

AFECCIÓN EN LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA QUE ADQUIEREN UNA DISCAPACIDAD MOTRIZ

Data de aceite: 03/04/2023

Alhelí Macías Briano

Licenciada en Psicología y es encargada del seguimiento a la presente investigación

Ana Laura España Montoya

Docente-investigador en la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Cristina Salcido Rodríguez

Docente-investigador en la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Alma Delia Guzmán Díaz

Docente-investigador en la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Elizabeth López Saucedo

Docente-investigador en la Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas

la vida adquieren una discapacidad ¿Qué sucede con estos estudiantes? ¿Cómo afrontan la vida? ¿Cómo se adaptan a su nueva forma de vida? A continuación, se hará mención de los tres accidentes más frecuentes en los últimos años, según Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. 1. Peleas o Riñas: Generalmente están relacionadas con la ingesta de alcohol. No es raro que un grupo agrede a un individuo solo. 2. Accidentes de tránsito: La incapacidad del adolescente de medir el riesgo, el exceso de velocidad y el alcohol pueden producir graves accidentes. 3. Accidentes deportivos: Muchos adolescentes buscan ser los mejores, a cualquier costo, y sin tomar las debidas precauciones.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, adolescencia, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El concepto y definición de discapacidad se puede abordar desde diferentes perspectivas, que van a depender, en muchas de las situaciones, del contexto en que se desarrollan, se adquieren, o se heredan. Es importante

RESUMEN: Es común encontrar en las instituciones de educación básica estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, pero también es común que sus pares y maestros les den un trato un tanto diferente, que por circunstancias de

reconocer que la diversidad se vive en cada momento de la vida, ya sea en el colegio, en la casa o en la comunidad. Se entiende pues que el concepto de discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano, como consecuencia de una deficiencia. La discapacidad no solo es de quien la posee, sino de todo el contexto social, familiar, social y educativo en el que la persona se va desarrollando, poniendo también de manifiesto que la complejidad de la discapacidad se extiende contundentemente en el ámbito educativo. Para hablar sobre el tema de las problemáticas de los adolescentes con discapacidad es necesario abordar por separado los aspectos generales y los específicos, es decir, tomar en cuenta que hay diferentes tipos de discapacidad y destacar que no es lo mismo el adolescente con discapacidad mental, con discapacidad motriz, con discapacidad sensorial (sordos - ciegos) etc. y si esa discapacidad es congénita, adquirida tempranamente o adquirida en la etapa de la adolescencia, que es el punto de interés. La discapacidad motriz adquirida en la adolescencia es un proceso donde al afectado le resulta más complicado adaptarse a esa nueva vida, ya que esta situación que, repentinamente se les presentó, ya sea por haber sufrido un accidente o una enfermedad, lo que genera afección en diferentes áreas del adolescente. La que compete en esta ocasión es la afección en los dispositivos básicos del aprendizaje.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

¿Qué es la discapacidad?

El concepto y definición de discapacidad se puede abordar desde diferentes perspectivas, que van a depender, en muchas de las situaciones, del contexto en que se desarrollan, se adquieren, o se heredan.

En esta lógica, tal como afirma Padilla Muñoz (2010), la discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo, pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación que impide un desarrollo pleno en la vida cotidiana.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (2011) definen a ésta como “parte de la condición humana. Casi todas las personas tendrán una discapacidad temporal o permanente en algún momento de sus vidas, y los que sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento. La mayoría de los grupos familiares tienen algún integrante discapacitado y muchas personas que no lo son asumen la responsabilidad de apoyar y cuidar a sus parientes y amigos con discapacidad”.

La perspectiva teórica de Fernández López (2014), refiere que la discapacidad va más allá de un factor únicamente relacionado con la salud o alguna cuestión orgánica, sino que esta concepción tiene que ver con factores relacionados tanto de la salud con la forma de interactuar personal y socialmente por parte de los individuos.

Una vez entendidas las concepciones más importantes y los elementos que componen la definición genérica de discapacidad expuestas por diversas organizaciones y autores, también se vuelve relevante conocer los diferentes investigaciones y antecedentes históricos e investigativos que se han realizado a lo largo del eje histórico y evolutivo del propio concepto, mismas que ayudarán a entender y contextualizar más a fondo la presente investigación.

Por lo tanto, se entiende pues que el concepto de discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano, como consecuencia de una deficiencia.

De los tipos de discapacidad que existen esta se caracteriza por la disminución parcial o total de la movilidad de uno o más miembros de tu cuerpo, lo que se traduce en una dificultad o impedimento a la hora de realizar diversas tareas motoras, en especial las de la motricidad fina.

Esto producto de que esta clase de discapacidad puede llegar a generar en la persona movimientos incontrolados, temblores, dificultad de coordinación, fuerza reducida, entre otros.

El consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2010) resalta que la discapacidad es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia o cualquier otra etapa de la vida, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

La discapacidad es una parte natural del ciclo de la vida para la persona que crece con ella, en el adolescente con discapacidad motriz expresa a menudo diversas dificultades para el cuidado diario debido a su postura, comportamiento, reflejo, déficits sensoriales y preocupaciones como el cuidado diario, el manejo y el posicionamiento.

La discapacidad motriz es cuando se presenta un cambio en la información que el cerebro envía a las extremidades o cuando hay un problema en los huesos, en los músculos y en las articulaciones, es decir, que existe una alteración en la capacidad del movimiento que perjudica, en diferentes niveles, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración esto hace que al individuo que posee esto les afecte también en el desarrollo personal y social (Secretaría de Atención a Personas con Discapacidad, 2015).

¿Qué son los dispositivos básicos del aprendizaje?

Los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), o procesos cognitivos básicos, son

aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas. A decir por Rocío Quesada (2008) el aprendizaje es la internalización de pautas de conducta, es decir que requerimos centrar todos los procesos cognitivos básicos para que un proceso de aprendizaje sea significativo y hagamos nuestra dicha información la cual podemos adquirir de manera formal en una institución educativa o de manera informal en casa.

Cómo afecta la discapacidad motriz en los dispositivos básicos del aprendizaje

El presente artículo se deriva de los avances de investigación en donde se ha realizado hasta el momento una minuciosa revisión bibliográfica, con la mirada de que en un futuro se pueda estudiar a la luz de un estudio de caso, del cual lo que se ha realizado hasta el momento es entrevista terapéutica con un paciente adolescente que ha adquirido discapacidad motriz, así como la entrevista con sus padres.

COMENTARIOS FINALES

Un apoyo educativo muy solicitado se refiere a la capacitación para el profesorado en metodologías y evaluaciones acordes con las distintas necesidades de los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Analizar en dónde está parado México en cuanto a la implementación de estrategias institucionales para poder ejercer una educación inclusiva e integradora.

Los adolescentes pueden llegar a adquirir una discapacidad, es por eso que en esta etapa es importante observar los estados de vulnerabilidad física y psíquica en los adolescentes con discapacidad, puesto que en esta etapa existen bastantes cambios que son muy evidentes, tanto en el aspecto emocional como en el aspecto físico.

En la actualidad se observa como a pesar del gran número de personas con discapacidad, hay muy poco conocimiento y efectividad de las políticas públicas, a pesar de los avances que han logrado a través de los años no se ha conseguido asegurar la educación superior dentro de sus condiciones de vida, así como las posibilidades de llegar a conseguir empleos para que sustenten sus necesidades y las de sus familias.

Resumen de resultados

En este trabajo investigativo se estudió un caso en particular de un joven que adquirió una discapacidad motriz y como ésta ha repercutido en el ámbito familiar, personal pero también en el escolar dificultándose su capacidad de concentración en procesos de aprendizaje dentro de clases. Los resultados de la investigación aún no están concluidos sin embargo con la información que se tiene hasta el momento el joven no se encuentra aún preparado para el regreso presencial a las aulas ya que su mayor temor es el cuestionamiento de sus compañeros respecto al por que se encuentra postrado en una

silla de ruedas. Los avances respecto al estudio de caso se cuenta con la ficha inicial del paciente, descripción del mismo, antecedentes relativos al desarrollo y a la salud del paciente tanto pre, peri y postnatales, así como el desarrollo sensorio motriz, del lenguaje, socioemocional y cognitivo. Se cuenta de igual manera con el motivo de consulta y los antecedentes escolares para hacer un análisis de su vida académica antes del accidente y después del accidente. También se tiene conocimiento de la red de apoyo familiar con la que cuenta el paciente.

CONCLUSIONES

Los resultados que hasta el momento se tienen permiten identificar la necesidad de orientación a jóvenes en la adolescencia ya que carecen de la capacidad para tomar decisiones y poner en riesgo su integridad física y emocional. Es indispensable que aquellos jóvenes que han adquirido una discapacidad de cualquier tipo compartan con otros jóvenes como ellos su historia y generar consciencia en otros respecto al autocuidado. Cada institución educativa que trabaje con jóvenes debe de crear un proyecto de apoyo y orientación la presente investigación permitirá crear un proyecto que pueda ser aplicable en nuestro estado para la prevención de accidentes y generar autocuidado en adolescentes. Se continúa con el análisis del caso para realizar la propuesta de intervención contemplando los ámbitos de desarrollo y desenvolvimiento del niño.

REFERENCIAS

Alveal Lagos, C., & Stuardo Flores, V. (Agosto de 2018). Caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF. Los Angeles: Universidad de Concepción.

Recuperado el 18 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2980/4/Alveal%20Lagos%20-%20Stuardo%20Flores.pdf>

Azcoaga, J. (1979). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico (5a ed.). Buenos Aires: El Ateneo.

Betanzos, J. M. (2010). DISCAPACIDAD MOTORA. CONCEPTUALIZACIÓN. ASPECTOS.

Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpb%20nxkaXNjYXBhY2lkYWRTb3RvcmljYXxneDoyM2U5N2E2YzBjMTBhZGE>

Cantis, J. (2004). Revista de APIIA.

Castañeda López, G. (2005). Cronicidad y degeneración en neurología. Scielo, 2. Recuperado el 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132006000200018

Castejón Costa, J. L. (2011). Deficiencias Sensoriales. Deficiencias Sensoriales. Club Universitario.

CONAFE. (2010). Consejo Nacional de fomento educativo, Discapacidad Intelectual. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Gobierno de Chile Ministerio de Educación. (2007). Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

González, S., Tello, J., Silva, P., Luders, C., Butelmann, S., Fristch, R., . . . David, P. (marzo de 2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 50(1). Recuperado el 18 de febrero de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272012000100003 En el caso de las referencias bibliográficas, se deben presentar por orden alfabético de primer autor: "El uso del método XZY ha resultado muy favorable en sistemas como el que propuesto por Wiley y Cabrera (2004). Otros autores (Puebla Romero et al. 2007 y Washington y Frank, 2000) prefieren el uso de las derivadas de Thomas. No fue sino hasta que Etxeberri y Blanco Gorrichoa (2007) propusieron sus radicales ideas que..." Nótese que el artículo donde aparece Puebla Romero tiene tres autores y por esa razón se usa la abreviación latina *et al.*