

SIGNIFICACIÓN ATRIBUIDA AL TRABAJO POR PARTE DE ADOLESCENTES TRABAJADORES EN EL MARCO DE LA GESTIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TERRITORIALES PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN CALI-COLOMBIA

Data de aceite: 03/04/2023

Jesús Marcel Solís Hurtado

Universidad del Valle
Santiago de Cali, Colombia
Orcid: orcid.org/0000-0003-1916-5174

Bairon Otálvaro Marín

Universidad del Valle
Santiago de Cali, Colombia
Orcid: DOI:10.11600/169271
5x.14135191114

María Del Pilar Murcia Zorrilla

Universidad EAFIT
Medellín, Colombia
Orcid: orcid.org/0000-0002-6943-4224

RESUMEN: El trabajo infantil es uno de los principales desafíos actuales que afecta a decenas de países y en especial aquellos que están en vía de desarrollo en tanto éste actúa en detrimento de uno de los grupos más vulnerables de la población, es decir, niños, niñas y adolescentes, al respecto en Colombia se han desarrollado diferentes programas sociales y políticas en el marco la gestión estratégica territorial para la prevención y erradicación del trabajo infantil. No obstante, el presente artículo, tiene como objetivos analizar desde el discurso la significación atribuida al trabajo por parte de adolescentes trabajadores; caracterizar los factores sociales y culturales implícitos en él; e indagar desde las voces de los actores involucrados los alcances y limitaciones de la gestión de las estrategias territoriales. Método, el estudio se realiza a la luz de la Epistemología Cualitativa y Teoría de la Subjetividad de Fernando González Rey; el paradigma Neoclásico y Reformista; y la Nueva Gestión Pública; es de tipo descriptivo – interpretativo y corte transversal. Técnicas e Instrumento: dinámica conversacional y entrevista semi-estructurada. Participantes: adolescentes trabajadores de la Plaza de Mercado Santa Elena de Cali; y las autoridades competentes. Resultados: se

Este artículo de investigación científica y tecnológica es uno de los productos de la investigación «Gestión territorial para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Santiago de Cali, Colombia». La presente investigación hace parte del Grupo de Investigación Gestión y Políticas Públicas de la Universidad del Valle categoría A Colciencias. Esta fue presentada en el II Simposio Nacional y I Simposio Iberoamericano de Epistemología Cualitativa y Teoría de la Subjetividad en Brasil 2021. Igualmente, fue presentada en el Encuentro Internacional de Investigadores en Administración Bogotá, Colombia. 2022.

logra rescatar a un sujeto productor de significados y sentidos subjetivos en los espacios en los que participa tal como los escenarios en donde trabaja, es por ello, que el trabajo infantil implica un desafío en su comprensión y abordaje que implica aspectos sociales, humanos, culturales, psicológicos y jurídicos y de esta manera demanda una mirada interdisciplinar, intersectorial e interinstitucional que trascienda asuntos propios de la Ley y logre articular diversas posturas alrededor del objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE: Gestión estratégica, trabajo infantil, gestión territorial, autoridades y adolescentes trabajadores.

SIGNIFICANCE ATTRIBUTED TO WORK BY ADOLESCENT WORKERS IN THE FRAMEWORK OF THE MANAGEMENT OF TERRITORIAL STRATEGIES FOR THE PREVENTION AND ERADICATION OF CHILD LABOR IN CALI-COLOMBIA

ABSTRACT: Child labor is one of the main current challenges that affects dozens of countries and especially those that are developing as it acts to the detriment of one of the most vulnerable groups of the population, that is, boys, girls and adolescents, in this regard, in Colombia, different social and political programs have been developed within the framework of territorial strategic management for the prevention and eradication of child labor. However, this article aims to analyze from the discourse the significance attributed to work by working adolescents; characterize the social and cultural factors implicit in it; and investigate from the voices of the actors involved the scope and limitations of the management of territorial strategies. Method, the study is carried out in the light of Fernando González Rey's Qualitative Epistemology and Theory of Subjectivity; the Neoclassical and Reformist paradigm; and the New Public Management; It is descriptive - interpretive and cross-sectional. Techniques and Instrument: conversational dynamics and semi-structured interview. Participants: adolescent workers from the Plaza de Mercado Santa Elena de Cali; and the competent authorities. Results: it is possible to rescue a subject that produces subjective meanings and meanings in the spaces in which he participates, such as the scenarios where he works, that is why child labor implies a challenge in its understanding and approach that implies social aspects, human, cultural, psychological and legal and in this way demands an interdisciplinary, intersectoral and interinstitucional look that transcends issues of the Law and manages to articulate various positions around the object of study.

KEYWORDS: Strategic management, child labor, territorial management, authorities and adolescent workers.

1 | INTRODUCCIÓN

El día 11 de febrero del año 2021 la Asamblea General de las Naciones Unidas por medio de la resolución A/73/L.101 declaró que el año en mención sería el año internacional para la eliminación del Trabajo Infantil (TI en adelante). En la asamblea, los Estados miembros entre ellos Colombia, reafirmaron el compromiso de adoptar medidas urgentes y eficaces para poner fin al TI en todas sus formas en relación con la meta 8.7 de la Agenda 2030 sobre los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* de poner fin al TI de aquí al 2025.

Esta iniciativa surgió en la IV Conferencia Mundial sobre la Erradicación Sostenida

del TI que tuvo lugar en Buenos Aires, Argentina el pasado 14 al 16 de noviembre de 2017, el grupo de países de América Latina y el Caribe manifestaron mediante compromisos solemnes comprometerse y gestionar estrategias orientadas a erradicar el TI en cada uno de sus territorios. Colombia no fue la excepción, en cabeza del Ministerio de Trabajo (2017) se comprometió solemnemente a desarrollar y gestionar estrategias con enfoque poblacional y territorial en el marco de la *Línea de Política Pública para la Prevención y Erradicación del TI y la Protección Integral al Adolescente Trabajador (2017-2027)*.

Colombia a través de su Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y la adopción e incorporación de la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) se compromete como Estado a gestionar estrategias que fortalezcan las acciones de las autoridades territoriales competentes para la prevención y erradicación del TI mediante la cohesión de esfuerzo entre las distintas instituciones gubernamentales, organizaciones privadas y centrales obreras para poner fin a esta situación socialmente problemática. Departamento Nacional de Planeación (2019).

No obstante, el Plan de Desarrollo del Distrito de Santiago de Cali 2020-2023 expresa que la presente ciudad es la segunda en el país más afectada por el TI, por tal razón nace el interés de analizar la significación atribuida al trabajo por parte de un grupo de adolescentes trabajadores y autoridades competentes en el marco de la gestión estratégica territorial en prevención y erradicación del TI en Cali. Lo anterior, parte del principio que la ciudad en mención es la tercera en el país y la primera en el suroccidente colombiano que aportan el proceso de desarrollo de la nación. Igualmente, su ubicación geoestratégica ha permitido acoger a miles de niños, niñas y adolescentes (NNA en adelante) y sus familias que han incurrido en el TI como forma de subsistencia conllevando a la vulneración de los derechos fundamentales de los NNA, el retroceso del desarrollo en materia económica, social y cultural de la ciudad y del país.

Para abordar el objeto de estudio, es importante realizar una aproximación conceptual y contextual a los elementos que lo integran, es decir, la noción de NNA y el concepto de TI. En este orden de ideas, se toma como línea base la Ley 1098 de 2006 bajo el nombre de *Código de Infancia y Adolescencia de Colombia* y la *Convención Internacional de los Derechos del Niño* (1989) las cuales definen las categorías NNA como sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años de edad, en este caso particular, “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. (2006. Pág. 10).

Al respecto, Dávila (2004); Pico y Salazar (2009); Rausky (2009); Etxebarria (2010); IPEC (2012); Frasco (2016); y la UNICEF (2017), plantean que la concepción de niñez y adolescencia es una construcción social, que no sólo está definida por lo biológico sino por el entrecruzamiento de variables sociales, culturales, psicológicas, económicas y jurídicas que la han definido como una categoría diferente del sector adulto lo cual ha tenido un proceso histórico posicionándola igualmente, en la perspectiva de los derechos humanos.

En lo que respecta a la noción de TI, este es definido por Ministerio de Salud y Protección Social (2005); DANE (2007); UNICEF (2009-2017); Resolución 4448 y OIT (2007); Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010); Bertranou y Casanova (2015); Estrada, Novoa, Guío y Espinel (2015) como toda actividad en la que participan NNA que no alcancen la edad mínima específica según determine la legislación nacional o las normas internacionales aceptadas para el tipo de trabajo que realicen y esté dirigido a la producción y comercialización de bienes o a la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas, que impida el acceso, buen rendimiento y permanencia en la educación, que se realice en escenarios peligrosos con efectos negativos inmediatos o futuros, y que se lleven a cabo en condiciones que afectan el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los NNA.

No obstante, la Organización Internacional de Trabajo (2007) expresa que, no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como TI, los trabajos que no atenten contra su salud y su desarrollo personal y no interfiera en el ingreso, permanencia y deserción escolar se puede considerar positivo. Por consiguiente, estas actividades, pueden constituirse en espacios que aportan al desarrollo de la subjetividad de los NNA en tanto les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

2 | MÉTODO

2.1 Tipo de estudio

El estudio se realiza a la luz de la *Epistemología Cualitativa y teoría de la subjetividad* de Fernando González Rey (2005-2006); y los paradigmas del campo de conocimiento de la Administración, *Neoclásico y Reformista y la Nueva Gestión Pública*. En este orden lógico, el enfoque cualitativo permitirá la recolección y análisis de los datos de manera dinámica entre los hechos y su respectiva interpretación, Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista (2010).

De acuerdo con Burrell y Morgan (1979), la investigación tendrá un nivel de profundidad *descriptivo e interpretativo* donde el propósito consistió en describir e interpretar a partir de los paradigmas expuestos anteriormente y el análisis de las categorías de análisis establecidas. Según el tiempo, es de corte *transversal* puesto que se recolectarán los datos en un (1) único momento.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se empleó *entrevistas semi-estructuradas* con duración de una (1) hora como instrumentos básicos para orientar y comprender a profundidad las diversas perspectivas de los participantes. Se siguió pautas de preguntas guiadas dando espacio a preguntas emergentes y pertinentes en el momento de la entrevista, Hernández, Fernández, & Baptista

(2010). Igualmente, se empleó la técnica de dinámica conversacional concebida como “un proceso que tiene como objetivo conducir a la persona estudiada a campos significativos de su experiencia personal, capaces de implicarla en el sentido subjetivo de los diferentes espacios que configuran su subjetividad individual” (González, 2006, p.161). Es importante mencionar que se empleó el consentimiento informado para cada uno de los participantes, en el caso particular de los adolescentes lo firmaron sus representantes legales, para la recolección y análisis de la información se tomó como base los objetivos planteados en la investigación los cuales guiaron el establecimiento de las tres (3) categorías de rastreo de la información y análisis de resultados. (Ver tabla Nro. 1)

2.3 Procedimiento metodológico

Fase Nro. 1. Contextualización teórica, empírica y socio-histórica: este primer momento permitió construir los marcos de referencias tal como el estado del arte de la cuestión o marco contextual; marco teórico; normativo; conceptual y los antecedentes para lograr una aproximación conceptual y contextual del objeto de estudio.

Fase Nro. 2. Trabajo técnico y de campo: se diseñaron y se aplicaron los instrumentos de recolección de información incluyendo el consentimiento informado a cada uno de los participantes Hernández- Sampieri, Fernández, & Baptista (2010).

Fase Nro. 3. Organización, análisis cualitativo de los datos del trabajo de campo y discusión de resultados: a través de rejillas con ventanas de entrada igual a las categorías de análisis establecidas; se realizó la organización de los datos que se encontraron en el trabajo técnico de campo, posteriormente un análisis cualitativo de los datos y discusión de resultados.

| Nro. | Objetivos de la investigación | Categorías de recolección de información y análisis |
|------|--|---|
| 1 | Analizar la significación atribuida al trabajo por parte de adolescentes trabajadores en el marco de la gestión de estrategia territorial para la prevención y erradicación de trabajo infantil en Santiago de Cali, Colombia. | |
| 2 | Caracterizar los factores sociales y culturales implícitos en el trabajo infantil en el marco de la gestión de estrategia territorial para la prevención y erradicación de trabajo infantil en Santiago de Cali, Colombia. | Caracterizar los factores sociales y culturales implícitos en el trabajo infantil. |
| 3 | Indagar desde las voces de los actores involucrados los alcances y limitaciones de la gestión de las estrategias territoriales para la prevención y erradicación de trabajo infantil en Santiago de Cali, Colombia. | Alcances y limitaciones de la gestión de las estrategias territoriales para la prevención y erradicación de trabajo infantil. |

Tabla 1. Relación objetivos--categorías de rastreo de la información y análisis de resultados.

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Población objeto

| Participante | Edad | Grado de escolaridad | Función y responsabilidades |
|-----------------------|-------|----------------------|--|
| RD | 14 | 6 | Vendedor de panadería |
| JA | 14 | 4 | Vendedor de piñas |
| KY | 12 | 5 | Vendedora de mariscos |
| JP | 14 | 10 | Empacador de Fruver |
| Funcionarios públicos | 25-59 | Pregrados posgrados | Convocar, articular, monitorear y reportar las políticas, iniciativas y acciones técnicas que surjan entre las entidades Interinstitucionales e intersectoriales en el municipio para prevención y erradicación del TI. Estos funcionarios constituyen la Secretaría Técnica del Comité Interinstitucional para la erradicación del TI y protección de joven trabajador (CIETI). |

Tabla 2. Caracterización de los participantes.

Fuente: Elaboración propia.

3 | RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación bajo tres (3) categorías de análisis mencionadas anteriormente en el apartado del método que permiten comprender el fenómeno estudiado.

• Significación atribuida al trabajo por parte de adolescentes trabajadores

El trabajo, para los participantes representa un elemento fundamental en tanto se constituye en un elemento que se encuentra implícito en la naturaleza del ser humano, dicho en otras palabras, el trabajo se convierte en un aspecto connatural en tanto es característico del hombre y a su vez en una importante área o escenario de su acción; en un deber; y medio de subsistencia, tal como lo señala un participante: *El trabajar está en nuestra naturaleza, el hombre tiene esa necesidad de trabajar y también es la base primordial para uno sostenerse (JA).*

La *significación atribuida al trabajo* en edad temprana para los participantes representa un medio de preparación para la etapa de la vida adulta en tanto se proyectan a futuro como propietarios de negocios lo cual se encuentra cargado de una significación y a su vez de sentidos subjetivos que los moviliza encontrándose de manera implícita la imaginación como aspecto fundamental del proceso de simbolización. Igualmente, consideran que la experiencia temprana del trabajo facilita el conocimiento y manejo eficaz de futuros negocios, al igual que permite adquirir habilidades y características propias del sujeto en edad adulta considerando al TI como escenario que propicia el desarrollo de competencias sociales, comunicativas e incluso laborales claves para ellos en su formación personal. Al respecto, (RD) refiere: *para mí el trabajo significa que uno aprende*

a trabajar desde joven y así ser una persona responsable e independiente. Por su parte otro participante manifiesta que: *el día menos pensado uno crece y puede montar su propio negocio y no tengo necesidad de trabajarle a otro. (JA).*

Por otra parte, el *trabajo* para los participantes es sinónimo de autonomía e independencia significativa de las personas encargadas de su cuidado y sostenimiento, así lo afirma un participante: *El trabajo significa la forma de uno mismo mantenerse, no depender de nadie. (AF).* Igualmente, para los participantes el trabajo representa una forma de prevención o medio para tomar distancia frente a situaciones socialmente problemáticas que enfrenta la ciudad de Cali tal como la vinculación al vandalismo y al consumo de sustancias psicoactivas, así lo expresa (AF): *Me aleja de no estar haciendo nada por ejemplo los jóvenes que no estudian ni trabajan es más posible que salgan a la calle y cojan malos vicios como meter droga.*

• **Caracterizar los factores sociales y culturales implícitos en el TI**

Entre los *factores sociales*, se encuentra que el TI está estrechamente asociado con el tema de la pobreza la cual demanda una solución a corto y a largo plazo por parte de quienes la viven en la medida que se busca mitigarla y tener un sostenimiento económico. En este orden de ideas, el TI para los participantes representa un medio para la obtención de elementos básicos y secundarios o suntuarios; los primeros están relacionados con la posibilidad de solucionar los asuntos propiamente del hogar o la satisfacción de necesidades básicas, tal como lo plantea JA: *Ayudarle a trabajar a mi mamá, y también ayudarle aportar en las cosas de la casa.* Lo anterior, se convierte en uno de los factores principalmente importante en tanto se constituye en un problema estructural de la sociedad y del Estado que demandan acciones concretas y eficaces por parte de la institucionalidad.

Dado lo anterior, se encuentra que para otros adolescente trabajadores la vinculación laboral está asociada a cuestiones secundarias en tanto el dinero ganado lo destinan para financiar necesidades personales y aprovechar el tiempo de vacaciones: *Le dije a mi hermana que le ayudaba a trabajar y que me pagara para ahorrar y comprarme el celular. Pues como estamos en vacaciones. (RD)*

Otros de los factores sociales que impulsa al surgimiento del TI a nivel nacional y local es el conflicto armado presentado al interior del país donde las consecuencias se evidencian en los flujos migratorios de comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes a razón de los desplazamientos forzados, tal como lo expresa (KY): *Nosotros vivíamos en Anchicayá; y nos vinimos a trabajar acá porque allá había mucha matanza y nos amenazaron con matarnos la guerrilla.*

El trabajo para los participantes se encuentra estrechamente relacionado con las creencias como *factores culturales* incluso religiosas como elemento que permite comprender la historia individual de los mismos y su participación en el trabajo, lo cual nos abre la puerta para conocer otro de los factores que se encuentran de manera implícita

en el TI, tal como lo refiere (AF): *También en la biblia nos enseña que Dios nos exhorta a trabajar porque el trabajar esta en nuestra naturaleza.*

El capital cultural y nivel de escolaridad de los padres, familiares y personas cercanas a los NNA constituye otro de los *factores sociales y culturales* que perpetua el TI en tanto que a pesar de la gratuidad educativa en Colombia, el estar dentro de los proceso de formación escolar no responde a las necesidades y condiciones socioeconómicas que atraviesan los participantes. En otras palabras, a menor nivel de escolaridad de los padres menor es la posibilidad que le atribuyan valor a la formación escolar de sus hijos. Otro factor evidenciado es como la ausencia bien sea por fallecimiento o abandono de los padres incide en la vinculación laboral temprana de NNA: *Si mis papás estuvieran vivos ellos de pronto no me dejarían trabajar.* (AF).

- **Alcances y limitaciones de la gestión de las estrategias territoriales para la prevención y erradicación de trabajo infantil en Cali, Colombia**

Colombia actualmente no cuenta con una estrategia nacional vigente para la erradicación del TI, puesto que desde el año 2015 hasta la fecha se ha tomado como marco de referencia estratégica la implementada en el periodo 2008-2015 la cual tenía por nombre “Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador”. Sin embargo, a la estrategia en mención, no se le han generado los ajustes necesarios de acuerdo a las últimas y grandes contingencias sociales, de salud, económicas, culturales, de educación y sobre todo sobre la pregunta sobre el cuidado de la vida en todas sus dimensiones lo que implica en primer lugar garantizar el goce efectivo de los derechos a la sociedad y en especial a los NNA.

Otro aspecto importante a resaltar es que, en la administración pública de Cali en lo concerniente a la prevención y erradicación del TI, no están generando estrategias de gestión bajo los principios rectores que rigen el ejercicio de las competencias de la gestión territorial tal como lo señala el artículo 288 de la *Constitución política de Colombia* en donde se establecen en primer lugar, el principio de la coordinación el cual demanda coherencia entre las actividades de las entidades territoriales; en segundo lugar, los principios de la concurrencia y la subsidiariedad que consiste en la realización de actividades en conjunto por parte de entidades territoriales de diferentes niveles. En este orden de ideas, resulta de crucial importancia fortalecer la articulación de las entidades territoriales responsables de propiciar estrategias de gestión territorial en materia de prevención y erradicación del TI.

4 | DISCUSION

En Colombia la situación socialmente problemática del TI no es una nueva realidad sino por el contrario este ha estado presente en el proceso de desarrollo del país como en otros países de América Latina, sin embargo, tal como refiere Salazar (2000) los diferentes estudios históricos realizados en Colombia sobre el presente tema, demuestran que se

ha visto con indiferencia la problemática del TI por los gobiernos y otras instancias de la sociedad tal como el sector de la academia y el sector privado. En este orden lógico, Roethlisberger (1962-1975) & Mendoza et, al (2012) sostienen que no se encuentran investigaciones y disertaciones que estudien la significación atribuida al trabajo por parte de los adolescentes trabajadores en los procesos decisorios de la implementación de las políticas públicas y la gestión de estrategias por parte de la administración pública para la prevención y erradicación del TI en Colombia.

Igualmente, se encuentra que en Colombia se han desarrollado investigaciones alrededor del tema del TI que han centrado su interés en asuntos como los determinantes; factores sociales y culturales implícitos en el TI y sus consecuencias en el proceso de desarrollo de los NNA. En este orden de ideas, Urueña, Tovar & Castillo (2009) en un estudio realizado en Cali Valle del Cauca encuentran que existen múltiples factores que intervienen en el TI, entre ellos se encuentra la edad, el género, la edad, la cultura, la etnia, el nivel de educación de los padres y representantes legales de los menores de edad, ubicación regional, las necesidades básicas insatisfechas, la pobreza estructural presente en el país y a nivel del departamento y la localidad.

Por otro lado, otros investigadores se han preguntado sobre los impactos que las actividades laborales tienen sobre el desarrollo, psiquismo y calidad de vida de los NNA en condición de TI, tal como el caso de Amar et. Al. (2008) & Mendoza et, al (2012). En cuanto a la relación entre el TI y la salud Briceño & Pinzón (2004) han estudiado sobre algunos efectos del TI en la salud de los menores que realizan una labor categorizada como TI, Pedraza (2007); Rentería (2009) & Rausky (2009).

Por su parte Pinzón et. al (2003); Amazarray; et. al (2007); Pedraza (2007); Acevedo, Quejada & Yáñez (2011); coinciden en centrar sus esfuerzos e interés de investigación en la identificación de los principales determinantes y las consecuencias del TI y sus efectos en el plano económico y social, igualmente han explorado las causas históricas del TI en diferentes contextos sociales en lo que ha estado presente la situación problemática del TI.

A manera de conclusión, se puede inferir que poco se ha estudiado la problemática social del TI desde el discurso de los actores directos autoridad de la institucionalidad y los adolescentes trabajadores y por consiguiente no se ha indagado y estudiado la significación atribuida al trabajo por parte de los adolescentes trabajadores en el marco de la gestión territorial para la prevención y erradicación del TI. En la actualidad se necesitan mayores esfuerzos por parte de los centros de investigación de las universidades, las ONG e instituciones gubernamentales, en la elaboración de programas y políticas sociales sostenibles donde se promueva la restitución y defensa de los Derechos de la Infancia y la adolescencia desde la acción participativa y desde un enfoque de gestión social y territorial que integre en sus estrategias el discurso de la ciudadanía trascendiendo de esta manera los límites de una administración mecanicista.

De acuerdo a lo anterior, la niñez y adolescencia colombiana la han situado en

el centro de las decisiones del Gobierno Nacional donde se han propuesto un conjunto de diferentes políticas sociales basadas en el desarrollo social y la equidad con el fin de garantizar condiciones para el óptimo desarrollo integral y prevenir la vulneración de los derechos de los NNA donde los principales actores garantes son el Estado, las familias y la sociedad. Sin embargo, la problemática social del TI vista como una de las principales amenazas de la presente población demanda una lectura y abordaje interdisciplinar, interinstitucional e intersectorial y acciones por parte de la institucionalidad que permita facilitar la coordinación a nivel país y región para fortalecer y robustecer las corresponsabilidades de las entidades públicas territoriales con el fin de alcanzar el objetivo de mitigar la vulneración de los derechos de este segmento de la población en condición de TI.

REFERENCIAS

- Acevedo, K; Quejada, R & Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 113-124. Recuperado el 20 de marzo de 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732007>
- Amar, J. J. A., Sañudo, J. E. P., Linas, H., Puerta, L., Sierra, E., Pérez, A. M., & Velásquez, B. (2008). Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Toluviéjo. *Suma Psicológica*, 15(2), 385-404. Disponible en: <file:///C:/Users/JESUS%20%20MARCEL%20SOLIS/Downloads/Dialnet-CalidadDeVidaYSaludMentalPositivaEnMenoresTrabajad-2857197.pdf>
- Amazarray, M., Thomé, L., Poletto, M., & Koller, S. (2007). Perspectivas acerca do trabalho infanto juvenil: ideologias, subjectividade e saúde do trabalhador desenvolvi. *Laboreal*, 22-28
- Bertranou, J. & Casanova, L. (2015). *Trayectoria hacia el trabajo decente de los jóvenes en Argentina, Contribuciones de las políticas públicas de educación, formación para el trabajo y protección social*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvfp62t8.11>
- Briceño, L. & Pinzón, A. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. *Revista de Salud Pública*, 6(3), 270-288. Recuperado el 19 de marzo de 2016 de: <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2004.v6n3/270-288/es>
- Burrell, G., & Morgan, G. (1979). *Sociological Paradigms and Organizational Analysis*. London, UK: Heinemann Educational Books.
- DANE.(2007). Características del trabajo infantil. Tomado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/libro/capitulo_4.pdf
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Ultima década*, 12(21), 83-104. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362004000200004>
- Departamento Nacional de Planeación (2019) Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá, Colombia.

Estrada-Jimenez, J.M, Novoa-Vargas, L.N., Guío-Nitola, L.A., & Espinel-Mesa, A.P., (2015). Dispositivos para generación de discurso y fundamentos conceptuales del trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 329-341. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13119220814>

Etzebarria, A. (18 Junio de 2010). Niños, niñas y Adolescentes trabajadores NATS (mensaje en un blog). Recuperado de: <https://pnvgasteiz.wordpress.com/2010/06/18/ninos-ninas-y-adolescentes-trabajadores-nats/>

Frasco, L. (2016). Investigación etnográfica sobre experiencias de trabajo infantil en el noreste argentino. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), pp. 1205-1216. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1417090915>

González-Rey, F. (2005). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS de Ciencias Sociales*, 11, 19-42. <https://doi.org/10.18046/recs.i11.1565>

González-Rey, F. (2006). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. <https://doi.org/10.22134/trace.38.2000.574>

Hernández- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista L. P. (2010). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Lineamiento técnico para el programa especializado a niños, niñas y adolescentes vinculados a peores formas de trabajo infantil con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerado. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm4.p_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_de_ninos_ninas_y_adolescentes_en_situacion_de_trabajo_infantil_v1.pdf <https://doi.org/10.4321/s0465-546x2007000400001>

IPEC. (2012). Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil OIT. Recuperado de: http://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_24357/lang-es/index.htm

Ley 1098 de 2006. Diario Oficial República de Colombia No. 46.446, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre de 2006.

Mendoza, V. R., Amar, J. J. A., Palacio, J., Orozco, C. M., Crisson, E. S., & González, S. M. Q. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 11(2), 481-496. Disponible en: [file:///C:/Users/JESUS%20%20MARCEL%20SOLIS/Downloads/adminpujojs,+10-Romero+et+a%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JESUS%20%20MARCEL%20SOLIS/Downloads/adminpujojs,+10-Romero+et+a%20(1).pdf)

Organización Internacional del Trabajo (2007). *Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*. Recuperado de: https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang-es/index.htm <https://doi.org/10.4321/s0465-546x2007000400001>

Pedraza, Z. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones históricoantropológicas. *Nómadas (Col)*, Sin mes, 80-90. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115241009>

Pedraza, Z. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones históricoantropológicas. *Nómadas (Col)*, Sin mes, 80-90. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115241009>

Pico-Merchán, M., & Salazar, M. (2009). Calidad De Vida y Comportamientos de Riesgo en Niños(as) Trabajadores(as) y Familias: El Contexto de la Comuna San José, Manizales. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 14(2), 93-109. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.1.9>

Pinzón, A. M., Briceño, L., Gómez, A. I., & Latorre, C. (2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. *Ciencia y Salud*, Bogotá.

Rausky, M.E (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 681-706.

Rausky, M.E (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 681-706.

Rentería, E. (2009). Psicología del trabajo y de las organizaciones: reflexiones y experiencias de investigación. Bogotá. Universidad Santo Tomás.

Resolución 4448. Diario Oficial República de Colombia 46115, Bogotá, diciembre 07 de 2005.

Roethlisberger, F. J. (1975) El supervisor: amo y víctima de los rumores. Harvard University Press. Estados Unidos.

Salazar, M. C. (2000). El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas. *Nómadas*, (12), 152-159. Disponible en: [file:///C:/Users/JESUS%20%20MARCEL%20SOLIS/Downloads/Dialnet-ElTrabajoInfantilEnColombia-3988784%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/JESUS%20%20MARCEL%20SOLIS/Downloads/Dialnet-ElTrabajoInfantilEnColombia-3988784%20(3).pdf)

Salud, M. (2005). Ministerio de salud y protección social.

UNICEF. (2017). La pobreza monetaria en la niñez y la adolescencia en Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-03/Monitoreo-La_pobreza_monetaria_en_la_ninez_y_adolescencia_2017.pdf

UNICEF. (2017). La pobreza monetaria en la niñez y la adolescencia en Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-03/Monitoreo-La_pobreza_monetaria_en_la_ninez_y_adolescencia_2017.pdf

Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1858/CONVENCION%20SOBRE%20LOS%20DERECHOS%20DEL%20NI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2009). No más trabajo infantil: una meta imposible de alcanzar. Estudio sobre Educación y trabajo infantil en la república bolivariana de Venezuela. Recuperado de: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/No_mas_trabajo_infantil_UNICEF.pdf

Urueña, S., Tovar, L. M., & Castillo, M. (2009). Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 707-733. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16204>