

# LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA

*Data de aceite: 03/04/2023*

### **Joselin Lissette Cepeda Cepeda**

Docente de la Carrera de Enfermería  
-UMET- Guayaquil  
<https://orcid.org/0000-0001-7506-6766>

### **Joel Josué Barberi Duarte**

Docente de la Carrera de Enfermería  
-UMET- Guayaquil  
<https://orcid.org/0000-0002-4366-9690>

### **Efrén Orlando Fernández Briceño**

Docente de la Carrera de Enfermería  
-UMET- Guayaquil  
<https://orcid.org/0000-0002-5810-4350>

### **Gary Anthony Granados Weisson**

Docente de la Carrera de Enfermería  
-UMET- Guayaquil  
<https://orcid.org/0009-0008-0945-6924>

### **Maykel Alejandro Olivo González**

<https://orcid.org/0000-0002-4424-5910>

importante, la reflexión constante sobre la práctica de la misma práctica. forma de método de enseñanza. Este documento describe el perfil y características de los administradores educativos. **Objetivo** de esta revisión es Identificar cuáles son los nuevos desafíos de la gerencia educativa . **Material y Método:** Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un enfoque metodológico cualitativo , en donde se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva de documentos, artículos, libros y revistas científicas mediante las cuales se obtuvo toda la información para realizar este artículo. **Conclusiones:** El docente en la actualidad tiene el desafío de enfrentar a los retos de la sociedad del conocimiento, como protagonista de las instituciones educativas.

**PALABRAS CLAVE:** Gerencia Educativa, Conocimiento , Instituciones educativas.

**RESUMEN:** En la Actualidad se ha hecho necesario transformar los modelos educativos tradicionales a través de un liderazgo pedagógico que promueva la autonomía en la toma de decisiones de los educadores, teniendo en cuenta un ambiente que promueva la participación, el diálogo, el consenso y, lo más

**ABSTRACT:** At present, it has become necessary to transform traditional educational models through pedagogical leadership that promotes autonomy in educators' decision-making, taking into account an environment that promotes participation, dialogue, consensus and,

most important, the constant reflection on the practice of the same practice. form of teaching method. This document describes the profile and characteristics of educational administrators. **The objective** of this review is to identify the new challenges of educational management. **Material and Method:** For the development of this research, a qualitative methodological approach was used, where an exhaustive bibliographic search of documents, articles, books and scientific journals was carried out through which all the information was obtained to carry out this article. **Conclusions:** The teacher currently has the challenge of facing the challenges of the knowledge society, as a protagonist of educational institutions. **KEYWORDS:** Educational Management, Knowledge, Educational Institutions.

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la educación ha evolucionado desde la simple transmisión de conocimientos, a una metodología centrada en el aprendizaje. Se ha pasado de un sistema de enseñanza basado en memorizar hechos, a uno donde se fomenta la creatividad e independencia en el pensamiento. La educación se ha vuelto cada vez más flexible, abierta y adaptable para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Regularmente, la gerencia educativa se enfoca en dirigir al crecimiento de una institución o establecimiento y esto conlleva a una serie de estudios descubrir un modelo y medidas necesarios para el progreso de la misma. Es por esta razón que el sistema educativo necesita de cambios actualizados a esta era digital. En este sentido se refiere a que no debe existir las mismas estructuras de contenido, más bien se debe equilibrar según al entorno que se vive con patrones estandarizados, dejando atrás el sistema educativo tradicional y proponer opciones innovadoras y progresistas que involucren a la institución educativa conjuntamente con la comunidad, para que sean participantes de los cambios continuos a la formación de un carácter reformista. (Marcillo & Tomalá, 2021).

En el Ecuador, la educación se ha adaptado a los cambios sociales y políticos. Existen una variedad de programas y servicios educativos para satisfacer las necesidades de la población. Los esfuerzos de la gerencia educativa se centran en mejorar la calidad de la educación, aumentar la satisfacción del alumnado y garantizar una infraestructura adecuada para los centros educativos. La educación en Ecuador se encuentra en un estado de evolución constante, buscando satisfacer las necesidades de la población y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Esta investigación se justifica de manera teórica por el aporte de conocimientos, por otro lado, reviste también importancia social ya que mediante esta investigación se va a realizar un análisis de los desafíos que hoy en día presenta la gerencia educativa y lo cual servirá para futuras investigaciones con el fin de lograr una excelencia educativa.

## Desarrollo

La gerencia educativa es una disciplina que se encarga de gestionar los recursos, programas y servicios educativos disponibles. Esta disciplina se ocupa de la planificación,

organización, dirección y control de la educación. Los retos de la gerencia educativa incluyen la mejora de la calidad de la educación, la adopción de políticas eficaces para el mejoramiento de la educación, el mantenimiento de una infraestructura adecuada para los centros educativos, el desarrollo de programas innovadores y la mejora de la satisfacción del alumnado.

La educación en Ecuador ha tenido un gran avance en los últimos años, especialmente en la enseñanza. Muchos docentes han comenzado a innovar y evolucionar, aplicando nuevas técnicas de enseñanza para lograr mejores resultados. Esto ha contribuido a una mayor calidad de la educación en el país en términos de desarrollo académico, así como también en la habilidad de los estudiantes para comunicarse y desempeñarse mejor en el mundo laboral. (Zhigue & Sanmartin, 2019).

Los docentes han recibido una gran cantidad de apoyo para mejorar sus habilidades y técnicas. Esto ha permitido que muchos profesores se sientan más cómodos en el salón de clases, ya que reciben el apoyo necesario para llevar a cabo sus clases de manera eficiente. También hay una gran cantidad de recursos tecnológicos disponibles para ayudar a los docentes a innovar y mejorar su enseñanza. Esto incluye herramientas digitales, libros electrónicos, sitios web educativos y aplicaciones de aprendizaje en línea. Estos recursos permiten a los docentes crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y divertido para sus estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mejor desempeño académico.

Sin embargo, a pesar de los avances en la educación en Ecuador, todavía hay mucho por mejorar. Muchos estudiantes carecen de los recursos necesarios para tener éxito en sus estudios, como computadoras, libros, internet, etc. Esto hace que sea más difícil para los estudiantes tener una educación de calidad.

Además, aún hay una gran cantidad de docentes en Ecuador que no están formados adecuadamente para impartir clases de calidad. Esto se debe a una falta de recursos para capacitar a los profesores o a una escasez de programas educativos adecuados. (Díaz, Ruiz, & Egüez, 2021)

En los últimos años, las escuelas de Ecuador han experimentado una transformación tecnológica importante. Esto se debe en parte a la adopción de la educación digital. Esto significa que los estudiantes ahora tienen acceso a nuevas herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje. Estas herramientas incluyen plataformas de aprendizaje en línea, libros electrónicos, aplicaciones educativas y otros recursos digitales.

Estas herramientas permiten a los estudiantes tener acceso a una variedad de recursos educativos, lo que puede mejorar su aprendizaje. Además de la tecnología, se están desarrollando nuevos métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos incluyen la implementación de un enfoque constructivista en el aula, donde los estudiantes son activos y construyen su conocimiento a partir de lo que ya saben. Estos métodos también incluyen el uso de estrategias de enseñanza personalizadas, donde los profesores trabajan con los estudiantes individualmente para

ayudarles a comprender mejor el contenido. (Rico & Ramírez, 2022).

Los nuevos desafíos de la gerencia educativa se refieren a los problemas que enfrentan los gerentes educativos a medida que se moderniza la educación. Estos desafíos incluyen la implementación de nuevas tecnologías, la implementación de programas de aprendizaje en línea, la mejora de la calidad de los programas de educación, la gestión de recursos limitados y el aumento de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estos desafíos son cada vez más importantes para los gerentes educativos, ya que la educación se vuelve cada vez más tecnológica y global. (Lemus, 2021).

Los nuevos desafíos en la educación superior, la universidad y los futuros profesionales, por ello se crea nuevas estrategias que usan los docentes para enfrentar los retos educativos. Estas estrategias pueden incluir:

1. Flexibilización curricular: Los profesores pueden desarrollar planes de estudios flexibles que se adapten a los objetivos individuales de los estudiantes. Esto les da a los estudiantes la oportunidad de aprender de la forma más efectiva para ellos.
2. Enseñanza basada en proyectos: Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y adquirir conocimientos al trabajar en proyectos reales.
3. Aprendizaje colaborativo: Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas y compartir conocimientos.
4. Enseñanza invertida: Esta estrategia permite que los estudiantes reciban instrucción previa a la clase, lo que les da la oportunidad de llegar a la clase preparados para discutir temas más profundamente.
5. Aprendizaje basado en el uso de tecnologías: Esta estrategia permite que los estudiantes aprendan a través de la interacción con diferentes herramientas digitales, lo que mejora la experiencia de aprendizaje.
6. Evaluación continua: Esta estrategia permite que los profesores evalúen el progreso de los estudiantes a lo largo del curso y proporcionen retroalimentación a medida que avanza el curso.
7. Enseñanza basada en la investigación: Esta estrategia permite que los estudiantes profundicen en los temas a través de la investigación y la aplicación de lo que han aprendido a problemas reales.

La educación en la era moderna se ha visto transformada por los avances tecnológicos y la introducción de nuevas formas de enseñanza. Esto ha cambiado la forma en que los estudiantes son capaces de aprender, proporcionando nuevas formas de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Las herramientas tecnológicas han revolucionado la educación moderna, permitiendo a los estudiantes tener acceso a una amplia gama de recursos educativos.

Los recursos digitales, como videos educativos, presentaciones interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de colaboración han cambiado la forma

en que los estudiantes pueden aprender. Estas herramientas permiten a los estudiantes obtener información de forma inmediata y sin limitaciones geográficas. Esto significa que los estudiantes tienen ahora la capacidad de acceder a contenido que antes no estaba disponible para ellos. (Aldana, Vallejo, & Isea, 2021).

Además de los recursos digitales, la era moderna también ha traído consigo nuevas formas de enseñanza. Los profesores ahora son capaces de utilizar métodos de enseñanza más interactivos, como el aprendizaje basado en problemas. Esto permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver problemas y discutir ideas. Esto crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y colaboración.

Los avances tecnológicos también han hecho posible la introducción de nuevos métodos de evaluación. Esto incluye el uso de exámenes en línea, que permiten a los profesores evaluar el progreso de los estudiantes de manera más eficiente. Esto también permite a los estudiantes obtener resultados más rápido y puede ayudar a los profesores a identificar dónde se necesitan mejoras. En los últimos años, el uso de la tecnología ha aumentado significativamente en el ámbito educativo. Esto se debe principalmente al hecho de que la tecnología ofrece una amplia variedad de ventajas, especialmente en la enseñanza.

Los estudiantes pueden beneficiarse de una mayor interacción con el contenido, una mejor comprensión de los conceptos y un mayor acceso a recursos educativos. Sin embargo, también hay algunos desafíos asociados con el uso de la tecnología en la educación. El propósito de este ensayo es examinar los pros y los contras de la mejora de los estudiantes en la enseñanza y la utilización de las nuevas tecnologías. (Zambrano, Morales, Moreira, & Amaya, 2021).

Por otra parte, también hemos considerado importante colocar los siguientes como desafíos de la gerencia educativa lo cual ayudara a contribuir con este proceso .

## **Transformar nuestra sociedad**

Como primer desafío tenemos transformar nuestra sociedad una meta que trae sus complicaciones, pero no es imposible, para optar llegar a esta meta debemos abordar todo lo que hay de tras tanto en los educadores y directivos .Los efectos de algunas acciones pueden sentirse más claros que los de otras, pero todos, de una forma u otra, se sienten positivos con la realidad cuando hacen bien el trabajo, pero en este caso, quienes trabajan en el campo de la educación como docentes o directores de instituciones y procesos educativos tienen una variable muy importante que determina en gran medida el impacto de cualquier cambio que se pueda tener en el entorno, todos los días con los niños y jóvenes que son el futuro del país.

Los docentes tienen un gran potencial para poder transformar un país, ya que ellos son los encargados de formar a cada uno de los ciudadanos y su labor es ayudarlo al

crecimiento tanto al crecimiento profesional como personal. (Marcillo & Tomalá, 2021)

El futuro deseado de una sociedad no es algo que simplemente que sucede para las naciones, pues tal futuro es una construcción social y colectiva, producto del esfuerzo, la educación, la formación, y la fe de todos los ciudadanos. Para ello, la mayor parte de las transformaciones que todos los individuos y las personas atribuyen a los procesos sólo pueden producirse internamente para que se pueda realizar este primer desafío de la gerencia educativa

### **Hacer de las instituciones educativas organizaciones del conocimiento y organizaciones que aprenden**

El conocimiento se relaciona con la descripción, el análisis, la comprensión con respecto a esto el conocimiento se considera como un activo no sólo individual, sino también organizativo, el conocimiento actúa ahora sobre si mismo en una acelerada espiral de innovación y cambio.

Describimos a una sociedad que supone el saber del conocimiento por sí mismos y no hablamos de un grupo específico como los jóvenes, ya que esta información alcanza el entorno actual, dando a conocer la carencia del énfasis en los datos, y debido a esto no toman la iniciativa de inducir el conocimiento científico, ya que el conocimiento fáctico abunda en el área educativa y por ende no es primordial para tener una educación formal, lo cual nos demuestra que al poder dimensionar el conocimiento permite entender varias de las dificultades que se experimenta y es notable en todos los niveles del sistema educativo.

Las consecuencias expuestas se notan en los alumnos, como primera vista tenemos que presumen el saber mucho de todas las cosas solo por tener acceso a la información y en segundo lugar tenemos la falencia de falta de retentiva del conocimiento adquirido sin importar que esta sea beneficiosa para su vida universitaria como profesional.

Cuando hablamos de las instituciones educativas como organización que aprende está influenciado por el inevitable cambio cultural y tecnológico de estas últimas décadas, los nuevos modelos familiares, des-jerarquización como patrón social, el avance de la de la inteligencia artificial como del trabajo, entre tantos factores se ha generado una incertidumbre en saber sobrellevar una correcta forma de manejar las instituciones para poder educar y socializar a las nuevas generaciones.

Como ya es evidente la sociedad del conocimiento ha evolucionado y no hablamos de estos últimos años, ya que este interés y aprendizaje profundo de captación en la que se convierte en conocimiento nuevos para personas cercanas que se encargan de filtrar el conocimiento tanto experimental como propios en el área mental proviene hace cuatro siglos pasados pero tuvo su mayor concentración el siglo pasado con una intensidad que evidentemente no ha disminuido.

Las organizaciones del conocimiento se caracterizan en esencia por: lograr los ideales con los que las personas se sientan identificados a la vez un modelo mental que

sirva a la solución de conflictos en la organización, por otro lado el trabajo en equipo, una gerencia participativa, la preparación profesional por parte de sus miembros, una alta facilidad adaptativa en el entorno, un ambiente de libertad y responsabilidad individual, entre otras son muy importantes .

El respectivo desarrollo de una organización del conocimiento implica el seguir la dirección correcta ante los factores relevantes, haría un efecto sinérgico que tiene como base el mismo comportamiento de los individuos, la actitud que toman ante el trabajo a desempeñar junto con los valores de una cultura que deben ser el centro, medio y resultado de las dinámicas propias de una sociedad del conocimiento . (Bolívar).

### **Actuar en consecuencia con los dos desafíos anteriores**

Debemos actuar con los dos grandes desafíos la cual que hasta aquí se ha propuesto ya que no es objetivo fácil de alcanzar pues ellos implican números retos que deben afrontar simultáneamente dentro de las mayorías de las condiciones para nuestros propios paradigmas, a su vez por las diferentes realidades y posibilidades sociales e institucionales.

#### **1. Fomentar la dimensión intelectual en el trabajo**

Todos los humanos tenemos pensamientos, y cada experiencia que tenemos tiene una dimensión intelectual. Necesitamos ideas tanto como necesitamos de la comida, el aire e inclusive el agua. Los pensamientos alimentan la mente como la comida alimenta el cuerpo.

Las ideas son el oxígeno de cualquier profesión, y esto es especialmente cierto para cualquiera que pretenda ser un buen profesional, en nuestro caso, buenos maestros y excelentes líderes en la educación. De esta manera no puede ser concebible que existan gerentes u educadores que no tengan pasión, por el conocimiento o por la búsqueda incansable de la verdad, en donde están conscientes que vivimos en una sociedad cambiante donde necesitamos mucho conocimiento para enfrentar muchas cosas.

El aprendizaje es la base del avance profesional y, por lo tanto, la base del avance personal. Las cosas cambian más rápido y es muy importante estar al día con nuestra industria o relaciones que nos permitan crear sinergias y agregar más valor a nuestro trabajo.

#### **2.- Crear comunidades académicas e intelectuales**

La comunidad académica está formada por un gran número de personas capacitadas que realizan tareas de investigación y docencia y mantienen vínculos entre ellas para que puedan transmitir conocimiento y control sobre su valor. Cultivar la dimensión intelectual en el trabajo como administradores educativos y educadores permitirá enfrentar otro desafío que considero muy importante, que es el de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los procesos de formación del carácter en la educación.

#### **3.- Educar en la fascinación por el conocer.**

La inercia organizacional y cultural nos lleva a vivir augustamente con lo que ya

témenos la cual cada uno de ellos se viene trabajando hace años con los educadores la cual sin embargo siguen inamovibles resistiéndose a todos los restos los cuales debemos entender y dar estrategias diferentes, puesto a la utilizando del conocimiento.

La pérdida de la fascinación por el conocer es consecuencia, en parte, del hecho de que habitamos lamentablemente en una sociedad en que hay un excesivo desinterés por buscar información. El resultado es una cultura superficialidad que nota la indiferencia de lo que nos cuesta valorar la confusión de ideas y medios y sobre todo la soberbia principalmente la soberbia es parte de la arrogancia la cual podemos hacer en cierta ocasión (Ortiz & Sanchez, 2020).

#### **4.-Enseñar a distinguir entre información y conocimiento**

La construcción intelectual y real da la formación de conocimiento a los jóvenes y profesionales antes de haber iniciado y cambia la convicción de muchos para el enfrentamiento antes la sociedad de la información y el conocimiento para así dar la posibilidad de aprender y formarse y dentro de la especialidad para lo educadores y gerentes de las instituciones educativas.

#### **Recobrar el valor y la importancia de la verdadera lectura**

En la actualidad vivimos en una sociedad con los avances tecnológicos que nos permiten acceder a la información y comunicación, y a su vez nos facilitan a través de varias plataformas o programas que nos concede hacer varios tipos de lectura, pero desafortunadamente existen jóvenes que en lugar de aprovechar estas diversidad de lecturas que para su edad les parece totalmente aburrida y poco provechosa, los adolescentes solo usan las nuevas tecnologías para juegos en línea que en ocasiones bloquean sus pensamientos y por lo tanto sus conocimientos.

Como docentes, necesitamos utilizar la lectura como estrategia de enseñanza porque la lectura estimula las células cerebrales y mejora el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta las habilidades de pensamiento, mejorando así las habilidades lectoras de los estudiantes. Comprensión significa que reconocen la idea principal del tema, es decir, saben interpretar la idea principal del autor, lo que ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Morales, Pazmiño, & Andrés, 2021)

La tecnología ha permitido mejorar la enseñanza y hacerla más accesible para todos. Esto ha permitido que más personas puedan obtener una educación de calidad, lo que es muy positivo. (Educo, 2020).

#### **Se requiere una buena planificación educativa**

La planificación es el primer paso en el proceso de organización, cuyo objetivo es organizar la organización para el futuro. Por lo tanto, la planificación es la primera función administrativa responsable de establecer metas y tomar decisiones sobre los resultados organizacionales futuros. Los recursos y tareas necesarios para lograr plenamente estos



objetivos. Creyendo que una gestión educativa exitosa debe incluir la planificación, considerando que se considera un proceso necesario e imprescindible en cualquier organización y de ella dependen las metas que se proponga y el logro de las metas en todos los aspectos.

La planificación estratégica incluye la identificación de los obstáculos más importantes para lograr los objetivos e hitos de la organización educativa y el desarrollo de un plan de acción. Tomar medidas para utilizar el tiempo, el dinero, las personas y los recursos disponibles para lograr estos objetivos premisas, porque esta planificación requiere una comprensión previa de las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas de la organización educativa y el desarrollo de una estrategia basada en su realidad, contexto y recursos disponibles. (Díaz, Perez, & Gaviria, 2020).

## CONCLUSIONES

En la actualidad, la educación sigue evolucionando. Las nuevas tecnologías, como internet, la realidad virtual y la inteligencia artificial, han permitido a los estudiantes acceder a una educación más completa y flexible. Estas herramientas también permiten a los estudiantes conectar con otros estudiantes en todo el mundo, compartir ideas y recursos educativos, y desarrollar habilidades que no estaban disponibles hace unos años.

Los desafíos de la gerencia educativa son cada vez más importantes a medida que se moderniza la educación. Los gerentes educativos deben abordar estos desafíos, ya que son fundamentales para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. Esto incluye la implementación de programas de aprendizaje en línea, la mejora de la calidad de los programas de educación, la gestión de recursos limitados y el aumento de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

La mejora de los estudiantes en la enseñanza y la utilización de las nuevas tecnologías presenta grandes ventajas, como una mayor interacción entre el profesor y el alumno, la facilidad de acceso a información y recursos, y el aumento de la motivación para el aprendizaje.

## REFERENCIAS

Aldana, J., Vallejo, P., & Isea, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. Alteridad.

Bolívar, A. (s.f.). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Obtenido de [https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones\\_LINEA3\\_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf](https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_LINEA3_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf)

Díaz, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 87-95.

Díaz, J., Ruiz, A., & Egúez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. Uisrael.

Educo. (29 de 03 de 2020). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Impacto-de-nuevas-tecnologias-en-la-educacion>

Lemus, J. (2021). Retos de la gerencia directiva en los centros educativos de Educación Primaria. Sinergias educativas.

Marcillo, S., & Tomalá, E. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. Digital Publisher, 76-93.

Morales, F., Pazmiño, M., & Andrés, E. S. (2021). Competencias digitales de los docentes en la educación media del Ecuador. Polo del Conocimiento .

Ortiz, A., & Sanchez, J. (2020). Educar, instruir y formar: una configuración triádica. Plumilla Educativa.

Rico, M., & Ramírez, I. (2022). Episteme Gerencial Educativo en tiempos Postmoderno desde la complejidad. Economía y Sociedad, 37-45.

Zambrano, G., Morales, F., Moreira, M., & Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación. Polo del Conocimiento .

Zhigue, A., & Sanmartin, G. (2019). Gerencia Educativa e inclusion : Una Mirada a la diversidad. Visión Gerencial, 324-332.