

## ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD VIRTUAL CNCI MÉXICO, DEL NIVEL SUPERIOR

*Data de submissão: 19/04/2023*

*Data de aceite: 02/06/2023*

**Fernando Alor Dávila**

Universidad Virtual CNCI, México.

ORCID: 0000-0002-1168-3172

**RESUMEN:** El ser estudiante universitario conyeva una responsabilidad de cumplir obligaciones estudiantiles como elaboración de actividades, tareas y estudiar el material de clase para presentar exámenes. En la educación virtual, por el hecho de ser flexible en los horarios de estudio y que los estudiantes no estan obligados a acudir presencialmente a una institución educativa, por el hecho de que la mayoría de estos además de estudiar, trabaja; la administración de su tiempo es un indicador primordial que en la presente investigación se analiza para conocer de que manera los alumnos de la Universidad Virtual CNCI, administran y planifican su tiempo. La presente investigación surge de la interrogante: ¿Los estudiantes universitarios utilizan herramientas para administrar y planificar su tiempo?. La cual se toma de base para desarrollar una serie de ítems en una encuesta aplicada a estudiantes de nivel profesional de la Universidad Virtual CNCI.

**PALABRAS CLAVE:** Administración, Vida profesional, Aprendizaje en línea

**ABSTRACT:** Being a university student conveys a responsibility to fulfill obligations such as preparing activities, homework, and studying class material to take exams. In virtual education, due to the flexibility in study schedules and that students are not obliged to attend an educational institution in person and due to the fact that most of them, in addition to studying, work; time management is a key indicator that is analyzed in this research to find out how the students of the CNCI Virtual University manage and plan their time. This research arises from the question: Do university students use tools to manage and plan their time? Which is taken as a basis to develop a series of items in a survey applied to professional level students of the CNCI Virtual University.

**KEYWORDS:** Administration, working life, Electronic learning

### INTRODUCCIÓN

La educación a distancia ha ido tomando relevancia en los últimos años y ha sido fundamental para el desarrollo

profesional de estudiantes que combinan el trabajo con el estudio; así como para aquellos estudiantes que no les es accesible acudir a un plantel educativo de manera presencial.

Por lo anterior, las Universidades que ofrecen el tipo de educación a distancia, se ven comprometidas con los estudiantes a ofrecerles planes de estudio adecuados al tiempo estimado que les debe de tomar adquirir ciertas competencias, así como las herramientas necesarias para lograr los objetivos de cada curso.

Es importante que los mismos estudiantes sepan el tiempo que le dedican al estudio en una educación virtual, ya que esto les mostrara si son eficientes o no en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

## **DESARROLLO**

### **Planteamiento del problema**

El investigar la manera en la que los estudiantes de licenciatura administran su tiempo de estudio en una educación a distancia, es un tema que la Universidad CNCI Virtual debe de considerar con el fin de dimensionar el tipo de estudiantes que estudian con ellos en cuanto a responsabilidades extra escuela, así como la eficiencia con la que van a desarrollar las actividades que se les plantean, e incluso posibles causas de deserción o abandono escolar que se presenten.

Es común que estudiantes que combinan sus responsabilidades con un trabajo, le dediquen menos tiempo al estudio o a la elaboración de actividades derivadas de este; motivo por el cual se ve mermado su desarrollo estudiantil permitiendo que en algún momento reflexionen si es conveniente continuar estudiando o no.

Esta investigación pretende ayudar a considerar mejores prácticas educativas en la modalidad a distancia, desarrollar formas más eficientes de comunicación con aquellos estudiantes que le dedican poco tiempo de estudio a sus materias y por ese motivo no hay una fluidez en la retroalimentación con sus maestros; así como incentivar a los estudiantes a administrar su tiempo con el uso de herramientas tecnológicas.

## **MÉTODO**

La presente propuesta de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio, ya que se investiga una problemática poco estudiada y ayuda a identificar conceptos promisorios que marcarán la pauta para desarrollar nuevos estudios de la misma investigación plantada.

Para la recolección de la información se aplico una encuesta de manera holística y experimental en la Universidad Virtual CNCI a través de la plataforma Blackboard a una muestra de 372 estudiantes en línea de nivel Profesional, de un universo de 10,323 estudiantes.

El objetivo general de la investigación es el de conocer la manera en la que administran y planifican su tiempo los estudiantes de licenciatura de la Universidad Virtual CNCI; y los objetivos específicos son los siguientes:

- Determinar si los estudiantes de licenciatura de la Universidad Virtual CNCI planifican su tiempo de estudio por medio de alguna herramienta de apoyo.
- Determinar el porcentaje de estudiantes de licenciatura de la Universidad CNCI que combinan sus estudios con algún trabajo.
- Investigar las formas en la que administran su tiempo los estudiantes de licenciatura de la Universidad Virtual CNCI.
- Determinar los rangos de edad y género de estudiantes que combinan sus estudios con algún trabajo.

## **MARCO TEÓRICO**

La Universidad CNCI fue fundada en Noviembre de 1996 como respuesta a la gran demanda de servicios educativos de calidad en el país, brindando una amplia estructura y metodología.

A lo largo de estos años la Universidad CNCI ha asumido el compromiso con alumnos y el país, de participar activa y responsablemente en la formación de personas que puedan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes dentro de la sociedad, con un alto sentido de responsabilidad.

Por lo anterior y el gran compromiso para con la educación que tienen, la Universidad CNCI cuenta con una modalidad en línea denominada CNCI Virtual, iniciando con este modelo desde el año 2009, y actualmente se ubica como una de las Universidades líderes en el ramo educativo en línea en México; razón por la cual es relevante el planteamiento de la presente investigación para segmentar la población estudiantil con base al objetivo planteado.

La Universidad Virtual CNCI actualmente cuenta con una matrícula de 12,189 estudiantes, de los cuales 1,220 estudian bachillerato, 10,323 una carrera profesional y 646 maestría; por lo que para efectos de la presente investigación solo se tomo en cuenta a la población estudiantil que estudia una carrera profesional.

## **ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO**

La vida por si misma nos genera un sin número de responsabilidades que con el paso de los años van incrementando, siendo la vida estudiantil el preámbulo de esta carga de responsabilidades que hace a los estudiantes reflexionar sobre la manera en la que deben de administrar su tiempo para cumplir con sus deberes.

El tiempo es precioso, un recurso inelástico escaso que no se almacena ni puede

guardar, por lo que es lo más valioso que poseemos como personas.

Toda persona que desempeña tareas que conyevan una responsabilidad, es consiente que en ocasiones pierden tiempo del que no disponen, y esto los lleva en ocasiones a no realizar sus actividades con eficacia.

El analizar los hábitos de estudio en estudiantes, ayuda a conocer los distintos métodos o estrategias que los estudiantes día a día aplican para cumplir sus actividades estudiantiles en tiempo y forma; por lo que tambien es importante conocer las responsabilidades personales que tengan y que son factor clave en el el cumplimiento del rol de estudiante que tienen.

## **ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

El que un estudiante tenga éxito en la escuela depende de distintos factores relacionados a los buenos hábitos de estudio que tenga y a la correcta administración del tiempo que le permita desempeñar sus diferentes roles en la sociedad, por lo que en este sentido, los padres de familia tambien desempeñan un papel importante proveyendo a sus hijos ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Por otro lado, existen tambien estudiantes universitarios que por diversas razones cursan la Universidad a una edad más avanzada que la de costumbre, y esto se ve reflejado en el rango de edades que cursan en la Universidad Virtual CNCI, que para efectos de esta investigación se pudo constatar que el rango maximo de edad de los encuestados es de los 55 años, por lo que existen estudiantes que dependen de ellos mismos y no de sus padres para costear sus estudios y organizar sus responsabilidades cotidianas con el objetivo de aprobar las materias y no ver truncado sus estudios.

Lo anteriormente planteado, ha dado pie a conocer las condiciones bajo las cuales los estudiantes incursionan en el estudio con el objetivo de identificar diversas formas de organización y planeación de su tiempo que favorezcan su éxito académico.

## **RESULTADOS**

Como parte de los resultados y con motivo de identificar el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, así como verificar que se consideren prácticas educativas adecuadas en la modalidad a distancia e incentivar a los estudiantes de la Universidad Virtual CNCI a administrar su tiempo con el uso de herramientas tecnológicas, se presentan los resultados de cada uno de los ítems planteados en la encuesta de la presente investigación.

**Ítem 1.** Además de ser alumno en la Universidad Virtual CNCI, ¿trabajas?. Este ítem corresponde a identificar el porcentaje de alumnos de nivel profesional que combinan sus estudios con algún trabajo; en donde el 87% de los alumnos trabaja y estudia, situación

que influye directamente en la disponibilidad de tiempo de estudio que le dediquen a cada materia que cursa.

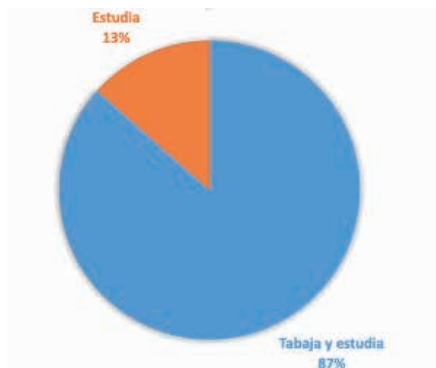


Figura 1. Ítem 1. Además de ser alumno en la Universidad Virtual CNCI, ¿trabajas?.

Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 2.** ¿Utilizas alguna herramienta o recurso de apoyo para administrar tu tiempo?. Con este ítem se identifica que el 54% de los alumnos de nivel profesional de la Universidad Virtual CNCI no utilizan alguna herramienta que les apoye en el proceso de administrar su tiempo; considerando el uso de estas herramientas o recursos convenientes para organizar sus responsabilidades estudiantiles y de trabajo para cumplir en tiempo actividades solicitadas en cada una de sus clases.

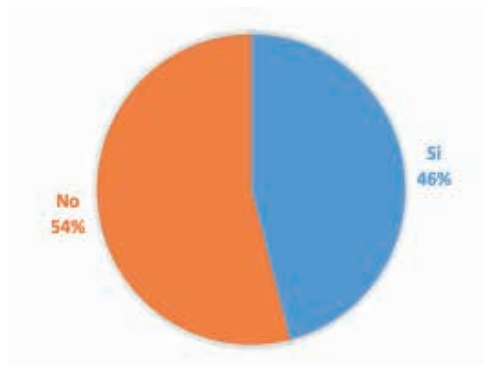


Figura 2. Ítem 2. ¿Utilizas alguna herramienta o recurso de apoyo para administrar tu tiempo?.

Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 3.** En caso de utilizar herramientas o recursos de apoyo para administrar tu tiempo, ¿Cuál es la que utilizas con mayor frecuencia?. Este ítem permitió identificar que el 56% de los alumnos encuestados no utilizan alguna herramienta o recurso de apoyo para

administrar su tiempo, mientras que el 16% de los alumnos utilizan una agenda, el 11% calendarios, el 7% utiliza una computadora y teléfono celular, 2% realiza un cronograma de actividades y solo el 1% utiliza la plataforma Blackboard como recurso para administrar su tiempo. Las respuestas mencionadas: plan de trabajo y notas, recibieron menos del 1%.

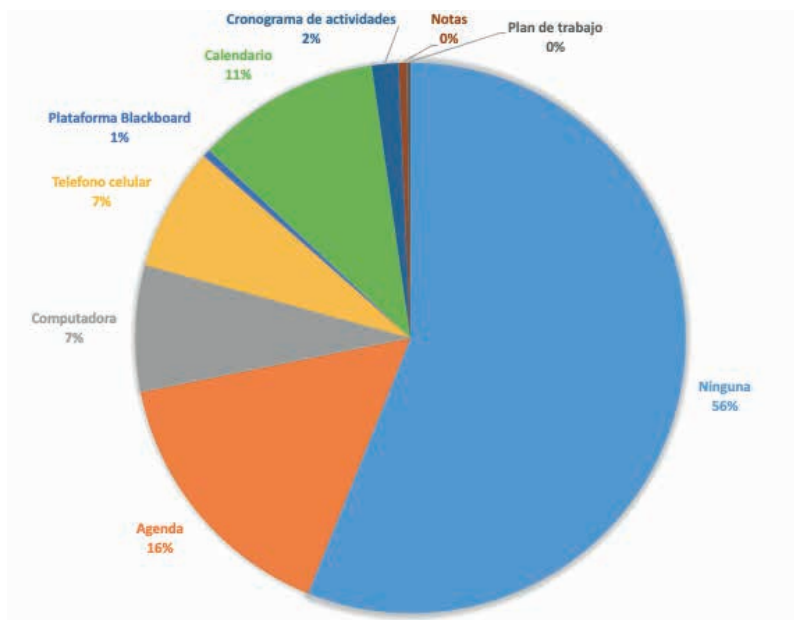


Figura 3. Ítem 3. En caso de utilizar herramientas o recursos de apoyo para administrar tu tiempo, ¿Cuál es la que utilizas con mayor frecuencia?. Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 4.** ¿Con que frecuencia entregas a tiempo las actividades solicitadas en cada módulo?. Con este ítem se identifica que el 65% de los alumnos de la Universidad Virtual CNCI de nivel profesional siempre entregan a tiempo las actividades que se solicitan en cada módulo, así como el 33% casi siempre cumple con el tiempo de entrega, y solo el 2% de los estudiantes nunca entregan a tiempo las actividades solicitadas en cada módulo.

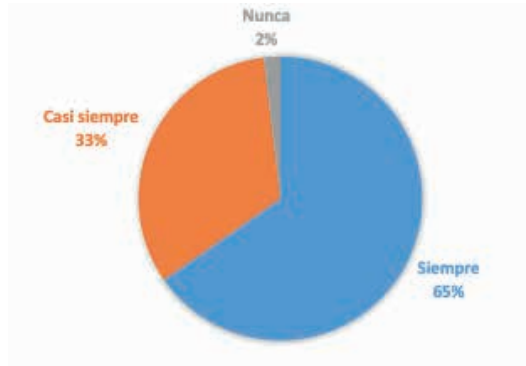


Figura 4. Ítem 4. ¿Con que frecuencia entregas a tiempo las actividades solicitadas en cada módulo?.  
Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 5.** ¿Alguna vez has reprobado una materia por no enviar tus actividades a tiempo?. Este ítem permite identificar que el 88% de los alumnos encuestados nunca ha reprobado alguna materia por no enviar actividades en el tiempo establecido, y solo el 12% de los alumnos encuestados si ha reprobado materias por no cumplir con las fechas de entrega establecidas en cada materia.

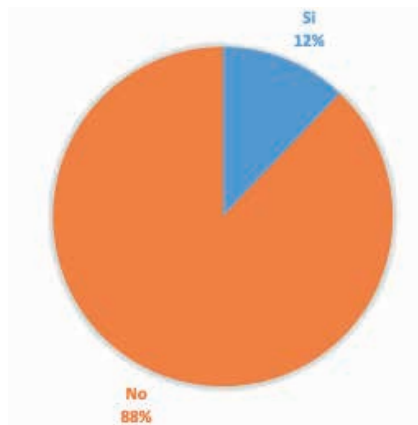


Figura 5. Ítem 5. ¿Alguna vez has reprobado una materia por no enviar tus actividades a tiempo?.  
Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 6.** ¿En promedio cuantas horas a la semana le dedicas al estudio de una materia?. El ítem demuestra que el 42% de los alumnos le dedica de 1 a 5 horas al estudio de alguna materia, el 33% le dedica de 6 a 8 horas, y el 25% más de 8 horas a la semana en estudiar alguna materia.

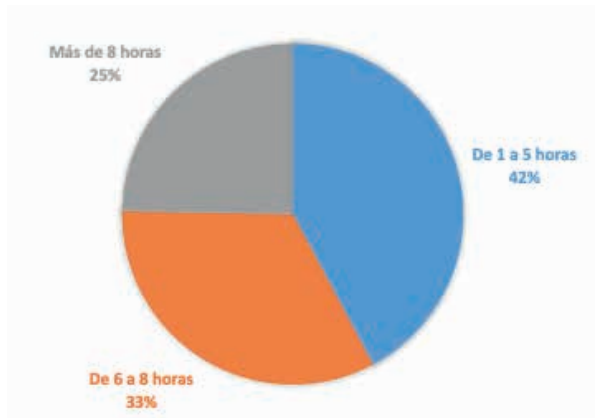


Figura 6. Ítem 6. ¿En promedio cuantas horas a la semana le dedicas al estudio de una materia?.  
Fuente: Elaboración propia.

**Ítem 7.** ¿Cuánto tiempo te toma realizar una actividad de las indicadas en la agenda de actividades de cada materia?. Este ítem permite identificar que el 55% de los alumnos les toma de 2 a 4 horas realizar sus actividades, el 36% más de 4 horas, y solo el 9% de los estudiantes les lleva de 1 a 2 horas realizar alguna actividad de las programadas en la agenda de actividades.



Figura 6. Ítem 6. ¿Cuánto tiempo te toma realizar una actividad de las indicadas en la agenda de actividades de cada materia?. Fuente: Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

Analizando la información recabada en cada uno de los ítems, se identifica que el 87% de los alumnos de la Universidad Virtual CNCI combina sus estudios con algún tipo de trabajo, por lo que esto complica una administración de su tiempo libre y de estudio con el uso de alguna herramienta de apoyo que le permita organizar sus responsabilidades estudiantiles y de trabajo.



Si bien, el 56% de los alumnos no utiliza alguna herramienta o recurso de apoyo para administrar su tiempo libre y de estudio, el 46% de los alumnos si utiliza diferentes herramientas que las tiene a la mano ya sea en su telefono celular o computadora (Calendario, agenda, notas, alarmas de recordatorio, Blackboard), permitiendo que se enfoquen a realizar sus actividades con base a sus horarios de trabajo y tiempo libre. De igual forma, estos indicadores permiten considerar un área de oportunidad para incentivar a los alumnos en el uso de herramientas tecnológicas que hoy en día se pueden tener a la mano como el celular o computadora y cuentan con aplicaciones para administrar el tiempo de cada persona; así como utilizar las funciones de Blackboard en cuanto al uso del calendario para organizar sus actividades durante las clases de cualquier módulo que cursen.

El porcentaje de estudiantes que ha reprobado alguna materia por no entregar a tiempo actividades en algún módulo es relativamente bajo con un 12%, lo que da a entender que independientemente de que utilicen alguna herramienta o recurso de apoyo para administrar su tiempo, incluyendo el que se lleve para la realización de actividades, esto no influye considerablemente en la cantidad de estudiantes que reprueban.

Los alumnos de la Universidad Virtual CNCI le dedican diversas horas a la semana al estudio de alguna materia, reflejandose el mayor porcentaje de este ítem en las respuestas la opción de 6 a 8 horas y más de 8 horas a la semana, representando un 58% de los estudiantes que practicamente le dedican una hora diaria al estudio.

## CONCLUSIONES

Como conclusión general de lo planteado en la investigación, así como el previo análisis de las respuestas a cada uno de los ítems mostrados, se concluye que en cuanto a la determinación de los objetivos específicos, la presente investigación da respuesta a conocer la población estudiantil que combina su rol de estudiante con el de un trabajo que le consume tiempo en su vida diaria y eso hace que el estudiante sea capaz de administrar su tiempo con el uso o no de herramientas o recursos de apoyo.

El 56% de los alumnos encuestados no utiliza herramientas o recursos de apoyo que le permita administrar su tiempo libre y de estudio, por lo que por el momento no se ve reflejada la falta de este tipo de apoyo en los porcentajes de reprobación de alguna materia, lo que da a entender que los alumnos tienen las habilidades suficientes para no depender de herramientas o recursos de apoyo para el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.

## REFERENCIAS

Durán-Aponte, E. & Pujol, L. (2013). **Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar**. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 93-108. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a06.pdf>

E. Marchena, F. Hervías, C. Galo y C. Rapp (s.f.). **Organiza tu tiempo de forma eficaz**. Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica. <https://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/03/Gu%C3%ADa-de-organizaci%C3%B3n-del-tiempo.pdf?u>

Gaeta González, Martha Leticia, & Cavazos Arroyo, Judith. (2016). **Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios**. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (23), 142-166. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082016000200142&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000200142&lng=es&tlng=es)

Jiménez Carrasco, Luis Hugo. (2015). **¿Cómo organizan su tiempo los universitarios?**. *Revista de Investigación Psicológica*, (14), 97-108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es)

Martínez Guillén, M. D. C. (2012). **Administración y planificación del tiempo**. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/lc/cnci/titulos/62675>

Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). **Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica**

Profesional Tejupilco, 2016. **RIDE**. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>