como de su familia por la falta de recursos sociales y financieros disponibles que puede satisfacer todas las necesidades básicas, que los obliga al trabajo informal en un escenario de sus derechos que permiten la explotación

4.3 Causas del trabajo infantil

Se encontró que los motivos por los cuales los niños salen a trabajar a las calles de Chota son: la falta de recursos económicos, no pueden solventar los gastos del hogar como renta, alimentación, artículos de primera necesidad y refrigerio, pertenecen a familias disfuncionales, sufren abandono familiar, no cuentan con el apoyo de su padre o de la madre.

“Tenemos que vender porque hace falta para qué pagan el cuarto donde nos quedamos, que compren la comida, también compran sus pañales para mi hermanita chiquita y también nos compran ropa cuando ya no tenemos” (E1).

“Es mi papi no nos manda nada de plata ya, tenemos que salir a vender todos los días los manís, las gelatinas y con esa plata ya compramos las cosas para cocinar, y todo lo que haga falta pues” (E2).

“Tengo que ir a ayudarle a mi mami a vender para sacar y pagar el cuarto, si no la señora nos bota, también tenemos que comprar comida y comprar cancha, maní, todo lo que vendemos pues. Siembre le ayudo a vender a mi mamita para completar la plata, para comprar la comida, pagar el cuarto, para comprar algunas cosas que hace falta, pues si no de donde para sacar” (E3).

“Mi mami siempre me saca ayudarle, dice que tengo que ayudar si quiero que me den propinas. Yo le ayudo a vender a mi mamá y ya entre todos sacamos plata para pagar el cuarto, para comprar comida para cocinar y comer, y para que me compren ropa, porque mi mami dice que si no les ayudo ya no me van a comprar” (E4).

“Lo doy la plata a mi mami porque ella dice que lo que con eso tiene que comprar lo que hace falta para comer y lo que a mí me hace falta, pues y comprar más maní, gelatinas para vender vuelta, ella después que vendemos me da propina, ... para que me compren ropa o para que paguen todo lo que nos hace falta ... mi papá es dice que todos tenemos que ayudar en los gastos de la casa” (E5).

“Con eso cuando estoy en la escuela lo acabo comprando algunas cosas para comer en el recreo, a veces lo guardo para comprarme ropa ... yo trabajo porque quiero ganar plata por mí mismo ... mi mamá tiene que pagar el cuarto, comprar la comida y vuelta que me dé plata que me vaya a la escuela que me compre ropa, es ya no le va a alcanzar, ... pues mi papá vive con mi hermano ... no nos manda plata porque han quedado con mi mamá que cada uno se hace cargo de uno y por eso no nos da nada” (E6).

“Es que mi mamá con mi papá dice que les demos para que completen y compren todo lo que hace falta en la casa, ellos dicen que todos tenemos que ayudar, a veces compramos galletas para comer o si no lo guardamos para comprarnos un polo o lo que nos haga falta” (E7).

Las causas por las que los niños salen a trabajar por las calles de Chota, es la carencia de recursos económicos, por lo que ellos deciden ayudar a su familia con los gastos de su casa como alquiler, alimentos y cosas de primera necesidad, algunos no

cuentan con el apoyo de papá y mamá, ya que hay algunos que tienen solo a su mamá y que su padre no les apoya en nada económicamente. Lo encontrado es similar al trabajo realizado por Torres Y quien menciona que los niños optan por trabajar al encontrarse en condiciones de pobreza o pobreza extrema ⁽²⁴⁾, que requiere de atención urgente para reducir la pobreza para mitigar el problema del trabajo infantil y el ausentismo escolar y promovería el desarrollo sinérgico en la región⁽²⁵⁾.

Analizando el modelo propuesto por Kathryn Barnard, los escolares que trabajan en las calles asumen capacidades laborales por ausencia de cuidado integral familiar, se debe intervenir en la familia de este niño o niña para que esta se haga cargo de los gastos del o de la menor, ya que es su deber como padres⁽²²⁾ ya que trabajo infantil sigue siendo un peligro para la salud que afecta el bienestar mental, físico y emocional, están excluidos de los principales sistemas de apoyo y protección infantil, exponiéndolos al acoso y las lesiones laborales⁽²⁶⁾ que requieren de urgente de diseñar programas específicos en la política sanitaria y educativa para estos grupos vulnerables.

4.4 Consecuencias del trabajo infantil

Se constató que el trabajo ambulatorio informal que realizan los escolares al salir a vender día a día a las calles trae consecuencias sanitarias y educativas que afectan su estado físico, psicológico y social, ya que al realizar actividades que no son idóneas para su edad presentan cansancio, asumen roles de personas adultas, la orientación familiar se obvia y es reemplazada por las vivencias en la calle, pérdida paulatina de la etapa de niñez, exposición a robos, sometimientos callejeros, entre otros. Las manifestaciones de los niños entrevistados son:

“Cuando no termino de vender mi mami me grita, un señor me rempujó y casi me caí con el balde de gelatinas, unos muchachos me dijeron dame 2 gelatinas y se fueron sin pagarme, yo me puse a llorar ahí y luego pasaron unos niños y se rieron cuando me vieron llorando. A veces me hago tarde para irme a la escuela y mi mami dice que ya no me vaya mejor y que le ayude a vender. Una vez yo compré canchita para comer y mi mami casi me pegó, me dijo que soy una mañosa, hambrienta.” (E1).

“Un niño quiso robar mis manís, yo lo vi y le dije cholito ladrón, crees que no te estoy viendo y se fue corriendo y un día vino con 2 amigos más y me quitaron un puñado en manos y se fueron corriendo. Fui ayudarlo a mi mami y llegué cansado y me fui a mi camita a dormir ya” (E2).

“Los dueños de los restaurantes a veces nos gritan y nos votan. Algunos niños nos dicen pobres y das² vinieron a rempujarme, tuve cólera. A veces también me siento triste y ya no quiero salir a vender. Me hacía tarde porque me levanto ayudarlo a llenar las bolsas de maní, de chifles, la cancha hasta que mi mami. Me olvidaba de mis tareas porque llegaba de noche muy cansado y me voy a dormir” (E3).

Por irme a jugar con los niños que estaban ahí en la plaza, me habían robado y

2 Se transcribieron los testimonios literalmente (das es rápido)

llegó mi mamá, me llevó de las orejas, me dijo que soy un haragán, me dio un cocacho y me puse a llorar. Cuando camino me choco con algunas personas y me gritan, cuando no termino de vender no me da propina porque dice que soy haragán. Llego cansado de vender y me voy a dormir” (E4).

“Algunos dueños de los restaurantes dicen también que la gente ya no se va a comer cuando nos ven ahí y por eso nos sacan ... algunos señores hablan fuertísimo y me dan miedo, me vayan a pegar ellos tienes más fuerza que yo ... hay algunos me miran con ojos grandes cuando les digo cómpreme, una vez estaba esperando que pase los carros y me empujaron y me caí al frente de una camioneta y cuando estábamos recogiendo mis bolsitas el señor me dijo ... niña mocosa no te das cuenta por donde caminas yo solo lloraba me había hecho herida mi rodilla y hay me estaba doliendo. Me olvidaba de mis tareas porque llegábamos tarde y casi ahí nomás nos íbamos a dormir” (E5).

“Los dueños me gritan y me sacan de ahí, me dicen, váyase de aquí, no espanten la gente. Un grupo pasaban empujándome como reírse. Cuando era la fiesta me habían robado mis maní. Me olvidaba de las tareas, llegaba tarde, ya cansado, de sueño, me iba a mi cama” (E6).

“Unos jóvenes me han dado 5 soles falsos. Me he pisado en un clavo, pero lo había pasado a mi sandalia, hay que me dolía, después una señora vino y me ayudó a sacarlo, yo me puse a llorar, es si dolía feísimo, después la señora lo lavó, después dejó de salir sangre y lo puso un curita” (E7).

Se constató que el trabajo ambulatorio que realizan los niños al salir a vender día a día a las calles trae consecuencias que afectan su estado físico, psicológico y social, porque al realizar actividades que no son propias para su edad presentan cansancio, lo cual no les permite desarrollarse ni disfrutar de su niñez. Las consecuencias de estos hechos referidos al trabajo infantil afectan a la salud psicosocial de los niños y que al salir a trabajar estos presentan robos, ya que no hay nadie que los defienda^(27,28). Estos hechos son conocidos por las autoridades, más se requiere de reforzar la toma de conciencia de la sociedad civil organizada, para proponer pensar en programas alternativos de generación de ingresos para este grupo poblacional vulnerable⁽²⁶⁾.

El modelo de Barnard K, plantea que el comportamiento adaptativo modifica las características del niño para satisfacer las necesidades del sistema relacional; significa que los escolares que trabajan en las calles de Chota en el día a día van modificando su conducta como respuesta a las experiencias inapropiadas para su edad, que afectan su formación⁽²²⁾; que puede ser una de las causas de la violencia infantil y juvenil como un sistema de defensa a la adversidad del cotidiano de los escolares, que impiden el desarrollo natural que garantice disfrutar de su niñez.

4.5 Riesgos del trabajo infantil

Se constató que los riesgos a los que están expuestos los niños que trabajan están relacionados con el tránsito, desconocimiento de las medidas de tránsito, tanto del escolar como de los taxistas y propios mototaxistas, por el trabajo cansado que realizan y por conductores que no se sabe si tienen licencia para conducir motos. Las manifestaciones de

los niños entrevistados son:

“Una vez uno de esos que va en patineta casi me pega, yo estaba mirando para el otro lado y me volteé y me pasó por delante, yo di un paso al costado y me pasó” (E1).

“Una vez un señor casi me atropella con su carro, yo estaba cruzando la calle y no me había dado cuenta y casi me atropella, corrí antes, pero el del carro me terminó gritando” (E2).

“Una de esas motos que corre casi me atropella, yo pasaba y creo que el conductor hablaba por el celular y no me vio, casi me atropella, yo corrí cuando lo vi, y pasó (E3).

“A veces las motos casi me atropellan, algunas andan torpes y no miran cuando paso y tocan bocina, entonces corro, bueno, si no me atropellan” (E4).

“Me venía el camión encima, me tenía que haber asustado, pero por suerte no me atropellaba, si no me mataba” (E5).

“A veces los que manejan son muy groseros, se van y no miran de cerca, una vez estaba cruzando la calle y vino alguien y casi me atropella, yo antes me escapé, pero de repente choqué, bueno, cuando estaba muy cerca, aunque había frenado el conductor ya estaba cerca” (E6).

“Una vez alguien que estaba en la plaza casi choca con la bicicleta prestada, pero yo no iba a toda velocidad porque tengo miedo de andar tan rápido” (E7).

Los riesgos a los que están expuestos son los accidentes de tránsito, por el trabajo que realizan pone el riesgo su vida y además se arriesgan a no recibir nada por las actividades que realizan^(29,30) y por Trabajar un gran número de horas diurnas y actuar en la calle predijo el mayor riesgo de lesiones⁽³¹⁾.

Articulando estos hechos con el modelo de Kathryn Barnard las familias de los niños que trabajan en las calles ponen en riesgo su educación escolar y descuidan el cuidado integral necesario en esta edad; colocándolos ante experiencias que afectan su formación, por el contacto con personas carentes de valores, actitudes violentas, contacto con objetos lesivos, sonidos, sensaciones visuales y táctiles extrañas a su edad⁽²²⁾. Se debe orientar a los padres de estos niños para que cuiden mejor a sus niños porque al salir a trabajar solos en las calles están expuestos a muchos peligros.

5 | CUIDADO INTEGRAL FAMILIAR EN ESCOLARES QUE TRABAJAN EN LAS CALLES DE CHOTA

5.1 Familia de los escolares que trabajan

Se constató que las familias de los escolares no reciben apoyo de sus padres, la responsable de los gastos es la mamá, las mamás permanentemente les gritan a los escolares por comprarles satisfactores para sus necesidades como uniformes para estudiar, toman sus alimentos solos, que las madres les deja para salir a trabajar, las madres

forman a sus hijos que deben trabajar para colaborar económicamente con la familia. Las manifestaciones de los niños entrevistados son:

“Mi mamá es la que siempre compra las cosas, ella al inicio de año tienen que comprarme mi uniforme para irme a la escuela si no con qué pues, pero siempre le compran más a mi hermanita porque es más chiquita” (E1).

“Mi mami es muy buena, ella a veces nos grita, pero siempre se preocupa por nosotros, pero mi papá nada, mi mami es lava nuestra ropa, ve que falta para que compre las cosas, siempre nos cuida y nos dice que nos quiere mucho” (E2).

“Yo nomas vivas con mi mamá, y cuando salemos a vender vendemos un poco y cuando ya es las 12 venimos a comer mi mami, cocina o a veces deja la comida hecha, ya a ella siempre se encarga de cocinar, de comprar las cosas, ella es la que siempre se preocupa por mí” (E3).

“Sí, porque yo le ayudo a vender a mi mamá y por eso me compran y ellos me dicen que si no ayudo ya no me van a comprar, por eso siempre me voy a ayudarle a mi mami, ellos me compran mi ropa, mis zapatillas y me dan de comer pues” (E4).

“Mi mami y me dijo qué te has hecho porque ya empezó a salir sangre, lo había pasado a mi pantalón ya, y me dijo que tengo que tener cuidado por donde camino y de ahí nos fuimos al cuarto, ya ahí mi mami lo lavó con agüita y lo puso un papel y lo leo con un trapo y después así se ha sanado ya” (E5).

“Mi papá con mi mamá se han separado y mi papá se ha ido a vivir con mi abuelita y le ha llevado a mi hermano y yo me he quedado con mi mamá. Y desde ahí mi mamá es la que se encarga de todos los gastos que hacemos, ella compra lo que hace falta, es siempre se preocupa por mí” (E6).

“Y ellos también ya nos compran nuestra ropa, comida también siempre compran y siempre hay, ellos nos dan todo porque les ayudamos, entre todos ayudamos en la casa” (E7)

La madre asume integralmente el rol familiar, y la que se encarga de suplir las necesidades de sus hijos, con la ayuda de ellos claramente, esto es contrario a los estudios de Tiznado S, quien declara que el lugar donde nacen, marca parte de su destino, pero su entorno y las ideas que surgen en el interior de cada niño terminan por definir los sueños, las metas y los sacrificios que deben hacer para cambiar la realidad que se cree les espera⁽³²⁾, por otro lado el tiempo que los escolares dedican a actividades económicas y no económicas son perjudiciales para la salud y la escolarización⁽³³⁾.

Según el modelo de Kathryn Barnard hace referencia a que la enfermera promueve la salud integral de la familia, por lo que la formación de enfermeras debe estar orientada a la promoción de la salud y educación del escolar que trabaja en la calle, para garantizar la protección integral⁽²²⁾, y conjuntamente con las organizaciones sociales, den sustentabilidad a la protección integral de los escolares que trabajan y la familia sea el soporte integral de los escolares para su superación ⁽³⁴⁾.

5.2 Maltrato infantil

Se evidenció que la mayoría de los niños que trabajan en las calles de Chota sufren de maltrato infantil, ya que hay personas que los tratan mal, afectando su estado físico y psicológico mediante golpes, empujones, burlas, gritos o discriminación por su forma de vestir, caminar o por el trabajo que realizan, en el círculo social son sienten excluidos y frustrados por las situaciones que viven día a día. Las manifestaciones de los niños entrevistados son:

“A veces me dicen que soy cochina y como lo haré las gelatinas y que seguro tiene pelos. Mi mami me dijo que soy una gafa y me dio una bofetada, porque yo daba las mermeladas y no me pagaban” (E1)

“Hay algunas también que nos botan de sus restaurantes cuando nos vamos, nos gritan, nos empujan. Me dio con una sogá que tenía ahí y yo me puse a llorar y me fui a mi cama a dormir y ya no me levanté a comer” (E2)

“Nos dicen cochinos, sucios salgan de aquí, a veces nos empujan. Los choferes de los carros, de las motos hay que son malos, das nos gritan solo por estar pasando, pasa rápido mocoso, me dicen. Me dieron un pelotazo cuando me estaba yendo y vinieron entre todos, me rempujaron y se cayó mis bolsas de chifles, cancha, lo pisaron, lo patearon” (E3)

“Hay algunos que no quieren ni que me acerque, cochino me dicen, cuando pasan por mi lado me empujan, una señora me dijo pobretón. Me dicen, eres un inútil, que no miro por dónde camino, pero es que a veces ellos son los que no miran por estar en su celular chateando, algunos caminan mirando a un lado y por eso nos chocamos y se molestan y me gritan todavía” (E4).

“Es me dicen muchachos cochinos, vayan de acá, avencen, me agarran de mi brazo y me sacan. Pasan empujándome, no miran bien, será pues” (E5).

“Una vez una señora me cogió fuerte de mi brazo y me sacó para afuera y dijo, no te quiero volver a ver aquí, sino que te voy a pegar, algunos también son muy locos, pasan empujándome” (E6)

“Es que dicen que soy una burra y que no sé nada, por eso no se juntan. (ojos llorosos)” (E7).

El trabajo infantil es impulsado por la pobreza y los estereotipos sociales, que lo convierte un problema crítico de (in) justicia social que tiene impacto en la autoestima, la economía de las familias y la ciudadanía de los escolares, que Ghersi C, concluye que trae consigo violencia biopsicosocial y esta afecta el desarrollo del niño (a)⁽³⁵⁾, sin embargo los abordajes para prevenir la violencia, aun no tiene estrategias consistentes que puedan medir el impacto que permita evaluar las formas específicas de violencia, los efectos de las intervenciones en la violencia de género y sobre el contexto de la violencia en diversos grupos sociales⁽³⁶⁾.

Kathryn Barnard al proponer la evaluación del crecimiento y desarrollo de los niños y de las relaciones materno infantiles, motiva a inferir que los escolares al ser maltratados y vivir experiencias de sometimiento son afectados con consecuencias traumáticas muchas

veces irreversibles ante el contacto con personas carentes de valores, actitudes violentas, contacto con objetos lesivos, sonidos, sensaciones visuales y táctiles extrañas a su edad⁽²²⁾.

5.3 Redes de apoyo

Se constató que el apoyo hacia los escolares que trabajan en la calle por parte de compañeros de clases es escaso, son excluidos de los grupos para el trabajo en equipo, son discriminados por su apariencia de descuido. Las manifestaciones de los niños entrevistados son:

“Tengo una amiguita que a veces me ayuda hacer las tareas cuando no puedo o porque no me voy a la escuela” (E1).

“Algunos compañeros que son buena gente como el R., el M., ellos a veces cuando se sentaban cerca me prestaban sus cuadernos que me copie” otros no (E2).

“Una compañera era muy bacán conmigo, me prestaba su cuaderno que lo haga la tarea o si no me ayudaba hacerlo, ahí si bacán ya lo presentaba” (E3).

“Algunos me ayudaban hacerlo, me explicaban como y como se hace, me ayudaban un poquito y yo que lo haga ya” (E4).

“Algunos compañeros no me presten su cuaderno para copiarme, unas veces me prestaban, otras veces no querían para qué no haces tu tarea, no jodas”, se alejan de mi (E5).

“Pero a veces mis compañeros me ayudaban hacer mi tarea, solo que ya la profesora lo ve igualito y ya decía que me he copiado y me podía bajar nota” (E6).

“Mi hermanito me ayudó a llevar el balde con algunas gelatinas que no había terminado de vender, a veces le decía a mi hermano que me ayude, pero a veces me ayudaba y a veces no quería y ya no lo hacía” (E7).

Se constató que el apoyo hacia los niños que trabajan en la calle por parte de compañeros de clases es muy poco y esto influye de manera negativa en su estado emocional, ya que los excluyen de sus grupos, dejándoles de lado por el trabajo que ellos realizan o por la baja economía. Esto es contrario a otros estudios quienes mencionan que el alto apoyo de los compañeros influye de forma positiva en la salud mental de cada niño y que las instituciones públicas tienen el deber de cuidar el bienestar de los niños^(37,38).

En el modelo de Kathryn Barnard define que el ambiente puede influir en el desarrollo de los niños y las familias es por ello que los escolares que trabajan su medio ambiente son los compañeros de aula, la personas con quienes interactúan y en la mayoría de las veces, lastiman su autoestima, poniendo en riesgo su desarrollo como ser humano y especialmente su derecho a la ciudadanía⁽²²⁾. Urgente se debe trabajar con los niños y con los trabajadores y dirigentes de las instituciones educativas para que apoyen a los niños que tienen bajos recursos económicos y promocionar en los compañeros de clase el compañerismo y lo importante que es ayudar a los compañeros que menos recursos tienen.

CONCLUSIONES

- El cuidado integral familiar carece de apoyo gubernamental principalmente en los sectores de educación y salud, que pone en riesgo el derecho de ciudadanía de los escolares y familias.
- Los escolares al ser maltratados y vivir experiencias de sometimiento son afectados con consecuencias traumáticas muchas veces irreversibles ante el contacto con personas carentes de valores, actitudes violentas, contacto con objetos lesivos, sonidos, sensaciones visuales y táctiles extrañas a su edad.
- Los escolares descuidan su educación por asumir responsabilidades laborales, de responsabilidad de sus padres quienes evaden la responsabilidad especialmente el padre.

RECOMENDACIONES

- Elaborar propuestas de implementación de políticas en el sector salud, educación, integradas al sector del ministerio de trabajo, para garantizar que los derechos humanos sean cumplidos en todos los escenarios de su formación principalmente del derecho de ciudadanía de los escolares y familias.
- Generar una red de protección multisectorial de los escolares para evitar el maltrato, especialmente del trabajo infantil y se garanticen escenarios formativos que garanticen la salud de las etapas de vida de formación hasta la autosuficiencia profesional y de vida.
- Implementar un Programa intersectorial a través de una Ley de “educación integral sin trabajo infantil”, en que todos los sectores resguarden la formación de los escolares con participación activa de los padres a quienes se les de oportunidades laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barzallo Paredes LV, Palacios Vargas RA. Trabajo infantil : experiencias de vida de adolescentes que trabajan en las calles del sector CODESA, de la ciudad de Esmeraldas atendidos por una institución pública en el año 2019. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Esmeralda: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2020 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14612>
2. Simón A, Guillén H, Cueto RM. Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología (PUCP)* [Internet]. 2020 [cited 2023 Mar 24];38(1):135–63. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472020000100135&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Quicaña Sarmiento NS, Choque Rodriguez J. Percepción y expectativas de los niños(as) trabajadores de calle sobre el rol parental del núcleo familiar de la gran plataforma Andrés Avelino Cáceres 2020 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Facultad de Ciencia Histórico Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13969>
4. Fuentes Arteaga LC. El trabajo infantil en el Perú: Características, causas, consecuencias y alternativas de solución [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Cajamarca; 2020 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3956>
5. Rosas Vargas PE. Análisis del trabajo infantil y de las estrategias encaminadas a contribuir para su erradicación en edad no permitida. Puebla 2017-2019 [Internet] [Tesis de Maestría]. Puebla: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2020 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/10198>
6. Joza Mejía L, Delgado Alcívar CM, Aldaz Quiroz AR, Jurado Murillo J. Inmigración y mendicidad. Vulneración de derechos de los niños en el Ecuador. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [Internet]. 2020 [cited 2023 Mar 24];(66). Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/citart?info=link&codigo=7760011&orden=0>
7. Plúas Murillo LC. Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19 : una Mirada ecológica alrededor de las Historias de Vida de 3 niños trabajadores en la calle, en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Guayaquil: Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2021 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16441>
8. Ubicación Geográfica - Municipalidad Provincial de Chota [Internet]. Municipalidad Provincial de Chota. [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://www.munichota.gob.pe/ubicacion-geografica>
9. Vázquez Navarrete ML, Ferreira da Silva MR, Mogollón-Pérez AS, Fernández de Sanmamed Santos MJ, Delgado Gallego ME, Vargas Lorenzo I. Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Aplicadas en Salud. Univ. del Valle. Uniwersytet śląski. Santiago de Cali: Universitat Autònoma de Barcelona; 2020. 171 p.

10. Oropeza Oropeza C. Prevención de violencia e (In) comunicación familiar en mujeres de 20 A 30 años. Centro de Salud Carmen Medio, Lima 2019 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Lima: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Cesar Vallejo; 2019 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38297>
11. Cortese A. Tecnicas de Estudio [Internet]. [Tecnicas-de-estudio.org](https://www.tecnicas-de-estudio.org/). [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://www.tecnicas-de-estudio.org/>
12. González Díaz RR, Acevedo Duque ÁE, Guanilo Gómez SL, Cruz Ayala K. Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: una alternativa para estudios gerenciales. *Rev Cienc Soc* [Internet]. 2021 [cited 2023 Mar 24];27(4):334–50. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145525&info=resumen&idioma=ENG>
13. Procedimiento para la elaboración de un Consentimiento Informado [Internet]. Universidad de la Frontera. [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://cec.ufro.cl/index.php/modelos-tipo>
14. QUÉ ES LA INTERPRETACIÓN DE DATOS | Web Oficial EUROINNOVA [Internet]. [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-interpretacion-de-datos>
15. Bastis Consultores. Interpretación de Datos [Internet]. ONLINE-TESIS. 2021 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://online-tesis.com/interpretacion-de-datos/>
16. Fajardo Fajardo AM. La Ética de Immanuel Kant. *REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA* [Internet]. 2020 Jun;1(1):12 p. Available from: <https://orcid.org/0000-0001-8103-8382https://scholar.google.com/citations?user=gcqQvF8AAAAJ&hl=es&oi=ao>
17. Zerón A. Beneficencia y no maleficencia. Beneficence and nonmaleficence. *Revista ADM* [Internet]. 2019;76(6):306–7. Available from: www.medigraphic.com/admwww.medigraphic.org.mx
18. Pérez Porto J, Gardey A. Confidencialidad - Qué es, definición y concepto [Internet]. Definición,de. 2021 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://definicion.de/confidencialidad/>
19. Tárraga Tomás A. Ética y credibilidad científica [Internet]. Academia de Cienicas de la Región de Murcia. 2021 Apr [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://www.um.es/acc/etica-y-credibilidad-cientifica/>
20. Quimi Orrala AD. La explotación laboral infantil como trata de personas y su incidencia en la protección integral de la niñez y adolescencia: caso niños, niñas y adolescentes que trabajan en el mercado Jorge Cepeda Jácome y av. séptima del Cantón Libertad entre la intersección con la calle Guayaquil y calle 23, año 2020. [Internet] [Tesis de Pregrado]. La Libertad: Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7636>
21. Miranda Huaman G. El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama [Internet] [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86322>

22. Belmonte García T. Modelos y Teorías en Enfermería. *Enfermería Global* [Internet]. 2007 [cited 2023 Mar 24];6(1):1–3. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834734030>
23. Vera Grández GL, Ramírez Gallardo LE. El trabajo informal y explotación laboral infantil en el distrito de Manantay - 2020 [Tesis de Pregrado]. Pucallpa: Universidad Privada de Pucallpa; 2021.
24. Torres Flores Y del R. Problemática del Trabajo Infantil y Propuesta de Estrategia Social para Superarla: Caso de niños de Educación Primaria en la Institución Educativa “Fanny Abanto Calle”. Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019. [TESIS DE LICENCIATURA]. Lambayeque: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2022.
25. Ango TG, Börjeson L, Wisborg P, Senbeta F, Alem H. Coffee, child labour, and education: Examining a triple social–ecological trade-off in an Afromontane forest landscape. *International Journal of Educational Development*. 2022 Nov 1;95:102681.
26. Sara HH, Bayazid AR, Quayyum Z. Occupational Health Sufferings of Child Waste Workers in South Asia: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022;19(14):1–24.
27. Alhassan A, Huynh I, Clifton E, Jordan L. Social Norms and Family Child Labor: A Systematic Literature Review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 Apr 1 [cited 2023 Mar 24];19(7):21 P. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35409766/>
28. Ráez Tito MA. La inaplicación del código del niño y del adolescente y el trabajo infantil peligroso en el Mercado Ráez Patiño de Huancayo - 2019 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Huancayo: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana de los Andes; 2020 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2001>
29. Tenelema Quishpe JE. Situación de vulnerabilidad de niños y niñas que realizan trabajo informal en el sector mariscal sucre del cantón La Libertad. [Internet] [Tesis de Maestría]. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2022 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6742>
30. Segundo Lizano VK, Tipte Mallma LR. Consecuencias de la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre la actividad laboral doméstica infantil en San Juan de Miraflores Pamplona Alta en el periodo 2018 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Lima: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma del Perú; 2022 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3157844>
31. Pinzon-Rondon AM, Koblinsky SA, Hofferth SL, Pinzón-Florez CE, Briceno L. Work-related injuries among child street-laborers in Latin America: Prevalence and predictors. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*. 2009;26(3):235–43.
32. Tiznado Reynaga SE. Niños trabajadores satisfacen necesidades personales, familiares, ¿o se preparan para la vida? [Tesis de Maestría]. Nayarit: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Autónoma de Nayarit; 2021.
33. Gonsamo DD, Lo HHM, Chan KL. The role of stomach infrastructures on children’s work and child

labour in africa: Systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021;18(16).

34. Musizvingoza R, Blagbrough J, Pocock NS. Are Child Domestic Workers Worse Off than Their Peers? Comparing Children in Domestic Work, Child Marriage, and Kinship Care with Biological Children of Household Heads: Evidence from Zimbabwe. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022;19(12).

35. Ghersi Ghersi CMM. Trabajo infantil y derechos del niño según los colaboradores del Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil de Carabaylo, 2021 [Internet] [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84769>

36. Pundir P, Saran A, White H, Subrahmanian R, Adona J. Interventions for reducing violence against children in low- and middle-income countries: An evidence and gap map. *Campbell Systematic Reviews*. 2020;16(4).

37. Butler N, Quigg Z, Bates R, Jones L, Ashworth E, Gowland S, et al. The Contributing Role of Family, School, and Peer Supportive Relationships in Protecting the Mental Wellbeing of Children and Adolescents. *School Ment Health*. 2022 Sep 1;14(3):776–88.

38. Pérez Ramírez JE. El trabajo ambulatorio nocturno y el interés superior del niño en las inmediaciones de la plaza de armas de Pucallpa en el año 2019 [Internet] [Tesis de Pregrado]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2022 [cited 2023 Mar 24]. Available from: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5341>