

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA DE PAZ EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Data de aceite: 03/04/2023

Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez

Universidad Autónoma de Campeche
ORCID: 0000- 0002- 3671- 0296

Magnolia del Rosario López Méndez

Universidad Autónoma de Campeche
ORCID: 0000- 0002- 7919- 894X

María de Jesús García Ramírez

Universidad Autónoma de Campeche
ORCID: 0000 -0002- 2707- 8081

Geovani Araceli Salinas Balderrabano

Universidad Autónoma de Campeche
ORCID: 0000-0003-4039-5505

RESUMEN: El género abarca todas las esferas de la vida del ser humano desde los primeros años de educación básica el niño adopta patrones de conducta y cuando llega el estudiante a una universidad o institución de educación superior, éste viene imbuido de prejuicios, estereotipos y roles de género que son algo cotidiano en la Universidad Autónoma de Campeche, quien a través de estrategias enmarcadas dentro de la cultura de paz, y la transversalización del género permite y fomenta que los estudiantes cambien su forma de concebir el mundo en relación a hombres y mujeres

a través de los programas de aprendizaje, y la orientación de los docentes mediante diversas actividades, planeados para desarrollarse en el ciclo escolar, se requiere de incrementar y fortalecer las estrategias, para alcanzar la cultura de paz. No se puede olvidar el papel fundamental de la planta docente, establecer un nuevo modelo del profesorado que cultive y desarrolle esta línea de educación para la paz con un enfoque definitivamente humanista.

PALABRAS CLAVE: Cultura, paz, educación, docentes, género.

STRATEGIES TO PROMOTE THE CULTURE OF PEACE AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF CAMPECHE

ABSTRACT: Gender covers all spheres of the life of the human being from the first years of basic education the child adopts behavior patterns and when the student arrives at a university or higher education institution, he is imbued with prejudices, stereotypes and gender roles that are something daily at the Autonomous University of Campeche, who through strategies framed within the culture of peace, and gender mainstreaming allows and encourages students to change their way of conceiving the world in relation

to men and women through learning programs, and the orientation of the teachers through various activities, planned to be developed in the school year, it is necessary to increase and strengthen the strategies, to achieve the culture of peace. The fundamental role of the teaching staff cannot be forgotten, establishing a new model for teachers that cultivates and develops this line of education for peace with a definitively humanist approach.

KEYWORDS: Culture, peace, education, teachers, gender.

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos deben aportar los modos de socialización indispensables y sentar las bases mismas de ciudadanía adaptada a las sociedades de la información, los avances se deben ante todo a la capacidad del ser humano de dominar y organizar su entorno en función de sus necesidades, los motores fundamentales del progreso económico son las ciencias y la educación, por lo tanto, es muy importante definir la educación en función del ser humano (Islas y Miranda, 2017). Esto es la educación de cada ciudadano debe continuar durante toda la vida para convertirse en eje de la sociedad civil y de la democracia viva, la revolución tecnológica que alcanza todas las esferas de la sociedad es muy importante para comprender nuestra modernidad.

Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Construir y promover la Educación por la Paz, los Derechos Humanos y el Desarme en América Latina, requiere una educación que no sólo apunte a conocimientos, sino que habilite para la acción, para el desarrollo de un pensamiento crítico, para la adquisición de métodos de reflexión intelectual y de trabajo colectivo (Cabezudo, 2019). Esto implica un modelo del profesorado que se sitúa en un nuevo paradigma formativo orientado no tanto a la adquisición de técnicas y métodos como a modificar la función y el papel del profesorado tanto en el seno de la sociedad (agente social) como en el interior de la escuela (agente docente). Además, se deben desarrollar con los estudiantes procesos pedagógicos que conlleven a formar en cultura de paz, lo que facilitará la comprensión del proceso que conduce a la plena realización de esta, a la sana convivencia, a la participación democrática y a la resolución de conflictos (Rojas, 2018). Paz y educación, son términos complejos y por tanto complicados de abordar desde una sola dimensión; requieren un abordaje multidimensional para definirlos y comprenderlos estructuralmente. Tanto en la educación como en la paz, la verdad es el indudable compromiso social.

Dentro de un proceso amplio de construcción de paz, se entiende al campo de la Educación para la Paz como uno epistemológico y de metodologías, que aporta las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de una manera positiva y, por tanto, evita la expresión violenta de los conflictos, que son inherentes a la

naturaleza humana (Arboleda y Prada 2017).

La formación de la Cultura de Paz es una necesidad para las sociedades que se empeñan en fomentar nuevos valores, actitudes y comportamientos que se sustenten en el principio básico de la dignidad de todo ser humano. Se deben promover actitudes como la comprensión y el respeto a la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad; lo que implica y el rechazo a la violencia (Santana et al., 2021). En la actualidad, es una educación para la vida, que implica ser, conocer, hacer y convivir mediante el respeto de los derechos humanos y el medio ambiente. Una educación que cultive en el ser humano los valores de justicia, equidad, solidaridad, libertad, autonomía, entre otros; pero a la vez, tenga la autoridad para criticar y cuestionar valores contrarios al desarrollo de una cultura de la paz, que requiere que todos los actores implicados desaten proceso de paz (Hernández et al., 2017).

El desarrollo de la educación para la paz abre oportunidades de mayores espacios para el no uso de la fuerza, el desarrollo de valores esenciales de la paz y una cultura de la no violencia, además, afianza una conciencia que limita y reduce el uso de las armas y las amenazas del uso de éstas.

Por otra parte, los programas de profesionalización docente han de considerar competencias en el apoyo a la educación para la paz en la formación inicial y de un modo permanente del profesorado universitario. En consecuencia, se proponen ocho capacidades que los académicos deben poseer o desarrollar en la implementación de dicho enfoque en los contextos de aprendizaje de las instituciones de enseñanza superior:

- 1.- impulsar la investigación basándose en las diversas epistemologías relacionadas con la educación para la paz;
- 2.- promover el pensamiento reflexivo-crítico desde el diálogo intercultural;
- 3.- tener en cuenta las diferencias de los educandos;
- 4.- educar en valores;
- 5.- fomentar los procesos democráticos y acuerdos dialógicos;
- 6.- transformar los espacios educativos con el sustento de la educación liberadora;
- 7.- fomentar iniciativas que contribuyan a disminuir los actos de violencia en las universidades; y
- 8.- propiciar la mediación de conflictos en y desde la academia (Paz y Díaz, 2019).

Esto es se espera que a través del desarrollo de estas capacidades docentes los estudiantes de cualquier nivel educativo comprendan y respeten la libertad, la justicia, la democracia, los derechos humanos, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad voluntad de compartir y atención hacia los demás. Ello implica un rechazo colectivo de la violencia y disponer de los medios y la voluntad de participar en el desarrollo de la sociedad. promover el desarrollo de la paz interior en la mente de los estudiantes; respeto el patrimonio cultural,

a proteger el medio ambiente y a adoptar métodos de producción y pautas de consumo que conduzcan al desarrollo sostenible. También es indispensable la armonía entre los valores individuales y los colectivos y entre las necesidades básicas inmediatas y los intereses a largo plazo.

Las universidades además de transferir conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes desempeñarse en un trabajo, deben responder, bajo los preceptos y principios de la Responsabilidad Social Universitaria, a las necesidades de la sociedad moderna como ciudadanos con profunda conciencia ética y capacidad para emitir juicios independientes y proporcionar crítica constructiva. La sociedad necesita ciudadanos capaces de tomar la iniciativa para que de forma creativa puedan explorar nuevas soluciones y establecer vínculos con los demás desarrollando habilidades colaborativas y de cooperación, lo más importante, ser ciudadanos socialmente responsables y activos. A medida que la sociedad se vuelve más compleja, las universidades deben propiciar a los estudiantes un entorno que les permita comprender los problemas sociales y reconocer la responsabilidad que tienen como miembros de una comunidad, así como también con la educación para convertirse en profesionales exitosos (Armando y Frausto, 2022).

Pero más allá de la formación para la ciudadanía, las universidades de todo el mundo despliegan en su haber la existencia de experiencias relacionadas con la educación para la comprensión, la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la cooperación y la paz internacional. En su mayor parte, estos esfuerzos corresponden a acciones ejecutadas por departamentos, institutos o centros universitarios con tradición y experiencia en la investigación, la enseñanza y la difusión de información (Ortega, 2018).

La transversalización curricular universitaria de la cultura de paz en cualquiera de sus ejes permite dotar, no solo anclar el contenido educativo a los estudiantes universitarios que forma parte de su disciplina o su área del saber, también permite que exista un acercamiento con la realidad social y que sus aprendizajes se vuelvan más significativos al estar orientados al acontecer del mundo actual. Al mismo tiempo les otorga la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico vinculado a la justicia social y al desarrollo humano sostenible, a reconocer la naturaleza de los conflictos y a ayudar a construir ambientes de solidaridad y respeto para un beneficio equitativo y mutuo (Ochoa, 2021).

En la actualidad se necesita una educación enfocada en lo humano, que permita a los ciudadanos ser actores, libres, responsables de sus acciones diarias y críticos con las injusticias que se viven en el mundo. Esa educación es un estímulo para la cultura de la paz, porque promueve valores, actitudes y comportamientos que respetan la diversidad y promueven la práctica de la no violencia (Bahajin, 2018).

Las experiencias generadas por la aplicación de las acciones para una cultura de paz desde el currículo y la extensión universitaria, evidenciaron cambios positivos en el modo de actuación de los alumnos, y en la preparación de los docentes desde el punto de vista metodológico para abordar la formación de estos conceptos; aunque valoradas

cualitativamente, las acciones demostraron su efectividad en la educación superior (Torres et al., 2019).

También es importante la participación de las mujeres en el proceso de paz porque han sufrido un impacto diferenciado de la guerra en sus cuerpos, convertidos en territorio en el cual el conflicto armado se desarrolló. Son víctimas/sobrevivientes de la violencia de género que se expresó de distintas maneras, particularmente a través de la violencia sexual y el desplazamiento forzado, hechos que las afectaron desproporcionadamente y que se vinieron a combinar con otras violencias cotidianas presentes en sus vidas por el hecho de ser mujeres, lo que configura un continuum de violencia que requiere ser abordado y erradicado (Fernández y Gonzalez, 2019).

La interrelación entre estos tres factores necesarios para el cambio (derecho, política y principios) en una sociedad en transición converge en las políticas sociales (políticas públicas del Estado). Estas, que tienden a cumplir con los fines del Estado, pueden privilegiar a aquellos que al final del conflicto se encuentran en mayor necesidad y que no tienen lo que podríamos llamar el mínimo vital. Tales políticas aplican a todos los que padecen las mismas condiciones de vulnerabilidad, aunque unos sean víctimas y otros no (Bolaños y Biel, 2019).

La restauración de la familia es la clave para eliminar la violencia, hacer campañas en la promoción de la cultura de paz; reforzando los valores de convivencia, solidaridad, cooperación, amor, trabajo y honestidad, que desarrollen las relaciones paterno-filiales y matrimoniales sanas, y fomenten el desarrollo de una sociedad libre de violencia (Rodríguez, 2018). La educación para la paz es una de las estrategias a desarrollar de cara a la construcción de una cultura de paz. Pero no es exclusivamente una estrategia (Salvador, 2019).

La Universidad Autónoma de Campeche, para mantener sus indicadores de calidad educativa, ha trabajado de manera transversal el tema de género en su modelo educativo desde hace más de una década, hoy con los avances teóricos y jurídicos en derechos humanos fortalece la Unidad de Igualdad e Inclusión Universitaria antes Coordinación de Género y crea en 2020 el comité de Cultura de Paz institucional con un responsable, el / la enlace de la Unidad de Igualdad e Inclusión Universitaria; el/la responsable de tutoría; el /la responsable de universidad saludable; el/la responsable de cultura y el/la director de cada facultad de la institución para que participen activamente en el comité. Estos docentes fueron elegidos por su perfil y preparados mediante cursos y diplomados en Transversalización en la Perspectiva de género y en Violencia.

El trabajo del comité inicio con un cuestionario de experiencias de trabajo de paz propuesto por la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior, en el primer seminario de la paz. Primero se planteó la problemática principal que vive la comunidad educativa de la UACAM relacionado con seguridad, justicia y paz, para desarrollar más habilidades socioemocionales en la comunidad estudiantil, docentes

y personal administrativo, para generar acciones para la prevención de la violencia en el ámbito escolar y sostener la justicia para fortalecer la cultura de paz en la comunidad universitaria.

Se proponen diversas actividades o proyectos de: Vinculación, Difusión que incluye eventos, conferencias y estrategias de comunicación; actividades o proyectos de investigación incluyendo artículos, publicaciones, entre otros, Oferta académica: cátedras, cursos, seminarios, diplomados, materias o posgrados, en temas de paz; Acciones de intervención comunitario y cohesión social; derechos humanos e interculturalidad Acciones de prevención de adicciones, Proyectos de medición, observación y monitoreo de temas de paz, además de otras acciones con la que cuenta la institución como actividades deportivas, proyecto de reciclaje de PETS, sistema de acceso de torniquetes, programa de universidad saludable y taller de teatro experimental.

Esta estrategia global se trabajó de forma colegiada por cada una de las DES: Ciencias de la Salud integrada por las licenciaturas: Médico Cirujano, Nutrición, Enfermería, Gerontología, Fisioterapia, Químico Farmacéutico Biólogo, Cirujano dentista, Ingeniería y Ciencias integrada por las licenciatura: Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniero Civil, Ingeniero en Administración, Ingeniero en Informática, Ingeniero Ambiental, Ingeniero en Alimentos y Biotecnología, Biólogo, Ciencias Agropecuarias integrada por las licenciaturas: Médico Veterinaria Zootecnista, Sociales y Humanidades integrada por las licenciaturas: Psicología, Historia, Literatura, Contaduría y Administración, Derecho, Antropología, Ciencias Políticas, Administración en Pymes, Economía. Posteriormente se entregaron las propuestas por DES al responsable del Comité de Cultura de Paz y se trabajó en conjunto con todas las DES y el responsable de comité integró las actividades en una sola propuesta se agendaron las fechas y responsables, para desarrollar durante el ciclo escolar 2021.

En la DES de Ingeniería y Ciencia para Cultura de Paz se realizaron diversas actividades anuales como las Campañas de concientización sobre donación sanguínea que coordina el programa de QFB en colaboración con el centro de trasfusión sanguínea estatal, participaron estudiantes, docentes administrativos y público en general, la Reforestación se realizó en áreas de la DES y en la UACAM, el Programa de Universidad Saludable, se realizaron pláticas a los estudiantes, sensibilizando sobre las principales problemáticas, rescate de las tradiciones, impartición de pláticas para docentes y estudiantes, organización de eventos deportivos, conversatorios de cultura de paz.

CONCLUSIÓN

La Universidad Autónoma de Campeche ha desarrollo estrategias para lograr en los estudiantes que se forman en ella, que participen en los diversos eventos, conversatorios, talleres. Es necesario desarrollar estrategias en la Educación Superior para una convivencia humana. Se requiere de realizar más actividades en la Universidad para lograr

la formación integral de los estudiantes universitarios con la perspectiva de cultura de paz. Los futuros profesionistas deben adquirir en el nivel superior su competencia profesional además de potenciar los valores, para asumir responsabilidades, mediante la formación integral. El papel de las Universidades es fundamental para generar nuevas preguntas, nuevos análisis, generar nuevos paradigmas en los estudiantes mediante las diversas estrategias que se realizan. La transversalización curricular universitaria de la cultura de paz se requiere de mantener en los planes curriculares para continuar en esta formación integral de los estudiantes. No se puede olvidar el papel fundamental que juega la planta docente, establecer un nuevo modelo del profesorado que cultive y desarrolle esta línea de educación para la paz con un enfoque definitivamente humanista.

REFERENCIAS

- Armando Picón, G., Frausto, M. (2022). Cultura de paz y transversalidad de una educación para la paz en el currículo universitario. *Ciencia Latina*.
- Arboleda, Z.; Mónica Herrera, M.; Prada Ramírez, M. P. (2017). ¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? *Educación y Pedagogía para la Paz*. Material para la práctica. ARKO Consult S.A.S. Corrección de estilo: Sandra Helena Botero Diseño y portada: Gino Luque Cavallazzi. Bogotá Colombia.
- Bahajin, Said. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 93-111. Recuperado en 20 de febrero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es.
- Bolaños Enríquez, T. G., & Biel Portero, I. (2019). La justicia transicional como proceso de transformación hacia la paz. *Derecho PUCP*, (83), 415-444. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.201902.014>
- Cabezudo, A. (2019). Educar en tiempos de cólera. Pedagogía para la construcción de paz, respeto por los derechos humanos y desarme. *Revista Latinoamericana Estudios De La Paz Y El Conflicto*, 43–52. <https://doi.org/10.5377/rllpc.v0i0.9502>
- Fernández Matos, D. C.; González-Martínez, M. N. (2019). «La paz sin las mujeres ¡No va! El proceso de paz colombiano desde la perspectiva de género». *Revista CIDOB d’Afers Internacionals*. N° 121, pp. 113-134, <https://doi.org/10.24241/rcai.2019.121.1.113>.
- Gorjón Gómez, F. J. (2021) Coordinador. La paz a través de la educación. Perspectivas para el desarrollo de una cultura de paz en México desde las Instituciones de Educación Superior. México, Ciudad de México: ANUIES, Dirección de Producción Editorial. Libro digital.
- Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J. A., Cadena Chala, M. C. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 19, núm. 28, pp. 149-172, 2017. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Islas, A., Vera-Hernández, D., & Miranda-Medina, C. (2017). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador: The culture of peace in the policies of higher education in Mexico, Colombia and El Salvador. *Educación Y Humanismo*, 20(34), 312–325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>

Loera Ochoa, E., Loera Ochoa, T. (2016-2017). Un desafío para México: la cultura de la paz. Misión jurídica, Revista de Derecho y Ciencias Sociales.

Ochoa Rocha, J. M. (2021). La transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionistas. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 4(6), 93–112. Recuperado a partir de <https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/113>

Ortega, M.T. (2018). Cultura de Paz: un desafío para la educación universitaria. Educ@ción en Contexto, Vol. IV, N°8, Julio - diciembre, 2018. ISSN 2477-9296 144 Experiencias en la Universidad Nacional abierta de Venezuela.

Paz Maldonado, E. J., & Díaz Pérez, W. N. (2019). Educación para la paz: una mirada desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(79), 171-195. Recuperado en 19 de febrero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100171&lng=es&tlng=es.

Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e21. Recuperado en 18 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021&lng=es&tlng=es.

Rodríguez de Betancourt N. J. (2018). La Cultura de Paz desde una Perspectiva Transdisciplinar. Universidad Fermín Toro, UFT. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Revista Cientific. Vol. 3. INDTECA. Barinas, Venezuela.

Salvador Simón, B. (2019). Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 225-229. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.468

Santana González, D., Pérez Gómez, N., Morales García, D. (2021). Vol. 14 Núm. 2, *Trabajos de Investigación*, Páginas 234-248 DOI: <https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.18499>

Torres Díaz, N., Arteaga González, S. R., Pérez Veitía, J. L., Moya Jiménez, Y., & Delgado Veitía, Y. (2019). Experiencias sobre la aplicación de acciones para lograr una cultura de paz en estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO*, 11(3), 32-44. Recuperado en 19 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300032&lng=es&tlng=es.