

# EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*Data de aceite: 03/04/2023*

### **Felipe Enio Robas Díaz**

Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad de Guantánamo. Universidad de Guantánamo, Cuba  
ORCID 0000-0003-1912-4823

### **Zulema de la Caridad Matos Columbié**

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Maestra de Asignatura. Campus Caborca. Universidad de Sonora, México  
ORCID 0000-0002-6952-617X

### **Ceila Matos Columbié**

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador Agregado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba  
ORCID. 0000-0001-6174-5661

### **Imelda Cecilia García Bernal**

Maestra en Educación y didáctica de las matemáticas. Maestro de Asignatura, Campus Caborca. Universidad de Sonora, México  
ORCID 0000-0002-3456-4977

### **Susana Angélica Pastrana Corral**

Doctor en Administración. Profesora de Tiempo Completo. Dpto. de Ciencias Sociales. Campus Caborca. Universidad de Sonora, México  
ORCID 0000-0002-3919-8080

**RESUMEN:** La didáctica formula los principios y reglas que orientan el trabajo del docente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo docente no es posible sin una didáctica estructurada, sobre todo vigente a las necesidades y realidades del contexto educativo. No solo la pandemia de Covid 19 ha delimitado la necesidad de innovar, desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza, se trata de una revolución generacional en la que los jóvenes y adultos exigen al docente de Educación Superior un cambio de rol destacando una formación continua y contar con las posibilidades de innovar y mejorar en la tarea docente desarrollada hasta ahora. Mediante una revisión bibliográfica cualitativa, se integran conclusiones y recomendaciones con objetivo de encausar el desarrollo de las competencias didácticas actuales del docente de la educación superior, tales como caracterizar el estado de su preparación didáctica en el contexto actual de desarrollo de las ciencias de la educación y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones aplicables al campo educativo, seleccionar los recursos didácticos adecuados para la solución de problemas en el contexto contemporáneo. Se realizó un estudio con

32 docentes pertenecientes a las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, Agroforestal, Ciencias Sociales y Humanísticas, Ingeniería y Ciencias Técnicas, así como en la educación de postgrado en la Universidad de Guantánamo, Cuba, demostrándose que aún se utiliza una didáctica tradicional combinada con métodos reproductivos y lejos de la posibilidad de explotar todas las posibilidades didácticas que tienen las nuevas tecnologías. Concluyendo así en la importancia que los docentes de educación superior concienticen la necesidad de la autopreparación sistemática y continua para que integren propuestas didácticas existentes y aquellas que en momentos determinados surjan, como resultado de un modelo educativo actualizado y necesario, que guarde plena correspondencia con los ideales y aspiraciones sociales y curriculares.

**PALABRAS CLAVE:** Competencia didáctica, autosuperación, educación superior, contexto actual.

## THE DEVELOPMENT OF DIDACTIC COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION TEACHERS

**ABSTRACT:** The didactics formulates the principles and rules that guide the work of the educational one for the address of the teaching-learning process, the educational work it is not possible without a structured didactics, mainly effective to the necessities and realities of the educational context. Not alone the pandemic of Covid 19 have defined the necessity to innovate, to develop didactic strategies for the teaching, it is a revolution generational in the one that the youths and adults demand to the educational of Superior Education a list change highlighting a continuous formation and to have the possibilities of to innovate and to improve in the educational task developed up to now. By means of a qualitative bibliographical revision, they are integrated conclusions and recommendations with objective of prosecuting the development of the current didactic competitions of the educational one of the superior education, such as characterizing the state of their didactic preparation in the current context of development of the sciences of the education and the new technologies of the information and the applicable communications to the educational field, to select the appropriate didactic resources for the solution of problems in the contemporary context. He/she was carried out a study with 32 educational belonging to the abilities of Economic and Managerial Sciences, Agroforest, Social and Humanistic Sciences, Engineering and Technical Sciences, as well as in the graduate degree education in the University of Guantánamo, Cuba, being demonstrated that a traditional didactics is still used combined with reproductive methods and far from the possibility of all the didactic possibilities that have the new technologies exploding. Concluding this way in the importance that the educational of superior education inform the necessity of the systematic and continuous auto preparation so that they integrate existent didactic proposals and those that arise in certain moments, because of an up-to-date and necessary educational model that keeps full correspondence with the ideals and social and curricular aspirations.

**KEYWORDS:** Didactic competence, self-improvement, higher education, current context.

## INTRODUCCIÓN

La aparición de la pandemia del Covid-19 ha provocado una transformación general

en el sistema educativo mundial, se ha producido un detenimiento en los procesos, lo que ha traído como consecuencia afectaciones en lo económico, lo político y lo social. Ello ha implicado un retroceso en todos los sentidos. La Educación Superior, ha continuado el proceso de formación del profesional mediante la utilización de la vía online, sincrónica y asincrónicamente, lo cual implicó un nuevo modelo para el cual los docentes en su mayoría no estábamos preparados.

Lo anterior permite afirmar que no todas las Casas de Altos Estudios cuentan con las mismas condiciones tecnológicas para enfrentar la dirección de un proceso de formación completamente desde los entornos virtuales, por lo que se hace necesario que los docentes reflexionen en este sentido, hay que pensar en todas las variantes que existen para ello; pensar con un alto sentido humanista.

La experiencia en este nivel de educación por muchos años y la mayoría de ellos, en la formación del profesional de la educación, permiten afirmar, que la preparación didáctica y pedagógica que poseemos hasta este momento no resulta suficiente para enfrentar el reto que la pandemia nos impone, en materia de formación del profesional en las universidades.

Sirva el presente trabajo de investigación para movilizar el pensamiento de todos los que tienen que ver con el proceso de formación del profesional hacia la búsqueda de la teoría didáctica y las mejores experiencias que le permitan el desarrollo de competencia didáctica, para la elevación de la calidad del proceso que dirigen en el contexto actual.

## MARCO TEÓRICO

El problema de la formación y desarrollo de las competencias profesionales desde diferentes miradas, ha sido abordado por diversos autores tales como: Fuentes González, H.C (2002), Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M.J; Fernández González, A.M (2002), González Maura, V (2002), Dusú Contreras. Rayda M., Suárez Rodríguez. Clara. (2003), Forgas J, (2003), Corral Russo R (2004), D'Angelo, (2005), Márquez Rodríguez, Aleida (2005), Hernández Rodríguez J.C (2007): Gayol María del Carmen, Montenegro Silvana Marisa, Tarrés María Cristina, D'Ottavio Alberto Enrique (2008), Parra, Ricel (2009) y otros.

Los autores antes referidos de alguna forma coinciden en que las competencias son configuraciones psicológicas complejas, que tienen un carácter integrador, pues dinamizan elementos del saber y el saber hacer con los recursos intelectuales, motivacionales, actitudinales, valorativos y personales de los sujetos, saber ser, con el propósito de lograr un comportamiento adecuado, demostrando preparación para enfrentar los múltiples problemas que se les presentan en su quehacer profesional.

De ahí que se coincida con Alcántara J. (2003) cuando señala que una competencia está a mayor nivel que una habilidad, ya que la primera integra un conjunto de habilidades, conocimientos, y comportamientos del individuo para desempeñar con éxito una actividad

dada.

Para el fortalecimiento de la competencia didáctica se proponen las acciones siguientes: Caracterizar el estado de su preparación didáctica en el contexto actual; Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica integradora; Seleccionar los recursos didácticos teóricos y prácticos adecuados para la solución de problemas en el contexto actual; Diseñar un proyecto docente propio para la asignatura que explica y Demostrar el modo de actuación profesional en situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es proceso complejo, dialéctico, contradictorio, multifactorial, bilateral y activo que necesita de profundas reflexiones para estructurarlo de forma integradora y desarrolladora. Se concibe la didáctica como ciencia que ha de resolver el conjunto de problemas relacionados con la determinación de los fines y objetivos de la enseñanza. Es necesario dirigir el proceso de manera que queden bien claros los propósitos de la educación y se precisen los objetivos formativos, ello presupone el conocimiento de las leyes y principios que rigen el mismo.

Cabe mencionar que el reto, también parte de los lineamientos institucionales, la apertura de los dirigentes a nuevos modelos, métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje es una de las barreras con las que algunas instituciones educativas pueden enfrentarse, entonces se requiere una organización y comunicación para innovar, así lo plantea Thoonen, E., et al. (2011, p 8) “Para que los líderes escolares fomenten el aprendizaje de los profesores y mejoren las prácticas de enseñanza se requiere una combinación de comportamientos de liderazgo transformacional”.

## **METODOLOGÍA**

Lo planteado constituye en estos momentos una alta preocupación por un grupo de docentes de Cuba y México que han dedicado por muchos años la práctica docente vinculada con la investigación científica. Tal afirmación ha sido constatada mediante la realización de un estudio con un enfoque mixto, en una muestra conformada por 32 docentes pertenecientes a las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, Agroforestal, Ciencias Sociales y Humanísticas, Ingeniería y Ciencias Técnicas, así como en la educación de postgrado. Fueron aplicados los métodos de análisis de documentos (controles a clases), entrevistas y observación participante en tribunales para el ejercicio de categoría docente para Profesor Asistente, Profesor Auxiliar y Titular en la Universidad de Guantánamo, Cuba.

## **RESULTADOS**

Se aplicaron observaciones a clases, entrevistas a profesores y estudiantes

y se obtuvieron como dificultades las siguientes: Tendencia al empleo de una didáctica tradicional, que analiza partes aisladas de aprendizaje; Algunos profesores universitarios solo se preocupan por el desarrollo del sistema de conocimientos de la disciplina que explican, unas que otras veces acometen acciones en función de la educación, las cuales no siempre constituyen un sistema que se corresponda con las características individuales y del grupo según los resultados del diagnóstico realizado; El empleo de métodos que no propician la independencia cognoscitiva del alumno, pues no se tienen en cuenta las acciones del profesor y los estudiantes; Se emplean métodos de los llamados activos que solo se considera el nombre, no así las acciones que se despliegan para su materialización y Cuestionamiento de métodos que en dependencia del profesor pueden propiciar un adecuado nivel de activación y que indefectiblemente resultan necesario. Es evidente la selección de métodos aislados, no en su verdadero carácter de sistema.

El estudio propició un acercamiento a las causas de la asunción de posiciones didácticas por algunos docentes que no se corresponden con las expectativas de la universidad de estos tiempos. De ahí que aún en el siglo XXI todavía muchas de las clases son tradicionales y cuando se nos habla del empleo de la informática, hacemos un traslado mecánico de lo mismo que hacemos en el aula en condiciones normales (enseñanza presencial). Por tal motivo es menester una profunda y cuidadosa preparación para el fortalecimiento de la Competencia didáctica, y qué decir entonces de la Competencia digital docente. No es posible hablar de competencia didáctica de un docente, sin considerar la imperiosa necesidad de la educación online, por eso ha de tenerse en cuenta:

#### 1. *Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica integradora*

Existen múltiples investigaciones en Cuba sobre la actividad profesional del docente y su formación permanente. En esta dirección se destacan: M. Fernández (1988, Profesionalización del docente); L. García y A. Valle (1996, Autoperfeccionamiento docente y creatividad); M. Martínez (1998, Actividad pedagógica); F. Addine (1996 y 2001, Profesionalidad del docente); N. Pérez (2001, Formación didáctica); I. Parra (2002, Competencia didáctica); M. V. Chirino (2002, Formación del docente como investigador); M. T. Ferrer (2003, Habilidades pedagógicas profesionales); Robas. E (2006, La formación del profesional desde el proyecto educativo); Addine (2013). La Didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica, entre otros investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, del Centro de Estudios Educativos, de la universidad Pedagógica “Enrique José Varona” y de la Universidad de Guantánamo y también de la Universidad de Sonora, México.

La actividad profesional del docente de la Educación Superior en las nuevas condiciones de la universidad, exige de su perfeccionamiento a la luz del desarrollo de la ciencia y la tecnología alcanzadas. Significa entonces la prontitud en la revisión de las teorías existentes de manera que se asuman aquellas que verdaderamente fundamenten cada una de las acciones que concibe el docente en la estructuración de la enseñanza

aprendizaje en este nivel.

Resultan precisamente la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, las que se asuman como vía para la solución de tales problemáticas. Nos referimos a la didáctica general, la cual revela las regularidades, leyes objetivas de la instrucción en estrecha unidad con la educación sin penetrar en el análisis de las particularidades de la enseñanza en una u otra disciplina, ello corresponde a las didácticas especiales. De esta manera se concibe la didáctica como la parte de la pedagogía (aunque se reconoce que este aspecto es aún una controversia sin solución inmediata) que adquiere en la actualidad rasgos de disciplina científica independiente, su objeto lo constituyen los procesos de instrucción y enseñanza vinculados estrechamente con la educación.

2. *¿Cuáles son estas características?* Los docentes enfatizan en la transmisión y reproducción de los conocimientos. (enseñar a aprender); No siempre se utiliza el diagnóstico con un enfoque integral, generalmente se dirige al resultado; La actividad se centra en el docente, el que muchas veces se anticipa a los razonamientos de los alumnos, no permitiendo su reflexión. (Habilidades y métodos seleccionados); El contenido se trata sin penetrar en los rasgos esenciales. (Covid-19 solicitud de estudiantes); El control atiende al resultado, no al proceso para llegar al conocimiento o la habilidad y El centro del acto docente es lo instructivo por encima de lo educativo. (Desdén por comportamiento de la juventud)

En función de ofrecer solución a las dificultades señaladas, hablamos y pretendemos desarrollar la educación a distancia, la educación virtual o la educación en línea; las mismas pueden emplearse a veces como sinónimos, aunque cada una se refiere a modalidades con características particulares. Sabemos que muchas veces lo que hacemos es una transferencia de la didáctica tradicional a estos entornos de aprendizajes. Y esto no significa atemperarse a los nuevos tiempos. De ahí la necesidad de ganar en claridad en términos actuales para ser consecuente con los objetivos de la formación en cada caso.

3 *Educación a distancia:* Los alumnos tienen control sobre el tiempo espacio y ritmo de aprendizaje, no es necesaria una conexión a internet. Los materiales a utilizar pueden ser físicos: cuadernillos, libros, multimedia, mediante memoria USB o CD, estos materiales pueden ser entregados a los estudiantes de manera presencial, por correspondencia o correo electrónico. El acompañamiento y la retroalimentación entre el profesor y los estudiantes se desarrollan por teléfono, llamadas o mensaje de texto. En algunos sistemas educativos esta modalidad se apoya en la radio y la tv para llegar a zonas donde no existe conexión telefónica.

3. *Educación virtual:* Es necesaria una conexión a internet pues el contacto con el profesor se realiza mediante una plataforma multimedia en la que los alumnos pueden revisar y descargar diversos materiales como documentos, presentaciones en diapositivas o videos. Como característica fundamental está en que no es necesario que los docentes y estudiantes coincidan en el horario, es asincrónica. las plataformas que se emplean

cuentan con foro, para que los alumnos puedan plantear dudas inquietudes. De igual forma el profesor al asignar las actividades establece una fecha límite para la entrega. Al revisar y evaluar incluye retroalimentación

4. *Educación en línea o clase online*: Tiene todas las ventajas de la modalidad virtual, pero con una característica extra, es sincrónica, es decir, el profesor y los alumnos coinciden en el horario. Se emplean plataformas que permiten el uso de las videollamadas, por lo que las clases son en vivo y se pueden emplear diversas técnicas de enseñanza como debates o foros. La resolución de estas y la retroalimentación es en tiempo real. Esto amerita un real sentido de responsabilidad en la actualización docente para el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, esto para beneficio propio, pero sobre todo de los estudiantes, como competencia para la vida, tal lo plantean Bran, L., et. Al, 2017 “uno de los principales beneficios que se ha asociado a las TIC está relacionado con su impacto en el desarrollo social y humano desarrollo, generando sociedades más inclusivas, con focos en temas ambientales, educativos y de gestión de los servicios de salud”. Las plataformas que se emplean permiten grabar las videoclases y archivar los materiales para que en caso de que algún estudiante no haya podido tomar la clase, la pueda consultar posteriormente

De lo que se trata es que cada universidad sobre la base de las condiciones con que cuente y de los recursos de que disponga pueda organizar un proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las características de sus estudiantes y de la zona en la que cada cual viva; no pensar solo en aquellos que poseen todos los recursos informáticos, sino considerar a aquellos que no los tienen y que su adquisición le resulta difícil. Seamos humanistas, ello exige una alta competencia didáctica de sus docentes, de manera que la formación no se vea limitada, por el contrario, aprovechar al máximo todas las potencialidades existentes. Por tal motivo es necesario dominar las características de cada forma y seleccionar la que más se adecue a las necesidades de la institución.

## DISCUSIÓN

En los últimos 30 años diferentes autores en Cuba se han referido al tipo de enseñanza que promueva el desarrollo de los estudiantes: J. A. Labarrere (1977), López (1974,1989), M. López (1989), M. Martínez (1990), O. González (1992), M. Silvestre (1992), L. Morenza (1993), entre otros. Muchos de ellos a partir de las ideas de L.S.Vigotsky (1896-1925), las ideas en torno a la problemática pueden resumirse como las características de la didáctica integradora y estas pudieran ser:

- Centra su atención en el *docente* y en el *alumno*, por lo que su *objeto* de estudio lo constituye el *proceso de enseñanza y aprendizaje*.
- Considera la *dirección científica* por parte del docente *de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los alumnos*, teniendo en cuenta el nivel de desar-

rollo alcanzado por estos y sus potencialidades para lograrlo.

- *Mediante procesos de socialización y comunicación se propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza* (conocimientos, habilidades, valores). (proyectos sociales, comunitarios)
- *Forma un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, que permita al alumno “llegar a la esencia”, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social*, de modo tal, que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.
- *Propicia la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para el alumno y este interiorice su significado.*
- *Estimula el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.*

Un proceso de enseñanza-aprendizaje con una base en la didáctica integradora implica una dinámica entre sus componentes con carácter sistémico y sistemático, que transite desde las necesidades sociales, el Fin de la Educación, objetivos generales de la educación, de cada nivel educativo: año, carrera, disciplina, asignatura y clase.

El uso de herramientas informáticas: chat, foro, WhatsApp, Facebook; el correo electrónico, teléfono y otros, posibilitará el intercambio entre profesor - estudiantes, estudiantes - estudiante y estudiante con otros especialistas de su comunidad o zona donde residen, favorecen tal propósito. Sea cual sea la plataforma que se utilice (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, etc) como por ejemplo:

Chat: Participa en el Chat de dudas para que interactúes con tus profesores y compañeros de estudio o de equipo, para evacuar dudas sobre: Acciones que debes acometer para el aprendizaje. Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su aplicación en las asignaturas.

Foro: Participa y realiza tu aporte al Foro de debate general: ofrece vivencias y experiencias en la aplicación de la evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las asignaturas que recibes en diferentes temáticas.

Esta idea se reafirma pero se trata de que resulta indispensable ser consecuente con la concepción en que se sustenta, la Escuela Socio-Histórico- Cultural de Vygotsky y sus seguidores, quienes consideran el aprendizaje como actividad social, criterio que comparten los autores, en ella el sujeto asimila los contenidos en la actividad y en la interacción profesor-alumno u otra persona que intervenga en la educación del sujeto, la necesidad de que el profesor contextualice el aprendizaje de los alumnos a partir del origen social de los procesos psicológicos superiores, y la utilización de la zona de desarrollo próximo del educando, en su proceso de aprendizaje. Ello resulta vital para que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos.

## **¿Resultará suficiente el desarrollo de la competencia didáctica a este nivel para enfrentar los retos de los nuevos tiempos?**

Dr. A. W. (Tony) BATES señala que el aprendizaje en entornos virtuales no es por tanto una herramienta general que se deba aplicar en todas las asignaturas y para todos los estudiantes. Es una herramienta que debería utilizarse de forma selectiva, para apoyar ciertas tipologías de estudiantes y ciertos enfoques de enseñanza y de aprendizaje que algunos sectores de la economía y de la sociedad reclaman. Independientemente de esta opinión, se considera que la propia situación que padece el mundo hoy, impone necesariamente su ampliación a todos los sectores, la vida lo ha demostrado así y sus resultados aún incipientes, son alentadores.

## **¿Se presentarán grandes diferencias con esta misma clase en un aula virtual?**

El aprendizaje requiere cambios importantes en el papel del docente, aunque es aún fundamental en la selección de los objetivos de aprendizaje, la selección de los métodos de enseñanza y la evaluación de lo que los estudiantes han aprendido, su atención ha cambiado, de buscar, analizar y ofrecer información a los estudiantes a facilitar que accedan y gestionen la información para lograr objetivos de aprendizaje concretos como el diseño, la resolución de problemas, la gestión o la toma de decisiones.

La UNESCO (2008, p 7) establece que el nuevo rol del docente implica: “fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo”. Otra postura es la de Crompton, H., Bernacki, M., y Greene, J. (2020) que defienden el su investigación que durante la enseñanza y el aprendizaje con cada tecnología se desarrollan importantes procesos psicológicos educativos, cognitivos y sociales.

Aspectos diferenciales entre la modalidad formativa presencial y una modalidad formativa virtual. Estos son: La asincronía: la construcción y disposición del tiempo virtual y real; La distancia no es el olvido; La planificación y la organización del trabajo docente en la virtualidad; La necesidad de una didáctica diferente; La planificación de la docencia en equipo; La agrupación de estudiantes en un aula virtual; La comunicación entre los participantes; La gestión de la diversidad cultural.

Jorge Larrosa (1996:34) nos dice que el maestro posee respecto de los aprendices como único privilegio el que tiene que aprender todavía mucho más que ellos. De ahí las competencias que debemos demostrar como docentes universitarios: Dominio de la materia curricular; Comunicación; Gestión del conocimiento; Metodología docente; Diseño, desarrollo y evaluación curricular; Investigación; Dominio de las TIC´s y Acción docente en EVEA, totalmente en línea o en semipresencialidad.

Según los estudios de Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017) utilizan una forma incipiente de inteligencia artificial en algunas de sus funciones al servicio del docente y de los estudiantes, este acercamiento a las TIC en el mundo de la era digital facilitan que

ambos actores educativos, docentes y discentes trabajen con naturalidad esta didáctica urgida de emplearse en la educación a nivel global.

Este siglo XXI exige la formación de la competencia digital docente hace referencia a las habilidades didácticas y metodológicas pero también es necesaria una competencia TIC's referida a la instrumental de las tecnologías porque Competencia digital docente = competencia digital instrumental + competencia digital metodológica. Se sabe que los componentes de la competencia digital metodológica (CDM) tiene las siguientes Dimensiones: Diseño, planificación, implementación didáctica; Organización y gestión de espacios y recursos educativos; Comunicación y colaboración; Ética y civismo digital y Desempeño profesional.

A continuación se ofrecen algunas recomendaciones didácticas que ayudarán al fortalecimiento de la competencia didáctica de los docentes universitarios:

- Estudio de cada una de las leyes, principios didácticos, de manera que se precisen y revelen en ellos las categorías didácticas y pedagógicas a tener en cuenta a la hora de planificar las clases, así como el orden en su tratamiento: determinar los conceptos, leyes, teorías fundamentales tratadas por diferentes autores, su vínculo con la práctica, su valor en la educación del estudiante y en su futura actividad laboral.
- En la determinación del objetivo y en unidad con el contenido de la clase, qué aspectos de este asumirá para el tratamiento de lo instructivo, lo formativo y cómo garantizará lo desarrollador, de manera que no solo se convierta en un transmisor de conocimientos, sino que, sobre la base de estos, demuestre la utilidad en su formación; tener presente además el sistema de habilidades y competencias a desarrollar, así como los valores a formar.
- Estudio de los métodos educativos, de manera que realice una selección de los mismos sobre la base de las necesidades del grupo de estudiantes.
- Selección de un sistema de métodos que le permita estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, sobre la base del protagonismo estudiantil. De gran valor resulta la selección de técnicas que propicien la movilización del pensamiento como: concordar y discordar, texto paralelo, la reja, entre otros.
- Selección y/o diseño del sistema de medios para la clase en correspondencia con el objetivo, el contenido y los métodos, en el caso de los digitales, precisar la información a ofrecer al estudiante, en correspondencia con los componentes antes señalados y no solamente por la temática abordada y la disponibilidad técnica y tecnológica que se posea para utilizar las TIC's.
- Desempeñarse siempre con alto nivel de preparación profesional, como un docente que guía, orienta, facilita el aprendizaje en todos los contextos, para una comunicación asertiva con sus estudiantes y entre ellos mismos. Que respete su personalidad, sus criterios y opiniones.
- Sistematización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, en

la que se otorgue cada vez más la independencia del estudiante, para el desarrollo de la crítica y la autocrítica como parte de su formación.

- Considerar la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, quiénes resultan de alto, medio, bajo y hasta de muy bajo aprovechamiento académico, de igual forma sus potencialidades.
- Que tenga presente la existencia de las TIC's, las concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje en otras universidades del mundo; y particularmente en Cuba para que pueda planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje atemperado a los nuevos tiempos, EVEA

## CONCLUSIONES

Que los docentes de la Educación Superior concienticen la necesidad de su autopreparación para que puedan dilucidar entre todas las propuestas didácticas existentes y aquellas que en momentos determinados surjan, muchas veces como resultado de un constructivismo esquemático y rígido, las que guarden plena correspondencia con los ideales y aspiraciones sociales. Ello fortalecerá su competencia didáctica para enfrentar los EVEA. Resaltando con énfasis la formación continua y actualización en las metodologías que se relacionan con la tecnología, pues el compromiso docente reflejará en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje con el estudiantado, tal como lo han planteado Díez-Echavarría, L., Valencia, A., & Cadavid, L. (2018) “es necesario considerar que la facilidad de uso percibida de una herramienta de aprendizaje no sólo está relacionada con la interfaz y sus contenidos, sino también con las estrategias pedagógicas que desarrolle el profesor”.

El fortalecimiento de las relaciones entre el colectivo de año, colectivo de asignatura y colectivo de carrera, resulta indispensable para la preparación pedagógica y didáctica de los docentes, sobre la base de la participación activa de aquellos que cuentan con mayor experiencia.

## REFERENCIAS

Addine Fernández F. (2004). **Didáctica teoría y práctica**. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández F. (2013). **La Didáctica general y su Enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto**. La Habana: Pueblo y Educación.

Bates Anthony William (Tony). **La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje**. [http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359-e73007c66932/1/La%20Enseñanza%20en%20la%20Era%20Digital\\_vSP.pdf](http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359-e73007c66932/1/La%20Ense%20en%20la%20Era%20Digital_vSP.pdf)

Bautista Guillermo, Borges Federico y Forés Anna (2006) **Didáctica universitaria en Entornos Virtuales**. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2BAUTISTA-Guillermo-BORGES-Federico-FORES-Anna-CAP2Ser-estudiantes-en-entornos-virtuales.pdf>

Bran, L., Romero, K., Echeverri, L., Peña, J., Vásquez, S., Aguilera, M., Herazo, C. & Valencia, A. (2017). **Information and Communication Technologies influence on family relationship [Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la relación familiar]**. *Global Journal of Health Science*, 9(6), 204-213. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v9n6p204>

Cheon, J., Lee, S., Crooks, S.M. and Song, J. (2012). **An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior**, *Comput. Educ.*, 59(3), pp. 1054-1064. <http://eddatax.fed.cuhk.edu.hk/wp-content/uploads/2016/06/An-investigacion-of-mobile-learning-readiness-in-higher-education-based-on-the-theory-of-planned-behavior-2012.pdf>

Crompton, H., Bernacki, M., & Greene, J. (2020). **Psychological foundations of emerging technologies for teaching and learning in higher education**. *Current Opinion in Psychology* 36, 101-105. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X20300695>

Díez-Echavarría, L., Valencia, A., & Cadavid, L. (2018). **Mobile learning on higher educational institutions: how to encourage it? Simulation approach [Aprendizaje móvil en instituciones de educación superior: ¿cómo fomentarlo? Enfoque de simulación]**. *Dyna*, 85(204), 325-333. <https://doi.org/10.15446/dyna.v85n204.63221>

Franco López, J.A. (septiembre-diciembre, 2021). **La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior**. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151-179. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a6>

Fuentes González, H. C. S. Cruz Baranda, I. B. (1998). Valiente. **Modelo holístico configuracional de la Didáctica**. Material En soporte Digital.

Matos Columbié Z de la C, Robas F. E, Goicoechea A. (2015). **La formación del profesional en la educación superior cubana. Actualidad y perspectivas, 3er Seminario Internacional Desarrollo Local**. Curso Preevento, Guantánamo. En soporte Digital

Matos Columbié Z, Robas Díaz F. E y Goicoechea A. (2015). **Las formas de organización de la enseñanza en la educación superior**. Material docente: Escuela de Formación Doctoral: Universidad de Guantánamo. En soporte Digital.

Meléndez, C. F. (2013). **Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0** (Doctoral disertación). Repositorio Institucional. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/20466/>

Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). **Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. Research and Practice in Technology Enhanced Learning** 12(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>

Robas Díaz F E y Matos Columbié Zulema (2019). **Apuntes didácticos y pedagógicos para el desempeño investigativo**. Libro Impreso. Editorial CIGET- Delegación Provincial del CITMA. ISBN 978-959-234-130-2. Guantánamo.

Suárez J: M y Anaya D. (2012). **Educación a Distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios**. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 65-75.

Thoonen, E., Slegers, P., Oort, F., Peetsma, T., & Geijsel, F. (2011). **How to Improve Teaching Practices: The Role of Teacher Motivation, Organizational Factors, and Leadership Practices**. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 496- 536. <https://doi.org/10.1177/0013161X11400185>