

CAPÍTULO 3

IMPACTO EMOCIONAL DE LA COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR DE ENFERMERÍA ZONA PACÍFICO

Data de aceite: 03/04/2023

Martha Ofelia Valle Solís

Unidad Académica de Enfermería de la
Universidad Autónoma de Nayarit, México
0000-0001-8772-6549

María Elena Fernández López

Facultad de Enfermería de Mochis,
Sinaloa, México
0000-0003-0784-9069

Ramón Alberto Peña Peña

Escuela Superior de Enfermería,
Mazatlán, Sinaloa, México
0000-0001-7463-2711

Ana Lia Rojas Brera

Escuela Regional de Educación Medio
Superior de Ocotlán, Jalisco, México
0009-0004-0197-3848

Cecilia Rodríguez Manzano

Escuela de Enfermería Fray Antonio
Alcalde, Guadalajara, Jalisco, México
0009-0007-9991-7554

María Isabel Santos Quintero

Facultad de Enfermería de Culiacán,
Sinaloa, México
0000-0002-5069-9951

Susana Guzmán Tejeda

Escuela Regional de Educación Medio
Superior de Ocotlán, Jalisco, México
0009-0009-0585-3831

Hermila Páez Gámez

Facultad de Enfermería de Culiacán,
Sinaloa, México
0000-0001-6788-7046

RESUMEN: Objetivo: Conocer el impacto emocional que ocasionó la COVID-19 y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior en enfermería en zona pacífico en los alumnos de las facultades y Escuelas de la ARFEE ZP. Metodología: Estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal observacional. La población de interés fueron estudiantes de distintos estados de la zona pacífico de México. El tipo de muestreo fue por conglomerados, con un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%, una Desviación Estándar (DE) del 60%, heterogeneidad del 60% obtenida mediante EPIDAT .4. Resultados: referente al género de los participantes, el 79.1% son femenino y el 20.9% masculino, en cuanto el nivel de ansiedad-estado fue el 20.1%% sin estado de ansiedad, 51.1%

moderado, el 21.3% leve y 7.5% severo, respecto al nivel de ansiedad-rasgo, el 23.6% sin ansiedad, el 39.4% moderado, 22.7% leve y el 14.4% severo. Referente al rendimiento académico las calificaciones de final de semestre antes y después de la pandemia a nivel global que se vivió, se pudo encontrar que hubo un ligero aumento en la presentación de calificaciones altas en el semestre después de la pandemia por COVID-19. Conclusiones: A pesar de las diversas dificultades que se presentaron a lo largo de la pandemia, la población estudiantil no registro graves daños a nivel de ansiedad estado y rasgo, al igual que en la representación del rendimiento académico antes y después de la pandemia.

PALABRAS CLAVE: Impacto emocional, Covid-19, Rendimiento Académico, Estudiantes de Enfermería.

EMOTIONAL IMPACT OF COVID 19 AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UPPER LEVEL NURSING STUDENTS IN THE PACIFIC AREA

ABSTRACT: Introduction: The recent pandemic of the Acute Respiratory Syndrome caused by the virus (SARS-CoV-2) causing the disease COVID-19 shook the world at all levels and lifestyles, urgently generating the closure of borders in the productive sectors, affecting millions of people worldwide in all areas of life. Objective: To know the emotional impact caused by COVID-19 and academic performance in higher level students in nursing in pacific zone in the students of the faculties and Schools of ARFEE ZP. Methodology: A quantitative, descriptive, cross-sectional observational study. The population of interest was students from different states of the Pacific zone of Mexico. The type of sampling was by clusters, with a confidence level of 95%, margin of error of 5%, a Standard Deviation (SD) of 60%, heterogeneity of 60% obtained by EPIDAT .4. Results: regarding the gender of the participants, 79.1% were female and 20.9% male, regarding the anxiety-state level, 20.1%% were without anxiety, 51.1% moderate, 21.3% mild and 7.5% severe, regarding the anxiety-trait level, 23.6% were without anxiety, 39.4% moderate, 22.7% mild and 14.4% severe. Regarding academic performance the end of semester grades before and after the global pandemic experienced, it could be found that there was a slight increase in the presentation of high grades in the semester after the pandemic by COVID-19. Conclusions: Despite the various difficulties encountered throughout the pandemic, the student population did not register serious impairments at the state and trait anxiety levels, as well as in the representation of academic performance before and after the pandemic.

KEYWORDS: Emocional Impact, Covid 19, Academic Performance, Nursing Students.

INTRODUCCIÓN

La reciente pandemia del Síndrome Respiratorio Agudo causada por el virus (SARS-CoV-2) causante de la enfermedad la COVID-19 sacudió al mundo en todos sus niveles y estilos de vida, generando de manera urgente el cierre de fronteras en los sectores productivos, afectando a millones de personas a nivel mundial en todos los ámbitos de la vida, en diciembre del 2019 se presentó el primer brote en Wuhan China, el virus y la enfermedad eran totalmente desconocidos, dada la rápida propagación del virus, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la enfermedad como una emergencia

de salud pública. Hasta el mes de noviembre de 2020 se reportaban cerca de 50 millones de personas infectadas en el mundo (OMS, 2020).

La presente situación generó grandes problemas sanitarios, la ausencia de tratamiento obligaron a las autoridades a exigir el aislamiento para restringir el contacto entre las personas, mismo que se extendió durante varios meses (Qarnain, 2020). Estas condiciones de aislamiento y medidas preventivas para reducir la velocidad de contagio trajeron consigo abundantes problemáticas en la sociedad en general, tanto en el ámbito económico, social, productivo y educativo, fenómeno que se generalizó a nivel mundial, desde su inicio hasta finales de mayo 2020.

La pandemia afectó a nivel mundial, con mayor intensidad a 17 países en los se encuentra Estados Unidos de América con cerca de 3 millones de contagios, seguido de Brasil, con 1.7 millones de casos, y la India con 767 mil. Rusia está en el cuarto sitio con 707 mil personas infectadas, seguido de Perú, donde ya suman 309 mil casos y de Chile con poco más de 303 mil, México se ubica en el octavo lugar con más casos de contagio del mundo, superando a Alemania y Francia, se ubica en la quinta posición en número de contagios, por la rápida propagación del virus, el número de muertes se ubica con una tasa de letalidad de 12 defunciones por cada 100 contagios Kanter Coronel, I. (2020).

El sector educativo fue unos de los escenarios de mayor impacto ante inesperada pandemia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y en colaboración con la Secretaría de Salud, decidieron suspender las clases presencial en todos los niveles educativos, en el caso de las universidades autónomas, la decisión fue asumida por sus órganos colegiados, las Instituciones de Educación Superior (IES) asumieron la gran responsabilidad de proteger la salud de sus comunidades académicas y anunciaron el cierre de todas sus instalaciones, sabedores de las afectaciones al ejercicio de sus funciones sustantivas (como la docencia, investigación y vinculación de servicios) cerraron las puertas de sus aulas como medida emergente cambiando de modalidad presencial a la virtualidad para continuar con los programas de estudio desde el confinamiento domiciliario, escenario para estudiantes y docentes obligados a cambiar la forma de estudiar y enseñar, haciendo uso de herramientas tecnológicas, dispositivo móvil, computadora, conexión de internet, aplicaciones y plataformas virtuales utilizando una red de internet (UNESCO 2020).

De acuerdo a la literatura, los resultados presentados durante el periodo de clases virtuales desde el confinamiento en los hogares, muestran un panorama del nivel educativo y su afectación en el aspecto emocional y el rendimiento académico, la prevalencia de estrés consecuencia de la pandemia se estima entre el 32% al 67% en México y Cuba, respectivamente (Espinoza, 2020, González-Jaimes, 2020;). Considerando a las mujeres universitarias son más vulnerables a presentar estrés y ansiedad y optan principalmente por la búsqueda de apoyo para afrontar estas respuestas, mientras que los varones recurren principalmente a estrategias de reevaluación positiva y planificación (Gaeta González, M.

L., Gaeta González, L., & Rodríguez Guardado, M. D. S., 2021)

Siendo este tema de interés por la relevancia y afectación a la salud misma, relacionados con estresores por sobrecarga de actividades académicas, la implementación de clases en línea, evaluaciones, falta de recursos digitales, conexión de internet poca flexibilidad y seguimiento personalizado del equipo docente, riesgo de contagio y problemas económicos y familiares, que pone de manifiesto el balance entre la vida familiar, laboral y académica de la población estudiantil que se ha visto afectado negativamente (Rosario-Rodríguez et al., 2020).

En un estudio reciente con universitarios salvadoreños consideraban importante estudiar los niveles de estrés, ansiedad y depresión relacionados con la pandemia, se espera que haya niveles más altos de estrés, ansiedad y depresión tras la orden de cuarentena domiciliar (Brooks et al., 2020),

En este sentido diversos estudios resaltan los problemas generados por el confinamiento señalando el estrés, ansiedad y depresión (Cava et al., 2005). En un estudio realizado con 146 estudiantes Ecuatorianos de los últimos semestres de la carrera mostró angustia y miedo excesivo por tener que poner en peligro su vida y la de algún familiar (Pizano-Pereira, 2021). De acuerdo a la literatura reciente presenta que los estudiantes universitarios mexicanos presentan alteración al cambio del escenario virtual, lo que provocó afectaciones de estrés, principalmente al manejar sus problemas personales y el hacer frente a sus compromisos u obligaciones, tener miedo a contagiarse y perder la capacidad de relacionarse socialmente (Kim et.al.2015;Schaufeli et. al,2002). Lo que indica que los estudiantes con agotamiento emocional tienen mayor a desarrollarlo y a experimentar baja sensación de logro académico; en comparación con otros estudios relacionados en otras universidades del país, en el primer trimestre de confinamiento la suspensión de la actividad presencial tuvo un impacto a nivel físico, psicológico y anímico generalizado del sector estudiantil mexicano. Entre las primeras investigaciones la Universidad Autónoma de Guadalajara (2020) reportó que el 6% de sus estudiantes solicitó apoyo y asistencia psicológica urgente tras experimentar sentimientos profundos de tristeza, enojo y hastío (Terrazas 2020)

En los maestros genero un cambio revolucionario para hacer propio los conocimientos y habilidades en el manejo de aplicaciones y plataformas virtuales, navegar en la web y familiarizarse con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), crear espacios virtuales que favorezcan ambientes de aprendizaje desde el confinamiento domiciliario; donde tanto los estudiantes como los maestros se enfrentan a la falta de equipamiento para la nueva modalidad virtual, conectividad de calidad, escasa comunicación entre el alumno y el profesorado, problemas económicos y de salud, resaltando las situaciones de ansiedad por el aislamiento social que se está viviendo. (UNESCO 2020; UNITWIN 2020)

Es relevante para la disciplina de enfermería, conocer cómo el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 afecto la salud mental de los estudiantes que vivieron el

periodo de clases virtuales como estrategia emergente para evitar el contagio y continuar con los programas de estudios que permite gestionar intervenciones posteriores en estas áreas, disminuir el porcentaje de impacto psicológico en los alumnos próximos a ingresar a prácticas profesionales o incluso los que ya se encuentran realizándolas en esta crisis sanitaria que aún no se ha logrado controlar en su totalidad, por otro lado, cabe resaltar que la profesión de enfermería se basa en valores, humanismo, empatía y responsabilidad para enfrentar cualquier enfermedad, epidemias y situaciones que se presentan de improviso en la vida cotidiana, por ello es importante que los estudiantes desde su formación académica estén preparados psicológicamente, físicamente y emocionalmente para responder de forma más oportuna a las diferentes situaciones que se presenten en el país (Pizano-Pereira, 2021).

La presente investigación tiene el objetivo de conocer el impacto emocional que ocasiono de la COVID-19 y rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior en enfermería en zona pacifico con fines de obtener información detallada de las características emocionales que estén afectando la calidad formativa de la profesión.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal observacional. La población de interés estuvo conformada por distintos estados de la zona pacifico de México los cuales fueron Mazatlán, Sinaloa con un universo de 1390, Culiacán, Sinaloa con 2340, Mochis, Sinaloa con 1735, Guadalajara, Jalisco con 230, Ocotlan, Jalisco con 804 y Tepic, Nayarit con 810. El tipo de muestreo que se utilizo fue por conglomerados, con un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%, una Desviación Estándar (DE) del 60%, heterogeneidad del 60% obtenida mediante EPIDAT .4 el tamaño de muestra fue de Mazatlán 338, Culiacán 331, Mochis 315, Guadalajara 162, Ocotlan 182, y Nayarit 277.

- Se incluyeron estudiante de enfermería del nivel medio superior y superior de ambos sexos.
- Que tuvieran una edad entre 16 y 25 años.
- Que supieran leer y escribir.
- Que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- Que aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Quienes presentaron encuestas incompletas

En lo referente a la a la recolección de datos, en primera instancia se sometió al Comité de Ética e Investigación por la Facultades y Escuelas de Enfermería de cada zona Pacifico participante con el objetivo de obtener su aprobación, una vez obtenida la autorización se solicitó permiso en las escuelas y facultades de enfermería, para la implementación del estudio en el escenario donde se realizó dando a conocer los objetivos

del estudio y se solicitó la firma del Consentimiento Informado a los participantes. Cabe de señalarse que la aplicación del instrumento fue mediante a un link. El cuestionario fue capturado mediante formato de google, el cual se envió a todos los estudiantes a través de su correo institucional.

Se aplicó una batería de instrumentos compuesto por tres instrumentos auto aplicados que a continuación se detallan:

Una cédula de datos de sociodemográficos que consta de tres ítems que abarcan la edad, género y si trabajan, se usó también el Inventario de Ansiedad Estado Rango (STAI) con 40 preguntas con respuesta tipo Likert que va de 0. Casi nunca, 1. A veces, 2. A menudo y 3. Casi siempre. Este inventario fue tomado de Del Río Olvera, F. J., Cabello Santamaría, F., Cabello García, M. A., & Aragón Vela, J. (2018). STAI. Este cuestionario evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo mediante 20 reactivos para cada una, con una escala de respuesta tipo Likert de 4 alternativas. En el caso de la ansiedad estado, la escala va de 0 (nada) a 3 (mucho), mientras que en la ansiedad rasgo comprende de 0 (casi nunca) a 3 (casi siempre). La puntuación total se obtiene mediante la suma de los reactivos tras la inversión de los que están redactados en positivo. Asimismo, se diseñó un instrumento para medir el rendimiento académico con siete ítems con respuesta tipo dicotómicas.

Para el análisis de la información se generó una base de datos en el programa estadístico para las ciencias sociales – SPSS, versión 21.

El presente estudio se apegó a lo dispuesto por el código de Núremberg, la declaración de Helsinki y las pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos, establecidas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS), en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (24). De igual manera se tomó en cuenta lo establecido por el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (25).

RESULTADOS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 15 | 23 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| | 16 | 118 | 9.8 | 9.8 | 11.7 |
| | 17 | 115 | 9.5 | 9.5 | 21.2 |
| | 18 | 26 | 2.2 | 2.2 | 23.3 |
| | 19 | 46 | 3.8 | 3.8 | 27.1 |
| | 20 | 100 | 8.3 | 8.3 | 35.4 |
| | 21 | 215 | 17.8 | 17.8 | 53.2 |
| | 22 | 313 | 25.9 | 25.9 | 79.1 |
| | 23 | 107 | 8.9 | 8.9 | 87.9 |
| | 24 | 38 | 3.1 | 3.1 | 91.1 |
| | 25 | 23 | 1.9 | 1.9 | 93.0 |
| | 26 | 20 | 1.7 | 1.7 | 94.6 |
| | 27 | 10 | .8 | .8 | 95.5 |
| | 28 | 9 | .7 | .7 | 96.2 |
| | 29 | 8 | .7 | .7 | 96.9 |
| | 30 | 7 | .6 | .6 | 97.4 |
| | 31 | 8 | .7 | .7 | 98.1 |
| | 32 | 3 | .2 | .2 | 98.3 |
| | 33 | 2 | .2 | .2 | 98.5 |
| | 34 | 2 | .2 | .2 | 98.7 |
| | 35 | 4 | .3 | .3 | 99.0 |
| | 36 | 1 | .1 | .1 | 99.1 |
| | 37 | 3 | .2 | .2 | 99.3 |
| | 38 | 1 | .1 | .1 | 99.4 |
| | 39 | 1 | .1 | .1 | 99.5 |
| | 41 | 1 | .1 | .1 | 99.6 |
| 42 | 3 | .2 | .2 | 99.8 | |
| 43 | 1 | .1 | .1 | 99.9 | |
| 53 | 1 | .1 | .1 | 100.0 | |
| | Total | 1209 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 1 Edad

Fuente: STAI

n=1209

Interpretación: En la tabla 1 se nos muestra la edad de los participantes, en los cuales el 1.9% tiene 15 años, el 9.8% 16, 9.5% 17, 2.2% 18, 3.8% 19, 8.3% 20, 17.8% 21, 25.9% 22, 8.9% 23, 3.1% 24, 1.9% 25, 1.7% 26, 0.8% 27, 0.7% 28, 0.7% 29, 0.6% 30, 0.7% 31, 0.2% 32, 0.2% 33, 0.4% 34, 0.3% 35, 0.1% 36, 0.2% 37, 0.1% 38, 0.1% 39, 0.1% 41,

0.2% 42, 0.1% 43 y el 0.1% 53.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Femenino | 956 | 79.1 | 79.1 | 79.1 |
| | Masculino | 253 | 20.9 | 20.9 | 100.0 |
| | Total | 1209 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 2 Género

Fuente: STAI

n=1209

Interpretación: En la tabla 2, referente al género de los participantes, el 79.1% son el género femenino y el 20.9% el género masculino.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sin ansiedad | 243 | 20.1 | 20.1 | 20.1 |
| | Moderado | 618 | 51.1 | 51.1 | 71.2 |
| | Leve | 257 | 21.3 | 21.3 | 92.5 |
| | Severo | 91 | 7.5 | 7.5 | 100.0 |
| | Total | 1209 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 3. Nivel de Ansiedad-estado

Fuente: STAI

n=1209

Interpretación: En la tabla 3 referente al nivel de ansiedad- estado, el 20.1% se presentó sin estado de ansiedad, 51.1% moderado, el 21.3% leve y 7.5% severo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sin ansiedad | 285 | 23.6 | 23.6 | 23.6 |
| | Moderado | 476 | 39.4 | 39.4 | 62.9 |
| | Leve | 274 | 22.7 | 22.7 | 85.6 |
| | Severo | 174 | 14.4 | 14.4 | 100.0 |
| | Total | 1209 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 4. Nivel de Ansiedad-rasgo

Fuente: STAI

n=1209

Interpretación: En la tabla 4, referente al nivel de ansiedad-rasgo, el 23.6% se presentó sin ansiedad, el 39.4% moderado, 22.7% leve y el 14.4% severo.

Referente al rendimiento académico las calificaciones de final de semestre antes y

después de la pandemia a nivel global que se vivió, se pudo encontrar que hubo un ligero aumento en la presentación de calificaciones altas en el semestre después de la pandemia por COVID-19.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados se pudo observar que los niveles de ansiedad que presentaron los estudiantes de enfermería en el confinamiento por pandemia COVID-19 de las facultades y Escuelas de la ARFEE ZP fue de un nivel moderado a un nivel más severo, de igual manera en los niveles de ansiedad rasgo se observa un porcentaje mayormente dominante en el nivel moderado. Mientras que el nivel de rendimiento académico que presentaron los estudiantes de enfermería en el confinamiento por pandemia COVID-19 fue bajo. Estos datos fueron similares a los reportados por Pizarro, Yunda y Chamba (2021) donde el nivel de ansiedad fue moderado refiriendo temor, miedo, angustia por poner en peligro su vida y la de algún familiar. Asimismo, se relacionó con Asenjo, Linares y Díaz (2021), ellos encontraron que el nivel de ansiedad y estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), el nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51,7%) y varones (48,6%).

Sin embargo, difieren con lo señalado por Iguarán, Jackson y De la Cruz (2021), los resultados muestran un porcentaje del 33,3% de nivel bajo y un 42,2% en el nivel medio de bienestar psicológico, siendo este dato predominante en los estudiantes. De Luna Manríquez donde el 36% de los participantes se clasificaron como casos nuevos con alteración de la salud y un nivel severo de ansiedad y estrés. El estrés académico se relaciona significativamente con la salud mental de los estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID 19.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación, los niveles de ansiedad estado presento una nivel moderado del 51.1% total en la población estudiantil, mientras el nivel más severo de la escala se presenta con un 7.5%, de igual manera en los niveles de ansiedad rasgo se observa un porcentaje mayormente dominante en el nivel moderado con 39.4%, mientras que en el nivel más severo se muestra un porcentaje del 14.4%. Mostrando que los niveles de ansiedad en la población estudiantil se encuentran dentro de niveles considerados leves a moderados dentro de la escala de los niveles de ansiedad, contrario a lo que se suponía dada la situación encontrada en otras instituciones educativas referentes a la ansiedad encontrada y relacionada a la pandemia por COVID-19.

Por otro lado, referente a las calificaciones de final de semestre antes y después de la pandemia a nivel global que se vivió, se pudo encontrar que hubo un ligero aumento en la presentación de calificaciones altas en el semestre después de la pandemia por

COVID-19, de igual manera mostrando que aun y a pesar de las diversas dificultades que se presentaron a lo largo de la pandemia, la población estudiantil no registro graves daños a nivel de ansiedad estado y rasgo, al igual que en la representación del rendimiento académico antes y después de la pandemia.

REFERENCIAS

1. ESPAÑOLA RA. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed. [Online].; 2020 [cited 2021 febrero 10. Available from: <https://dle.rae.es>.
 2. Eustat. Nivel de instrucción. [Online].; 2021 [cited 2022 febrero 17. Available from: https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html.
 3. Mundia AM. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. In Anales del Sistema Sanitario de Navarra. [Online].; 2008 [cited 2021 noviembre 29. Available from: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
 4. De Salud LG. Diario Oficial de la Federación. [Online].; 2012 [cited 2021 diciembre 10. Available from: https://paot.org.mx/centro/leyes/federales/pdf/LEYES_FEDERALES_VIGENTES_PDF/LEY_GRAL_SALUD_09_04_2012.pdf.
 5. De La Cruz Ccaccaycucho M FCM. Autoeficacia y adherencia al tratamiento de la diabetes mellitus tipo II en usuarios de un centro de salud. [Online].; 2021 [cited 2022 febrero 12. Available from: <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1975>.
 6. Raile Alligood M MTA. Modelos y teorías de enfermería. 9th ed. Giro C, editor. España: Elsevier; 2018.
 7. Vesga Gualdron LM. Validez y Confiabilidad de la escala de cuidado profesional (CPS) de la Doctora Kristen Swanson version en español. [Online].; 2013 [cited 2022 Febrero 17. Available from: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47208/1098615992.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chacón-Andrade, E. R., Lobos-Rivera, M. E., Cervigni, M., Gallegos, M., Martino, P., Caycho-Rodríguez, T., ... & Flores-Monterrosa, A. N. (2020). Prevalencia de ansiedad, depresión y miedo a la COVID-19 en la población general salvadoreña. *Entorno*, (70), 76-86.
- Gaeta González, M. L., Gaeta González, L., & Rodríguez Guardado, M. D. S. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27.
- Gazca Herrera, L. A. (2020). Implicaciones del coronavirus covid-19 en los procesos de enseñanza en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- González Cabanach, R., González Millán, P., & Freire Rodríguez, C. (2009). El afrontamiento del estrés en estudiantes de ciencias de la salud: diferencias entre hombres y mujeres. *Aula abierta*.
- González-Jaimes, N.L., Tejeda-Alcántara, A.A., Espinosa-Méndez, C.M., y Ontiveros-Hernández, Z.O. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*.

Gutiérrez Quintanilla, J. R., Lobos Rivera, M. E., & Chacón Andrade, E. R. (2020). Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños. Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

Kanter Coronel, I. (2020). Muertes por COVID-19 en México.

Mercado, R., & Otero, A. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51-71.

Muvdi Muvdi Yolanda, Malvaceda Frías Eynick, Barreto Vásquez Marisol, Madero Zambrano Kendy, Mendoza Sánchez Xilene, Bohórquez Moreno Cristina. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Revista Cuidarte*. 2021;12(2):e1330. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1330>

Pizano-Pereira, J. A., Yunda-Aguilar, L. E., y Chamba-Tandazo, M. J. (2021). *Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante la pandemia covid-19*. Pol. Con. (Edición núm. 58), 6 (8), 242-256.

Garnain, S. S., Muthuvel, S., & Bathrinath, S. (2020). *Review on government action plans to reduce energy consumption in buildings amid COVID-19 pandemic outbreak*. *Materials Today: Proceedings*

Huacaya-Victoria, J. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334.

Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 176-185

Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., & Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2), 132-146.

UNESCO (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Coronavirus. El mapa mundial del coronavirus. Disponible en: <https://www.rtve.es/noticias/20200713/mapa-mundial-del-coronavirus/1998143.shtm>

17.- El impacto del COVID-19 en la educación - Información del Panorama de la Educación 2020 [Internet]. OCDE. Disponible en: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

18.- El impacto del COVID-19 en la educación - Información del Panorama de la Educación 2020 [Internet]. OCDE. Disponible en: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

19.- El impacto del COVID-19 en la educación - Información del Panorama de la Educación 2020 [Internet]. OCDE. Disponible en: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

20. - Coronavirus | Gobierno del Estado de Jalisco [Internet]. Available from: jalisco.gob.mx/es/gobierno/comunicados/coronavirus

21.- Información básica sobre la COVID-19 [Internet]. Disponible en: [who.int/es/news-room/questions-and-answers/qa-detail/coronavirus-disease-covid-19](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/qa-detail/coronavirus-disease-covid-19).

22. - Coronavirus | Gobierno del Estado de Jalisco [Internet]. Available from: jalisco.gob.mx/es/gobierno/comunicados/coronavirus

Amanda Miguel Iguarán Jiménez, Karen Sofía Jackson Rodríguez, Sheris María De la Cruz Pabón y Elis Carbonell. Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia. Revista de Investigación educativa y pedagógica Vol. 6 | Núm. 11 | 2021.

De Luna Manríquez Nayeli, Rosales Sotelo Karla Jocelyn, Rodríguez Díaz de León Edgar Francisco, Hernández de Anda Daniel, López Naranjo Denisse Carolina, Franco Guzmán Odalys Guadalupe. Estrés académico y salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19. Revista Ocronos. Vol. V. N° 10—Octubre 2022. Pág. Inicial: Vol. V; n° 10: 176.