

**Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)**

**Filosofia
Política,
Educação,
Direito e
Sociedade 4**

Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Filosofia, Política, Educação, Direito e
Sociedade 4

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

F488 Filosofia, política, educação, direito e sociedade 4 [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Filosofia, Política, Educação, Direito e Sociedade; v. 4)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7247-097-1

DOI 10.22533/at.ed.971190402

1. Ciências sociais. 2. Direito. 3. Educação. 4. Filosofia. 5. Política.
6. Sociedade. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série.

CDD 300.5

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Caros leitores,

Bem-vindos ao livro *Filosofia Política, Educação, Direito e Sociedade*.

Meu desejo é construir junto com vocês alguns modos de existência experiências filosóficas diversificadas e intensas!

O livro permitirá entrar no mundo fascinante em que o pensamento se pensa a si mesmo. Se vocês já têm contato com a reflexão filosófica, encontrarão aqui caminhos para ir mais longe.

Tudo neste livro foi elaborado com cuidado para oferecer possibilidades de compreender filosoficamente a nós mesmos, aos outros e ao mundo.

Os volumes abrem as portas da Filosofia aos que não a conhecem e convida os que já a conhecem a atravessá-las com olhar renovado com uma coleção de temas bastante significativos em nossa vida cotidiana e que aqui são tratados filosoficamente. Contribui para o estudo sistemático da história do pensamento filosófico seja individualmente, seja com seus companheiros de escola, vocês poderão ler este livro de maneira linear, quer dizer, indo do começo ao fim.

O livro contém ainda uma grande quantidade de textos além de recursos culturais (documentos científicos, filmes, obras literárias, pinturas, músicas etc.) dos quais nascem as reflexões aqui apresentadas ou que podem ser tomados como ocasião para continuar a filosofar.

O que proponho é que filosofemos juntos, quer dizer, que pratiquemos juntos atos filosóficos em torno de assuntos diversos, procurando desenvolver o hábito da Filosofia ou do filosofar. Vocês perceberão que a atividade filosófica vai muito além da formação escolar, porque envolve muitos senão todos aspectos da nossa vida. No entanto, a escola continua sendo um lugar privilegiado para praticar a Filosofia, pois nela temos a possibilidade de nos beneficiar da companhia de nossos professores, amigos, colegas e todos os membros que compõem o ambiente formativo.

Espero que vocês aproveitem ao máximo a minha proposta e tenham o desejo de ir além deste livro, encontrando os próprios filósofos e filósofas, obtendo muito prazer com a atividade de pensar sobre o próprio pensamento.

Toda filosofia é um combate. Sua arma? A razão. Seus inimigos? A tolice, o fanatismo, o obscurantismo. Seus aliados? As ciências. Seu objeto? O todo, com o homem dentro. Ou o homem, mas no todo. Sua finalidade? A sabedoria. Este livro é uma porta de entrada para a filosofia, permitindo ao leitor descobrir as obras para constituir futuramente sua própria antologia.

Com o objetivo de ampliar as discussões sobre as políticas públicas de educação no Brasil contemporâneo, com fundamentação histórica e filosófica, o projeto procurou possibilitar a reflexão sobre as formas de contribuição dos movimentos sociais para a sua ampliação, as lutas pelo reconhecimento da diversidade dos seus sujeitos, assim como levantar questões que condicionam as políticas de inclusão aos determinantes

econômicos.

Ciente da complexidade das discussões propostas nesta publicação, visamos agregar e divulgar para a comunidade acadêmica, profissionais da educação, representantes dos movimentos sociais e instituições interessadas no tema, algumas reflexões sobre as políticas públicas de educação implementadas no Brasil após a Constituição Federal de 1988 – Constituição Cidadã. Agradecemos a todos que contribuíram para esta publicação, principalmente aos autores que disponibilizaram artigos. Esperamos que este livro venha a ser um importante instrumento para os avanços na concretização das políticas de educação no Brasil contemporâneo.

Boa leitura!

Solange Aparecida de Souza Monteiro

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A INFLUÊNCIA DE PARADIGMA NA RELAÇÃO ENTRE ESTILOS E ENSINO DE APRENDIZAGEM NA GESTÃO DO CONHECIMENTO	
Carla Cristina Sousa dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.9711904021	
CAPÍTULO 2	12
MODELO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO PÚBLICA PRIMÁRIA EM MATO GROSSO DURANTE O PERÍODO DE 1930 A 1950	
Silvana Maria da Silva	
Jeferson Santos	
DOI 10.22533/at.ed.9711904022	
CAPÍTULO 3	20
A ESCOLA RECONHECENDO SEU PODER COMO ESPAÇO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL	
Géssica Dal Pont	
DOI 10.22533/at.ed.9711904023	
CAPÍTULO 4	25
A CULTURA VISUAL ESCOLAR E A FORMAÇÃO DA CRIANÇA	
Luiz Carlos Cerquinho de Brito	
Valdejane Tavares Kawada	
DOI 10.22533/at.ed.9711904024	
CAPÍTULO 5	38
A ACEITAÇÃO PRÓPRIA DA CRIANÇA SURDA ATRAVÉS DA LITERATURA EM LIBRAS: UMA ANÁLISE EM FREUD	
Bianca Barros Viana	
DOI 10.22533/at.ed.9711904025	
CAPÍTULO 6	51
LAS DISCIPLINAS 'PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS' Y SUS CONTRIBUCIONES A LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE QUÍMICA EN BRASIL: UN ESTUDIO DE CASO	
Elber Ricardo Alves dos Santos	
Lenalda Dias dos Santos	
Maria Clara Pinto Cruz	
DOI 10.22533/at.ed.9711904026	
CAPÍTULO 7	62
PROFESSOR ARTICULADOR: UMA PROPOSTA DE TRABALHO NA ESCOLA SESI-RS	
Sônia Elizabeth Bier	
Danielle Schio Rockenbach	
Luiza Seffrin Zorzo	
Joice Welter Ramos	
Marta Moraes Bitencourt	
DOI 10.22533/at.ed.9711904027	

CAPÍTULO 8	70
LINGUAGEM E TECNOLOGIA ONLINE: USO DO “INTERNETÊS” ONLINE LANGUAGE AND TECHNOLOGY: USE OF THE INTERNETÊS	
Eloiza da Silva Gomes de Oliveira Caio Abitbol Carvalho	
DOI 10.22533/at.ed.9711904028	
CAPÍTULO 9	78
LUDICIDADE E O BRINCAR: UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Nayara Paloma Vieira Galdino Thays Evelin da Silva Brito Kátia Farias Antero	
DOI 10.22533/at.ed.9711904029	
CAPÍTULO 10	82
LUGAR DE ALUNO É NA COZINHA: UMA EXPERIÊNCIA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR	
Janaína Moreira Pacheco de Souza Fabrício Nelson Lacerda Carolina Barreiros de Lima	
DOI 10.22533/at.ed.97119040210	
CAPÍTULO 11	93
“MALA DA LEITURA”: A LEITURA EM MOVIMENTO	
Mariângela Gomes de Assis Elisângela Justino	
DOI 10.22533/at.ed.97119040211	
CAPÍTULO 12	100
MEMÓRIAS DO GRUPO ESCOLAR EUGÊNIO JARDIM: O QUE NOS REVELA SEU “TERMO DE VISITA”?	
Márcia Campos Moraes Guimarães Maria Aparecida Alves Silva Kênia Guimarães Furquim Camargo	
DOI 10.22533/at.ed.97119040212	
CAPÍTULO 13	114
MÉTODO DA COMPOSTEIRA (<i>BIN METHOD</i>) PARA COMPOSTAGEM DE CARCAÇAS DE ANIMAIS EM CATALÃO	
Marcelo Victor Mesquita Pires Ed Carlo Rosa Paiva Priscila Afonso Rodrigues de Sousa Jupyracyara Jandyra de Carvalho Barros	
DOI 10.22533/at.ed.97119040213	
CAPÍTULO 14	129
MODELO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO PÚBLICA PRIMÁRIA EM MATO GROSSO DURANTE O PERÍODO DE 1930 A 1950	
Silvana Maria da Silva Jeferson Santos	
DOI 10.22533/at.ed.97119040214	

CAPÍTULO 15	137
NOMADISMO DIGITAL: AUTONOMIA E MOBILIDADE NA EDUCAÇÃO	
Rozevania Valadares de Meneses César Sandra Virgínia Correia de Andrade Santos	
DOI 10.22533/at.ed.97119040215	
CAPÍTULO 16	149
A MONITORIA NO ENSINO SUPERIOR – AÇÃO E REFLEXÃO DO FAZER DOCENTE	
Faraídes Maria Sisconeto de Freitas Fabiana Helena Silva Valeska Guimarães Rezende da Cunha	
DOI 10.22533/at.ed.97119040216	
CAPÍTULO 17	157
A FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS NA APRENDIZAGEM DA PROBABILIDADE CONDICIONADA	
Carla Maria Lopes da Silva Afonso dos Santos Cristina Paula da Silva Dias Maria José Pinto da Silva Varadinov Joaquim Manuel Baltazar Vaz	
DOI 10.22533/at.ed.97119040217	
CAPÍTULO 18	165
A GESTÃO DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PÚBLICA EM DEBATE: AS PROPOSIÇÕES OFICIAIS E A EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NUMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA	
Leila Procópio do Nascimento Valeska Nahas Guimarães	
DOI 10.22533/at.ed.97119040218	
CAPÍTULO 19	184
O CURSO DE HOSPEDAGEM DAS EEEPs DO CEARÁ E A CONTRIBUIÇÃO DAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS EM SEU PROCESSO FORMATIVO	
Maria Lucimar Vieira Ângela Onofre Lima Francisco José Assunção da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.97119040219	
CAPÍTULO 20	196
O CURSO NORMAL DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA ASSOCIAÇÃO INSTRUTIVA JOSÉ BONIFÁCIO DE SANTOS- AIJB	
Lúcia Tavares Nascimento	
DOI 10.22533/at.ed.97119040220	
CAPÍTULO 21	211
A AVALIAÇÃO DA ORALIDADE EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO	
Flávia Barbosa de Santana Araújo	
DOI 10.22533/at.ed.97119040221	

CAPÍTULO 22 222

A AVALIAÇÃO OBJETIVA DOS CONHECIMENTOS DE MATEMÁTICA À ENTRADA DO ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS: CONSTRUÇÃO E RESULTADOS DE UM TESTE ESTANDARIZADO DE CONHECIMENTOS - PMAT

Maria Helena Morgado Monteiro
Maria João Rosado de Sousa Afonso
Fernanda Marília Daniel Pires

DOI 10.22533/at.ed.97119040222

CAPÍTULO 23 230

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE MENINOS E MENINAS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL POR MEIO DOS ATOS DE LEITURA TRIANGULADA: EXPERIÊNCIAS EXTENSIONISTAS

Natalia Ribeiro Ferreira
Marise Marçalina de Castro Silva Rosa

DOI 10.22533/at.ed.97119040223

CAPÍTULO 24 243

O ENTENDIMENTO NO ESPAÇO ESCOLAR SOBRE O CONCEITO DA HOMOSSEXUALIDADE

Joseanne Aparecida Maramaldo Levi

DOI 10.22533/at.ed.97119040224

CAPÍTULO 25 249

EDUCAÇÃO SEXUAL NA PERCEPÇÃO DE GESTORES DE ESCOLAS PÚBLICAS

Filipe Celestino Girão Nobre
Juliana Campos da Silva
Francisca Bertilia Chaves Costa
July Grassiely de Oliveira Branco
Ana Maria Fontenelle Catrib

DOI 10.22533/at.ed.97119040225

CAPÍTULO 26 260

REDES SOCIAIS E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

Francine Mendes dos Santos
Itana Nogueira Nunes

DOI 10.22533/at.ed.97119040226

CAPÍTULO 27 266

REDES SOCIAIS E COMPORTAMENTO POLÍTICO VIOLENTO: UMA SÍNTESE DAS AMEAÇAS AOS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL

Jonas Modesto de Abreu
Danielle Pereira de Melo

DOI 10.22533/at.ed.97119040227

CAPÍTULO 28 278

RIZOMA E EDUCAÇÃO: GILES DELEUZE E FÉLIX GUATARI, CONTRIBUIÇÕES JUNTO A EDUCAÇÃO

Beatriz Ferrari Westrup
Jocilene Fernandes Cruz
Sibele Guedin Custódio

DOI 10.22533/at.ed.97119040228

CAPÍTULO 29 282

TRABALHO E SER SOCIAL: TRANSFORMAÇÕES E CONSTITUIÇÃO DAS CLASSES NO MODO DE PRODUÇÃO CAPITALISTA

Alexandra Queiroga Cavalcante Bezerra

Ana Candida Chagas Alencar

Carmem Maria Vieira de Amorim

Francisco Rivelino Oliveira Nascimento

Geicy Caroline Duarte Caldas

DOI 10.22533/at.ed.97119040229

SOBRE A ORGANIZADORA..... 293

LUDICIDADE E O BRINCAR: UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nayara Paloma Vieira Galdino

Centro Universitário Uninassau- Maurício de Nassau.

Campina Grande- PB

Thays Evelin da Silva Brito

Centro Universitário Uninassau – Maurício de Nassau, Universidade Estadual da Paraíba- Campus II.

Campina Grande-PB

Kátia Farias Antero

Centro Universitário Uninassau- Maurício de Nassau; Pesquisadora do núcleo de Pesquisa e Extensão em Educação, Cultura e Diversidade- NUPEDI/IFPB-CNPQ.

Campina Grande- PB

RESUMO: O artigo presente trata-se da importância do lúdico como um processo educativo de aprendizagem na educação infantil. Tem como objetivo demonstrar e compreender o universo lúdico, dando ao professor a compreensão que ao trabalhar com a ludicidade, ele não estará abandonando a importância dos conteúdos e sim desenvolvendo novas práticas educativas por meio de brincadeiras, que envolva a criança de uma forma sadia para o aprendizado, pois os jogos e as brincadeiras facilitam a significação de conceitos e também fazem parte do mundo infantil, pois sempre estão presentes em suas vidas desde o início,

sendo assim possibilitam o desenvolvimento da percepção, da fantasia, do sentimento, da imaginação, das práticas motoras, do desenvolvimento racional, do desenvolvimento visual, e oral.

Assim o lúdico torna-se um meio de grande importância na Educação infantil. Pois por meio das atividades lúdicas as crianças desenvolvem consigo mesma um ser criativo, colaborativo, responsável, que comunica-se consigo mesma e com o mundo, aprende sobre a existência dos outros, descobre suas descobertas, estabelece relações sociais, constrói conhecimentos, desenvolvem-se integralmente o respeito entre os outros, e aprendem a lidar com as frustrações. Portanto, para desenvolver esse trabalho, utilizamos uma pesquisa de campo, fundamentada em leituras de estudiosos como Sneyders, Vygotsky e Piaget que trata-se sobre o assunto decorrido, além de observações realizados em diário de campo. Dessa forma o estudo nos proporcionará uma leitura acerca da importância do brincar na vida do ser humano, e, em especial na vida da criança na educação infantil.

PALAVRA-CHAVE: Lúdico, Ensino-aprendizagem, Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT: The present article deals with the importance of playful as an educational process of learning in childhood education. It aims to

demonstrate and understand the playful universe, giving the teacher the understanding that when working with playfulness, he will not be abandoning the importance of content, but developing new educational practices through play, involving the child in a healthy way to learning, since games and jokes facilitate the meaning of concepts and are also part of the children's world, because they are always present in their lives from the beginning, so enabling the development of perception, fantasy, feeling, imagination, motor practices, rational development, visual and oral development.

Then the playful becomes a way of great importance in the education of children. For through play activities children develop with themselves to be a creative, collaborative, responsible who communicates with themselves and with the world, learns about the existence of others, uncovers their discoveries, establishes social relations, builds knowledge, fully respect each other, and learn to deal with frustration. Therefore, to develop this work, we use a field research, based on readings of scholars such as Sneyders, Vygotsky and Piaget that deals with the subject, in addition to observations made in field diary. In this way, the study will provide us with a reading about the importance to play in the life of the human being, and especially in the life of the child in childhood education.

KEYWORDS: Playful, Teaching-learning, Pedagogical Practices.

INTRODUÇÃO

Esse artigo tem como principal função abordar a metodologia na educação infantil através das brincadeiras e atividades lúdicas. Podemos ressaltar que a criança na Educação Infantil tende ampliar seus conhecimentos, pois ela vivencia aprendizagens que passam a compor na sua vida. De acordo com Sneyders (1996, p.36) “educar é ir em direção à alegria”. Dessa forma, as atividades lúdicas fazem com que as crianças aprendam com mais facilidade e com resultados exitosos. A educação lúdica está distante da concepção ingênua de diversão ou passatempo, ela mostra a importância do educar estimulando o aprendizado infantil e possibilitando mais significado no desenvolvimento construtivo da criança, favorecendo a vivência de conteúdos e de relações do cotidiano.

O brincar proporciona a aquisição de novos conhecimentos, desenvolve habilidades de forma natural e agradável. Ele é uma das necessidades básicas da criança, é essencial para um bom desenvolvimento motor, social, emocional e cognitivo. (MALUF, 2003, p. 9).

O lúdico na educação infantil tem por objetivo oportunizar ao educador a compreensão da importância das atividades lúdicas, procurando estimular e provocar a criança, para que relacione o brincar em seus projetos educativos, tendo objetivos e consciência de sua ação em relação ao desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Vygotsky (1984) atribui o ato de brincar como constituição do pensamento infantil. É por meio da brincadeira que a criança reproduz o externo e o internaliza, construindo seu próprio pensamento.

Para Piaget (1975), o desenvolvimento não é linear, mas sim evolutivo, e é nesse processo onde a imaginação se desenvolve. Nessa perspectiva, desenvolver a capacidade em várias áreas do conhecimento através do ato do brincar, é compreender seus benefícios para entender e formular conceitos.

Por base em estudo, a criança através da atividade lúdica poderá ter a oportunidade de conhecer e identificar propriedades e materiais, de distinguir elementos, de classificar, de interagir com outras crianças, de juntar coisas e separá-las, e aprender a lidar com as frustrações. Dessa forma, brincar é analógico a aprender.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de campo (exploratória) e qualitativa no qual observamos a prática pedagógica de uma professora da turma do pré II composta por 16 alunos de uma escola privada na cidade de Campina Grande.

Para o desenvolvimento desse trabalho utilizamos alguns recursos como observações in lócus, leituras de estudiosos que embasassem nossos estudos como Sneyders, Vygotsky e Piaget, além de realização de anotações em diário de campo.

ANÁLISE E DISCURSSÃO

Inicialmente, pedimos permissão a professora para que realizássemos as observações e a mesma autorização sem colocar empecilhos. No dia da observação em sala de aula, percebemos a professora envolvendo as crianças em uma atividade lúdica. Ao perguntamos qual o motivo daquela atividade, a professora respondeu que objetivava desenvolver práticas motoras, para que as crianças identificassem suas partes do corpo e aprendessem a desenvolver a competitividade de forma saudável. A atividade foi realizada no período vespertino. Na ocasião, professora levou seus alunos para o pátio, onde foi explicada e realizada a atividade com a participação de todos.

A atividade ocorreu de certa forma: os alunos sentaram em um tapete no chão, formando assim duas linhas onde as crianças ficavam uma de frente para a outra, no meio delas havia um objeto (uma peça de encaixe), e através do comando da professora os alunos deveriam tocar em uma parte do seu corpo como: pés, ombros, joelhos, braços, seguindo co comando da professora. O processo se dava de maneira bastante alegre e percebemos que as crianças se envolviam de forma bastante participativa.

Também observamos a atenção que os alunos tinham no transcórrer da atividade, pois conforme as orientações repassadas, no momento em que a professora dissesse a palavra objeto, um aluno da dupla deveria pegá-lo, assim quem era mais atento, esperto e rápido conseguiam ganhar a brincadeira. As crianças que não conseguiram, iam saindo da brincadeira até que sobrasse apenas uma ganhadora.

Além da competitividade das crianças, elas demonstravam entusiasmo pela atividade, e felicidade.

O envolvimento das crianças foi tão significativo que à medida que as crianças que não conseguiam pegar o objeto durante a brincadeira iam saindo dela, queriam retornar e brincar novamente.

CONCLUSÃO

No decorrer desse artigo refletimos sobre a importância das atividades lúdicas na educação infantil ressaltando que a ludicidade é de extrema relevância para o desenvolvimento da criança. Nessa perspectiva, também não deixamos de mencionar professor como facilitador da aprendizagem, explorando o lúdico com jogos e brincadeiras conduzindo à criança a aprender de forma prazerosa.

Assim, torna-se um mérito para a educação infantil proporcionar aos educandos um ambiente rico em atividades lúdicas. Nesse contexto compreendemos que quando a criança brinca aumenta sua independência, estimula suas habilidades auditivas e visuais, desenvolve suas habilidades motoras, exercita a imaginação e a criatividade, aumenta a interação, a inteligência, promovendo um desenvolvimento sadio.

Diante das observações que fizemos na sala de aula referida no trabalho, tivemos a comprovação de que somente a busca de novas maneiras e práticas de ensinar por meio do lúdico é possível promover uma educação de qualidade que atenda as necessidades da criança.

Propomos que os educadores da educação infantil busquem transformar o brincar junto ao trabalho pedagógico, para que desfrutem como mediadores, o verdadeiro significado do aprender como desejo e prazer.

REFERÊNCIAS

MALUF, Â. C. M. **Brincar prazer e aprendizado**. Petrópolis, RJ:Vozes,2003.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

SNEYDERS, G. **Alunos Felizes**. São Paulo: Paz e terra, 1996.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-097-1

