

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: A UTILIZAÇÃO DO MOODLE COMO FERRAMENTA DE ENSINO

Data de aceite: 03/04/2023

Carolinna Martins Ferreira

Chirlene Rodovalho de Lima Viana

Ebenezer Santos Da Silva

Elizeu de Aragão Pereira

Genilda M. da Silva de Moraes

Gustavo de Oliveira Andrade

Joelma Silva Amaral Vieira

Josina Sampaio da Silva

Palloma Moreira Cabral

Raimunda Sousa dos Santos

Wérica Sousa Veloso

RESUMO: A presente pesquisa estabelece as diretrizes para atuações da educação tecnológica por meio da utilização do ambiente virtual MOODLE, como ferramenta de capacitação pedagógica e inserção de novos recursos de apoio no processo de ensino. A pesquisa apresenta procedimentos que serão empregados durante sua aplicação para a definição das funções e responsabilidades do envolvidos

no processo. Esta ferramenta foi criada por programadores e acadêmicos da educação, sendo este um software livre que constitui na administração das atividades educacionais criando comunidades online em ambientes virtuais voltados para interação entre educandos, professores em diversas áreas, onde são nomeados como administrador, estudante e professor. Desse modo o software livre MOODLE pode ser usado em diversas áreas do ensino como: extensão, educação básica, superior e capacitações de profissionais de forma interativa proporcionando comodidade de aprendizagem daqueles que estão envolvidos no processo de ensino e formação de conhecimento. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma pesquisa bibliográfica através dos meios tecnológicos e artigos que abordam sobre a temática apresentada, esta que é atualmente é uma ferramenta de grande importância no meio social em geral e que ao utilizar o MODODLE poderá compartilhar conhecimentos e experiências com os envolvidos no processo interativo de aprendizagem colaborativa.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Moodle; Ensino; Capacitação Profissional; Aprendizagem.

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT: THE USE OF MOODLE AS A TEACHING TOOL

ABSTRACT: The present research establishes the guidelines for performances of technological education through the use of the virtual environment MOODLE, as a tool for pedagogical training and insertion of new resources to support the teaching process. The research presents procedures to be employed during its application to the definition of the roles and responsibilities of the people involved in the process. This tool was created by programrs and academic education, since this is a free software that is in the administration of educational activities creating online communities in virtual environments geared toward interaction between students, teachers in several areas, where they are appointed as administrator, student and teacher. In this way the free software Moodle can be used in several areas of education such as: extension, basic education, and training of professionals interactively providing convenience of learning from those who are involved in the process of education and formation of knowledge. The research was developed from a bibliographic research through technological means and articles that address on the theme presented, which is currently is a tool of great importance in the social environment in general, and that by using the MODODLE can share knowledge and experiences with those involved in the interactive process of collaborative learning.

KEYWORDS: Moodle; education; education; Professional Training; Learning.

INTRODUÇÃO

Ao longo do processo de expansão da escolaridade no Brasil foram surgindo muitos problemas e muitos desses se referem ao processo de ensino aprendizagem através do uso de recursos tecnológicos inadequados. Nota-se que a sociedade ainda encontra-se muito obsoleta a respeito da utilização das ferramentas digitais que favorecem a aprendizagem dentro do ambiente escolar, considerando-as, muitas das vezes, desnecessárias no processo de ensino.

Diante do arsenal de novidades, o uso da tecnologia nos dias de hoje se tornou muito importante no processo de ensino aprendizagem, principalmente por meio da internet, esta que é uma mídia de pesquisa e comunicação que possibilita o processo de “busca”, permitindo com que os usuários possam obter todas as informações que necessitam.

É de sum importância ficarmos atentos, pois a utilização de recursos tecnológicos não é garantia de aprendizagem, uma vez que possuir um computador em casa, não é sinônimo de aprendizagem. É necessário que se realize um planejamento do conteúdo a ser pesquisado de forma a proporcionar maiores desafios aos alunos.

Observa-se também que para dinamizar o processo de ensino, passou-se a usar a ferramenta MOODLE. Ferramenta esta, criada por programadores e acadêmicos baseada na teoria construtivista aumentando de forma significamente, as possibilidades de aprender instigando aos desafios que proporcionam.

No mercado existem diversos softwares, porém o MOODLE é uma ferramenta de

capacitação, onde as tarefas com esse software, consiste na cooperação simultânea de dois ou mais indivíduos permitindo a troca, reflexão e tomada de decisões, tendo como mediador desse processo os recursos tecnológicos que possibilitam a aprendizagem ocasionando uma verdadeira mudança no aluno.

A partir do momento que o professor utiliza-se de recursos e metodologias inovadoras em sua prática pedagógica, esta causa grandes impactos ao aluno, podendo determinar o aprendizado do mesmo, pois em algumas situações as mudanças são necessárias para garantir eficácia no aprendizado.

Devemos ter cautela ao utilizar-se do uso das tecnologias em sala de aula, pois quando utilizada de forma inadequada, não garante resultados no processo de aprendizagem, principalmente quando se utiliza aplicativos que chamem a atenção dos alunos e não se faz a devida exploração, proporcionando ao aluno desafios e reflexões sobre o que se está ensinando. Logo, o docente pode estar utilizando o computador em diversas atividades recíprocas, explorando toda parte física do recurso utilizado como ferramenta de aprendizagem.

A sociedade atual vivencia um processo de desenvolvimento em relação à aquisição de conhecimento, assumindo um papel de grande importância, pois neste meio existe à figura de um profissional com criticidade e reflexivo com capacidade de aprender a aprender a estar desenvolvendo um trabalho interativo com os indivíduos que fazem parte do processo de aprendizagem.

A cada momento ocorrem mudanças no ensino, novos paradigmas e recursos são utilizados para enriquecer o processo de aprendizagem. Proporcionar ao aluno um conhecimento rico e significativo diante da inserção de novas ferramentas pedagógicas ligadas a tecnologia não é permitido paradigmas conservadores, pois esses não terão êxito diante da sua aplicação e abordagem. Portanto, essa pesquisa vem abordar acerca da utilização das novas tecnologias utilizadas em sala de aula, diante da utilização da internet e recursos tecnológicos para favorecer o aprendizado através do ambiente virtual de aprendizagem MOODLE.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E O ENSINO

Para elaboração desta pesquisa foi necessário uma revisão bibliográfica com leituras em diversos artigos, livros, revista com informações sobre a utilização da internet no processo de ensino aprendizagem, pois o que se pretende é desmistificar o novo paradigma educacional que é o uso das novas tecnologias na educação.

A partir de 1924, através do Dr. Sidney Pressey, o homem passou a conviver com as máquinas em sua vida social, pois este criou um equipamento de correção de respostas de múltipla escolha, a que atualmente são usadas para correção de gabaritos de provas, porém em 1950, B.F. Skinner, criou uma máquina que possibilitava o ensino com

instrução programada, sendo que nos anos 60 a instrução já era executada através do computador (CAI), porém apenas nos anos 70 que Control Data Corporation - uma fábrica de computadores - e a Universidade de Linois desenvolveram o PLATO, um programa educacional completo, sendo conhecido no Brasil como PEC (Programas Educacionais por Computador), assim surgindo uma relação entre a informática e a educação. (Valente 1998).

Quando o novo surge o processo de adaptação é lento, pois os custos são bem elevados e principalmente a mão de obra a ser utilizada, além das questões de adaptação cultural e psicológica, porém a informática ultrapassou as paredes dos laboratórios de pesquisa e passou a ser inserida de forma diversificada em diversas áreas, inclusive o meio educacional.

Diante do teclado, por exemplo, o discente encontra um conjunto de símbolos, os quais utilizarão para relacionar com as imagens que irão aparecer na tela. Esses recursos proporcionarão a prática por meio da diversidade de textos que o meio tecnológico proporciona. Com o bom uso da tecnologia o discente sente-se desafiado a descobrir novas informações, refletindo sobre o sistema em que esta inserida e solicitando a ajuda do professor sempre que necessário. Podemos perceber que utilizar a informática no processo de aprendizagem leva o educando a despertar sua autonomia, através da curiosidade e dos desafios encontrados.

Com a inserção da tecnologia no meio educacional, muitas foram às pesquisas na criação de software e aplicativos para a educação, um desses softwares de ensino através da tecnologia foi à criação da plataforma de aprendizagem MOODLE. Com o objetivo de gerenciamento da aprendizagem através de um ambiente que oportunizasse o saber, em 1999 o Australiano Martin Dougiamas, criou a plataforma Moodle, cuja sigla é Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment, denotando um ambiente modular de aprendizagem dinâmica para formação de conhecimento permitindo aos professores formarem salas de estudo e atividades a serem realizadas pelos alunos de forma interativa, favorecendo através dos fóruns a discussão de conteúdos oferecidos no ambiente (TECHTUDO, 2015).

Nota-se que a troca de informações é favorável ao aprendizado por meio do MOODLE, pois essa permite que o professor possa sanar as dúvidas e tenha reciprocidade de informações através do material disponibilizado. Os docentes que utilizam essa ferramenta de aprendizagem em suas disciplinas é recomendado que busquem personalizar o ambiente atraindo os discentes, pois este ambiente oferece grande flexibilidade de rotinas de estudo.

Atualmente esta ferramenta é mais utilizada no processo de EaD (educação a distância), sendo composta para realização dos acessos de ferramentas que permitem as ações de estudo e postagem de material como: páginas de texto, em HTML, acesso aos arquivos em formatos diversos, como PDF, DOC, PPT, Flash, áudio e vídeo, acesso aos

links externos, como URLs, e aos diretórios, incluindo pastas de arquivos no servidor.

O MOODLE permite que os usuários possam participar de atividades online como chats e fórum de discussões o que favorece o trabalho em equipe e interação dos participantes mesmo que a distância, sendo essa uma forma de interação por meio do ambiente virtual. Além dessa possibilidade de troca, a pedagogia do MOODLE se relaciona com o modelo sócio construtivista, sendo que nesse paradigma o aluno constrói seu próprio conhecimento através da dedicação e comprometimento.

Sabe-se que a educação transforma o ser e esta não deve ser vista no campo profissional apenas como meio de instrução, o professor deve oportunizar ao aluno a construção de conhecimento e o desenvolvimento das competências. Sendo assim, é importante que se pense e repense a educação, de forma a inserir novos paradigmas educacionais nas atividades pedagógicas como o computador, pois este pode ser utilizado como meio de informação para o aluno mantendo assim uma abordagem pedagógica vigente e possibilitando a informatização do processo instrucional, preparando um profissional competente de modo a não se tornar obsoleto.

As tecnologias na escola tende a elevar o nível de desenvolvimento dos sentidos e estimulam a ampliação dos limites dos sentidos no que se refere ao potencial cognitivo do ser humano, pois a ferramenta de aprendizagem MOODLE pode ser utilizada pelos profissionais da educação para adquirir e compartilhar novos conhecimentos através da tecnologia já ambientada, podendo utiliza-la como paradigma no processo de ensino aprendizagem. Porém, este deve ser cauteloso ao inserir os recursos tecnológicos em suas aulas, para que este não seja rejeitado pelos sujeitos envolvidos.

Deve-se capacitar os professores para utilizarem as novas tecnologias em benefício do aprendizado do aluno comprometendo-se em planejar cuidadosamente todas as etapas que serão realizadas no processo sempre realizando o trabalho em grupo que é fundamental na utilização das novas tecnologias. O docente deve pesquisar softwares que chamem a atenção dos envolvidos no processo e os estimulem a solucionar problemas, desse modo os educandos se sentirão mais atraídos. Vale destacar que é sempre necessário certo cuidado na hora de planejar trabalhar com a ferramenta selecionada, pois esta deve ter alguma relação com o que se esta trabalhando em sala de aula e um objetivo a atingir.

O que a maioria dos professores tem ao uso da informática na sala de aula, muitas vezes é o medo do novo, ou simplesmente olham o computador e suas ferramentas como algo difícil para trabalhar, ou simplesmente porque os alunos conhecem mais o computador do que os próprios professores. Porém, o que se sabe é que o computador não veio para dificultar a vida das pessoas, mas sim para ajudar e facilitar muitas atividades que seriam difíceis de serem realizadas sem a informática, como organização de notas dos alunos em planilha eletrônica, produção e correção de trabalho, educação a distância, acessar sua conta bancária, envio arquivos digitais instantâneo, apuração de urnas eletrônicas, utilização de cartão de crédito dentre outras.

Um dos principais fatores para se obter sucesso na utilização da ferramenta MOODLE é a capacitação dos professores para trabalharem com a nova realidade educacional que vem a ser este novo paradigma e para que esse recurso possa ser utilizado significativamente é necessário que haja compromisso em usá-los em benefício do aprendizado discente.

Assim, com o bom uso deste paradigma inovador no ambiente de aprendizagem e a junção de outros recursos, as possibilidades de aprender se multiplicam instigadas aos desafios que proporcionam através dos softwares e ferramentas, pois esses são desenvolvidos para prender a atenção dos usuários e aumentar suas habilidades.

A ferramenta MOODELE não é utilizada de maneira individual, sendo que esta dividida em: tutor (o software que instrui o aluno), tutorado (software que permite o aluno instruir o computador) e ferramenta (software com o qual o aluno manipula a informação).

O trabalho com esse paradigma permite uma ação cooperativa simultânea entre vários sujeitos, tal atividade permite troca, reflexão durante a tomada de decisões, favorecendo assim aprendizagem através dos recursos tecnológicos e uma consciência crítica na formação do pensamento do discente envolvido no processo.

A partir do momento que há mudança nos paradigmas do processo de aprendizagem, tal ação torna-se impactante, pois o processo de iniciação a mudanças pode se tornar lento possibilitando ou não uma aprendizagem significativa em relação ao conteúdo abordado. Moran (2013, p. 31), destaca que por meio das tecnologias digitais, os discentes tornam-se protagonistas do processo de formação de saberes.

São diversas as ferramentas de atividades que fazem parte desse ambiente e que proporciona aos discentes envolvidos uma maior interatividade. Claro (2014) destaca:

- **Fórum e chats:** estas fazem parte do processo de comunicação entre discentes e docentes, tendo como objetivo principal a aclaração das dúvidas e o debate do tema exposto;
- **Glossário:** serve para a pesquisa de termos e definições para os alunos que consultam o ambiente;
- **Diário:** ferramenta de apoio e uso restrito do professor para inserção de conceitos e notas;
- **Questionários:** significa o feedback do professor ao conteúdo trabalhado ,através de questões a serem respondidas ou por meio de pesquisa;
- **Tarefas:** destinada ao envio dos arquivos das atividades desenvolvidas pelos discentes e sobre observação do docente. · **Wiki:** é uma ferramenta que permite o trabalho colaborativo, por meio da criação de documentos que podem ser compartilhado a outras páginas;
- **Base de dados:** nesta ferramenta estão inseridos imagens, arquivos de texto. Vídeos e áudios enviados pelos alunos, sendo possível que todos que acessem

possam visualizar as postagens.

O computador, quando bem utilizado para auxiliar na aprendizagem torna-se uma ferramenta eficaz, mas necessita de cuidados e análises das atividades para que não ocorram prejuízos nos processos de ensino e aprendizagem.

Com a troca de informações o professor poderá criar aulas atrativas e construtivas nos dias atuais, e somente fazendo uso de tecnologias e softwares disponíveis os mesmos podem criar atividades que chamem a atenção dos alunos, para que os mesmos tenham interesse em realizá-la.

Autores como Freire (1996) contribuiu significativamente para na inserção da politicidade na vida humana, pois acreditava que ninguém nascia pronto e que cada ser poderia construir a sua história de vida, sendo que para Freire, o destino não esta definido, este acontece ao longo dos acontecimentos da vida.

A educação não é neutra e nem se associa com ações partidárias, mas através das atitudes e ações espontâneas, valorizando assim a criatividade do indivíduo diante do seu posicionamento de ética perante o mundo. Por essa razão, é que a alfabetização é uma ampliação dos símbolos que se aprende, pois estes são modificados ao longo dos tempos de acordo com a necessidade da humanidade. Esse é o caso da tecnologia, pois esta possibilita a interação do conhecimento com o mundo, servindo esta como ferramenta no processo de ensino e alfabetização, sendo caracterizadas como instrumento de ação humana do mundo para o mundo, sendo que através de novos códigos e ferramentas crescem o número de possibilidades de decodificar a realidade.

Na prática pedagógica de Paulo Freire as tecnologias estiveram sempre presentes como instrumentos do processo de conhecimento. "Nunca fui ingênuo apreciador da tecnologia: não a divinizo, de um lado, nem a diabolizo, de outro. Por isso, sempre estive em paz para lidar com ela." (FREIRE, 1996, P. 97).

O que Paulo freire nos mostra, é que a tecnologia não é uma ferramenta difícil de ser utilizada e pode ser inserida no processo de aprendizagem desde que utilizada corretamente e com objetivos bem traçados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que as tecnologias na escola elevam o nível de desenvolvimento dos sentidos e estimulam a ampliação desses limites no que se refere ao potencial cognitivo do ser humano.

De forma a promover essa ampliação, deve-se capacitar os professores para utilizarem as novas tecnologias em benefício do aprendizado do aluno comprometendo-se em planejar cuidadosamente todas as etapas que serão realizadas no processo, procurando sempre a realização de trabalho em grupo, a colaboração e a cooperação. O docente precisa propor atividades que chamem a atenção dos alunos e os estimulem a

solucionarem problemas, assim os educandos se sentirão mais atraídos durante o processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

AGÊNCIA ESTÚDIO SITE. História do Moodle. Disponível em:><https://www.estudiosite.com.br/site/Moodle/historia-do-Moodle/>> Acessado em 18 de abril de 2018.

FREIRE, P., *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

MORAN, J. M., *Novos Caminhos no Ensino a Distância*. Centro de Educação a Distância (CEAD). SENAI, Rio de Janeiro, 1994.

SABBATINI, R. M. E., *Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet A Plataforma Moodle*. Instituto edumed. Disponível em: <http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>.> Acessado em 21 de abril de 2018.

O FUTURO da Escola: Seymour Papert e Paulo Freire - uma conversa sobre informática, ensino e aprendizagem. Produção da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – TV PUC. São Paulo: PUC-SP, 1995. Vídeo na Internet (60 min.), Formato MP4, son., color. Disponível em <http://acervo.paulofreire.org:80/xmlui/handle/7891/395> Acessado em 21 de abril de 2018.

VALENTE, J. A., ALMEIDA, F. J. de., *Visão analítica da informática na educação no Brasil: a questão da formação do professor*. Revista Brasileira de Informática na Educação – Número 1 – 1997.